

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)
Квалификация (степень выпускника):
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертации» составлена: Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики, директором института физической культуры и спорта им. И.С. Ярыгина.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой

Адольф В.А.



Одобрено научно-методическим советом
специальности
(направления подготовки)

Протокол № 9 от 16 мая 2017 года



Председатель НМСС (Н

Шилов С.Н.

Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертации» актуализирована:
Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором,
зав. кафедрой педагогики, директором института физической культуры, спорта и здоровья
им.И.С. Ярыгина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой

Адольф В.А.



Одобрено научно-методическим
советом специальности
(направления подготовки)

Протокол № 10 от 26 июня 2018 года
Председатель НМСС (Н)



Верхотурова Н.Ю.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).
4. Проведена актуализация содержания дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 года Протокол № 12

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
18 июня 2018 года

В.А. Адольф



Председатель НМСС(Н)
26 июня 2018 года

Н.Ю. Верхотурова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика написания диссертации» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физиология, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина «Методика написания диссертации» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа (Заочная форма обучения: лекций - 10 часов, СР — 58 часа, форма контроля — Зачет).

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающимся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: **знать** общую методологию научного творчества; качественные и количественные методы исследования; роль науки в современном образовании и формировании личности, соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования, методологические характеристики научного исследования, общую логику проведения научного исследования, классификацию методов исследования; порядок написания диссертации; оформление диссертационной работы; порядок защиты диссертации; **уметь**: применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора фактического материала, оформления библиографического списка; определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описать общую логику проведения научного исследования, соотносить конкретные методы исследования с их классификацией; осуществлять обработку и интерпретацию экспериментальных данных; **владеть**: методами научного исследования, навыками сбора, обработки и интерпретации

информации для установления какого-либо научного факта, давать ему объяснения с позиций современной науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значения; методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы; систематизированными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющейся в современной науке и образовании.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании, инструментарий который используется в современных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

4. Планируемы результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании; сформировать комплексное представление о потенциале учебно - профессиональной деятельности при проведении научных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя-исследователя; - содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности в учреждениях профессионального и общего образования. 	<p>УК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; - использовать инновационные технологии в практико-ориентированной исследовательской деятельности; - проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ; 	<p>УК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p>

<p>исследований; предложить необходимый инструментарий, который используется в современных исследованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ исследуемых данных; - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности; - ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики; - восполнить дефициты методологического, информационного и методического сопровождения учебно-познавательной деятельности ; - организовать работу исследовательского коллектива; - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов). 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методологией и методами педагогического исследования; - методологической культурной исторического, деятельностного и компетентностного подходов; - практическими навыками и способами поиска, обработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - современными методами, методиками и технологиями исследованиями в психолого-педагогической сфере. 	<p>УК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>ОПК- 1,2,3,4,5,6,7,8</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение занятий лекционного типа и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и

продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии;

**Технологическая карта обучения дисциплине
Методика написания диссертации
Методика написания диссертации»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика)**

Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.). Заочное обучение.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы работы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1.	12	2	2			10	
Тема1. Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы.	22	2	2			18	Групповая работа (проект). Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии.
Тема 2. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.							Составление тестов и вопросов-суждений. Индивидуальное домашнее задание. Письменная работа (аудиторная). Тестирование.
Модуль 2.							
Тема3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	20	2	2			18	Составление тестов и вопросов-суждений. Индивидуальное домашнее задание. Письменная работа (аудиторная). Тестирование.
Тема 4. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.	18	4	4			12	Групповая работа (проект). Доклад. Разработка презентации доклада. Составление дополнительной библиографии.
ИТОГО	72		10			58	4
Форма итогового контроля по уч. плану							зачет

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема 1. Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы.

Качество образования и его ведущие характеристики. Исследовательские методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Комплексные методики в поисковой, познавательной педагогической действительности. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Использование методов научного познания. Процедуры поиска в психолого-педагогических исследованиях. Применение логических законов и правил. Построение схемы научного исследования. Изучение методов научного познания: методы эмпирического исследования; методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования; методы теоретического и эмпирического исследования в области психолого-педагогических наук. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Способы разрушения ранее состоявшегося доказательства («критика аргументов»). Правила построения логических определений и гипотез.

Тема 2. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.

Понятия индивидуального и рабочего плана исследования. Уровни исследования. Структура нормативной деятельности. Различные подходы в исследовании. Методика и техника исследования. Композиция диссертационного произведения. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Приемы, используемые при выборе темы. Формы внедрения научных результатов. Составление индивидуального плана. Порядок поиска и составления картотеки. Этапы изучения научных публикаций. Матрица методологического аппарата исследования.

Тема 3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Анализ и оценка результатов исследования. Математическая и статистическая обработка данных. Оценка качества тестовых материалов. Образец оформления оглавления диссертации. Повествовательные и описательные тексты. Методические приемы изложения научных материалов.

Тема 4. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.

Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Причины и характер типичных ошибок в психолого-педагогических исследованиях. Правила перепечатки рукописи. Правила записи количественных числительных. Варианты оформления незаконченных фраз. Оформление таблиц, формул, иллюстративного материала. Правила оформления библиографических ссылок. Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата диссертации. Представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка ее автореферата. Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Процесс составления автореферата диссертации. Применение

лексических, морфологических и синтаксических способов повышения информационной емкости автореферата диссертации. Перечень документов при принятии диссертации к предварительному рассмотрению. Рекомендации к построению доклада.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Методика написания диссертации» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые **виды семинаров**: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии.

семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые **методы обучения**: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Методика написания диссертации», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и магистра. В связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя и наличия современной базы. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов, интернет ресурсы.

На лекционных занятиях потребуется актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1(Тема 1, 2).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	2
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Подготовка макета диссертации	4	5
	Письменная работа (аудиторная)	5	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2(Тема 3, 4).			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	13
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
Статья, доклад, методические рекомендации	Беседа	min	max
		15	25

Итого	15	25
-------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
№1 Тема № 1-2.	Составление библиографии по теме		2
Тема 3-4.	Тестирование		4
	Отчет, Зачет		4
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100


Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 10
от 26 июня 2018 года 2018 года



Н.Ю.Верхотурова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Методика написания диссертации
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

***Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика)***
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:
Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика написания диссертации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика написания диссертации»

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Проектирование в образовании.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление дополнительной библиографии
		текущий контроль успеваемости	4	проверка библиографического списка
		текущий контроль успеваемости	3	проверка индивидуального задания
		промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-5 способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности.	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Проектирование в образова-	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	4	проверка библиографии

	нии.	успеваемост и		ческого списка
		текущий контроль успеваемост и	3	проверка индивидуаль ного задания
		промежуточ ная аттестация	1	Зачет
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		текущий контроль успеваемост и	2	тестирование, составление дополнительн ой библиографи и
		текущий контроль успеваемост и	4	проверка библиографи ческого списка
		текущий контроль успеваемост и	3	проверка индивидуаль ного задания
		промежуточ ная аттестация	1	Зачет
ОПК-1 - владе нием методоло гией и метода ми педагогиче ского исследо вания.	Научно-исследовательская деятельность Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	текущий контроль успеваемост и	4	проверка обзора литературных источников
		текущий контроль успеваемост и	6	проверка доклада
		текущий контроль успеваемост и	5	Презентация проекта

		текущий контроль успеваемости	3	проверка индивидуального задания
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	6	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование по подготовленному макету
		текущий контроль успеваемости	3	Защита проекта
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Научно-исследовательская деятельность	текущий контроль успеваемости	6	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование по подготовленному макету диссертации
		текущий контроль успеваемости	3	Презентация доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.			
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования.	Обучающийся на высоком уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Обучающийся на среднем уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий.	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий.	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий.
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Обучающийся на высоком уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Обучающийся на высоком уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Обучающийся на среднем уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Итоговый рейтинг-контроль достижений по дисциплина «Методика написания диссертации»

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
Универсальные компетенции УК (1,5,3)	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	Знает основные положения, нормативные документы, постановления правительства и ВАК, в которых обозначены требования к подготовке и защите диссертаций. Осведомлен относительно приемов и подходов подготовки диссертации, о ситуациях, возникающих при защите диссертации. Знает основные методы и технологии научной коммуникации.	Умеет анализировать основные положения по подготовке к защите диссертационной работы. Умеет самостоятельно структурировать нормативную документацию и использовать полученную информацию в своей научно-исследовательской работе. Умеет использовать математические знания для анализа статистической информации. Умеет использовать современные методы исследования при подготовке диссертации.	Способен к самостоятельному решению научно-исследовательских задач. Способен к организации и контролю своей деятельности при написании диссертации. Способен определить приоритеты и осуществить анализ своей работы. Способен противостоять неуверенности и неопределенности. Способен планировать свою профессиональную деятельность.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1	min $\Sigma б = 48$ max $\Sigma б = 80$	Осведомлен об особенностях педагогических исследованиях и знаком с нормативными документами данной сферы. Знает основы правовых норм и умеет их использовать в своей профессиональной деятельности. Знает сферу своей научно-профессиональной деятельности. Обладает знаниями в	Владеет приемами изучения и обработки нормативных документов. Умеет анализировать ситуацию в профессиональной сфере, действовать в соответствии с личной и профессиональной выгодой, руководствуясь профессиональными нормами трудовых и гражданских взаимоотношений. Умеет выстраивать профессиональные взаимоотношения с людьми других культур, языков и религий. Умеет самостоятельно получать, анализировать и обрабатывать научно-профессиональную информацию, используя вероятностные,	Способен выстроить профессионально-ориентированный диалог, проявить готовность к поиску проблем и задач из профессиональной сферы. Способен к систематизации, оценке научно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственной научно-профессиональной деятельности. Способен к самостоятельному поиску решения учебно-профессиональных задач. Способен моделировать, осуществлять и оценивать

		<p>области менеджмента в образовании и знает принципы планирования своей работы.</p> <p>Знает нормы социально-профессионального этикета и осведомлен о социальных последствиях использования достижений науки.</p> <p>Знает основы преподавательской деятельности согласно программам высшего образования.</p> <p>Знает опыт прошлых лет, профессионального наследия, выдающихся исторических личностей в сфере науки и образования.</p> <p>Знает перечень УК, ОПК и осведомлен о их особенностях формирования и проявления в профессиональной деятельности.</p> <p>Осведомлен о необходимости знания языков для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Знает нормы и правила профессионального поведения, осведомлен о</p>	<p>статистические и другие методы познания.</p> <p>Умеет выстраивать профессиональное общение, демонстрировать способность к научно-профессиональному поиску.</p> <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным программам высшего образования.</p> <p>Умеет ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.</p> <p>Умеет проявлять эмоционально-профессиональную уступчивость в ситуациях социально-профессиональной напряженности.</p> <p>Умеет использовать теоретические, практические и нормативные знания в процессе написания диссертации.</p> <p>Умеет формулировать задачу, связанную с перепроектированием своей научно-профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет организовать работу по изучению нормативных документов по написанию диссертации.</p> <p>Умеет проектировать свою научно-профессиональную деятельность.</p>	<p>образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования.</p> <p>Готов осуществлять преподавательскую деятельность в системе высшего образования.</p> <p>Способен к поиску самостоятельного решения профессиональных задач.</p> <p>Способен самостоятельно выделять дефициты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Способен организовать сопровождение и поддержку студентами, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Способен и готов перепроектировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>Готов к преобразовательной деятельности при написании диссертации.</p> <p>Способен объективно оценить результаты своего исследования в профессиональной сфере.</p> <p>Готов организовать работу по изучению нормативных документов профессиональной сферы.</p> <p>Способен формулировать исследовательские задачи для профессиональной сферы.</p>
--	--	---	--	---

		<p>нормах этического поведения в профессиональной сфере. Знает способы профессионального сотрудничества, технологии разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Знает основы рациональной организации профессиональной деятельности.</p> <p>Знает социально-профессиональный аспект научных исследований, их применение.</p> <p>Знает перечень междисциплинарных знаний, умений, методов и способов необходимых для решения профессиональных задач.</p>		
Итого:	Σ (1-100)			

min Σб = 60
max Σб = 100

«удовлетворительно» 60 — 72
«хорошо» 73 — 86
«отлично» 87 — 100

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление библиографического списка; доклад-презентация; индивидуальное задание; подготовку макета диссертации.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	2
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по физиологии.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — индивидуальное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с обоснованиями или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте излагаемой темы эссе	3
Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	4
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Наличие не менее 75% публикаций не позднее	2

пятилетней давности	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 — макет диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие научного аппарата требованиям к научному исследованию	2
Аргументация своей точки зрения	2
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

№	Задачи-здания	УК-№	ОПК-№	Баллы	
				Σ (1-3)	Пороговый
		6	8		
1	Задание 1. Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».	1	7	1-10	6
2	Задание 2. Перечислите функции исследователя и раскройте суть каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха поиска.	2	2	1-10	6
3	Задание 3. Прочитайте статью !!! . Сделайте необходимые выписки.	1	1	1-10	6
4	Задание 4. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методологическая культура» педагога-исследователя.	1	3	1-10	6
5	Задание 5. Составьте модель методологической культуры педагога-исследователя.	6	6	1-10	6
6	Задание 6. Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.	2	8	1-10	6
7	Задание 7. Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методологической культурой.	1	1	1-10	6
8	Задание 8. Напишите короткие аннотации на две статьи из периодики о научно-исследовательской работе студентов в педагогическом вузе.	2	5	1-10	6
9	Задание 9. Напишите эссе на тему «Исследовательская работа студента – первый шаг в науку».	2	4	1-10	6
10	Задание 10. Напишите эссе на тему «Методологическая культура педагога-исследователя».	6	7	1-10	6
11	Задание 11. Из списка предложенных тем выберите проблемные. Докажите их проблемность.	2	6	1-10	6
12	Задание 12. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: этическая беседа, познавательные интересы, нравственное воспитание, внеурочная работа, младшие школьники, подростки, формирование.	2,6	5	1-10	6
13	Задание 13. Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как	1,4,5	2,3	1-10	6

	взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.				
14	Задание 14. Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория, исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, идея, замысел, концепция, новизна, обоснованность, теоретическая значимость, практическая значимость, прогнозирование.	1-5	1-8	1-10	6
15	Задание 15. Перечислить источники информации, используемые при педагогических исследованиях. Раскройте суть каждого из них.	3,4	7,8	1-10	6
16	Задание 16. Подготовить в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.	1-6	3	1-10	6
17	Задание 17. Составить список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.	1,4	2,5	1-10	6
18	Задание 18. Раскройте содержание методологических понятий.	1	2	1-10	6
19	Задание 19. Раскройте основные исследовательские принципы.	2	1	1-10	6
20	Задание 20. Дайте характеристику различным классификациям методов исследования в учебных пособиях по профессиональному образованию.	1-2	2-3	1-10	6
21	Задание 21. Заполните таблицу «Методы исследования».	1-2	2-4	1-10	6
22	Задание 22. В соответствии с целью и задачами исследования определите не менее пяти методов выбранного вами исследования. Результаты работы зафиксируйте в таблице "Методы педагогического исследования по теме: (указать свою тему)".	1	3	1-10	6
23	Задание 23. Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.	6	5	1-9	5
24	Задание 24. Подготовьте и проведите анкетирование студентов на тему «Мнения студентов о преподавателях вуза».	5	7	1-10	6
25	Задание 25. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у	5	7	1-10	6

	обучающихся в вузе.				
26	Задание 26. Произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы студенческой группы, класса в которой(ом) вы обучались.	4	7	1-10	6
27	Задание 27. Сформулируйте требования к работе с научной литературой.	2	3	1-10	6
28	Задание 28. Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научной педагогической деятельности».	2	2	1-10	6
29	Задание 29. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».	6	8	1-10	6
30	Задание 30. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.	1-6	1-8	1-10	6
	Итого			30-300	180

Зачет:

min $\Sigma \delta = 180$

max $\Sigma \delta = 300$

«удовлетворительно» 160 — 219

«хорошо» 220 — 260

«отлично» 261 — 300

Промежуточный рейтинг-контроль по дисциплине «Методология написания диссертации»

№	Задачи-здания	УК	ОПК	Баллы	
		6	8	1-3	Пороговый
1	Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?	+	+	+	5
2	Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?	+	+	+	5
3	Что входит в содержание понятия «методологическая культура» педагога-исследователя?	+	+	+	5
4	Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?	+	+	+	5
5	Укажите проявления методологической культуры педагога в его практической деятельности.			+	4
6	Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?	+	+	+	5
7	Какие умения характеризуют методологическую культуру педагога-исследователя?			+	4
8	Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?			+	4
9	Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?			+	4
10	Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?			+	4
11	Что составляет методологическую основу педагогического исследования?	+	+	+	5
12	Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике и психологии.	+	+	+	5
13	Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?	+	+	+	5
14	Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.	+	+	+	5
15	Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?			+	5

16	Что включает в себя методология педагогики?	+	+	+	5
17	В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?! Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.	+	+	+	5
18	В чём состоят издержки математизации педагогической науки?	+			4
19	Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.	+			4
20	Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?	+			4
21	Что такое «идеальный объект»?	+			4
22	Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?	+			4
23	Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?	+			4
24	Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?	+			4
25	Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?	+			4
26	Какие методы относятся к методам теоретического исследования?	+			4
27	Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?	+			4
28	Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?	+	+	+	5
29	Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.	+	+	+	5
30	Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.	+	+	+	5
31	В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня?	+	+		4
32	Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.	+	+	+	5
33	В чём специфика опросных методов?	+	+		4
34	Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?	+			4
35	В каких исследованиях необходим социологический опрос?	+			4

36	Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?	+			4
37	Каковы основные виды вопросов в анкете?	+			5
38	Какие ошибки совершают неискушенные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?	+			5
39	По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	+			5
40	Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?	+			5
41	Каковы основные особенности метода наблюдения? Какие существуют его разновидности?	+	+		5
42	Что входит в план наблюдения? Какова техника записи наблюдения? Каким образом регистрируются его результаты?	+	+		5
43	В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?	+	+		5
44	Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?	+	+		5

Итого:

min 120
max 200

«удовлетворительно»
«хорошо»

120 — 145
146 — 173

«отлично»

174 — 200

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине Методика написания диссертации

Вопросы к зачету.

1. Представить научное исследование как способ получения нового знания.
2. Раскрыть понятие, сущность, общественно-педагогическую социально-педагогическую значимость научного исследования.
3. Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней научного исследования.
4. Обосновать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
5. Обосновать потребность использования общенаучных методологических подходов к научному исследованию.
6. Представить методологические характеристики научного исследования как его методологическую основу.
7. Раскрыть общую логику проведения научного исследования.
8. Охарактеризовать методы психолого-педагогических исследований: классификация, особенности их использования.
9. Проанализировать особенности использования теоретических методов научного исследования.
10. Проанализировать особенности использования эмпирических методов научного исследования.
11. Исследовательский компонент в деятельности современного учителя-педагога.
12. Формы организации исследовательской работы учителя в школе.
13. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры педагога-исследователя.
14. Какие направления психолого-педагогических исследований представляют актуальность?
15. Какие проблемы в настоящее время призвана решать педагогическая наука?
16. Моделирование как метод исследования и как этап педагогического проектирования.
17. Этические принципы проведения исследования на человеке.
18. Методологическая грамотность педагога-исследователя.
19. Дидактические тесты в научно-педагогическом исследовании.
20. Единство и различия педагогической науки и практики.
21. Роль интуиции в работе педагога-исследователя.
22. Методология как система и как деятельность.
23. О противоречии и проблеме исследования.
24. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
25. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
26. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований.
27. Работа с понятийным аппаратом.
28. Работа с научной литературой.
29. Математическая и статистическая обработка данных.
30. Модель психолого-педагогического исследований.
31. Методы психолого – педагогических исследований. Склонность к различным видам зависимостей студентов различных специализаций»

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях.

1. Чем вызвана необходимость становления методологической культуры студентов педагогических вузов?
2. Методологическая культура исследователя и исследования. Что это такое?
3. Что входит в содержание понятия «методологическая культура» педагога-исследователя?
4. Какова структура и содержательное наполнение методологической культуры педагога-исследователя?
5. Укажите проявления методологической культуры педагога в его практической деятельности.
6. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
7. Какие умения характеризуют методологическую культуру педагога-исследователя?
8. Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?
9. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов?
10. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?
11. Что составляет методологическую основу педагогического исследования?
12. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике и психологии.
13. Что объединяет понятия «методологический подход» и «концепция исследования»? В чём их суть и различия?
14. Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.
15. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?
16. Что включает в себя методология педагогики?
17. В чём отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования? Обоснуйте связь каждого конкретного требования с исходным принципом.
18. В чём состоят издержки математизации педагогической науки?
19. Какие логические процедуры лежат в основе научного метода? Раскройте суть каждой из них.
20. Чем эмпирический уровень исследования отличается от теоретического?
21. Что такое «идеальный объект»?
22. Как взаимосвязаны следующие методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация?
23. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?
24. Назовите три типа вопросов анкеты. Как они отличаются друг от друга?
25. Как составить библиографический список?
26. Чем просмотровое чтение отличается от изучающего?
27. Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
28. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
29. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
30. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
31. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
32. В чём специфика метода тестирования? В чём сущность построения тестов различного уровня?

33. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.
34. В чём специфика опросных методов?
35. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
36. В каких исследованиях необходим социологический опрос?
37. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?
38. Каковы основные виды вопросов в анкете?
39. Какие ошибки совершают неопытные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?
40. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?
41. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?
42. Каковы основные особенности метода наблюдения? Какие существуют его разновидности?
43. Что входит в план наблюдения? Какова техника записи наблюдения? Каким образом регистрируются его результаты?
44. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?
45. Каково значение методов сводки и обработки результатов в научном исследовании?
- Задание 1.** Закончите предложение: «Учитель-исследователь – это ...».
- Задание 2.** Перечислите функции исследователя и раскройте суть каждой из них. Докажите необходимость каждой функции для успеха поиска.
- Задание 3.** Прочитайте статью !!! . Сделайте необходимые выписки.
- Задание 4.** Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методологическая культура» педагога-исследователя.
- Задание 5.** Составьте модель методологической культуры педагога-исследователя.
- Задание 6.** Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.
- Задание 7.** Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методологической культурой.
- Задание 8.** Напишите короткие аннотации на две статьи из периодики о научно-исследовательской работе студентов в педагогическом вузе.
- Задание 9.** Напишите эссе на тему «Исследовательская работа студента – первый шаг в науку».
- Задание 10.** Напишите эссе на тему «Методологическая культура педагога-исследователя».
- Задание 11.** Из списка предложенных тем выберите проблемные. Докажите их проблемность.
- Задание 12.** Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: этическая беседа, познавательные интересы, нравственное воспитание, внеурочная работа, младшие школьники, подростки, формирование.
- Задание 13.** Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.
- Задание 14.** Раскройте содержание понятий: наука, научный факт, понятие, категория,

исследование, научное исследование, педагогическое исследование, исследовательская работа, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, идея, замысел, концепция, новизна, обоснованность, теоретическая значимость, практическая значимость, прогнозирование.

Задание 15. Перечислите источники информации, используемые при педагогических исследованиях. Раскройте суть каждого из них.

Задание 16. Подготовьте в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.

Задание 17. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.

Задание 18. Раскройте содержание понятий: методология, методология педагогики, методологическое знание, методологическая компетентность, теория, подход, концепция, метод, исследовательский метод, метод научного познания, эмпирический метод, теоретический метод, метод абстрагирования, метод экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик, анализ, абстракция, синтез, классификация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, обобщение, обобщение статистическое, понятийный аппарат исследования, терминологический анализ, модель, моделирование, наблюдение, дискретное (прерывистое) наблюдение, монографическое наблюдение, мониторинг, анкета, анкетёр, анкетирование, интервью, интервьюер, интервьюирование, беседа, опрос, информант, тестирование, экстраполяция, изучение результатов деятельности, контент-анализ, вопросы открытого типа, вопросы полузакрытого типа, вопросы закрытого типа, экспертиза, измерение, индуктивная статистика, описательная статистика, данные в статистике, корреляционный анализ, факторный анализ, переменные, выборка, респондент, репрезентативность.

Задание 19. Раскройте основные исследовательские принципы.

Задание 20. Дайте характеристику различным классификациям методов исследования в учебных пособиях по профессиональному образованию.

Задание 21. Заполните таблицу «Методы исследования».

название исследовательского метода (или его применение)	Сущность метода исследования	учёный, придерживающийся рассматриваемого подхода	«сильные» стороны метода	«слабые» стороны метода

Задание 22. В соответствии с целью и задачами исследования определите не менее пяти методов выбранного вами исследования. Результаты работы зафиксируйте в следующей таблице:

Методы педагогического исследования по теме: (указать свою тему)

Этапы исследования	Методы исследования	Содержание работы

Задание 23. Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной вами гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

Задание 24. Подготовьте и проведите анкетирование студентов на тему «Мнения студентов о преподавателях вуза».

Задание 25. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.

Задание 26. Произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы студенческой группы, класса в которой(ом) вы обучались.

Задание 27. Сформулируйте требования к работе с научной литературой.

Задание 28. Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научной педагогической деятельности».

Задание 29. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».

Задание 30. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика написания диссертации» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика).

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература:</i>		
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12
Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ//URL: http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Электронно-библиотечная система «КГПУ».	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ//URL: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	Электронно-библиотечная система «КГПУ».	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература:</i>		
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст] : практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2007. - 350 с. : ил. - ISBN 5-9268-0010-2	Научная библиотека	15

Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Информационные справочные системы:</i>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Методика написания диссертации» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика).

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
№2-24.а	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 1.
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
№2-24.а	1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
№ 2-37	2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.