

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ И ФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

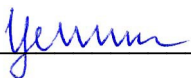
Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания» составлена старшим преподавателем, кафедры отечественной истории И.В. Стасюком

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.


заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)

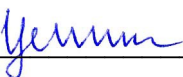


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Форма контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания»

Целью изучения дисциплины является освоение методологических основ двух антагонистических подходов к построению модели истории общества для их применения в школьном курсе обществознания.

Задачи:

- Владеть понятийным аппаратом формационного и цивилизационного подходов.
- Выявить место формационного и цивилизационного подходов в структуре исторического и социально-гуманитарного знания.
- Владеть приемами критики оппонента в рамках формационного и цивилизационного подходов.
- Уметь применять полученные знания на уроках обществознания.

1.4 Основные разделы содержания

1. Формационная модель истории.
2. Цивилизационная модель истории.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Овладеть понятийным аппаратом	Знать: понятийный аппарат формационного и цивилизационных подходов	ОК-1, ОК-2, ПК-11

формационного и цивилизационного подходов.	Уметь: использовать адекватный понятийный аппарат для описания исторических фактов, явлений и процессов в разных моделях	
	Владеть: приемами освоения понятийного аппарата в школьном курсе обществознания	
Выявить место формационного и цивилизационного подходов в структуре исторического и социально-гуманитарного знания.	Знать: историю возникновения и развития формационного и цивилизационного подходов, их современное состояние.	ОК-1, ОК-2, ПК-11
	Уметь: применять знания в процессе освоения новых курсов истории и преподавания в школьном курсе обществознания.	
	Владеть: теоретическими основами философии истории в рамках цивилизационного и формационного подходов.	
Овладеть приемами критики оппонента в рамках формационного и цивилизационного подходов.	Знать: основные положения формационного и цивилизационных подходов в историографии всеобщей и отечественной истории.	ОК-1, ОК-2, ПК-11
	Уметь: вести дискуссию на основании формационного и цивилизационных подходов	
	Владеть: приемами критики оппонента	
Уметь применять полученные знания на уроках обществознания.	Знать: структуру школьного курса обществознания.	ОК-1, ОК-2, ПК-11
	Уметь: грамотно излагать новый материал и проверять усвоенное.	
	Владеть: навыками самостоятельной преподавательской работы.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1. Формационная модель истории.	54	28	8	20		26	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
Раздел 2. Цивилизационная модель истории.	54	28	8	20		26	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
	108	58	16	40		52	
Экзамен	36						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Формационная модель истории.

Раздел I. Формационная модель истории.

Тема 1. Исторический материализм как философская основа формационного подхода. Сущность общественно-экономической формации.

Предпосылки формирования формационной модели исторического процесса. Позитивизм О.Конта. Возникновение экономического детерминизма, как основы исторического материализма. Марксизм, его источники и составные части. Общественно-экономическая формация как основа формационной теории.

Тема 2. Развитие концепции общественно-экономической формации. Последовательность смены общественно-экономических формаций.

История развития формационного подхода в трудах Маркса и Энгельса. Эволюция концепции общественно-экономической формации. Развитие исторической, этнографической и археологической науки и социально-гуманитарного знания во второй половине XIX в. как источник формационной модели. Противоречия как фактор развития и смены формаций.

Тема 3. Многообразие исторического развития в формационной модели истории.

Формационная модель истории и вариативность ее проявления в различные эпохи. Противоречия и ограниченность формационной модели в отдельных культурно-исторических явлениях, их нивелирование в рамках современных формационных концепций.

Тема 4. Сущность категорий базиса и надстройки. Производительные силы. Производственные отношения.

Структура общественно-экономической формации. Качественное своеобразие общественных отношений в различных формациях. Соответствие уровня развития производительных сил производственным отношениям. Классовый характер надстройки. Преемственность надстройки. Многообразие базиса и надстройки. Активный характер надстройки. Формы производительных сил: естественные, общественные, всеобщие. Производственно-технические и производственно-экономические отношения. Отношения собственности и эксплуатация.

Тема 5. Производительные силы и производственные отношения первобытного общества.

Источники по истории первобытного общества. Периодизации первобытного общества. Роль труда в становлении и развитии человеческого общества в концепциях Энгельса и ее интерпретация в современных теориях возникновения рода Homo. Простая кооперация труда. Надстройка первобытнообщинного строя. Эволюция человеческого общества от первобытного стада до родовой общины.

Тема 6. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы.

Матриархат и патриархат. Непосредственно общественный характер труда в первобытной родовой общине. Производство и распределение необходимого продукта. Натуральная форма первобытнообщинного производства. Основной экономический закон первобытного общества. Основное экономическое противоречие. Возникновение и развитие общественного разделения труда и обмена товаров. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.

Тема 7. Разложение первобытнообщинного способа производства.

Распад родовой общины. Сельская или соседская община. Появление эксплуатации человека человеком и классового деления общества. Пережитки первобытнообщинного способа производства.

Тема 8. Азиатский способ производства. Возникновение рабовладельческого способа производства.

Азиатский способ производства — гипотетическая стадия развития общества. Эволюция понятия в рамках формационной теории. Междуречье, Древний Египет и восточные деспотии. Уровень развития производительных сил. Отношения собственности. Общинная собственность. Государственная собственность. Способы эксплуатации. «Кабальная» эксплуатация. «Поголовное рабство». Функциональная теория «азиатских классов». Классовый антагонизм между сельскими общинами и государственной властью. Сельские общины Запада и Востока. Роль государства в организации производства. Переходы между формациями. Особенности общественного строя стран Востока.

Тема 9. Особенности восточного и античного рабства. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества.

Патриархальное рабство. Восточные деспотии. Централизованное хозяйство. Развитие товарных отношений в античном мире. Частная собственность на средства производства. Общественное разделение труда. Прибавочный продукт и его присвоение в рабовладельческом обществе. Простая кооперация труда рабов. Натуральное хозяйство. Основной экономический закон рабовладельческого общества.

Тема 10. Возникновение феодализма. Экономический строй феодального общества. Разложение феодализма.

Возникновение феодализма в условиях разложения развитого античного рабства. Возникновение феодализма непосредственно на основе разложения родовой общины. Производительные силы феодального общества. Феодальные производственные отношения. Формы феодального производства и феодальной земельной ренты. Феодальная эксплуатация. Особенности рентных отношений в странах Востока. Основной экономический закон феодализма. Противоречия феодализма. Товарно-денежные отношения при феодальном способе производства. Рост товарных отношений и разложение натурального хозяйства.

Тема 11. Возникновение капитализма. Периодизация капитализма. Монополистический капитализм.

Зарождение в недрах феодализма капиталистической формы товарного производства. Первоначальное накопление капитала. Роль насилия в становлении капитализма. Классовая борьба в феодальном обществе и буржуазные революции. Домонополистический капитализм. Монополистический капитализм.

Тема 12. Империализм. Государственно-монополистический капитализм.

Колониализм. Сущность государственно-монополистического капитализма. Специфические противоречия государственно-монополистических отношений. Государственно-монополистические формы капиталистической экономики. Внутренние и внешние причины усиления процесса государственного регулирования. Основные формы государственного регулирования. Глобализация и интеграция.

Раздел II. Цивилизационная модель истории.

Тема 1. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новое время.

Сущность цивилизационного подхода. Эволюция понятия цивилизации в трудах Вольтера, Фергюссона, Тюрго, Гертера, Гизо, Гегеля. Цивилизация и прогресс. Цель истории. Исторический синтез. Социологизация исторического знания.

Тема 2. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в Новейшей истории.

Социокультурные системы. Локальность и линейность. Герменевтический принцип понимания истории. Эсхатологизм общественного сознания.

Тема 3. Разнообразие вариантов выделения цивилизаций и культурно-исторических типов общества.

Плюралистическое понимание истории. Биологизация социально-куманитарного знания. Культура как основа цивилизации. Объяснительный принцип истории. Стадиальность и локальность цивилизаций.

Тема 4. Социальные законы Ж.Гобино.

Полигенетическая теория происхождения рас. Зависимость социальных институтов от расового происхождения. Проблема упадка и гибели различных цивилизаций. Гобино и национал-социализм.

Тема 5. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского

Становление Н.Я. Данилевского как ученого. Общественно-политические взгляды Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа». Принципы выделения культурно-исторических типов. Законы развития цивилизаций.

Тема 6. Цикличность культур О.Шпенглера.

Философия истории О. Шпенглера. Истоки творчества О. Шпенглера. Гносеологические предпосылки. Изолированность культур. Душа культуры. Закономерности развития культур.

Тема 7. Исторические псевдоморфозы О.Шпенглера.

Социально-политическая концепция О. Шпенглера. Антиисторичность. «Прусская идея и социализм». «Человек и техника».

Тема 8. Цивилизации А.Тойнби

Жизнь и научная деятельность А. Тойнби. Понятие цивилизации в понимании Тойнби. Признаки цивилизации. Живые, мертвые и неродившиеся цивилизации. Преемственность цивилизаций. Стадии развития цивилизаций.

Тема 9. Эволюция идей А.Тойнби.

Религиозность идей А. Тойнби. Закон «вызова-ответа». От феноменологического релятивизма – к единой философии истории. Введение качественного принципа. Формирование социально-политической концепции.

Тема 10. Современные концепции цивилизационных построений.

Школа «Анналов». Многофакторный анализ. Суперсистемы П.А. Сорокина. Теория столкновения цивилизаций С. Ханнингтона. Теория открытых и закрытых обществ О. Тоффлера. Стадии экономического роста У. Ростоу. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

Тема 11. Рассмотрение формационной модели истории в школьном курсе обществознания.

Место формационного подхода в историософии. Основные темы школьного курса обществознания, приемы и методы объяснения. Прогностическое учение марксизма и формирование адекватного отношения к нему с позиций историчности и современных реалий.

Тема 12. Рассмотрение цивилизационной модели истории в школьном курсе обществознания.

Проблема научности оснований различных цивилизационных построений. Критерии научности. Историографический и исторический подходы. Основные темы школьного курса обществознания, приемы и методы объяснения.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание
по очной форме обучения

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
углубления и расширения теоретических знаний;
развития познавательных способностей и активности обучающихся;
формирования самостоятельности;
развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать источник.

Определить количество объектов (фактов, явлений, процессов и др.) для их сравнительного анализа. Определить основания для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполнить таблицу.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения

об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Анализа монографий и источников

Выполняется письменно. Объем работы составляет 2-3 страницы машинописного текста. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

Тема «Производительные силы и производственные отношения первобытного общества».

1. Обзор источников по истории первобытного общества. Археологическая и историческая периодизация истории первобытного общества.
2. Работы Ф. Энгельса о роли труда в становлении и развитии человеческого общества и современные теории антропосоциогенеза.
3. Базис и надстройка первобытнообщинного строя.
4. Возникновение родовой общины.

Тема «Родовой строй первобытного общества и его экономические основы».

1. Матриархат и патриархат.
2. Характер труда, производство и распределение необходимого продукта в первобытной родовой общине.
3. Основной экономический закон и экономическое противоречие первобытного общества.
4. Возникновение и развитие общественного разделения труда и обмена товаров, частной собственности и имущественного неравенства.

Тема «Разложение первобытнообщинного способа производства».

1. Распад родовой общины.
2. Сельская или соседская община.
3. Появление эксплуатации человека человеком и классового деления общества.
4. Пережитки первобытнообщинного способа производства.

Тема «Азиатский способ производства. Возникновение рабовладельческого способа производства».

1. Азиатский способ производства в работах Маркса и Энгельса и эволюция понятия в рамках формационной теории.
2. Уровень развития производительных сил, отношения собственности, общинная собственность, государственная собственность в Междуречье, Древнем Египте и восточных деспотиях.
3. Функциональная теория «азиатских классов». Классовый антагонизм между сельскими общинами и государственной властью Востока. Роль государства в организации производства.
4. Переходы между формациями и особенности общественного строя стран Востока.

Тема «Особенности восточного и античного рабства. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества».

1. Патриархальное рабство и централизованное хозяйство в восточных деспотиях.
2. Развитие товарных отношений в античном мире. Частная собственность на средства производства.
3. Общественное разделение труда, прибавочный продукт и его присвоение в рабовладельческом обществе.
4. Простая кооперация труда рабов и натуральное хозяйство. Основной экономический закон рабовладельческого общества.

Тема «Возникновение феодализма. Экономический строй феодального общества. Разложение феодализма».

1. Возникновение феодализма в условиях разложения развитого античного рабства и непосредственно на основе разложения родовой общины.
2. Производительные силы и производственные отношения феодального общества. Формы феодального производства и феодальной земельной ренты. Феодальная эксплуатация. Особенности рентных отношений в странах Востока.
3. Основной экономический закон и противоречия феодализма.
4. Товарно-денежные отношения при феодальном способе производства. Рост товарных отношений и разложение натурального хозяйства.

Тема «Возникновение капитализма. Периодизация капитализма. Монополистический капитализм».

1. Зарождение в недрах феодализма капиталистической формы товарного производства. Первоначальное накопление капитала.
2. Роль насилия в становлении капитализма. Классовая борьба в феодальном обществе и буржуазные революции.
3. Домонополистический капитализм.
4. Монополистический капитализм.

Тема «Империализм. Государственно-монополистический капитализм».

1. Колониализм.
2. Сущность государственно-монополистического капитализма и специфические противоречия государственно-монополистических отношений.
3. Государственно-монополистические формы капиталистической экономики. Внутренние и внешние причины усиления процесса государственного регулирования. Основные формы государственного регулирования.
4. Глобализация и интеграция мировой экономики в современном мире.

Раздел 2.

Тема «Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского».

1. Становление Н.Я. Данилевского как ученого.
2. Общественно-политические взгляды Н.Я. Данилевского.
3. «Россия и Европа». Принципы выделения культурно-исторических типов.
4. Законы развития цивилизаций.

Тема «Цикличность культур О.Шпенглера»

1. Философия истории О. Шпенглера.
2. Истоки творчества О. Шпенглера. Гносеологические предпосылки.
3. Изолированность культур. Душа культуры.
4. Закономерности развития культур.

Тема «Исторические псевдоморфозы О.Шпенглера».

1. Социально-политическая концепция О. Шпенглера.
2. Антиисторичность концепции Шпенглера.
3. «Прусская идея и социализм» и «Человек и техника» как прогностическая концепция Шпенглера.

Тема «Цивилизации А.Тойнби».

1. Жизнь и научная деятельность А. Тойнби.
2. Понятие цивилизации в понимании Тойнби. Признаки цивилизации.
3. Живые, мертвые и неродившиеся цивилизации.

4. Преимущество цивилизаций. Стадии развития цивилизаций.

Тема «Эволюция идей А. Тойнби».

1. Религиозность идей А. Тойнби.
2. Закон «вызова-ответа». От феноменологического релятивизма – к единой философии истории.
3. Введение качественного принципа. Формирование социально-политической концепции.

Тема «Современные концепции цивилизационных построений».

1. Школа «Анналов». Многофакторный анализ.
2. Суперсистемы П.А. Сорокина.
3. Теория столкновения цивилизаций С. Ханнингтона.
4. Теория открытых и закрытых обществ О. Тоффлера.
5. Стадии экономического роста У. Ростоу.
6. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

Тема «Рассмотрение формационной модели истории в школьном курсе обществознания».

1. Место формационного подхода в историософии.
2. Основные темы школьного курса обществознания, приемы и методы объяснения.
3. Прогностическое учение марксизма и формирование адекватного отношения к нему с позиций историчности и современных реалий.

Тема «Рассмотрение цивилизационной модели истории в школьном курсе обществознания».

1. Проблема научности оснований различных цивилизационных построений.
2. Критерии научности. Историографический и исторический подходы.
3. Основные темы школьного курса обществознания, приемы и методы объяснения.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История, Философия, Политология, Культурология, Практическое обществознание, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История Азии и Африки, Культурология в курсе обществознания, Теоретические основы курса "Человек и общество"		
Последующие: Социальные отношения в курсе обществознания, Современные формы государственного устройства, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Научно-исследовательская работа, Производственная практика, Педагогическая практика.		

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 37%	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		1
	Обзор литературы и источников по теме семинара	2	3
	Подготовка к семинару (устный ответ)	6	12
	Подготовка сообщений	3	5
	Анализ монографий и источников	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Проверочная работа	4	6
Итого		22	37

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		1
	Обзор литературы и источников по теме семинара	2	3
	Подготовка к семинару (устный ответ)	6	12
	Подготовка сообщений	3	5
	Анализ монографий и источников	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Проверочная работа	5	7
Итого		23	38

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Критерии перевода баллов в отметки:

Форма контроля	<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Экзамен	60-72	3 (удовлетворительно)
	73-86	4 (хорошо)
	87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

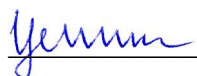
На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Цивилизационная и формационная модель в
школьном курсе обществознания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

История и обществознание

Квалификация: бакалавр



Составитель: ст.преподаватель кафедры отечественной истории И.В. Стасюк

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и обществознание, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История Азии и Африки, Культурология в курсе обществознания, Теоретические основы курса "Человек и общество", История и теория культуры, Политика в курсе обществознания, Социальные отношения в курсе обществознания, Религиоведение и основы светской этики, Социальная стратификация, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, Образование и культура в средние века, История русской армии в XVIII - XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, История регионов мира: Восток, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, анализ монографий и источников, проверочная работа, составление тестовых заданий	
			3		
			5		
		Промежуточная аттестация	6	1	экзамен
			8		

	России, Междисциплинарный подход в изучении истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Практическое обществознание, Политическая регионалистика, Современные формы государственного устройства, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания, История отечественного и зарубежного искусства и культуры, Политика и право, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.			
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	История, Политология, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Археология, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь, России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени История регионов, России Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4 5 6 7 1	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, анализ монографий и источников, проверочная работа, написание реферата, экзамен

	Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Педагогическая практика.			
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Основы научной деятельности студента, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Глобальные политические процессы современности, Информационная культура в современном российском обществе, Современные формы государственного устройства, Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	3 4 6 8	обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – анализ монографий и источников, 6 - проверочная работа, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	4
Компетентность в изложении юридического материала	3
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	2
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – анализ монографий и источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество усвоения текста и взаимосвязь с историческим и историографическим контекстом.	3
Адекватность и полнота интерпретаций текста для сравнительного анализа конкретной исторической реальности (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	3

Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания»

1. Исторический материализм как философская основа формационного подхода.
2. Сущность общественно-экономической формации
3. Развитие концепции общественно-экономической формации
4. Последовательность смены общественно-экономических формаций
5. Многообразие исторического развития в формационной модели истории.
6. Сущность категорий базиса и надстройки
7. Производительные силы
8. Производственные отношения
9. Производительные силы и производственные отношения первобытного общества
10. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы
11. Разложение первобытнообщинного способа производства
12. Азиатский способ производства
13. Возникновение рабовладельческого способа производства
14. Особенности восточного и античного рабства
15. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого общества
16. Возникновение феодализма
17. Экономический строй феодального общества
18. Разложение феодализма
19. Возникновение капитализма
20. Периодизация капитализма
21. Монополистический капитализм
22. Империализм
23. Государственно-монополистический капитализм
24. Сущность цивилизационного подхода к изучению истории.
25. Эволюция понятия цивилизации в гуманитарных науках.
26. Понятие локальной цивилизации.
27. Жизнь и творчество Н.Я. Данилевского.
28. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
29. Историческая концепция О. Шпенглера.
30. Принципы выделения цивилизаций О. Шпенглера.
31. Историческая концепция А. Тойнби.
32. Принципы выделения цивилизаций А. Тойнби.

33. Эволюция взглядов А. Тойнби.

5.2. Тестовые задания

Раздел 1.

Тест уровень 1.

Вопрос 1. Формационная модель истории предполагает выделение в развитии общества (один вариант ответа):

1. Общественно-экономических формаций.
2. Стадий экономического развития.
3. Локальных цивилизаций.
4. Культурно-пространственных феноменов.

Вопрос 2. К понятию базиса относятся (несколько вариантов ответа):

1. Производительные силы.
2. Производственные отношения.
3. Способы эксплуатации.
4. Юридические институты.

Вопрос 3. К понятию политической надстройки относятся (несколько вариантов ответа):

1. Юриспруденция.
2. Государство.
3. Власть.
4. Экономика.

Вопрос 4. К производительным силам не относится (один вариант ответа):

1. Рабочая сила.
2. Орудия и средства труда.
3. Квалификация работников.
4. Религиозность работников.

Вопрос 5. К производственным отношениям относятся (несколько вариантов ответа):

1. Способы эксплуатации трудящихся.
2. Собственность на средства производства.
3. Антагонизм классов
4. Культура элиты.

Вопрос 6. Характерным признаком первобытнообщинного строя является (один вариант ответа):

1. Низкий уровень развития культуры.
2. Отсутствие путей сообщения.
3. Отсутствие частной собственности на средства производства.
4. Трансцендентальность мировосприятия.

Вопрос 7. Рабовладельческая формация начинает складываться в результате (один вариант ответа):

1. Отсутствия развитого законодательства.
2. Экономической несвязности регионов.
3. Возникновения патриархального рабства в первобытном обществе.
4. Выделения жречества.

Вопрос 8. Эксплуатация раба в античности связана с (один вариант ответа):

1. Личной зависимостью, основанной на насилии.
2. Экономической зависимости.
3. Поземельными отношениями.
4. Внеэкономической зависимости.

Вопрос 9. Античное рабство приходит в упадок в связи с (несколько вариантов ответа):

1. Несоответствием производственных отношений уровню развития производительных сил.
2. Христианизацией Римской империи.
3. Сужением рынка рабов и нашествиями варваров.
4. Появлением новых форм эксплуатации, не основанных на прямом насилии.

Вопрос 10. Феодальный способ производства основан на (один вариант ответа):

1. Внеэкономической эксплуатации зависимого крестьянства.
2. Вассально-ленными отношениями.
3. Личной зависимости раба.
4. Служилом статусе землевладельцев.

Вопрос 11. Классами-антагонистами феодального общества являются (один вариант ответа): Помещики и вотчинники.

1. Служилые люди по отечеству и служилые люди по прибору.
2. Феодалы и зависимые крестьяне.
3. Купцы и бояре.

Вопрос 12. Основной причиной разложения феодализма является (несколько вариантов ответа):

1. Несоответствие производственных отношений уровню развития производительных сил.
2. Упадком рыцарского войска.
3. Появлением новых форм эксплуатации, не основанных на личной зависимости.
4. Экономической эффективностью новых форм организации производства.

Вопрос 13. Капиталистические отношения основаны на (один вариант ответа):

1. Экономической зависимости.
2. Кабальной эксплуатации.
3. Арендных отношениях.
4. Внеэкономической зависимости.

Вопрос 14. К стадиям развития капиталистического общества не относится (один вариант ответа): Домонополистическая стадия.

1. Монополистическая стадия.
2. Анtimoнополистическая стадия.
3. Империалистическая стадия.

Вопрос 15. К признакам империализма относятся (несколько вариантов ответа):

1. Высокий уровень монополизации производства.
2. Территориальный раздел мира завершен.
3. Появление финансово-промышленной олигархии.
4. Разделение властей.

Вопрос 16. С точки зрения формационной модели, выражением противоречий общества является (возможно несколько вариантов):

1. Классическая борьба.
2. Классовая борьба.
3. Национально-освободительная борьба.
4. Торговые войны.

Задание 1, уровень 2

Вопрос 1. Определите сущностные характеристики понятий

Базис	Надстройка
...	

Вопрос 2. Дайте характеристику первобытнообщинного общества с точки зрения формационного подхода (не менее 3 признаков).

Вопрос 3. Отличием рабства патриархального от рабства античного является:

Вопрос 4. Сформулируйте отличия раба от крепостного крестьянина.

Вопрос 5. Назовите виды феодальной ренты.

Вопрос 6. Назовите признаки капиталистической мануфактуры. Какой из этих признаков не позволяет считать медеплавильный завод Адама Виниуса в России 1632 года капиталистическим предприятием.

Вопрос 7. Назовите стадии развития капитализма.

Вопрос 8. Сформулируйте отличия между империализмом и государственно-монополистическим капитализмом.

Вопрос 9. Назовите известные Вам способы разрешения социальных противоречий в эпоху феодализма – современного капитализма.

Вопрос 10. Дайте определение финансовой олигархии.

Раздел 2.

Тест 1, уровень 1.

1. Понятие цивилизации в школьном курсе обществознания не включает в себя:

- 1) синоним культуры;
- 2) уровень или ступень общественного развития материальной и духовной культуры;
- 3) совокупность морально-ценностных установок;
- 4) произвольно выделенный локально-культурный феномен.

2. Цивилизация это не:

- 1) социальная организация общества (т.е. отличная от организации природной, родо-племенной), которая характеризуется всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства;
- 2) совокупность отношений между людьми одной конфессии, а также между индивидом и государством, сакрализованные религиозной или идеологической доктриной, которая обеспечивает стабильность и длительность в историческом времени фундаментальных нормативов индивидуального и общественного поведения;
- 3) о сообщество людей, объединенное основополагающими духовными ценностями и идеалами, имеющее устойчивые особые черты в социально-политической организации, культуре, экономике и психологическое чувство принадлежности к этому сообществу;
- 4) уровень развития производительных сил и производственных отношений.

3. Цивилизации — это большие, длительно существующие самодостаточные сообщества стран и народов, выделенных по социокультурному основанию своеобразие которых обусловлено в конечном счете естественными, объективными условиями жизни, в том числе способом производства

- 1) Да.
- 2) Нет.

4. Цивилизационный подход как концепция, интегрирующая в понятие цивилизации как единой саморазвивающейся системы все социальные и несоциальные компоненты исторического процесса, такие как, например не:

- - природно-географическая среда обитания;
- - биологическая природа человека и психо-физиологические характеристики этносов;
- - хозяйственно-производственная деятельность;
- - социальная структура общества (касты, планы, сословия, классы) и возникающее в рамках нее социальное взаимодействие;
- - институты власти и управления;
- - сфера духовного производства, религиозные ценности, мировоззрение (менталитет);
- - взаимодействие локальных сообществ и др.
- - базис и надстройка

5. Можно выделить два главных принципиально отличающихся друг от друга значения понятия «цивилизация». Выберите правильный ответ:

- а) цивилизация как стадийное явление в мировой истории;
- б) цивилизация как локальное (региональное) явление относительно человечества в целом.

- 1) Да.
- 2) Нет.

6. Признаком аграрной цивилизации не является:

- создание обществом основных богатств в сфере аграрного производства (земледелии, скотоводстве), которая охватывает большую часть населения;
- использование в ремесленном производстве простых орудий труда и технологий, основанных на ручном труде;
- преобладание натуральных форм хозяйства;
- эмпирическое познание, господство мифов и религий;
- сохранение господства коллективистского сознания и связанной с ним сословной и патриархальной социальной самоорганизации;
- мануфактурное производство.

7. Признаком индустриальной цивилизации не является:

- создание обществом основной доли богатств в сфере промышленного производства, где сосредотачивается основная часть населения;
- использование в промышленном производстве машинной технологии и фабричной организации труда;
- превращение массового рыночного производства в основу экономической жизни;

- рациональное восприятие мира и применение научного знания, центральная роль научно-технической деятельности;
- переход от коллективистского к индивидуализированному сознанию, тенденция к стиранию наследственных социальных различий, традиционных сословных привилегий и установлению равных гражданских прав и всеобщего равенства перед законом;
- массовая культура.

8. Признаком постиндустриальной цивилизации не является:

- появление принципиально новых технологий - ядерных, информационных, космических; превращение производства и использования научно-технической и других видов информации в главный фактор общественного развития;
- замена массового стандартизованного производства системой индивидуального производства, в основе которого лежит умственный труд, основанный на информации и супертехнологиях;
- новая система ценностей, ориентированная на децентрализацию, независимость, многообразие, индивидуализм;
- империалистическая война.

9. Главным трудом Н.Я Данилевского является монография:

- 1) Россия и Европа;
- 2) Закат Европы;
- 3) От Руси к России (критика работ Л.Н. Гумилева);
- 4) Русь изначальная.

10. Согласно теории Данилевского (выберите один неверный ответ):

- 1) Общечеловеческой картины мира не существует.
- 2) Культурно-исторические типы существуют изолированно друг от друга;
- 3) Каждая цивилизация развивается по своим собственным законам;
- 4) Цивилизация связана с пассионарным толчком.

11. Трудом О. Шпенглера являются:

- 1) Закат Европы;
- 2) Пессимизм ли это?
- 3) Пруссачество и социализм;
- 4) Марксизм и вопросы языкознания.

12. Философская концепция Шпенглера близка к:

- 1) Марксу;
- 2) Гегелю;
- 3) Беркли и Юму;
- 4) Шопенгауэру.

13. История по Шпенглеру:

- 1) познаваема
- 2) не познаваема
- 3) познаваема исключительно одаренными индивидами

14. Есть ли истинное понимание истории по мнению О. Шпенглера?

- 1) да
- 2) нет

15. Что характеризует «русскую душу» у Шпенглера:

- 1) Небосвод;
- 2) Небосклон.

16. А. Д. Тойнби:

- 1) историк;
- 2) философ;
- 3) историософ;
- 4) социолог.

17. Цивилизация по Тойнби:

- 1) ответ на вызов;
- 2) система ценностей;
- 3) уровень развития культуры

Задание 1, уровень 2.

1. Сформулируйте основные направления эволюции понятия «цивилизация» в гуманитарных науках в новое и новейшее время
2. Перечислите основные социальные и несоциальные компоненты, которые интегрирует в себя концепция цивилизационного подхода к изучению истории.
3. Перечислите признаки аграрной, индустриальной и постиндустриальной цивилизаций.
4. Перечислите локально-исторические типы, выделяемые Н.Я. Данилевским
5. Сформулируйте основные положения историософической концепции О. Шпенглера
6. Сформулируйте основные положения историософической концепции А. Тойнби

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие формационного подхода в школьном курсе обществознания
2. Связи и зависимости производительных сил и производственных отношений в курсе истории феодального общества в школьном курсе обществознания
3. Государственно-монополистический капитализм в школьном курсе обществознания: история и современность
4. Историко-философские предпосылки формирования цивилизационного подхода в средневековье и новое время в школьном курсе обществознания.
5. Влияние цивилизационного подхода на развитие социально-политических концепций новейшего времени.

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Разложение феодализма: два пути формирования феодальных отношений.
2. Последовательность смены общественно-экономических формаций
3. Родовой строй первобытного общества и его экономические основы
4. Разложение первобытнообщинного способа производства в восточных деспотиях
5. Экономический строй феодального общества: поземельные отношения.

6. Историческая концепция О. Шпенглера. Эсхатологическая концепция истории.
7. Историческая концепция А. Тойнби. Цикличность и преемственность «вызовов и ответов» локальных культур.

5.5. Список источников и монографий

Раздел 1.

1. К. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 13.
2. К. Маркс. Капитал. Том первый. Послесловие ко второму изданию. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 23.
3. Ф. Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 21.
4. К. Маркс. Наёмный труд и капитал. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 6.
5. К. Маркс. Экономическая рукопись 1861-1863 годов. Процесс производства капитала. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 47.
6. В. И. Ленин. Конспект книги Маркса и Энгельса «Святое семейство». ПСС, изд. 5, т. 29.
7. В. И. Ленин. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? ПСС, изд. 5, т. 1.
8. К. Маркс. Британское владычество в Индии. К. Маркс, Ф. Энгельс, Собр. соч., изд. 2, т. 9.
9. Ю. В. Качановский. Рабовладение, феодализм или азиатский способ производства?. М., «Наука», 1971

Раздел 2

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: «Книга», 1991. — 576 с.
2. Шпенглер О. Закат Европы. — М.: «Наука», 1993. — 592 с.
3. Тойнби А. Дж. Постигание истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. — М.: Рольф, 2001—640 с.
4. Тойнби А. Дж. Исследование истории: В 3 т. / Пер. с англ., вступ. статья и комментарии К. Я. Кожурина. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та: «Издательство Олега Абышко», 2006—1333 с.
5. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. — М.: Политиздат, 1992. — 542, [1] с.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Под ред. доктора геогр. наук. профессора В. С. Жекулина. — 2 изд. испр. и доп. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. — 496 с.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

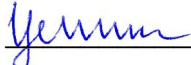
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии «14» мая 2018 г. протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории  И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ И ФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 96 с.: ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пивоев В. М. Философия истории: учебное пособие / В. М.Пивоев. – М.: Директ-Медиа, 2013 г. – 219 с. 2-е изд. - ISBN 978-5-4458-3478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210653	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Анишина, В.И. Обществознание: учебное пособие: в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва: Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142630	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания обществознания в школе [Текст]: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; ред. Л. Н. Боголюбов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.	Научная библиотека	94
Дополнительная литература		
Крапивенский, Соломон Элизарович. Социальная философия [Текст]: учебник / С.Э. Крапивенский. - 4-е изд, испр. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 416 с.	Научная библиотека	96
Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. -	Университетская	Индивидуальный

Москва: Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
Бачешкина Т. И. , Беляев Г. Г. Лекции по философии истории: учебное пособие / Т. И. Бачешкина, Г. Г. Беляев. - М.: Альтаир, МГАВТ, 2012. - 61 с. УДК: 168.522: То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430310	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе
обществознания» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы История и обществознание
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Учебная доска- 1 шт., экран-1шт., проектор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).