

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями

Квалификация (степень): *Магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС  
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

РПД «Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи» актуализирована Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  
доцент



Л.А. Сырвачева, к.псих.н,

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01.03 дисциплина модуля по выбору 1 – 5 семестр.

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 8 часов, на самостоятельную работу отводится 55 час, 9 ч - экзамен.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами знаний, умений и навыков для осуществления инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и формирование необходимых для этого компетенций.

### Задачи дисциплины

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи

- формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования дошкольников с речи.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП для дошкольников с нарушением ТНР;
- содержание Примерной АООП ДО детей с ТНР и примерных рабочих программ коррекционных курсов для дошкольников с ТНР

#### Уметь:

- определить оптимальный образовательный маршрут при различных вариантах нарушений у дошкольников с ТНР (на основе результатов обследования специалистов),
- подбирать необходимые методики и содержание работы со дошкольником с ТНР,
- определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями ТНР (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

#### Владеть:

- навыками диагностики, коррекции и отслеживания результативности обучения школьников с нарушением ТНР
- навыками интерпретации заключений ПМПК.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам инклюзивного образования дошкольников с ТНР</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП ДО для детей с ТНР;</li> <li>• содержание Примерной АООП ДО для детей с ТНР и примерных рабочих программ коррекционных курсов</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать заключение ПМПК</li> <li>• определить оптимальный образовательный маршрут при различных вариантах нарушений у дошкольников с ТНР (на основе результатов обследования специалистов)</li> </ul>	<p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки проектирования и мониторинга инклюзивного образования дошкольников с ТНР</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коррекционно-образовательную работу со дошкольником с ТНР,</li> <li>• определять стратегию обследования, содержание, стимульный материал и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся с ТНР (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики, коррекции и отслеживания результативности обучения дошкольников с ТНР</li> <li>• навыками интерпретации заключений ПМПК.</li> </ul>	<p>ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи»:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
- Разработка конспекта занятия

- Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) решение ситуативных задач,
  - б) разработческие семинары

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи»  
 для студентов магистратуры  
 направления 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»  
 по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи»</b></i>							
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.  Тема 2. Программно-методическое обеспечение.	19	4	2	2		15	- Составление презентации образовательной программы -Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
<i><b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Практика организации инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи»</b></i>							
Тема 3.Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.  Тема 4.Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.	44	4		4	-	40	- Разработка конспекта занятия - Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
							обучения
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	

### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Модуль 1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение.** ФГОС дошкольного образования как основа для разработки АООП / АОП. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АОП. Формы получения образования дошкольниками с нарушениями речи. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционно-развивающей работы, рабочая программа курса.

**Тема 2. Программно-методическое обеспечение.** Примерная основная программа дошкольного образования. Примерные адаптированные основные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для дошкольников с ТНР. Программа коррекционно-развивающей работы как компонент АОП / АООП для дошкольников с ТНР.

**Модуль 2. Практика организации инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.**

**ТЕМА 3. Проектирование инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.** Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП / АООП. Разработка программы коррекционно-развивающей работы при различных рекомендациях ПМПК. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы. Планирование занятий с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 4. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.** Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Анализ конкретных технологий и методик для изучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и мониторинга эффективности их обучения и воспитания.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Работа на лекциях заключатся в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.



# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Проектирование мониторинга инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи»	и с Магистратура Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей особыми образовательными потребностями» заочная форма обучения	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Региональный опыт инклюзивного образования», «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»		
Последующие:		
<b>МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество баллов
		min                      max
Текущая работа	Составление презентации адаптированной образовательной программы	<b>12</b> <b>20</b>
	Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)	<b>12</b> <b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b> <b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>		
	Форма работы*	Количество баллов
		min                      max
Текущая работа	Разработка конспекта занятия	<b>12</b> <b>20</b>
	Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-	<b>12</b> <b>20</b>

	педагогических особенностей обучающихся и отслеживания результативности их обучения		
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг- контроль	экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**  
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  \_\_\_\_\_

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

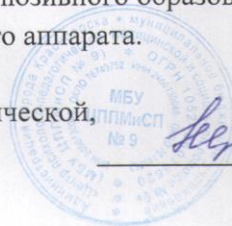
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:**

1. Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи.
2. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи.
3. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.
5. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи № 9» \_\_\_\_\_ / Ерошина Н.В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**

ПК-1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 - способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 - готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Деловой иностранный язык</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточной аттестация</p>	<p>- Разработка конспекта занятия</p>

	<p>дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-педагогическая практика</li> <li>- Преддипломная практика</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</li> <li>- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>- Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта,</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление презентации образовательной программы</li> <li>- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)</li> </ul>

	<p>ЗПР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Преддипломная практика</li> </ul>		
<p>ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная культура образовательной организации</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Разработка конспекта занятия</p>



	<p>школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-исследовательская работа</li> </ul>		
<p>ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методология инклюзивного образования детей</li> <li>- Патология органов слуха, зрения и речи</li> <li>- Невропатология</li> <li>- Психопатология</li> <li>-Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг</li> </ul>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)</p>

	<p>инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
<p>ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> <li>- Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</li> </ul>		<p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (исходно-диагностический блок психолого-педагогических</p>

	<p>школьников с нарушением зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Научно-педагогическая практика</li> </ul>		технологий)
<p>ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация научно-исследовательской работы</li> <li>- Научно-исследовательский семинар</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</li> <li>- Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</li> <li>- Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</li> </ul>		<p>Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для отслеживания результативности обучения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</li> <li>- Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>		
--	---	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

## 3.2. Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК- 3	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных процессах

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)
- Разработка конспекта занятия
- Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Оформление презентации	4
Коммуникативная компетентность выступающего	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Составление рекомендаций (на основе результатов обследования специалистов)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить заключения специалистов	4
Определение рекомендуемой АООП на основе заключений	4
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Определение направлений коррекционной работы специалистов	4
Представленность взаимодействия специалистов	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Разработка конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся и заявленным целям и задачам.	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся	4
Формулировка инструкции соответствуют особенностям обучающихся	4
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся	4

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления психолого-педагогических особенностей обучающихся (компонент исходно-диагностического блока психолого-педагогических технологий) и отслеживания результативности их обучения

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	4
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	3
Представленность требований для использования в целях отслеживания результативности	4
Точность предлагаемой оценки	3
Формулировка инструкции	3
Авторский вклад	3
Максимальный балл	20

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Контингент дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
2. ФГОС дошкольного образования как основа для разработки АООП / АОП.
3. Требования ФГОС дошкольного образования условиям реализации образовательной программы.
4. Требования ФГОС дошкольного образования к структуре образовательной программы.
5. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы.
6. Целевой раздел примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
7. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Организационный раздел примерной основной образовательной программы дошкольного образования, требования СанПиН к комплектованию групп и организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ТНР.



9. Виды групп для дошкольников с нарушениями речи, комплектование групп и организация непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ТНР.
10. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционно-развивающей работы, рабочая программа курса.
11. Примерная основная программа дошкольного образования.
12. Примерные адаптированные основные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для дошкольников с ТНР.
14. Программа коррекционно-развивающей работы как компонент АОП / АООП для дошкольников с ТНР.
15. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП / АООП.
16. Разработка программы коррекционно-развивающей работы при различных рекомендациях ПМПК.
17. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
18. Планирование занятий с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.
19. Понятие «мониторинг» в образовании, виды и методы мониторинга.
20. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.
21. Методика психолого-педагогического изучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (по выбору)
22. Технология мониторинга эффективности обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (по выбору).
23. Комплексное психолого-педагогическое обследование дошкольников с ТНР различных возрастных групп.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины

«Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи»

для обучающихся по направленности (профилю) подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА

«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http:// elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., - М. : Академия, 2008. -480 с.	ЧЗ(1), КБИСП(25), КбПиПД(1), АНЛ(4)	31
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(8)	11
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / подред. Ю. И. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5603">http://elib.kspu.ru/document/5603</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. -3-е изд., стер. -М. : Академия, 2008. -256 с.	Научная библиотека	99
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с	ЭБС КГПУ	Индивидуальный

детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с. : ил. –Режимдоступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12710">http://elib.kspu.ru/document/12710</a>		неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Мамаева, О.А. Бахова, А.В. Кузьмин)	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Рогова  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

Рогова А.А.  
(Фамилия И.О.)

27.06.2018  
(дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
 для студентов магистратуры  
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

<b>№ п /п</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	

	индивидуальной работы				
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

