

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КАМОЗА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ  
ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Груздева О.В.

06.12.2018  
Научный руководитель  
к.п.н., доцент Петрова Т.И.

Дата защиты

21.12.2018

Обучающийся

Камоза О.В.

Камоза

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА</b> .....	6
1.1. Общая характеристика педагогического процесса по формированию представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Сущность лэпбука и особенности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с живой природой.....	11
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	20
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛЭПБУКА</b> .....	22
2.1. Организация исследования.....	23
2.2. Анализ результатов на констатирующем этапе.....	19
2.3. Практическая работа по развитию представлений посредством лэпбука.....	26
2.4. Анализ полученных результатов.....	29
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	33
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	34
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с другими детьми, а также взрослыми и окружающим миром.

Для реализации требований ФГОС ДО каждый педагог ищет новые средства, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования. Использование различных педагогических средств позволяет заинтересовать и увлечь ребенка. Многие педагоги детских садов в современных условиях находятся в поисках новых средств и форм организации образовательной деятельности.

В современном дошкольном образовании педагогам предоставлена свобода творчества. Педагоги ищут, создают, делятся своим педагогическим опытом, используют в своей практике, разные средства при работе с детьми дошкольного возраста.

**Проблема исследования:** является ли лэпбук эффективным средством развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста?

**Объектом** исследования является развитие представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом** исследования является лэпбук, как средство развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить результативность лэпбука как средства развития представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. раскрыть понятие, виды, значение и особенности использования лэпбука;
2. показать влияние лэпбука на развитие представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста;
3. спроектировать и описать реализацию работы по формированию первичных представлений дошкольников о живой природе, оценить ее результативность.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что использование лэпбука будет результативным средством формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о живой природе.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение; эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, методы математической обработки, метод наглядного представления результатов).

**Теоретическую основу исследования** составили работы таких ученых, как: Выготский Л. С., Поддьяков Н.Н., Саморукова П.Г., Венгер Л.А., Веракса Н.Е., Гончарова Е.В., Николаева С.Н.

**Практическая значимость исследования:** материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы, как педагогами, так и студентами. Требования в системе образования, которые ставятся перед педагогами, не предполагают под собой никакого способа действия. В поиске методов организации деятельности педагог проявляет творчество, основываясь на своем опыте и опыте коллег. Использование лэпбука, является одним из способов организации воспитательно-образовательного процесса, который позволяет интегрировать содержание деятельности педагога.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МБДОУ «Ладушки» детский сад пос. Солонцы.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА**

## **1.1. Общая характеристика педагогического процесса по формированию представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста**

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста имеет феномен, через познавательную активность ребенок переходит к деятельности, и в этих процессах происходит формирование образа мира. Ребенок познает не так как взрослый. Взрослые познают мир умом, а дети через эмоции и чувства. Все компоненты познавательной сферы, так же находятся в совокупности и связаны между собой.

К старшему дошкольному возрасту, происходит «интеллектуализация чувств», когда эмоции «становятся умными» и ребенка интересует широкий окружающий мир. У него уже достаточно знаний о том, что есть мир и за

пределами его собственного дома, дальше можно начинать работу по формированию представлений детей об окружающих его объектах; формировать представления о том, что такое планета Земля; о живой природе и взаимосвязях в ней.

У дошкольников накапливается большой объем знаний о природе. Однако основная часть этих знаний - разрозненные конкретные сведения об отдельных видах живых организмов, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это проявляется в том, что ребенок может узнать и назвать животное (растение), рассказать о наиболее ярких признаках его внешнего вида, повадках. Сведения же об особенностях жизни животных (где обитают, характер питания, сезонные изменения) у детей разрозненные и неконкретные.

Обобщая результаты исследований многих авторов, С.Н. Николаева делает следующие выводы:

- в дошкольном возрасте у детей накапливаются в основном конкретные и разрозненные знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения;

- у дошкольников начинают формироваться обобщенные представления о животных. Положительное влияние на этот процесс оказывает речь, когда ребенок в повседневном общении с взрослыми и другими детьми усваивает слова-термины, накапливает знания о новых видах животных;

- общие представления образуются также в практической деятельности, в процессе которой ребенок учится группировать предметы на основе их сходства;

- формирование общих представлений осуществляется по законам мышления дошкольника. Ведущую роль при этом выполняет наглядный образ животного, в котором отражены его морфологические и функциональные (поведенческие) признаки.

Приложение Е обозначены целевые ориентиры, по программе «От рождения до школы» соответствующие старшему дошкольному возрасту и относящиеся к развитию представлений о живой природе.

Правильно выстроенный педагогический процесс позволяет формировать представления, обобщать, анализировать, устанавливать взаимосвязи.

Педагогический процесс - это целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации.

Образование в контексте педагогического процесса - это движение от целей к результатам. Цель и результат объединяет совместное взаимодействие между субъектами педагогического процесса (педагог и обучающиеся). Взаимодействие включает:

1. Принципы

- общепедагогические, дидактические, специальные

2. Содержание

- определяется образовательной программой

3. Методы и приемы

- наглядные, словесные, практические

4. Формы

5. Средства

Закон «Об образовании в РФ» дает определение, что такое средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные



материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства, используемые педагогами в организации воспитательно-образовательного процесса разнообразны. Обратившись к трудам ученых можно выделить три основных принципа, которые стоит учитывать при подборе педагогических средств:

1. В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей (Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н.)

2. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Выготский Л.С.)

3. «Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (Давыдов В.В.)

В дошкольном учреждении используются три формы организации, и каждая форма решает свои определенные задачи:

1. Индивидуальная форма.
2. Групповая форма.
3. Фронтальная форма.

В зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог и происходит выбор более предпочтительной формы организации, у каждой формы есть свои плюсы и минусы.

Методы обучения делятся так же на три вида.

Наглядные методы - это такие методы, в которых усвоение материала зависит от использования в работе наглядных пособий и технических средств. К этим методам относят: демонстрацию, наблюдение, и др.

Словесные методы - это способы овладения новыми знаниями, при помощи знаковых систем. Объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые методы. Методы позволяют ребенку дошкольнику попробовать, что-либо применить на практике и сделать частью своего опыта. Упражнения, игры, моделирование, экспериментальная и опытная деятельность.

Методы так же подбираются педагогом в зависимости от поставленных им задач.

Средства обучения достаточно разнообразные:

- Печатные: книги, рабочие тетради, раздаточный материал.
- Аудиовизуальные: презентации.
- Наглядные: плакаты, иллюстрации, магнитные доски.
- Демонстрационные: муляжи, макеты, модели.
- Спортивное оборудование.

Важный элемент при ознакомлении детей с явлениями окружающего мира - это правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Разнообразие в познавательной деятельности пробуждает интерес и мотивирует ребенка. Наглядные формы (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций). Словесные формы (беседы, чтение, использование фольклора). Практические формы (опыты, эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры).

Таким образом, формы, методы, средства, из них складываются условия для формирования тех целевых ориентиров, которые заложены в ФГОС ДО. Игра у детей дошкольного возраста выступает приоритетным видом деятельности, это стоит учитывать при подборе методов, календарно-тематическом планировании и планировании непосредственной образовательной деятельности. Формы организации зависят от задач. Средства использовать можно разнообразные, главное не забывать, что все это должно быть доступно возрасту ребенка.

## **1.2. Сущность лэпбука и особенности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с живой природой**

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности [3, с. 133].

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательном учреждении это проведение процесса обучения на основе проектной деятельности, игровой деятельности и т.д. Многие педагоги детских садов на сегодняшний день, находятся в поисках новых форм организации образовательной деятельности, и многие из них остановили свой выбор на тематических папках, или иначе говоря лэпбуке.

Впервые данный термин был введен писательницей из США Вирджинии Т.Д. Изначально данная методика была использована ею в домашнем обучении своих детей, и было использовано как средство систематизации получаемой информации. Такое название «Лэпбук», было дано, так как вся тематическая книга умещалась на коленях ребенка.

Лэпбук появился сравнительно не давно, если переводить дословно название с английского языка, то оно значит наколенная книга. Она представляет собой некую небольшую самодельную папку, в которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за раз просмотреть все ее содержание [5, с. 99]. При всей своей простоте, данная папка содержит весь необходимый материал по изучаемой теме.

Лэпбук представляет собой интерактивную папку, в которой собрана информация в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

В каждой такой папке собирается материал по определённой теме. В целом данную методику было бы правильнее определять как особую форму организации познавательного материала [10, с. 99].

В России данное средство под наш менталитет адаптировала Татьяна Пироженко, она разработала технологию для занятий и предложила ее использовать в исследовательской работе с детьми.

Суть ее заключается в следующем, ребенок (или группа детей), взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определенной теме.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку; ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию [10, с. 196].

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) [22, с.209].

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. Лэпбук обладает рядом достоинств, а именно он:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д. ;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников [13, с.111].

Данное средство дает возможность педагогу построить свою деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых он становится более активным в выборе и содержании своего образования.

Дети в данном возрасте неутомимые исследователи, которые хотят знать все, во всем разобраться, у них свое видение окружающего мира, они каждый раз открывают для себя, что то новое, именно поэтому тематическая

папка или лэпбук, становится незаменимым помощником в работе педагогов детских садов.

Таким образом, преимущества использования лэпбука в образовательной деятельности заключается в следующем:

- тематическая книга для детей является яркой, красочной и даже загадочной книжкой, которая хранит в себе множество секретов и тайн, которую хочется изучать, смотреть, а также возвращаться вновь и вновь к ее содержанию;

- лэпбук для родителей - это возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, больше узнать о интересах и потенциале своего ребенка, кроме того возможность поучаствовать в жизни детского сада;

- лэпбук для педагогов - это средство интерактивного обучения, которое позволяет им организовать коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, кроме того это отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала с детьми [8, с.203].

Для создания лэпбука необходимо провести несколько этапов. Для начала необходимо определиться с темой лэпбука. Безусловно, тема может быть любой, это зависит от интересов детей их возрастных особенностей. К примеру в младшем возрасте это могут быть какие-то общие темы, а в старшем возрасте лучше уже придерживаться частных тем. Примерами тем, которые могут быть использованы для создания лэпбука могут быть следующие:

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца);

- тематические недели;

- решение проблемных ситуаций;

- литературные произведения;

- интерес ребенка к конкретному виду деятельности [11, с. 182].

Далее на втором этапе составляется план тематической папки, необходимость плана важна, ведь это не просто книжка с картинками, это учебное пособие, которое должно включать в себя всю необходимую информацию и полноценно раскрывать тему исследования. При составлении плана необходимо ориентироваться на три вопроса: Что ты знаешь о? Что хотел бы узнать? Что сделать, чтобы узнать?

Лэпбук в своей работе могут использовать широкий круг специалистов, таких как, логопеды, дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Инструкторы по физической культуре могут в такой папке расположить информацию о каком-либо виде спорта, спортсменах, олимпийских играх и чемпионах, изображения с упражнениями, которые необходимо выполнить[11].

На сегодняшний день в необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу или приобретать готовые, подходящие по вашей теме и соответствующие возрасту детей и использовать в работе. Но лучше всего изготавливать Лэпбук самостоятельно, так как это дешевле, уникально и более творчески, не ограничивается рамками существующего шаблона, больше ценится и бережется детьми, так как создано своими руками.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса - лэпбук. Он способствует творческому развитию педагога [13, с.65].

Первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования

физических и психических возможностей, начало становления личности [19, с. 33].

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества образования, отбору содержания, методов и форм познавательного развития старших дошкольников.

В исследованиях многих ученых подтверждается тот факт, что формирование представлений о окружающем нас мире, о живой природе - это долгий процесс, который проходит на протяжении всего онтогенеза человека. Формирование происходит под влиянием жизненного опыта, воспитания, саморазвития и полученных научных знаний.

В педагогике определены методологические и теоретические основы по формированию осознанного отношения к социальному и природному окружению, в соответствии с возрастными возможностями подобрано содержание, определены наиболее целесообразные формы, методы и средства организации педагогического процесса.

Среди научно-методических публикаций, имеющих отношение к данной проблеме, следует выделить работы Т.А. Бабаковой, Л.Д. Бобылевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, - писал Л.С. Выготский, - не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции». Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью (терминология Л.С. Выготского).

Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической



психологии. Л.И. Божович, А.В. Запорожец отмечали, что окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы.

Учитывая возрастные особенности детей, включить их в активную речевую деятельность, возможно только через формирование эмоционального положительного отношения к деятельности и ее предмету. В психологии и педагогике описано много приемов, позволяющих заинтересовать, придать мотив, увлечь ребенка, через включение игры, как ведущей деятельности дошкольного возраста.

Работая с детьми дошкольного возраста в условиях отсутствия финансирования дидактического и методического обеспечения со стороны государства, педагогами широко используется лэпбук как дидактическое средство для развития представлений о живой природе, которое легко изготовить своими руками при небольших затратах [1, с.186].

Работа с тематическими папками направлена на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире и событиях. Наполнение лэпбука не только информационный материал, а так же набор определенных заданий. Например: задания на развитие речи (загадки, разучить стихотворения, составить рассказ, пересказать услышанное); задания практической направленности (наблюдения за погодой, за птицами, насекомыми, за сезонными изменениями в природе, провести эксперименты с выращиванием растений из семян).

В ходе работы с лэпбуками дошкольники получают новые знания по темам, расширяют и обогащают активный и пассивный словарный запас, а внесение лэпбуков в предметную пространственную развивающую среду в группах, в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы [12, с.307].

С точки зрения дидактики данная работа осуществляется с учётом основных дидактических и методических принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, познавательного, интеллектуального и речевого развития,
- принцип обеспечения постоянной активной речевой практики,
- принцип комплексной работы над различными сторонами речи,
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.

Работа с лэпбуками способствует реализации представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, обозначенные в ФГОС ДО.

Содержание лэпбуков подбирается с учетом возможности развития, расширения знаний и представлений об окружающем, развития мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки [2, с.102].

Педагог Силкина Е.Н. в своей статье «Лэпбук - новая форма работы по развитию речи» делится опытом работы с лэпбуками. После изготовления нескольких лэпбуков и продолжительного времени работы с ними пришла к выводу, что проводимая работа с лэпбуками, вносит много положительных моментов в общее и познавательное развитие детей:

1. Объединяет детей, родителей и детей, педагогов и детей, педагогов и родителей, то есть социально направлена.

2. Дети (конечно же, вместе с родителями) учатся находить информацию самостоятельно, то есть учатся учиться; проявляют самостоятельность при работе с лэпбуком.

3. У детей развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи.

4. Все игры в лэпбуках способствуют обогащению словарного запаса, расширению представлений детей об окружающем мире, развитию фразовой

речи, закреплению поставленных звуков в речи, проявлению повышенного интереса к содержанию.

5. И не менее важно, общению детей и взрослых нет предела! Каждому хочется что-то рассказать, добавить, уточнить и очень часто придумать что-то новое, своё. Дети начинают задавать много вопросов, делиться и общаться друг с другом. Всё это без сомнений поможет им в школе! [9, с.167]

Таким образом, изучив опыт работы педагогов по использованию лэпбуков для развития представления детей дошкольного возраста о живой природе, можно сделать вывод о том, что эта новая форма работы не только даёт возможность узнать интересы и потенциал детей и развить их, но и легко, играя, способствовать развитию представлений о живой природе.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Познавательное развитие - это сложный процесс, в котором можно выделить компоненты, которые неразрывно взаимосвязаны между собой. Первый компонент содержит в себе информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации. Вторым компонентом познания является отношение человека к информации. Ребенку всегда более интересно-то к чему ребенок имеет положительное эмоциональное отношение, если же ребенку не нравится что-то, он не станет этим заниматься.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной и естественной потребностью к познанию, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательный интерес перерастает в познавательную активность состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. В ходе развития ребенка простое и естественное любопытство, начинает все больше перерастать в деятельность, в ходе которой ребенок получит практический опыт.

Формирование первичных представлений о планете Земля и людях, живущих на ней, происходит поэтапно:

- формирование представления детей о доме как месте, в котором живут люди;
- беседы с детьми о том, где и как живут разные животные, птицы, насекомые;
- знакомство детей с понятием «планета Земля»;
- чтение познавательной литературы;

– ознакомление детей с различиями и сходством живущих на Земле людей, нормирование представлений о странах, их особенностях и общих чертах и т.д.

Лэпбук - это некая книга, тематическая папка, которую ребенку удобно положить у себя на колени и за один раз просмотреть все ее содержание. Данное средство позволяет детям быстро отыскивать в памяти знакомый материал, все темы этих папок определяются исходя из потребностей, вопросов и интересов ребенка.

Безусловно, создание таких тематических книг требует затрат времени и усилий, но результат оправдывает эти затраты. В одной из своих статей Д.А.Гатовская отмечала, что «Лэпбук – это ... полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача взрослого лишь придавать ребенку уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов».

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛЭПБУКА**

### **2.1. Организация исследования**

На основании теоретического анализа заявленной проблемы в качестве рабочей гипотезы мы выдвинули предположение о том, что использование лэпбука будет эффективным средством для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о живой природе.

Для изучения у детей старшего дошкольного возраста представлений о живой природе и проверки гипотезы было разработано и проведено исследование.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ладушки» детский сад пос. Солонцы. Всего в исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста. При проведении эксперимента дошкольники условно распределены на две группы (контрольная группа, экспериментальная группа) по 20 человек.

Обычно считается, что диагностика это функция психологии, а не педагогики. Конечно, диагностика в любом случае всегда сопровождает педагогический процесс, ведь необходимы критерии, что бы в дальнейшем выстраивать работу. Основная задача педагогической диагностики - выявить оптимальные совокупности непосредственно фиксируемых показателей состояния педагогических явлений и процессов, где каждый отдельно взятый показатель только с некоторой вероятностью свидетельствует об этом состоянии.

Функции педагогической диагностики:

- обратной связи;
- выявление результативности воспитания;
- управленческая;
- обслуживание научных исследований.

В дошкольном возрасте формируется готовность ребенка к правильному взаимоотношению с окружающей природой. И включает в себя:

- эмоциональная готовность;
- деловая готовность;
- интеллектуальная готовность.

Организация исследования: Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о живой природе. Диагностические задания были составлены на основе заданий разработанных Гончаровой Е.В., проводятся в виде беседы и практического задания, с каждым ребенком индивидуально, все полученные результаты фиксируются в протоколах, Критерии оценки использовались по П.Г. Саморуковой.

Для выявления знаний и представлений о живой природе были использованы диагностические задания для определения уровня знаний детей о животных, растениях и методика обследования разработанные Гончаровой Е.В. (Приложение А).

Последовательность работы с диагностикой:

1. Определяем количество измерений.

Проводится по одному измерению, перед началом работы - констатирующий этап, и после проведенной работы - контрольный этап.

2. Составление диагностических заданий.

В Приложении А представлены задания, разделенные на два блока, по семь вопросов, и одного практического-игрового задания. В Приложении Г - содержание диагностических заданий, пример оформления.

3. Определение методики выполнения диагностических заданий.

Проводится в формате устного опроса детей.

4. Количественная обработка результатов.

Критерий оценки - *полнота*. Представлено в Приложении В.

## 2.2. Анализ результатов на констатирующем этапе

Результаты выполнения заданий по блоку «Животные», в целом показали, что знания у дошкольников по данным вопросам находятся на достаточно высоком уровне. Данные по результатам опроса в процентном соотношении представлены на Рис. 1.

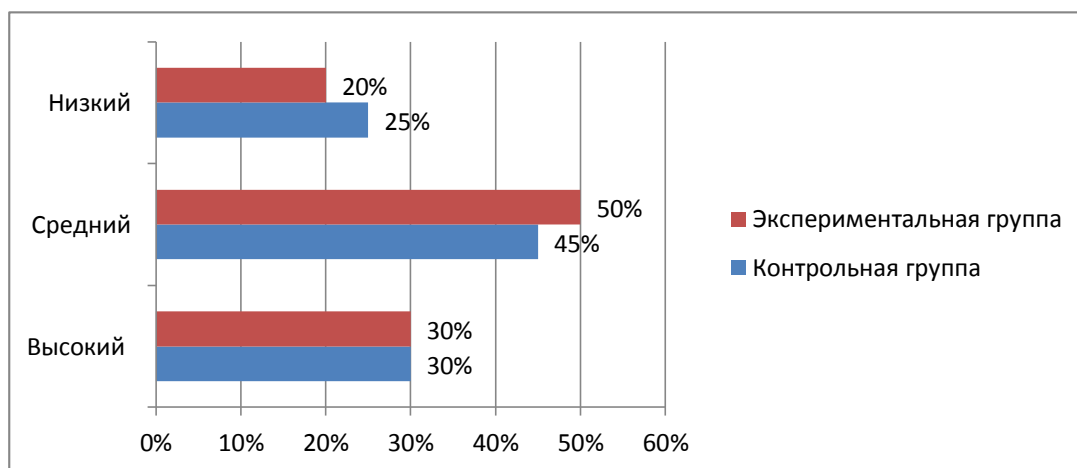


Рис. 1. Результаты диагностики по блоку заданий «Животные»

Согласно результатам, представленным на «Рис.1», можно сделать следующие выводы: шесть детей из двадцати человек контрольной группы (30%), имеют высокий уровень знаний, 9 детей из контрольной группы (45%) затруднялись в выполнении заданий и смогли ответить только на некоторые вопросы, а вот 5 детей из контрольной группы (25%) имеют низкий уровень знаний. В экспериментальной группе результаты были практически идентичными: высокий показатель в экспериментальной группе показали шесть детей (30%), средний уровень знаний показали 10 детей (50%), самый низкий показатель был у 4 детей (20%) из экспериментальной группы.

Далее рассмотрим результаты блока заданий «Растения».



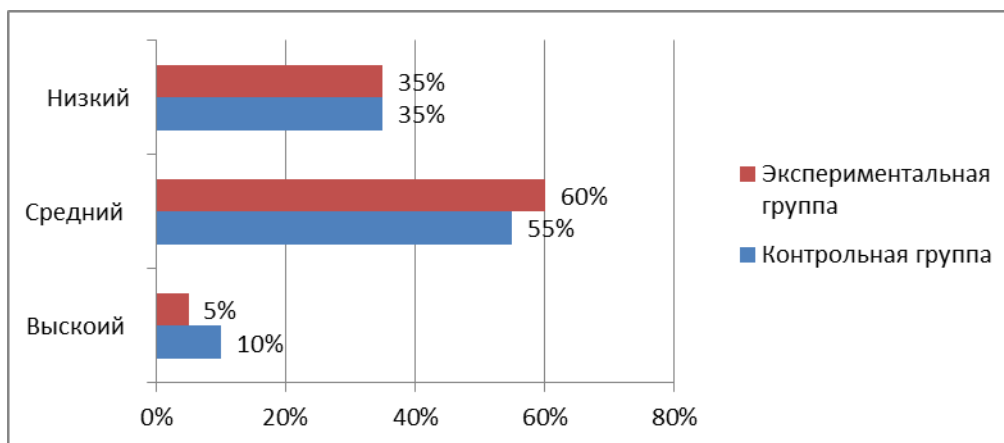


Рис. 2. Результаты диагностики по блоку заданий «Растения»

Согласно результатам опроса, как показано на «Рис.2», можно сделать следующие выводы: высокий уровень показали двое из опрошенных детей контрольной группы (10%) и один ребенок соответственно из экспериментальной группы (5%). На среднем уровне были знания у одиннадцати детей из двадцати контрольной группы (55%), а в экспериментальной группе детей, показавших данный результат, было больше двенадцати человек (60%), совсем низкие показатели были у семи человек из двадцати опрошенных (35%) контрольной группы, такие же показатели были в экспериментальной группе.

Таблица 1

Результаты диагностики формирования представлений о живой природе старших дошкольников на констатирующем этапе, в %

Уровни знаний	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Животные	Растения	Животные	Растения
Высокий	30%	10%	30%	5%
Средний	45%	55%	50%	60%
Низкий	25%	35%	20%	35%

Представим данные графически, на «Рис.4»

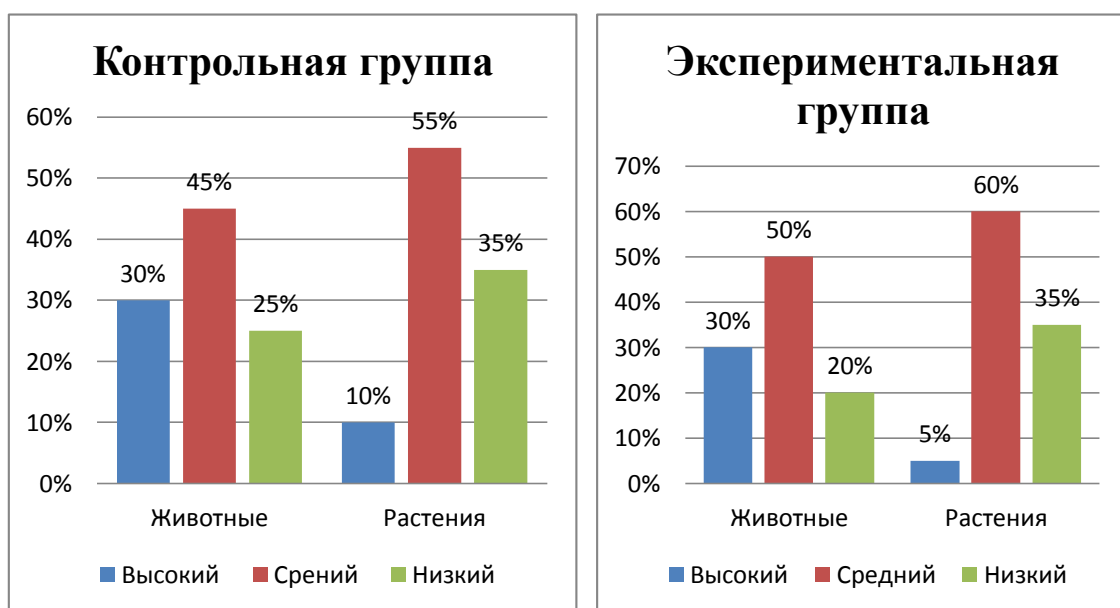


Рис. 4. Результаты диагностики знаний о живой природе детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Как видим из данных таблицы 1 и «Рис.4», только по блоку «Животные» третья часть детей, из обследуемых имеет высокий уровень знаний, по остальным блокам был показан средний и низкий уровни. Из этого следует, что необходима систематическая и разносторонняя работа по формированию у дошкольников знаний и представлений о живой природе.

### **2.3. Практическая работа по развитию представлений посредством лэбука**

Организация образовательной деятельности в дошкольных учреждениях на современном этапе, заключается в переходе от учебной деятельности, к повышению статуса игры, так как это ведущий вид деятельности данного возраста. Немало важно эмоционально включить ребенка в деятельность, поэтому педагоги и ищут новые формы работы и средства для организации процесса образования и воспитания. Проектная деятельность, игровые ситуации, ИКТ, интеграция образовательных областей. И перед педагогами нет необходимости ставить новые задачи, а

необходимо разрабатывать новые педагогические технологии. Лэпбук - это средство, которое позволяет, в компактной, современной, удобной форме, подать всю имеющуюся информацию.

Рассмотрим этапы создания лэпбука:

### 1. Выбрать тему

Выбор темы может исходить от педагога как организатора педагогического процесса, но лучше, если инициатива будет исходить от детей и опираясь на их интересы. Тема может быть широкой, а может быть и узконаправленной. Постановка темы является продуктом совместной работы педагога и детей. Начиная от пяти лет, дети активно включаются в обсуждении тем для будущей работы.

### 2. Составить план

На данном этапе необходимо простроить работу, что бы определиться с содержанием и наполнением лэпбука. В данный этап уже можно включить в деятельность и родителей. Им даются задания на выполнение какого-либо элемента лэпбука. Воспитатель дает рекомендации и контролирует качество выполненных заданий.

### 3. Рисуем макет

Разные элементы лэпбука необходимо собрать воедино, что бы понимать как все детали будут расположены. В основном это работа воспитателя, так как все-таки педагогу и предполагается заниматься окончательной сборкой.

### 4. Создаем лэпбук

Опираясь на разработанный макет необходимо изготовить сам лэпбук. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в процессе создания лэпбука: вырезать, приклеивать, раскладывать детали в соответствующие кармашки. В ходе совместной деятельности реализуется цель по формированию уважения к собственному труду и труду других, воспитывает бережливость, аккуратность, чувство ответственности за собственную работу.

## 5. Лэпбук

После создания лэпбука можно внести его в предметно-развивающую среду группы, для организации самостоятельной деятельности, либо использовать для индивидуальной и подгрупповой работы.

Пример создания лэпбука «Животные леса» для детей старшего дошкольного возраста.

Совместно обсуждаем план работы, откуда можно узнать о диких животных. Почитать книги, рассмотреть плакаты, поискать в журналах.

Перед детьми была озвучена проблема: нашли много информации про животных, а давайте создадим свою необычную книгу. Обсудили совместно с детьми, что может быть в этой книге, нарисовали план-макет лэпбука. Вместе определили наполнение лэпбука, дети в ходе этой деятельности учатся структурировать содержание.

В лэпбук включены были следующие задания: стихи, загадки о животных в формате небольшой книги, сказки в виде книжки - гармошки; карточки с изображениями диких животных, дидактические игры «Найди чей дом», «Чей детеныш?», «Много-один», конверт с игрой «Пазл»; раскраски; схемы для оригами, карта природных зон.

Были выбраны задания для лэпбука, и каждая отдельная игра распределена между детьми группы. План, который был составлен по изучению темы уточнили: деятельность распределена по дням недели, были распределены задания необходимо подготовить оформление, в работу можно подключить родителей. В течение недели лэпбук пополнялся и был собран в единую книгу. Дети были довольны полученным в конечном итоге результатом, каждый хотел показать лэпбук своим родителям и рассказать, над какими заданиями он работал. Последовательное изготовление лэпбука явилось культурной практикой, в ходе деятельности над которой были использованы следующие виды детской деятельности: коммуникативная, игра, изобразительная, познавательно-исследовательская.

В течение дня дети могут использовать любую информацию из кармашков лэбука. Красочное оформление дидактических заданий, мини-книжечек, различных игр привлекает детей, и они погружаются в творчество и изучение чего-то нового. Таким образом, информация, представленная, в лэбуке выполняет познавательную и развивающую функцию.

В перспективе возможна работа по изготовлению индивидуальных лэбуков, исходя из интересов детей, когда каждый ребенок в течение определенного времени изготавливает свою книжку, а потом презентует её детям группы или, например, на родительском собрании. В результате получится целая выставка лэбуков. Лэбук может стать творческим продуктом детской исследовательской или проектной деятельности. Такой подход будет способствовать реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования.

#### 2.4. Анализ полученных результатов

Цель контрольного этапа - проанализировать динамику формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста в ходе использования методики лэбук.

На контрольном этапе была использована, так же методика диагностики, разработанная Гончаровой Е.В. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики формирования представлений о живой природе старших дошкольников на контрольном этапе, в %

Уровни знаний	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Животные	Растения	Животные	Растения
Высокий	35%	15%	40%	25%
Средний	50%	60%	55%	55%
Низкий	15%	25%	5%	20%

Представим графически данные по блокам заданий, на «Рис.5».

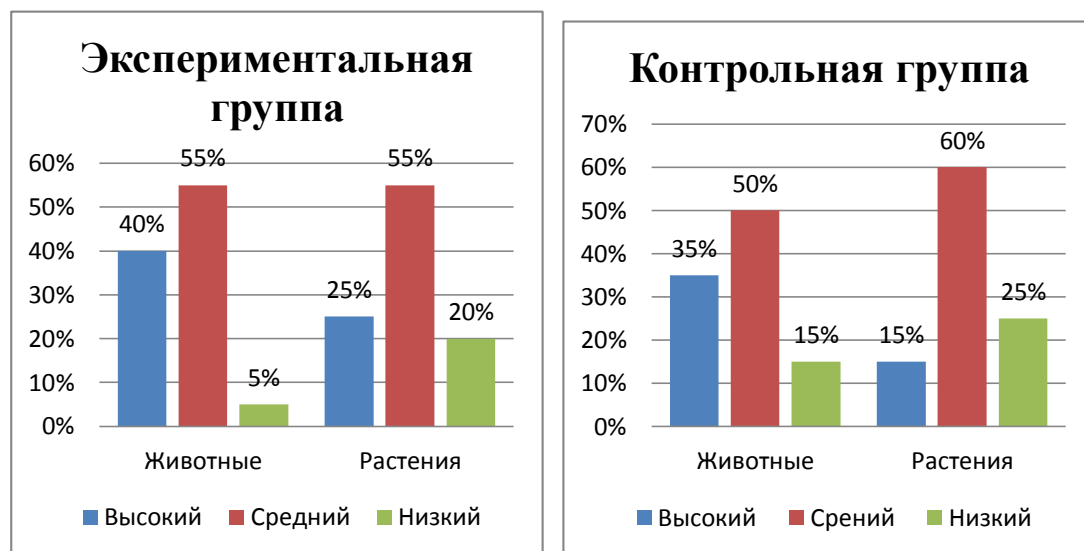


Рис. 5. Результаты диагностики знаний о живой природе детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Сравнение и анализ данных, полученных на разных этапах эксперимента (констатирующем и контрольном) в экспериментальной группе, показали положительную динамику уровня сформированности представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста: возросло число детей, имеющих высокий уровень сформированности знаний и, соответственно, уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Важно отметить, что у детей произошли качественные изменения в представлениях, о чем свидетельствуют результаты диагностики по всем предоставленным для решения заданиям.

Было отмечено, что после повторной диагностики, дети уже не только справлялись с предложенными заданиями, но и проявляли интерес к поставленным перед ними задачам, высказывали свои оценочные суждения по содержанию вопросов, эмоционально откликались на интересующие их вопросы, обосновывали свои действия. Кроме того, дети изъявляли желание продолжить решать задачи, что-то рассказать. Дети контрольной группы тоже справлялись с предложенными им вопросами. От выполнения заданий ни кто не отказывался. Однако, они испытывали затруднения в объяснениях,

рассказывали только с помощью наводящих вопросов, они проявляли интерес, стремление принять участие в деятельности. Большое количество детей не смогли решить поставленную задачу даже с помощью наводящих вопросов педагога.

Таким образом, сравнив результаты диагностик, полученных в контрольной и экспериментальной группах, было выявлено повышение уровня сформированности знаний о живой природе в экспериментальной группе. Так же хотелось бы отметить, что проведенная работа вызвала интерес детей к познанию, способствовала повышению уровня самостоятельности, активности и действенности детей.

Можно отметить, что дети проявляли самостоятельность, без особых трудностей со всеми диагностическими заданиями справились 70,4% детей. Рассказы детей были интересными и наполнены эмоциями. Положительным достижением считается тот факт, что дети экспериментальной группы в процессе повторного выполнения заданий использовали знания, полученные в процессе работы с лэпбуком: в ответах появилось больше новых фактов, расширились знания, научились связывать все явления между собой.

Данные контрольного эксперимента показали, что использование методики лэпбук в рамках формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста способствовало повышению уровня приобретенных осознанных знаний и умение обобщать и делать логические заключения. Был отмечен значительный рост уровня сформированности знаний о живой природе в экспериментальной группе, чем в контрольной. Детей, которые демонстрировали высокий уровень представлений о живой природе в экспериментальной группе было больше, нежели чем в контрольной группе.

Таким образом, полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что лэпбук, будет являться эффективным средством формирования представлений о живой природе детей старшего дошкольного возраста при создании следующих педагогических условий:

- взрослый будет образцом-ориентиром, носителем опыта организации проектной деятельности;
- дети будут проявлять готовность принимать проблему, участвовать в проектах, предложенных воспитателем, совместно со взрослыми планировать деятельность, определять способы и средства;
- будет создана мобильная, развивающая среда для развития самостоятельности.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Метод лэпбук является современным и инновационным педагогическим средством. Папка-лэпбук очень мобильная и удобная в использовании, позволяет в себе интегрировать несколько образовательных областей и систематизировать информацию. Создание такой папки проходит в несколько этапов, начиная от идеи и темы, заканчивая полноценным продуктом, для самостоятельной и образовательной деятельности. В ходе самостоятельной работы детей развиваются познавательный интерес и происходит обобщение и формирование логических связей о объектах окружающего мира. На каждом шаге в работе задействованы дети, родители и педагоги.

Так как проводилось исследование, с оценкой влияния лэпбука на формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе была проведена диагностика. В ходе реализации педагогического процесса, на контрольном этапе были выявлены изменения в данных. Динамика положительная, возросло количество детей показавших высокий уровень знаний в экспериментальной группе. В речевом развитии, расширился словарный запас, появилась эмоциональность в речи. Можно отметить что, каждый ребенок захотел иметь свой собственный лэпбук. Что можно использовать для дальнейшей работы педагога.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении теоретических и методических основ формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста, были сделаны выводы, о том что формирование представлений о живой природе включает в себя: представления о взаимосвязях в системе человек - природа и в самой природе; представления, отражающие логично существующие в природе взаимосвязи и зависимости между объектами природы; живая природа как компонент познавательного развития.

Важную роль в процессе формирования представлений у дошкольников играют мыслительные процессы анализа и соотнесения. Данный процесс протекает наиболее успешно, если дети получают знания о живой природе в специально организованной деятельности, и использованием наиболее подходящих методов.

В начале работы была проведена диагностика имеющихся знаний детей старшего дошкольного возраста. Далее работа строилась с опорой на результат, продуктом деятельности стала папка-лэпбук. В ее содержание вкладывалось доступное возрасту содержание, в виде занимательной, интересной формы. При этом все сопровождается активной познавательно - практической деятельностью детей. Как вывод в каждом занятии предусмотрены игры различных форм, изобразительная деятельность, составление макетов природных объектов, собирание коллекций, изготовление различных поделок, чтение научно-познавательной литературы.

Правильно смоделированная папка-лэпбук с учетом различных принципов и как одна из частей предметно-пространственной среды, способствуют развитию познавательной активности и формированию представлений о живой природе у дошкольников.

Проведя диагностику на констатирующем этапе было отмечено, что имеющиеся представления о живой природе в основном на среднем уровне.

С целью повышения уровня экологических представлений у детей была проведена формирующая работа с использованием средства - лэпбук.

В ходе проверки результативности педагогического средства определили, что уровень сформированных представлений о объектах живой природы заметно изменился: дети стали проявлять большую активность при выполнении предложенных заданий. С большим желанием отвечали на задаваемые им вопросы, показывали в ходе выполнения заданий все имеющиеся у них знания, давали развернутые ответы и объясняли свою точку зрения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В.Алешина. М.: «Педагогическое Общество России», 2016. 128 с.
2. Бабаев Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, Н.А. Ноткина. М.: Детство-Пресс, 2015. 243 с.
3. Богат В. Развивать творческое мышление: ТРИЗ в детском саду / В. Богат, В. Ньюкалов // Дошкольное воспитание. 2016. №1 С.16-18.
4. Васильев М.А. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильева, В.В. Герюовой, Т.С.Комаровой. 5-е изд.испр.и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 208 с.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 2017.144 с.
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская М.: Просвещение, 2009. 127 с.
7. Веракса Н.Е. Детская психология: Учебник для студ. вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Юрайт, 2014. 446 с.
8. Ветрова Н.И. Этапы формирования приемов абстрагирования признаков наблюдаемых предметов у детей старшего дошкольного возраста / Н.И. Ветрова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Л.: Наука, 2013. С.37-44.
9. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. СПб.: 2013. 199 с.
10. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. 296 с.

11. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студ. пед. вузов. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2016. 326 с.
12. Горбунова Ю. Мастер-класс для педагогов. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и детей [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-na-temu-lyepbuk-kak-forma-sovmestnoi-dejatelnosti-vzroslogo-i-detei.html> (дата обращения: 1.11.2018).
13. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения: Сборник статей. Вып.13/ Под ред. В.В. Давыдова. Томск: Пеленг, 2015. 144 с.
14. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 480 с.
15. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. М.: Педагогика, 2014. 128 с.
16. Запорожец А.В. Восприятие и действие/ А.В. Запорожец. М.: Просвещение, 2017. 323 с.
17. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Из-во «Акцидент», 2015. 288 с.
18. Лукашук О.С. Лэпбук - новая форма организации образовательной деятельности [Электронный ресурс] <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-novaja-forma-organizaci-obrazovatelnoi-dejatelnosti.html>. (дата обращения: 1.11.2018).
19. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. М.: Учитель, 2013. 174 с.
20. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М.: Красанд, 2010. 224 с.
21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 272 с.

22. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 89-91.
23. Пироженко, Т. Что такое лэпбук? [Электронный ресурс] / Т. Пироженко // Режим доступа: <http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepbooki/что-такое-lepbook-2018> (дата обращения: 1.11.2018).
24. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. Москва: Просвещение, 2014. 190 с.
25. Пуляевская, А. Технология «Лэпбук» и ее применение [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nitforyou.com/lepbook/-2017-03> (дата обращения: 1.11.2018).
26. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 2012. 240 с.
27. Софронова Н.В. Моделирование педагогических систем: Монография / Н.В. Софронова, Р.И. Горохова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. пед. ун-та, 2011. 174 с.
28. Хомякова Л. С. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка [Электронный ресурс]: <http://detsad-detctvo.ru/konkurs-zdorovye-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi/opyit-pedagogov/tvorcheskaya-masterskaya-pedagogov/lepbook-kak-forma-sovmestnoy-deyatelnosti-vzroslogo-i-rebenka> (дата обращения: 1.11.2018).
29. Хусаинова М. Э. Консультация для педагогов Что такое лэпбук? [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-что-такое-lepbook> (дата обращения: 1.11.2018).
30. How to Use a Lapbook for Hands On Learning URL: <https://www.educents.com/read/how-to-use-lapbooks-for-hands-on-learning/> (дата обращения: 1.11.2018)

31. What is Lapbooking and Can You Do It? By Sarah Small URL:  
<https://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking/> (дата  
обращения: 1.11.2018)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Диагностические задания для определения уровня знаний детей о животных, растениях. Методика обследования (Гончарова Е.В.)

Старшая и подготовительная к школе группы

#### *Животные*

##### **Задачи:**

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «насекомые», «рыбы».

**Оборудование:** Приготовить картинки с изображением животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическую игру «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

##### **Ход обследования:** Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «животные».
3. Найди (подбери) модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?



5. Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?
8. Организовать игру «Зоологическое лото». Предложить детям подобрать картинки с изображением животных разных экологических групп по месту и среде обитания.

### ***Растения***

#### **Задачи:**

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии роста и развития растений?
4. Знают ли потребности растений?
5. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое».

**Оборудование:** Приготовить картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

**Ход обследования:** Беседа по картинкам:

1. Назови это растение.
2. Где растёт?

3. Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)?

4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?

5. Почему они любят много света, влаги?

6. Что бывает с растениями (огорода, леса и др.) зимой, весной, летом?

7. Почему это происходит?

8. Задание «Подбери модели». Детям предлагается расположить картинки с изображениями растений по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать к ним соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

## Протокол обследования констатирующий этап

ФИ ребенка	Контрольная группа			Эксперимент-я группа		
	Ж	Р	С	Ж	Р	С
Ребенок 1	8	6	В	4	2	С
Ребенок 2	5	3	С	7	6	В
Ребенок 3	6	5	С	6	0	С
Ребенок 4	8	6	В	3	4	С
Ребенок 5	2	1	Н	4	6	С
Ребенок 6	4	4	С	8	6	В
Ребенок 7	8	6	В	2	1	Н
Ребенок 8	0	2	Н	5	1	С
Ребенок 9	6	5	С	1	2	Н
Ребенок 10	7	6	В	7	8	В
Ребенок 11	4	0	Н	5	3	С
Ребенок 12	6	5	С	8	5	В
Ребенок 13	2	2	Н	3	4	С
Ребенок 14	5	1	С	6	1	С
Ребенок 15	8	6	В	3	3	С
Ребенок 16	1	1	Н	1	2	Н
Ребенок 17	6	2	С	7	6	В
Ребенок 18	2	7	С	0	4	Н
Ребенок 19	7	8	В	8	6	В
Ребенок 20	3	6	С	3	6	С

Ж - животные

Р - растения

С - средний балл

Формула расчета среднего балла:  $(Ж+Р)/2$

### **Критерии оценки**

Показатели знаний (П.Г. Саморукова):

Полнота: характеризует объем (количество) знаний детей, т.е. меру соответствия знаний каждого дошкольника некоторому эталону, образцу определенной программы детского сада.

1 балл - отсутствие знания (0 выполненных заданий);

2 балла - до 1/3 требуемого объема (1-2 задания);

3 балла - до 1/2 требуемого объема (3-4 задания);

4 балла - в соответствии с требуемым, с 1–2 ошибками (5-6 заданий);

5 баллов - полное, в соответствии с эталоном (7-8 заданий).

Среднее значение: 0-2 низкий уровень, 3-6 средний уровень, 7-8 высокий уровень.

## Содержание диагностических заданий (пример таблицы)

Содержание задания	Цель	Эталон ответа
Признаки осени в последовательности, с которой они наступают	Выяснить знания признаков сезона и устанавливать причинно-следственные связи	Осенью солнце ниже, чем летом. Дни становятся короче. Наблюдается похолодание. Идет дождь или мокрый снег. Охлаждаются вода в водоемах и почва. У деревьев начинается листопад. Исчезают насекомые.
Чем отличаются насекомые от других животных?	Выяснить умение видеть существенные признаки, сравнивать	У насекомых тело разделено на три части, есть шесть ног. Ноги и крылья прикреплены к груди

## Количественная характеристика базы знаний детей, балл

ФИ ребенка	Блок заданий									Общий балл	Уровень
	1			2			3				
	П	О	Д	П	О	Д	П	О	Д		
Ребенок 1											
Ребенок 2											

Количество заданий и степень сложности зависят от возраста детей и целей исследования. На основании ответов детей составляется сводная таблица, где знания каждого ребенка оцениваются средним баллом и дети делятся (условно) на три группы (уровня). Уровень знаний в баллах: высокий от 35 до 45; средний от 22 до 34; низкий от 9 до 21.

### От рождения до школы

#### *Труд в природе:*

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### *Безопасное поведение в природе:*

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

#### *Ориентировка во времени (ФЭМП):*

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### *Познавательная-исследовательская деятельность:*

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать

самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Ознакомление с миром природы:*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.



**Лист нормоконтроля**

Обучающийся Калоза Ольга Викторовна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Азбука как средство развития  
представлений о живой природе детей  
старшего дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Курб 14.12.2018 Курба М. В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Петрова Татьяна Юльевна [petrova.ty@yandex.ru](mailto:petrova.ty@yandex.ru) ID: 373  
 Проверочный: Петрова Татьяна Юльевна [petrova.ty@yandex.ru](mailto:petrova.ty@yandex.ru) ID: 373  
 Организация: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева  
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» <http://antiplagiat.net>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 3  
 Начало загрузки: 18.12.2018 23:17:43  
 Длительность загрузки: 00:00:02  
 Имя исходного файла: Камизка ОВ.txt  
 Размер текста: 94 кБ  
 Символов в тексте: 52845  
 Слов в тексте: 6479  
 Число предложений: 591

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний полный отчет (фид):  
 Начало проверки: 18.12.2018 23:17:45  
 Длительность проверки: 00:00:11  
 Комментарий: не указан  
 Модуль поиска: Кольцо вузов, Модуль поиска пользовательских выражений, Модуль поиска перефразирований Интернет, Модуль поиска "ЯТТУ" им. В.П. Астафьева, Модуль поиска Интернет, Модуль поиска лексиконы заимствований, Цитирование, Словная коллекция ЭБС



ЗАИМСТВОВАНИЯ: 35,31% ██████████  
 ЦИТИРОВАНИЯ: 1,12% ██████████  
 ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: 63,57% ██████████

**Заимствование** — доля всех найденных фрагментов (выражений), за исключением тех, которые система относит к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
**Цитирование** — доля текстовых выражений, которые не являются заимствованиями, а система относит к использованию корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу ссылки на авторитетные источники, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

**Текстовое выражение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или близкий по смыслу с фрагментом текста источника.

**Источник** — документ, проиндексированный в системе и соответствующий в данном случае по адресу, по которому проводится проверка.

**Оригинальность** — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном из источников, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

**Заимствования, цитирования и оригинальность** являются абсолютными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые выражения проверенного документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определяющим корреляцию и полноту заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции пользователя.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	9,52%	12,58%	вер Астафьева Е.И. дисс.	не указано	25 Июн 2018	Кольцо вузов	32	38
[02]	3,03%	5,32%	Скачать электронную версию	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	01 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	4	8
[03]	1,16%	5,09%	Учебно-методический курс	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	02 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	7	20
[04]	0%	5,05%	Скачать электронную версию	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	0	7
[05]	4,41%	4,52%	«Психологические аспекты	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	27 Янв 2016	Модуль поиска Интернет	8	6
[06]	0,19%	4,45%	Скачать электронную версию	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	16 Июн 2016	Модуль поиска Интернет	1	17
[07]	0%	4,45%	Диплом в работе педагога д...	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	15 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	0	17
[08]	0,14%	4,38%	Детское экспериментирован...	не указано	24 Июн 2016	Кольцо вузов	1	9
[09]	0%	3,96%	20411084.docx	не указано	14 Мар 2017	Кольцо вузов	0	7
[10]	0,01%	3,90%	ВКР Шевцова Е.В. Диплом к...	не указано	02 Июн 2018	Кольцо вузов	1	22
[11]	0,07%	3,64%	ВКР_dar/Минибаева Ариельт...	не указано	20 Янв 2016	Кольцо вузов	2	23
[12]	0%	3,28%	u_0058_raboty_zerbyak_zh_d...	<a href="http://mochi.ru">http://mochi.ru</a>	26 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	0	11
[13]	0,95%	2,66%	СКАЧАТЬ СБОРНИК	<a href="http://koi.ru">http://koi.ru</a>	05 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	1	2
[14]	1,21%	2,66%	СКАЧАТЬ СБОРНИК	<a href="http://koi.ru">http://koi.ru</a>	15 Дец 2016	Модуль поиска Интернет	2	2
[15]	0,8%	2,37%	Материалы сборника "От уч...	<a href="http://koi.ru">http://koi.ru</a>	08 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	3	8
[16]	0%	2,29%	Максим Ю.Г. квалификация...	не указано	18 Июн 2016	Кольцо вузов	0	7

Информация берется из...

[191]	0%	2,21%	Министерство образования и науки	не указано	01 Июн 2018	Коллекция курсов	0	2
[192]	0%	2,21%	Министерство образования и науки	не указано	01 Июн 2018	Коллекция курсов	0	2
[200]	0%	2,21%	Министерство образования и науки	не указано	01 Июн 2018	Коллекция курсов	0	2
[211]	5,93%	2,24%	Новые формы образования	http://www.100edu.ru	08 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	1	4
[221]	3,12%	2,72%	Персональный кабинет	http://www.100edu.ru	08 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	1	3
[231]	1,08%	2,04%	не указано	http://www.100edu.ru	01 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	1	4
[241]	0%	1,72%	Контрольные задания	http://www.100edu.ru	07 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	0	0
[251]	0%	1,7%	Читальня для вас	http://www.100edu.ru	30 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	0	1
[261]	0%	1,63%	modul_klass_dok	http://www.100edu.ru	03 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	0	0
[271]	1,65%	1,66%	Консультации старшеклассников	http://www.100edu.ru	01 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	1	0
[281]	0,79%	1,31%	Проектно-исследовательские работы	не указано	05 Июн 2017	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	1	0
[291]	0%	1,20%	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	не указано	22 Июн 2017	Сводная коллекция ЗЭС	0	7
[301]	0%	1,23%	65144	http://www.100edu.ru	08 Июн 2018	Сводная коллекция ЗЭС	0	0
[311]	0%	1,22%	70641	http://www.100edu.ru	09 Июн 2016	Сводная коллекция ЗЭС	0	0
[321]	0%	1,07%	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	не указано	21 Июн 2017	Сводная коллекция ЗЭС	0	0
[331]	0,37%	0,97%	Технологии экологического образования	http://www.100edu.ru	11 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	0	0
[341]	0,9%	0,9%	Тема 106. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	http://www.100edu.ru	18 Июн 2017	Модуль поиска Интернет	0	0
[351]	0,79%	0,79%	214209	http://www.100edu.ru	18 Июн 2016	Сводная коллекция ЗЭС	1	1
[361]	0,46%	0,77%	Методические разработки к курсу "История России"	http://www.100edu.ru	30 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	1	2
[371]	0,30%	0,75%	Формирование у дошкольников навыков самообслуживания	http://www.100edu.ru	июль 2011	Модуль поиска Интернет	2	3
[381]	0,49%	0,74%	не указано	http://www.100edu.ru	29 Июн 2017	Модуль поиска перифразированной Интернет	1	2
[391]	0,10%	0,71%	РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СЛОВАРНОГО АППАРАТА	не указано	15 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	1	0
[401]	0,09%	0,7%	Един Татьяна Владимировна	не указано	17 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	1	0
[411]	0%	0,63%	ЛАБОРАТОРИИ ПРАКТИКУМОВ	не указано	15 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	3
[421]	0%	0,62%	Назаренко Ольга Григорьевна	не указано	19 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	3
[431]	0,19%	0,61%	Программа ГИА _УДО	http://www.100edu.ru	10 Июн 2017	Модуль поиска Интернет	1	3
[441]	0%	0,58%	История семьи в контексте истории России	не указано	15 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	2
[451]	0%	0,56%	изр. ульяновска	не указано	21 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	2
[461]	0%	0,54%	Мальцевин Анастасия Александровна	не указано	15 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	3
[471]	0%	0,54%	СЛЕЗИН ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ	не указано	15 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	3
[481]	0%	0,52%	История села Солнечное Казанской губернии	не указано	16 Июн 2018	Модуль поиска "КТПУ им. В.П. Астафьева"	0	2
[491]	0,45%	0,45%	Рабочие программы	http://www.100edu.ru	11 Июн 2017	Модуль поиска Интернет	1	1
[501]	0%	0,4%	Данбу для дошкольников с ОВЗ	http://www.100edu.ru	26 Июн 2018	Модуль поиска Интернет	0	1
[511]	0%	0,39%	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	не указано	02 Июн 2017	Сводная коллекция ЗЭС	0	1
[521]	0%	0,38%	Тестовый контроль в образовательном процессе	http://www.100edu.ru	21 Июн 2016	Сводная коллекция ЗЭС	0	1
[531]	0,37%	0,37%	105797	http://www.100edu.ru	13 Июн 2016	Сводная коллекция ЗЭС	2	2
[541]	0%	0,36%	228540	http://www.100edu.ru	19 Июн 2016	Сводная коллекция ЗЭС	0	1
[551]	0,21%	0,36%	не указано	http://www.100edu.ru	18 Июн 2017	Модуль поиска Интернет	1	4

	0,17%	0,17%	LANANET 12946	http://www.lananet.ru	14.06.2012	Интернет	1	1
030	0%	0,3%	226013	http://www.kub.su.ru	19.06.2016	Сетевая коллекция БС	0	1
031	0,22%	0,22%	Реферат. Политология	http://www.dns.ru	11.06.2013	Модуль поиска Интернет	1	1
040	0%	0,19%	271803	http://www.kub.su.ru	25.09.2016	Сетевая коллекция БС	0	2
041	0,10%	0,10%	Расчеты перемещений	http://www.kub.su.ru	25.09.2012	Модуль поиска Интернет	2	2
042	0,11%	0,11%	254506	http://www.kub.su.ru	06.06.2011	Сетевая коллекция БС	1	1
043	1,82%	0%	не указано	не указано	06.06.2011	Модуль поиска обслуживательный вызовный	23	05
044	0,7%	0%	не указано	не указано	06.06.2011	Цитирование	1	2

И. П.: Мигрантадзе Борис  
И. П. (Телула Е. М.)

**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы  
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Калоза Ольга Викторовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Ввод как средство развития представлений о  
жизни природы детей старшего дошкольного возраста  
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц

18.12.2018

дата

Калоза

подпись

**ОТЗЫВ**  
на выпускную квалификационную работу  
**КАМОЗЫ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ**  
**ПО ТЕМЕ «ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ**  
**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Выпускная квалификационная работа Камозы Ольги Викторовны посвящена актуальной теме, связанной с повышением результативности образовательной работы в современных условиях.

Ребенок дошкольного возраста окружен многими источниками информации – яркими, доступными, сочетающими зрительные, аудиальные, кинестетические образы, поэтому современным педагогам, с одной стороны, легко найти средства и способы образовательной работы. В то же время сегодня крайне сложно работать с ребенком с позиций эффекта новизны, гармонизации потока информации, индивидуализации и дифференциации. Поэтому исследование педагогического потенциала лэпбука как средства развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой природе актуально и имеет практическую значимость.

Выпускное исследование содержит введение, в котором автор обосновывает актуальность исследования, определяет проблему, цель, объект, предмет и задачи исследования, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение. Предложенная выпускницей логика изложения материала представляется нам достаточно целесообразной, позволяющей решить поставленные в выпускной работе задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы, в целом, производит благоприятное впечатление: выпускница изучила и проанализировала достаточный объем психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, последовательно изложила материал каждого параграфа, сделала выводы. Этика цитирования соответствует научному стилю изложения. Список

литературы оформлен в соответствии с требованиями и содержит достаточное количество источников по исследуемой проблеме.

Во второй главе характеризуется выборка исследования, описывается ход исследования, представлены результаты эмпирического исследования. К недостаткам выпускной квалификационной работы следует отнести стилистические и грамматические ошибки, кроме того, на наш взгляд, оформление таблиц и рисунков, иллюстрирующих экспериментальные данные, не в полной мере отражают содержание работы.

Изучение данной темы велось автором выпускного сочинения самостоятельно, систематически и с большой ответственностью. На всех этапах подготовки выпускной квалификационной работы студентка проявила заинтересованность, работоспособность, мобильность.

Выполненное выпускное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

Научный руководитель



Петрова Т. И., к. п. н., доцент  
кафедры психологии и педагогики детства  
КГПУ им.В.П.Астафьева