

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

филологический факультет

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

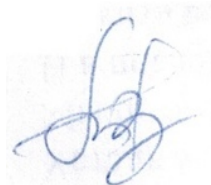
Квалификация (степень) магистр

Красноярск

2018

Составитель С.П. Васильева, д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.



Заведующий кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  _____ А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего

образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

образование, социальная сфера, культура,

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): *научно-исследовательская, педагогическая*
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):
- **общекультурные компетенции:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

профессиональные стандарты (*указать наименование профессионального стандарта и дату утверждения*):

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Русский язык, Иностранный язык

(английский язык)

трудовые функции, указанные в ОПОП:

-

- Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования
- Трудовые функции (ТФ)	<ul style="list-style-type: none">- Общепедагогическая функция. Обучение.- Воспитательная деятельность- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования.- Модуль «Предметное обучение Русский язык»

-

- присваиваемая квалификация (степень) магистр.

2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-4; ОК-3; ОК-1; ОПК-4; ОПК-2; ОК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-5	ОК-4; ОК-3; ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5

* указываются коды компетенций

3. Государственный экзамен

3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<i>Знать</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

	<p><i>Уметь</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОК-3	<p><i>Знать</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК-4	<p><i>Знать</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
ОК-5	<p><i>Знать</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умения, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования знаний</p>

	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	<p><i>Знать</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>
ПК-3	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p>
ПК-4	<p><i>Знать</i> научно-методические основы разработки методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО)</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и реализовывать (без учета образовательного контекста) методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения русскому языку</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО), на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-5	<p><i>Знать</i> результаты научных исследований в области языкознания и образования</p> <p><i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в области языкознания и</p>

	образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, <i>Владеть</i> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области языкознания и образования.
ПК-6	<i>Знать</i> проблематику научных исследований в области языкознания и образования <i>Уметь</i> определять цели и задачи научных исследований в области языкознания и образования <i>Владеть</i> способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области языкознания и образования

* указывается только код компетенции из таблицы 1

3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы, темы
<i>Методология и методы научного исследования</i>	Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания
<i>Современные проблемы лингвистического образования</i>	Методы лингвистических исследований
<i>Актуальные проблемы когнитивной лингвистики</i>	Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа
<i>История лингвистических учений</i>	Научные лингвистические направления и школы
<i>Историческое комментирование фактов современного русского языка</i>	Сравнительно-исторический метод исследования языка
<i>Этнолингвистика и лингвокультурология</i>	Лингвокультурологический метод изучения языка
<i>Современный язык в социолингвистическом аспекте</i>	Методы социолингвистических исследований
<i>Русская ономастика</i>	Методы ономастических исследований

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения

3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

№ п/ п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.4.	Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ	141
1.5.	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20
1.6.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2010. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ	25
1.7.	Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репринтное воспроизведение издания 1987 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ	50
1.8.	Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека КГПУ	21
1.9.	Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека КГПУ	100
1.10	Хроленко, А. Т. Теория языка [Текст] : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ	20
1.11	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ

	210597		
1.12	Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.13	Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
1.14	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.15	Залевская, А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст [Текст] : избранные труды / А. А. Залевская. - М. : Гнозис, 2005. - 543 с.	Научная библиотека КГПУ	2
1.16	Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования [Текст] : научное издание / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ	1
1.17	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии [Текст] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко ; ред. В. Д. Бондалетов. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2005. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ	1
1.18	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1.19	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1.20	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
1.21	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
1.22	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1.23	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
1.24	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
1.25	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
1.26	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
1.27	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций¹

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-4; ОК-3; ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5	ВКР
ОК-1; ПК-5	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-1; ОПК-4; ОК-5;	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-6;	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического

1

Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

	инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-4; ОК-3; ПК-4; ПК-5	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность .

**указывается только код компетенции из таблицы 1*

3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ *(при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста)*.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой

выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	<p><i>Знать</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p><i>Владеть</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОК-2;	<p><i>Знать</i> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения.</p> <p><i>Уметь</i> осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><i>Владеть</i> способами действий в нестандартных ситуациях.</p>
ОК-3;	<p><i>Знать</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
ОК-4;	<p><i>Знать</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,</p>

	<p>непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
ОПК-1;	<p><i>Знать</i> формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2;	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
ОПК-3;	<p><i>Знать</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-4;	<p><i>Знать</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>

ПК-2;	<p><i>Знать</i> основные подходы к формированию образовательной среды для студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО);</p> <p><i>Уметь</i> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста) .</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды для студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды .</p>
ПК-3;	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам</p>
ПК-4;	<p><i>Знать</i> научно-методические основы разработки методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО)</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и реализовывать (без учета образовательного контекста) методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения русскому языку</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русский язык по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО), на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-5	<p><i>Знать</i> результаты научных исследований в области языкознания и образования</p> <p><i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в области языкознания и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p> <p><i>Владеть</i> способностью самостоятельно</p>

	осуществлять научное исследование в области языкознания и образования.
ПК-6;	<i>Знать</i> проблематику научных исследований в области языкознания и образования <i>Уметь</i> определять цели и задачи научных исследований в области языкознания и образования <i>Владеть</i> способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области языкознания и образования

* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерная тематика ВКР разрабатываются на выпускающей(щих) кафедре(ах) общего языкознания на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже требований, установленных Положением.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности языковой личности членов моей семьи.
2. Ономастическое пространство произведений Ч. Диккенса.
3. Концепт «река» в языковом сознании носителей русского и английского языков.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Описание материально-технической базы

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Необходимое оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
государственный экзамен 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice –
защита выпускной квалификационной работы 3-14 Корпус 1	экран 1 шт, компьютер 1 шт, проектор-1 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 11.05.2018



С.П. Васильева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9 от 20.06.2018



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании
(квалификация (степень) магистр

Заочная форма обучения

Составитель: Васильева С.П., профессор

. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по ИГА решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании, (квалификация (степень) магистр, заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе подготовки в ООП:
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

3.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Код компетенции*	Номера вопросов
ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Вопросы 1 – 13 / портфолио

*указывается только код компетенции

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(81-100 баллов) отлично	(71-80 баллов) хорошо	(60-70 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать

маршруты профессиональную карьеру (ОПК-4).	и	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);		Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
готовность к разработке методик, технологий приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	к и	Обучающийся готов на продвинутом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);		Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для		Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные

самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
--	---	---	---

3.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- способность ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и</p>	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Знает основные</p>	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Проблемный анализ заменяет</p>

	<p>психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы. Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>нарративом. Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса. Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>
--	--	--	---

Менее 60 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент-магистрант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

3.5. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Понятие метода в широком и узком понимании (примеры)
2. Методы лингвистических исследований по направлениям
3. Сравнительно-исторический метод
4. Структурный метод
5. Метод дистрибутивного анализа
6. Метод трансформационного анализа
7. Метод компонентного анализа
8. Лингвостатистический метод
9. Психолингвистический метод
10. Лингвокультурологический метод
11. Когнитивный метод
12. Методы уровневого анализа языка
13. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1 Требования к ВКР магистра

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.0304.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с

соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Согласно приказу №31 (п) от 29.01.2016г. КГПУ им.В.П.Астафьева «Об утверждении Положения о ВКР магистра (магистерской диссертации) » устанавливаются следующие требования к процессу подготовки и защиты ВКР бакалавра, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры. 1.4. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора. 1.5. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. 1.6. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. 1.7. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса

подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите). 1.8. Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже требований, установленными пп. 1.8.1., 1.8.2. 1.8.1. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили ли бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения. Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения

исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

В помощь выпускнику предлагаются Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, разработанные на филологическом факультете. Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над дипломным сочинением на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на государственные образовательные стандарты высшего образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра. Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной работы.

4.2. Примерная тематика ВКР

1. Особенности языковой личности членов моей семьи.
2. Ономастическое пространство произведений Ч. Диккенса.
3. Концепт «река» в языковом сознании носителей русского и английского языков.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-

исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации. Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную

экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

4.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

4.4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(81-100 баллов) отлично	(71-80 баллов) хорошо	(60-70 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные	Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные

	е и культурные различия	е и культурные различия	е и культурные различия
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Обучающийся готов на продвинутом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
способность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

4.4.2. Выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(33 - 40 баллов) отлично	(24-34 баллов) хорошо
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и

	общекультурный уровень	общекультурный уровень	общекультурный уровень
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

	исследование	исследование	исследование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

4.4.3. Выполнение требований к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21-30 баллов) отлично	(15-20 баллов) хорошо	(10-14 баллов) удовлетворительно

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

	профессиональную карьеру	профессиональную карьеру	профессиональную карьеру
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
готовность к разработке методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Обучающийся готов на продвинутом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4.4.3. Выполнение требований к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(21-30 баллов) отлично	(15-20 баллов) хорошо
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

принятые решения (ОК-2)	ответственность за принятые решения	ответственность за принятые решения	ответственность за принятые решения
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Критерии оценки:

«Отлично» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, проведен научный анализ языковых фактов, полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, в процессе защиты выпускник продемонстрировал умение изложить суть проблемы, вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«Хорошо» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, в анализе языковых фактов допущены отдельные неточности,

полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, в процессе защиты допущены фактические неточности, выпускник продемонстрировал умение изложить суть проблемы, вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«Удовлетворительно» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, в анализе языковых фактов допущены неточности, полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, но недостаточно аргументированы, в работе отмечается неверное употребление терминологии, есть недостатки в орфографическом и техническом оформлении, в процессе защиты допущены фактические неточности, затрудняется вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» - не соответствует вышеуказанным требованиям.

4.4.4. Итоговая шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	(81-100 баллов)
Хорошо	71-80
Удовлетворительно	60-70
Неудовлетворительно	менее 60 баллов

Список нормативной документации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева.

Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/>

12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им.

В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: [http://www.](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-ovnesepii-izshpepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf)

[kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-ovnesepii-](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-ovnesepii-izshpepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf)

[izshpepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-ovnesepii-izshpepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf)

5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим доступа:

[http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1](http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistramagisterskoj-dissertat.pdf)

[b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistramagisterskoj-dissertat.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistramagisterskoj-dissertat.pdf)

6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/polozhenie-o-tekuschem-kontrolе-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: [http://www.](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz)

[kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikaz)
po1oz1lenie-

o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont. pdf

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П.

Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrbsalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговая государственная аттестация (государственный экзамен) проводится в конце 5-го семестра для заочного отделения в виде междисциплинарного государственного экзамена, включающего ключевые

вопросы изученных дисциплин, указанные в программе междисциплинарного государственного экзамена (см. программу).

Подготовка, порядок и процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Перед проведением экзамена проводится консультация по программе междисциплинарного государственного экзамена.

Экзамен начинается в 9.00. Длительность экзамена исчисляется из расчета 30 минут на 1 студента.

Студент выбирает билет с формулировкой 2-х вопросов. Для подготовки первому отвечающему дается 30 минут на подготовку, выдается проштампованная бумага. В это время он готовит план или тезисы ответа.

По истечении срока подготовки экзаменуемый занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, пользуясь своими записями, излагает суть вопроса. Второй вопрос (задание) предполагает приведение примера применения основного метода (или приема) лингвистических исследований из собственного научного исследования.

После завершения данного этапа члены экзаменационной комиссии могут задать экзаменуемому дополнительные вопросы лингвистического или методического характера.

Оценивается содержательность, полнота, последовательность и логичность построения ответа, речевое оформление, коммуникативные способности, умение вести диалог, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценивания: «отлично» - ответ на оба вопроса характеризуется как соответствующий теме, полный, последовательный и логично построенный, с учетом взаимосвязей лингвистических явлений, умело применяет методы и приемы лингвистического анализа, в ответе нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«хорошо» - в ответе на один из вопросов отмечается 1 недочет или

фактическая неточность в раскрытии темы, полный, последовательный и логично построенный, с учетом взаимосвязей лингвистических явлений, умело применяет методы и приемы лингвистического анализа, в ответе нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«удовлетворительно» - в ответе на оба вопроса отмечаются не более 2 недочетов или фактическая неточность в раскрытии темы, в основном отмечается понимание сути излагаемой проблемы, отмечается последовательность, есть логика в рассуждениях, применяет методы и приемы лингвистического анализа, нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«неудовлетворительно» - в ответе на оба вопроса отмечаются недочеты и фактические неточности в раскрытии темы, неполнота понимания сути излагаемой проблемы, непоследовательность в рассуждениях, выпускник затрудняется в применении методов и приемов лингвистического анализа, допускает речевые ошибки, не умеет вести диалог на профессиональные темы, затрудняется в подборе аргументов;

Оценка обсуждается государственной аттестационной комиссией в отсутствие студента, выставляется в результате открытого голосования всех членов экзаменационной комиссии и объявляется студентам после окончания экзамена.

В день объявления результатов междисциплинарного государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), утвержденным Ученым советом университета 27.01.2016 г.

Настоящие методические рекомендации о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) (далее – положение), разработаны на основе положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.).

При выполнении магистерской диссертации студент должен показать

свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языке);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;
- приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и

зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации и дается оценка работы. Вопрос допуска диссертации к защите решается на заседании выпускающей кафедры, путем предварительной защиты диссертации магистрантом. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям ГОСТ. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (итоговой

аттестационной комиссии), в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную аттестационную комиссию представляются: магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия, справка декана о выполнении студентом учебного плана и полученных оценках при обучении в магистратуре. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Общие требования к оформлению ВКР

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Приложение 1.

Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы и
назначении научного руководителя

Декану филологического факультета
КГПУ им. В.П. Астафьева
Т.Н. Садыриной
студента

Ф.И.О. _____
1 курса 44.04.01 Педагогическое образование
программа «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

заявление.

Прошу утвердить тему магистерской диссертации _____

Научный руководитель (д.ф.н., профессор/к.ф.н., доцент) кафедры _____

Ф.И.О. _____

Обязуюсь выполнять график подготовки магистерской диссертации.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 2. Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита магистерской диссертации может состояться, после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.

На предзащиту, которая проводится не менее чем за 1 месяц до защиты, выпускник должен представить распечатанный вариант диссертации, содержащей все необходимые структурные элементы (титульный лист, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список литературы, реферат). После обсуждения выпускник устраняет замечания и не менее чем за неделю предоставляет окончательный вариант на кафедру и рецензенту.

Приложение 3.
Система управления качеством ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Филологический факультет

«Утверждаю»

(декан факультета)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки

Магистерская программа

Форма обучения

Выпускающая кафедра

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель

Тема магистерской диссертации

ПЛАН НИРС ___ СЕМЕСТРА

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Ф.И.О., подпись руководителя
магистерской программы _____

Ф.И.О., подпись научного
руководителя магистра _____

Ф.И.О., подпись заведующего
выпускающей кафедры _____

Ф.И.О., подпись
магистранта _____

Примерный план-график подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты _____

Тема _____

№	Этапы выполнения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка и подпись научного руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Индивидуальный план НИРС выполнен

Подпись декана ф- та _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись научного руководителя магистранта _____

Подпись заведующего выпускающей кафедры _____

Подпись магистранта _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт (Факультет) _____

Кафедра _____

(Ф.И.О. студента-магистранта)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема _____

Направление _____

(код и наименование направления)

Магистерская программа _____

(наименование программы)

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент _____ *(фамилия,*
инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 20__