

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
СЛУХА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:

Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск

2018

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева 
Беляевой О.Л.

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 "
июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № _____ от
" _____ " июня 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины -

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Из них в 5 семестре: 72 часа, из них 6 часов лекции, 66 часов самостоятельных работ, в 6 семестре 36 часов, из них 6 часов практических, 21 час самостоятельной работы, 9 часов контрольных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе 5, 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины: формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

1.4 Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.</p>	<p>Знать классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты, педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушениями слуха.</p>	<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Уметь классифицировать педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным.</p>	<p>ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>2. Формирование умения диагностировать состояние слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.</p>	<p>Знать содержание диагностического комплекса.</p>	<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Уметь диагностировать состояние слухоречевого развития и устной речи детей с нарушенным слухом. Уметь определять перспективы слухоречевого развития ребенка на основе изученных методик.</p>	

<p>3.Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.</p>	<p>Знать методику логопедической работы с детьми, методы и приемы постановки звуков.</p>	<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	--	---

1.6 . Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»: тестирование; письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью; изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - А) Поисковые технологии: письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
 - Б) Технология проектного обучения: изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».
 - В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - Г) Рефлексивные.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов в 108	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 87	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	28	7	4	3	-	21	- Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции; - Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	71	5	2	3	-	66	- Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции; - Тестирование; - Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; - Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
	104						
Экзамен	9						
Итого	108						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 1. Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты.

Тема 2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Тема 3. Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы.

Тема 4. Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи.

Тема 5. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания

теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа по выполнению письменного задания.

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

Работа по подготовке к сообщению об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по изготовлению наглядного пособия.

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

Материалы в помощь для выполнения вышеуказанных видов работ:

1. Беляева О.Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.
2. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.
3. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №2(10).
4. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.
5. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. 2(15). С. 9-13.
6. Королева И. В. «Дневник занятий с ребенком LittleEARS». – СПб. Каро.

2014.

7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб. КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

8. Куликова, Т. М. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений-2-е изд., испр. и дополненное Текст. / Т. М. Куликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 232

9. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М.: Полиграф сервис, 2014. – 192.

10. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2010. - 143 с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, специальная педагогика			
Последующие: Вербальные и невербальные средства коммуникации			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на лекциях	5	10
	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным)	5	10
Итого		15	30
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	5	10

Текущая работа	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом	5	10
	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью	10	20
	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению»	5	10
Итого		20	40

	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа		5	10
	Презентация и защита наглядного пособия Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции	5	10
Итого		10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно.		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – удовлетворительно

73- 86 – хорошо

87 – 100 - отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38), АНЛ(3)	43
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86)	91
Дополнительная литература		
Беляева , Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	КБИСП(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(2), АУЛ(16), ЧЗ(1)	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738		неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными,	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный

методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь ФОР / Родотьева А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины
Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
 Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
Заочная форма обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

	группами и индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха


44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

заочная форма обучения

Составитель 
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева, ст.преподаватель кафедры

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия заочной и очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<p>ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Логопедия Логopedические технологии Логopedические практикумы Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Логopedические программы Адаптированная образовательная программа Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточный контроль успеваемости</p>	1	<p>Тест Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции</p>
<p>ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика преподавания русского языка (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточный контроль успеваемости</p>	2	<p>Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы) Сообщение о</p>

<p>обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>		<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции;</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью с позиции формируемой компетенции.</p> <p>Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению»</p>
<p>ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции;</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью с</p>

	Интегрированное образование детей с ОВЗ Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопсихологии Адаптированная образовательная программа Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		позиции формируемой компетенции. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **б** – вопросы к экзамену

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	На продвинутом уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам	На базовом уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам	На пороговом уровне готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам

дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья.	с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На продвинутом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На продвинутом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На базовом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На пороговом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Решение тестов. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции.
2. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом с позиции формируемой компетенции.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью с позиции формируемой компетенции.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению». Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	10
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	5
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающий верно заполнил таблицу, проанализировал материал с позиции формируемой компетенции	5
Работа выполнена аккуратно.	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти. Обсуждает их с	5

позиции формируемой компетенции	
Демонстрирует приемы постановки звуков с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано подбирает упражнения с позиции формируемой компетенции	5
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка и с позиции формируемой компетенции	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие соответствует поставленной цели и формируемой компетенции	5
Выполнено эстетично, аккуратно, безопасно	5
Максимальный балл	10

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю:

1. Тестирование. Выбрать правильный ответ.

1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:

- А. Дефектным заменам.
- Б. Негрубым дефектным заменам.
- В. Допустимым заменам.
- Г. Регламентированным заменам.

2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:

- А. Гласные а, о, э, и.
- Б. Гласные у, а, о, э.

В. Гласные а, у, и.

Г. Согласные н, м.

3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:

А. п, т, к.

Б. т, к, п.

В. к, п, т.

Г. Одновременно всю группу звуков.

4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:

А. [п], [б] на звук [м].

Б. Звука [м] на [з]

В. звука [у] на звук [м]

Г. звука [н] на звук [м]

5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:

А. Словесной речи.

Б. Специфических средств общения.

В. Письменной речи.

Г. Всех видов речи.

6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:

А. Формирование исходных теоретических позиций;

Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;

В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;

Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.

7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:

А. совпадений линий культурного и естественного развития.

Б. многосторонних исследований физиологического созревания.

В. общения с окружающими и путем подражания.

Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.

8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:

А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.

Б. Система рефлексорной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.

В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.

Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.

9) Методика – это:

А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.

Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.

- В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.
- Г. Эффективность её применения на практике.
- 10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
- А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
- Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
- В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
- Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
- 11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
- А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.
- Б. Советская система обучения.
- В. «Мимическая система».
- Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
- А. Н. А. Рау.
- Б. В. И. Флери.
- В. Н. М. Лаговский.
- Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
- А. Обучению предметным видам деятельности.
- Б. Обучение специфическим средствам общения.
- В. Воспитание навыков самообслуживания.
- Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
- А. В естественных условиях общения.
- Б. На занятиях по развитию речи.
- В. В предварительной домашней подготовке.
- Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
- А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
- Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
- В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
- Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
- А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.

- Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
- В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
- Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДООУ.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДООУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
- А. Консультирование родителей.
- Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
- В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
- Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
- Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
- В. Подготовка к школьному обучению.
- Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:
- А. Синоним словесной речи.
- Б. Универсальное средство человеческого общения.
- В. Восприятие звуковой речи.
- Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
- А. Дактильная речь.
- Б. Жестовая речь.
- В. Печатные таблички.
- Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
- Б. Повсеместно.
- В. На занятиях по развитию речи.
- Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
- Б. Повсеместно.
- В. На занятиях по развитию речи.
- Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
- А. Дактильная форма словесной речи.
- Б. Жестовая речь.
- В. Печатные таблички.
- Г. Сопряженное проговаривание.
- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:

- А. Дошкольные образовательные учреждения.
 - Б. Система семейного воспитания.
 - В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
 - Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДООУ является:
- А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
 - Б. Создание слухоречевой среды в ДООУ.
 - В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
 - Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Желания родителей ребенка.
 - Б. Раннего выявления нарушения.
 - В. Характера ребенка.
 - Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДООУ, – это:
- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
 - Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДООУ сурдопереводчиком.
 - В. Наличие в штатном расписании ДООУ сурдопедагога.
 - Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДООУ является:
- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
 - Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
 - В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
 - Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДООУ.
- 29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:
- А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
 - Б. Обучение специфическим средствам общения.
 - В. Выявление слуховых возможностей.
 - Г. проведение надлежащего слухопротезирования.
- 30) Педагог сурдологического кабинета обязан:
- А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.
 - Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДООУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
 - В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДООУ.
 - Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.

31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:

- А. До трех лет.
- Б. До 1-1,5 лет.
- В. До поступления в школу.
- Г. Длится всю жизнь.

32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей делятся:

- А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
- Б. От младенческого возраста до выпуска из ДООУ.
- В. От рождения до года.
- Г. В первые месяцы жизни.

33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:

- А. Гуления.
- Б. Лепетных слов.
- В. Изменения мимики лица.
- Г. Комплекса оживления.

34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:

- А. Поставить звуки речи.
- Б. Выработать компоненты языковой способности.
- В. Правильно пользоваться мимикой лица.
- Г. Научить говорить короткие фразы.

35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:

- А. Усидчивости ребенка.
- Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
- В. Состояния тонального слуха.
- Г. Сформированности компонентов языковой способности.

36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:

- А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
- Б. Умение читать с губ.
- В. Использование жестового языка глухих.
- Г. Умение произносить короткие фразы.

37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:

- А. Письменная речь.
- Б. Устная речь.
- В. Дактильная речь.
- Г. Жестовая речь.

38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:

- А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
 - Б. Коротких фраз.
 - В. Четко произнесенных отдельных слов.
 - Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
- А. Выработку умений правильно строить фразу.
 - Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
 - В. Развитие коммуникативной способности.
 - Г. Формирование грамматического строя речи.
- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
- А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.
 - Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.
 - В. Аналитическое чтение коротких фраз.
 - Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

2. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом, должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
4. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Оценивающее средство 6
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
для итогового контроля

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительн о» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован

школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы		
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018
учебный год

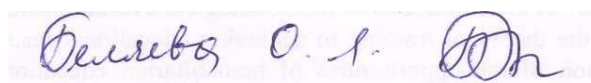
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

