

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск
2018

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от
"01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № _____ от " _____ " июня 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 6 часов лекций, 6 часов практических работ, 56 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачёт в 5 семестре в размере 4 часов.

1.3.Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Студент должен знать: психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях Красноярского края.</p> <p>Студент должен уметь: целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-4-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Студент должен знать: структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей.</p>	<p>ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ теоретического и практического материала, отзывы на опыт детских садов и школ Красноярского края, опросы, презентации, написание статей. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: просмотр и обсуждение видеозаписей <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/poleznye-ssylki1/perechen-poleznyh-ssylok.html> , обсуждение практических материалов образовательных организаций, выступление с сообщениями, диспут.
 - б) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 56	Формы контроля
		Всего	Лекций 6	Семинаров 6	лаборат. работ		
«Региональный опыт дошкольного инклюзивного образования». Практики инклюзивного образования в городе Красноярске. Деятельность информационно-методического центра.	17	2	1	1	-	15	Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики, участие в семинаре, сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, наличие презентации о школе, конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.
Специальное (коррекционное) образовательное дошкольное учреждение как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.	12	2	1	1	-	10	Участие в семинаре
«Региональный опыт инклюзивного образования в школах Красноярского края». Развитие инклюзивного образования в школах г. Красноярске и Красноярском крае.	12	2	1	1	-	10	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в	12	2	1	1	-	10	Наличие презентации о школе

дошкольном и школьном образовании.							
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края).	15	4	2	2	-	11	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.
Зачёт	4						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Содержание дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Раздел 1. Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

Региональный опыт дошкольного инклюзивного образования.

Тема 1. Практики инклюзивного образования в городе Красноярске. Деятельность информационно-методического центра.

Тема 2. образовательное дошкольное учреждение компенсирующего вида как ресурс работы других ДОУ с детьми с ОВЗ.

Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Региональный опыт инклюзивного образования в школах Красноярского края.

ТЕМА 3. Развитие инклюзивного образования в школах г. Красноярске и Красноярском крае.

Тема 4. Образовательная вертикаль инклюзивного образования в городе. Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях (на международном уровне, на уровне РФ, на уровне Красноярского края). Опыт работы с семьями.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$

часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Инклюзивное образование в Красноярском крае</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов			
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Инклюзивное образование детей с ОВЗ			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярска с места практики	5	10
	Участие в семинаре	5	10
	Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	30	40
	Наличие презентации о школе	10	15
	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников	10	20
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка оценочного листа на деятельность ОО по организации инклюзивного образования (с использованием дополнительной литературы)	5	10
	Представление материала в портфолио	5	10
Итого		10	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачета устно.		

Всего баллов по курсу дисциплины	60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету.

61–100 – зачтено.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Доцент, кп.н.  ___ О.Л. Беляева

И.о.зав. кафедрой _____  ___ О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабо слышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главной библиотекарю ФОР / Рогова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Альтернативная коммуникация» Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной	

				педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель: _____ О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

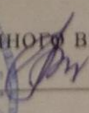
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПк
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

 Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.

- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-9-

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			номер	форма
ОПК-3 - способность осуществлять образовательную-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Медико-биологические основы дефектологии: Основы генетики	Текущий контроль успеваемости	5	Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности			
	Невропатология	Промежуточная аттестация		
	Клиника интеллектуальных нарушений			
	Психопатология			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
	Основы нейропсихологии			
	Психофизиология			
	Филологические основы дефектологического образования			
	Психолингвистика			
	Методика развития речи			
	Теория и методика обучения детей с нарушениями речи: Методика преподавания русского языка (специальная)			
	Методика преподавания литературы (специальная).			
	Теория и практика инклюзивного образования: Психологические особенности детей с ОВЗ			
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	Специальная педагогика			
	Специальная психология			
	Логопсихология			
	Современные технологии обучения			
	Логопедия			
	Логопедические технологии			
	Логопедическая ритмика			
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Формирование интонационной стороны речи			
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи			
	Альтернативная коммуникация			
	Производственная практика			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
Преддипломная практика				
Научно-исследовательская работа				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Основы вожатской деятельности				
ОПК-4-	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	5	Конспект

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения	контроль		по	
	Филологические основы дефектологического образования	успеваем		формирова	
	Русский язык с основами языкознания	ости		нию	
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Промеж		представле	
	Педагогика	уточная		ний о детях	
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями	итересац		с ОВЗ в	
	Логопсихология	ия		группе	
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования			здоровых	
	Инклюзивное образование в Красноярском крае			дошкольни	
	Современные технологии инклюзивного образования			ков	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов				
	Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта				
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР				
	Логопедические программы				
Адаптированная образовательная программа					
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Медико-биологические основы дефектологии	Текущий	3	Сравнитель	
	Клиника интеллектуальных нарушений	контроль		ная	
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования	успеваем		таблица	
	Психологические особенности детей с ОВЗ	ости		условий по	
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Обзор		разным	
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	литерату		вариантам	
	Логопсихология	рных		ФГОС	
	Логопедические технологии	источни		НОО	
	Логопедическая ритмика	ков,		обучающих	
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	представ		ся с ОВЗ	
	Производственная практика	ление и			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	анализ			
	Педагогическая практика	презента			
	Преддипломная практика	ций,			
	Научно-исследовательская работа	опрос			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
	Модуль «Профилактика экстремизма»				
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					
Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде					

ПК-9- способность ю использовать методы психолого- педагогическ ого исследования , основы математическ ой обработки информации, формулирова ть выводы, представлять результаты исследования	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Текущий контроль	2	Участие в семинаре
	Основы ЗОЖ и гигиена	успеваем		
	Анатомия и возрастная физиология	ости		
	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»	Обзор		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае	литерату рных		
	Психолого-педагогическая диагностика умений и опыта профессиональной деятельности	источни ков,		
	Педагогическая практика	представ		
	Преддипломная практика	ление и		
	Научно-исследовательская работа	анализ		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	презента ций, опрос		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачёт.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На продвинутом уровне способны осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На базовом уровне способны осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
ОПК-4 -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На продвинутом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На базовом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На пороговом уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-7 -способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На продвинутом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На базовом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	На пороговом уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-

коррекционной деятельности;	коррекционной деятельности;	коррекционной деятельности;	деятельности;
ПК-9-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На продвинутом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На базовом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На пороговом уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка презентации о деятельности ДООУ комбинированного вида города Красноярск с места практики
 1. Участие в семинаре
 2. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ
 3. Наличие презентации о школе
 4. Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – Подготовка презентации о деятельности ДООУ комбинированного вида города Красноярск с места практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил презентацию о деятельности ДООУ комбинированного вида города Красноярск с места практики, предложил свой материал ведения педагогического процесса	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Участие в семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся активно работал, дискутировал на семинарах	5
Представлены иллюстрации и подготовленный материал для семинаров	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены схемы. Схемы отражают полное содержание ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ	5
Схемы оформлены эстетично, читабельно, понятно	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Наличие презентации о ДОУ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В презентации представлен материал о школе, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В презентации подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	5
Предусмотрены виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Подготовка презентации о деятельности ДОУ комбинированного вида города Красноярск с места практики,
2. Участие в семинаре,
3. Сравнительная таблица условий по разным вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
4. Наличие презентации о школе,
5. Конспект по формированию представлений о детях с ОВЗ в группе здоровых дошкольников.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ для итогового контроля

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
1. Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении

- школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
3. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
 4. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
 5. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
 6. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
 7. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
 9. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
 10. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
 11. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
 12. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
 13. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
 14. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
 15. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
 16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС

