

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**МАЛЫШЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 14-16 ЛЕТ**

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психосоциальная работа с детьми и молодежью

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Груздева О.В.

---

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Старосветская Н.А.

---

Научный руководитель

к.п.н., доцент Титова О.И.

---

Обучающийся

Малышева Т.В.

---

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	11
1.1. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	11
1.2. Особенности профессионального самоопределения детей-сирот 14-16 лет .....	25
1.3. Предпосылки формирования успешного профессионального самоопределения детей-сирот в условиях детского дома.....	36
Выводы по Главе 1 .....	46
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 14-16 ЛЕТ «ПЕРСПЕКТИВА.RU» .....	48
2.1. Паспорт проекта .....	48
2.2. Содержание проекта .....	52
2.3. Оценка результативности проекта .....	73
Выводы по Главе 2 .....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	93

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современная обстановка в политике и экономике практически заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Сейчас мир более жесток и зачастую молодежи приходится выживать в мире рыночных отношений. Чтобы соответствовать этому миру, жить с ним в гармонии и чувствовать себя «в системе» а не за её пределами, необходимо быть личностью полноценной, выносливой, стрессоустойчивой, ответственной и способной адекватно, своевременно оценивать обстоятельства, условия и возможные риски.

Выбор профессии – одна из основных жизненных задач. Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях остается важной задачей воспитания.

Изучением особенностей и проблем профориентации детей подросткового возраста занимались такие отечественные ученые как А.К. Маркова, Г.С. Прыгин, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Т.В. Кудрявцев и другие. Обращаясь к трудам зарубежных ученых можно отметить, что данные вопросы были изучены в трудах П.С. Лернер, Л. Хьёлл, которые рассматривали данную проблему и подчеркивали важность профориентационной работы для формирования личности подростка.

С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев выделяют этапы постижения детьми и подростками мира профессий, формирования ценностно - смысловых сторон профессионального труда.

- Первый - эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру - людям труда.

- Второй - I- III (IV) классы - пропедевтический, в ходе которого происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

- Третий - IV (V) - VII классы - поисково-зондирующий - формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

- Четвертый - VIII - IX классы - (профильная ориентация) - период развития профессионального самопознания - сформированности у школьника личностного смысла выбора направления образования.

У большинства детей детского дома "выпал" полностью первый этап. В сознании остался лишь отрицательный социальный опыт. Это означает, что отсутствуют необходимые условия для успешного протекания второго этапа.

Большинство воспитанников детских домов в возрасте 14 - 16 лет имеют проблемы социального характера, социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект. Многие выпускников детских домов характеризуют такие негативные черты личности, как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, недостаток воли, агрессивность. Инфантильность, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы - все это присуще детям, воспитывающимся в детских домах.

В рамках проекта, был проведен мониторинг профессионального становления выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края, который показал, что за три последних года количество воспитанников с ОВЗ в детских домах выросло. Если в 2013 году эта цифра составляла 24% от общего количества воспитанников (из 120 детей), то в 2016 году уже 46 %

(из 112 детей). Из 20 выпускников Канского детского дома им. Ю.А.Гагарина в 2015 году более 50% дети с ОВЗ, в 2016 году – из 23 выпускников 57% - выпускники с ОВЗ, в 2018 году эта цифра составляет уже 80% (из 16 выпускников). Такие данные могут свидетельствовать об ограниченном выборе профессий, невозможность получения второго образования и зачастую, путь в никуда, а точнее уже заложенный родителями жизненный сценарий.

Еще одна проблема воспитанников детских домов это неадекватное оценивание своих психофизиологических особенностей. Подростки часто завышают свои возможности и испытывают состояние фрустрации уже на первых парах профобразования. И, как следствие, не желают обучаться и отчисляются по достижении 18 лет или самостоятельно, не понимая всей серьезности вопроса, забирают документы. Тем самым становятся непривлекательными для общества, учреждений профобразования и работодателей. За три года 2016, 2017, 2018г., из учреждений ПОО отчислены пятеро из 135 выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края (результаты мониторинга профессионального становления выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края). Хотя цифры не велики, но проведенный опрос учащихся и педагогов позволяет сделать вывод, что к отчислению склоняются многие из выпускников уже на ранних сроках обучения в ПОО. Студенты допускают пропуски без уважительной причины, проявляют отстраненность в получении профессии. В данном случае закон защищает выпускников организаций для детей–сирот и до совершеннолетия ПОО не может отчислить такого студента, но имеют место быть случаи, когда выпускник, с согласия попечителя, сам пишет заявление и забирает документы с ПОО.

Очевидно, что необходимы определенные психолого-педагогические условия, которые бы способствовали адекватному самоопределению воспитанников детского дома, и успешной их интеграции в общество.

**Цель:** выявить и создать психолого-педагогические условия, которые будут способствовать успешному профессиональному самоопределению воспитанников детского дома.

Таким образом, **объект:** профессиональное самоопределение воспитанников детского дома.

**Предмет:** психолого-педагогические условия, способствующие успешному профессиональному самоопределению воспитанников детского дома 14-16 лет.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу по исследуемой теме и выявить особенности системы профессионального самоопределения детей-сирот и программ, уже реализующихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и возможности их совершенствования;
2. Выявить психолого-педагогические условия для успешного формирования профессионального самоопределения воспитанников;
3. Разработать и апробировать программу профессионального самоопределения детей-сирот с учетом всех выявленных психолого-педагогических условий;
4. Оценить эффективность программы и разработать рекомендации для педагогов и специалистов по работе с профессиональным самосознанием воспитанников детского дома.

**Методологической и теоретической основой** работы послужили фундаментальные методологические положения отечественной психологии о единстве сознания и деятельности, о развитии психики в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В основе данного исследования лежит деятельностный подход А.Н. Леонтьева, который рассматривал свободу выбора профессии как результат возможности человека развивать все способности, являясь активным деятелем общественного развития;

- теоретические взгляды в области профессиональной ориентации Е.А. Климова, М.Р. Гинзбурга, С.Н. Чистяковой;

- классификация мотивов профессионального выбора П.А. Шавира, выделившего «прямые» мотивы, связанные с объективным содержанием профессии, и «побочные» мотивы, выражающие потребность в различных, связанных с профессией обстоятельствах.

Базовыми для изучения психологических особенностей, факторов и составляющих профессионального самоопределения являются концепции субъектного подхода (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др.), научные концепции содержания, механизмов и детерминант профессионального самоопределения, разработанные отечественными (К.А.Абульханова-Славская) и зарубежными психологами (I.L. Holland, D.E. Super).

Для решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

**Теоретические методы:** общеметодологический анализ литературы, материалов и публикаций по проблеме исследования.

**Эмпирические методы** изучения общих характеристик и отличий психологических особенностей профессионального самоопределения подростков детского дома: опросные – структурированная беседа, анкетирование, психодиагностические – тестирование, качественно-количественные методы.

Был разработан специальный методический комплекс исследовательских методик, который включил в себя следующие методики:

- «Типы профессионального самоопределения подростков» по типологии Н.А. Смирнова;
- тест «Мотивация профессиональной карьеры» Э. Шейна («Якоря карьеры»);
- методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда);
- методика «Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука;
- методы качественного и количественного анализа полученных результатов.

### **Организация и этапы работы над проектом.**

Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016г.) – определение респондентов для работы проекта; проведение эмпирического исследования; качественный и количественный анализ полученных результатов, анализ имеющихся программ по формированию профессионального самоопределения подростков.

Проектный этап (январь – май 2017г.) (сентябрь 2017г. – май 2018г.) – выявление психолого-педагогических условий успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет; разработка и апробирование программы профессионального самоопределения «Перспектива.RU»; разработка средств для оценки результативности программы.

Аналитический этап (май 2018г.) – оценка результатов реализации программы профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет «Перспектива.RU».

### **Проектная идея:**

Задача работы по профессиональному самоопределению в учреждении для детей-сирот состоит в формировании психологической готовности подростка к профессиональному самоопределению и сопровождение его в



этом выборе. Программа профессионального самоопределения воспитанников 14-16 лет «Перспектива.RU» способствует развитию самопознания подростков, приобщению к труду, формированию их личностного и профессионального самоопределения, становление подростка как будущего работника. Данная программа включает в себя все необходимые для успешного профессионального самоопределения психолого-педагогические условия.

**Тип работы:** проектная.

**Апробация и внедрение проекта исследования** проводилось на базе КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина». Общий объем выборки - 30 подростков в возрасте 14-16 лет, из которых 25 – оставшиеся без попечения родителей, 5 – дети-сироты. Из 30 испытуемых 21 – юноши, 9 – девушки.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что апробированные способы анализа профессионального самоопределения воспитанников детского дома могут быть использованы в практике психологического консультирования для оказания эффективной помощи подросткам на пороге профессионального выбора, при разработке практических рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в работе с подростками 14-16 лет по формированию у них профессионального самосознания. Программа профессионального самоопределения может быть использована как в учреждениях интернатного типа, так и в общеобразовательных учреждениях. В дальнейшей перспективе планируется ввести данную программу в постоянную реализацию в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина».

**Апробация и внедрение результатов проекта** осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно – практических конференциях:

- Научно-образовательный форум «Человек, семья, общество». Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Красноярск - 2016);

- Краевой фестиваль управленческих и педагогических практик краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воскресный социальный проект. (Канск – 2016);

- Научно-образовательный форум «Человек, семья, общество». Окружной фестиваль детских и взрослых умений «Ты-талант!». Работа площадки профориентации «Моё предназначение» (Канск – 2017);

- VIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П.Астафьева (Красноярск – 2017);

- V Всероссийская научно-практическая конференция школьников, студентов, молодых ученых, посвященная 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу (Красноярск – 2018).

По теме проекта опубликованы 2 научные статьи:

- «Сопровождение ранней профессионализации детей-сирот»;  
- «Комплексная профориентационная психодиагностика воспитанников детского дома 14-16 лет».

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения всего 93 страницы, содержит 11 таблиц, одну иллюстрацию (рисунок) и одно приложение. Библиография насчитывает 80 наименований, из них четыре на английском языке.

# ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, которые вынесли из родительских семей определенные социальные, педагогические и психологические особенности, свойственны признаки сенсорной и социальной депривации, затормаживание в психическом развитии большей их части. Имеют место признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, энурезом, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, патологическому фантазированию, с выраженными невротическими реакциями [21].

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило имеют сильные отклонения в интеллектуальной деятельности. Это, плохой уровень обучения общеобразовательным дисциплинам, а более успешными в изучении могут быть лишь те области, к которым ребенок испытывает особый интерес. Причины могут быть разными, но, как правило, это нерегулярное посещение занятий в школе, низкий интеллектуальный уровень, отсутствие мотивации к успешной учебе и др.

В итоге, дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, по большей части отстают в интеллектуальном развитии от своих сверстников из семей. Отсутствие у ребенка общения с родителями способствует появлению так называемых депривационных психических расстройств, которые тяжелее у детей, в раннем возрасте разлученных с матерью, и на них дольше действует фактор этого отрыва. Термин «депривация» сегодня

широко применяется в психологии и медицине. Он имеет английские корни и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей» [66, с. 8].

Когда ребенок маленький, депривация нарушает раннее развитие, что приводит к отставанию в общем и речевом развитии, она проявляется в недостаточном развитии мелкой моторики и мимики. Дальше это приводит к эмоциональным нарушениям в виде общих трудностей проявления чувств при склонности к страхам и тревоге, отклонения в поведении – частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, слабое чувство субординации в общении или, напротив, сложности при контактировании.

В условиях материнской депривации вырастает безэмоциональный тип личности, который можно определить как вялое эмоциональное поведение, неумение вступать в значимые отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушение эмоциональных контактов вызывает у ребенка низкую самооценку и сложности в общении, чувство неуверенности. Основным переживанием таких детей становится надуманная недоброжелательность мира по отношению к нему. Недостаток родительской любви и ласки приводит к психологическим проблемам, ранней депривации неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как правило, оказывает негативное влияние на весь период формирования личности ребенка. Как следствие, проявляется эмоциональная холодность, агрессивность и в то же самое время это приводит к повышенной уязвимости воспитанника детского дома. Некоторые дети-сироты имеют противоположные психологические проблемы, когда после теплого, эмоционально уравновешенного детства, вдруг, по воле судьбы, оказываются без попечения родителей, в детском доме. Они начинают постоянно переживать состояние фрустрации и у них обнаруживается предрасположенность к невротическим срывам. Сироты с нарушениями привязанности имеют разные формы психических отклонений,

связанных с плохими отношениями с другими личностями, проявляемые на всех этапах развития. Те дети, кто в детстве был обделен, либо недополучил родительскую ласку и заботу, значительно чаще страдают психосоматическими и психофизиологическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности и в учебе.

Если дети с рождения воспитываются вне семьи, то наблюдаются значительные личностные отклонения. Как правило, из-за смены ряда людей, заботящихся о ребенке и к которым он испытывает привязанность, у него формируется незаинтересованность в социальных взаимоотношениях. Образ взрослого не дает ему никаких эмоций. Отсутствует доверие к окружающему миру.

Нарушением привязанности объясняются также разные формы эмоциональных расстройств, например беспокойство, гнев, депрессии, эмоциональная неприязнь, апатия. Серьезные нарушения отношений в связи «мать-ребенок» являются важнейшим фактором формирования расстройства личности, которое характеризуется размытостью границ, низким контролем над эмоциями и импульсивностью, переменчивостью в межличностных связях, склонностью к агрессии [6].

Дети, имеющие проблемы с привязанностью, обладают иной системой ценностей. Ребенок, который пережил разлуку с родителями или их утрату, изъятие из семьи, многие переезды из одного учреждения в другое, от одних родственников к другим, начинает приравнивать разлуку к близости. Дабы не испытывать боль, которую ребенок испытывает при контакте со взрослыми, он пытается пересилить эту боль, методом создания барьера между собой и воспитателем и любым взрослым. В этом случае, если по отношению к ребенку взрослые применяют стандартные дисциплинарные меры (к примеру, отстранение, невнимание, лишение похвалы и т. д.), то тем самым

они добиваются того, чего желает ребенок – возможности уйти от эмоциональной близости, что плохо сказывается на развитии ребенка и его психическом состоянии. Дети, которые страдают нарушением привязанности, ожидая, что они непременно будут отвергнуты, нарочно провоцируют взрослых своим поведением на подобного рода поступки, часто так и происходит: взрослый, отчитывая и указывая ребенку на совершенные им ошибки, обязательно отвергнет его.

Многие дети, кому пришлось перенести эмоционально-психологические травмы, связанные с разлукой, отвержением их родственниками, считают, что не заслужили того, чтобы кто-то уделил им время и поинтересовался их делами. Это способствует развитию комплекса неполноценности, связанного с определением ребенка в государственные учреждения, укрепляя в них веру в то, что они не достойны ничего, и даже награда за хорошее поведение не сильно их радует. Если родители заботились о детях, то те вырастают уверенными людьми, которые умеют доверять другим, и способны прийти на помощь. И наоборот, дети, обделенные родительским вниманием, вырастают очень беспокойными и с низкой самооценкой. Если ребенком в детстве пережито отвержение и унижение со стороны родителей, то это может привести к возникновению у ребенка беспокойной привязанности. Это, в свою очередь, приведет к формированию у подростка низкого порога демонстрации поведения привязанности (слезы, стремление постоянно находиться рядом с кем-то). Такое поведение будет перенесено во взрослую жизнь и будет выражаться сильной бессознательной потребностью в любви и поддержке. Как продолжение – попытки самоубийства, самоистязание, анорексия, ипохондрия.

Особенности индивидуально-психологической сферы детей-сирот нашли отражение в работах М. Ю. Кондратьева, В. С. Мухиной, А. М.

Прихожан, О. Е. Мирновой [44; 36]. Исследования и опыт практической деятельности детских психологов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, показывают, что к психологическим особенностям таких детей и подростков можно также отнести:

1. Гиперактивность или невысокую активность. Такие качества развиваются у ребенка, когда в семье отсутствует социальное благополучие, когда ребенка запугали дома, или, напротив, утратил связь с родителями и социализируется в условиях улицы, где такая активность нужна для успешного «выживания». Часто чрезмерная активность идет бок о бок с фантазированием и ложью. Такое качество значительным образом оказывает влияние и на его поведение в обществе и в обоих случаях это приводит к закрытости и различного рода вызывающим, неадекватным поступкам, доходящих до криминальных. Как бы там ни было, это говорит о его низкой приспособленности к условиям нормальной социализации.

2. Сниженные способности к общению. Они тесно связаны с предыдущей характеристикой и, обычно, выражаются в замкнутости, особенно в отношении взрослых и ровесников из полных семей. Зачастую бывает и обратное явление: желание «шокировать» собеседника, развязность, желание показать свои отличия от других, тем самым привлекая к себе внимание со стороны. Такие манеры общения несомненно говорят о низком уровне формирования социальных навыков. У детей-сирот возникают трудности в общении с ровесниками, они объясняются невысоким уровнем навыков общения, неадекватным реагированием на ситуации, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению вопросов и спорных ситуаций.

3. Низкая эмоциональная устойчивость. Она, в основном, говорит о полученных психологических травмах и приводит к состоянию обиженности, резкой, чаще истеричной реакции на, казалось бы, самые безобидные

внешние «раздражители». Низкая эмоциональная устойчивость приводит к значительным трудностям во взаимодействии с внешним миром. Они характеризуются высокой тревожностью и низким уровнем эмпатии. В трудной ситуации поведение ребенка непредсказуемо. По результатам исследования А. Х. Пашиной и Е. П. Рязановой, для детей-сирот характерно катастрофическое однообразие качественной окраски эмоциональной сферы. Они выражают меньше легко распознаваемых эмоций, чем «благополучные» дети, и хуже распознают выражение эмоций [41, с. 49].

Развитие эмоционального неблагополучия возникает в разных ситуациях – переживание неудачи, отвращение к какой-либо пище, в ситуации твердой дисциплины и регламентации. Когда возникает переутомление или усталость подростки по любым мелочам мгновенно раздражаются. Ребенок сразу же проявляет агрессию, проявляется нежелание и неумение признать свою вину, т. е. по сути берут верх защитные формы поведения и ребенок не может адекватно реагировать на происходящее. Вместо того, чтобы справляться со сложившейся ситуацией самому, отмечается тенденция к аффективному реагированию, обидам, и перекладыванию ответственности на других. Таким образом, в детском доме у детей могут отмечаться эмоционально обусловленные неустойчивость, противоречивость, повышенная возбудимость аффектов; сильная острота симпатий и антипатий к людям; импульсивность и неожиданность поступков; гнев; пугливость, чрезмерные страхи; пессимизм и беспричинная веселость; равнодушие, безучастность. Наиболее четко эти особенности психо-эмоциональных состояний обнаруживаются у детей, имеющих психические отклонения [50; 75].

Дети в детском доме настроены более агрессивно к окружающим. Они враждебно настроены по отношению как к детям, так и к взрослым — это результат отсутствия или лишения родительской любви, эмоционального



тепла, материнской заботы. На фоне таких агрессивных факторов и формируется личность ребенка. Выделяют также следующие особенности эмоционального развития детей-сирот: пониженное настроение; склонность к резкой его смене; однообразии и стереотипности эмоциональных проявлений; эмоциональную примитивность, которая нивелирует отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание; слабый запас эмоций; высокую склонность к страхам и непостоянство в эмоциональных контактах т.д.

4. Неправильное отношение к окружающему миру и себе, смещение всех жизненных приоритетов. В таком случае ребенок формирует искаженное представление о внешнем мире, о том какое место он занимает в этом мире и каков его статус, и в ближайшем социальном окружении. Обычно, внешний мир он воспринимает как абсолютно равнодушный или, даже, враждебный ребенку. Исключением являются ребята со схожей судьбой, с которыми он налаживает товарищеские отношения. Это приводит к выработке соответственных стереотипов поведения, происходит формирование недоверия к окружающим, часто резко отрицательного и даже презрительного отношения к ним, за исключением членов «своей» неформальной группы сверстников. Самооценка может быть разной, от высокой до самой низкой. Она очень занижена, если ребенок чувствует себя изгоем, ощущает собственную «неполноценность» по отношению к остальным сверстникам. А бывает и обратная ситуация, когда самооценка слишком завышена. В таком случае ребенок и, особенно, подросток видит и ощущает свое «превосходство» над окружающими, поскольку он уже имеет отрицательный социальный опыт и лучше других, обычных людей «знает жизнь»».

5. Низкая работоспособность. Такое качество тесно связано с неустойчивостью эмоций и ранее пережитыми психотравмами. Кроме этого, уже в силу социальных причин, многие неблагополучные дети не приобретают навыков к обучению. Таким же образом отсутствие регулярного трудового воспитания, которое зачастую наблюдается в социально неблагополучных семьях, не только составляет препятствие в приобретении элементарных навыков работы дома, но и резко девальвирует труд как потребность человека в целом.

6. Низкие лингвистические качества. Дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, часто не могут подобрать слова и сформулировать свои мысли. Это связано с приведенными выше факторами. Лексика их родителей, зачастую бедна, но состоит из жаргонов и ненормативной лексики, которые очень быстро усваиваются детьми в младшем возрасте. Такое же наблюдается и в процессе разговоров со сверстниками из неформальной группы, когда применение особого «подросткового» жаргона является средством самоидентификации и самоутверждения.

У воспитанников детского дома сильно ограничен жизненный опыт. Главный источник информации – педагоги детского дома. Просмотр фильмов с воспитательным эффектом не дают подросткам нормального, правильного представления о ситуациях, которые могут произойти с ними в реальности.

В детских домах дети слабо представляют картину мира и у них не складывается система взглядов, которая должна соответствовать высокому уровню развития личности. Если важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он эмоционально неблагополучен, и это выражается в ожидании постоянной неудачи. Они, как правило, не уверены в правильности своего поведения, своих решений: «боятся всего», «очень ранимы», «мнительны», «повышенно чувствительны» и т.д. Неполнота

эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка, в более старшем возрасте, разные психические расстройства и нарушения социальной приспособленности: у одних это стремление к понижению активности, которая ведет к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других – гиперактивность с уходом в антисоциальную и криминальную деятельность; многие ведут себя вызывающе в обществе, привлекая к себе внимание взрослых, при абсолютном отсутствии умения создавать прочные эмоциональные привязанности [76].

Помимо выше изложенного, важно отметить, что детям, которые воспитываются в государственном учреждении, свойственно выраженное доминирование желаний, которые связаны с повседневной жизнью, обучением, выполнением режимных моментов. Воспитанникам свойственны инфантилизм, слабое самоопределение, незнание и неприятие своей личности, неспособность к осознанному выбору своей судьбы. Воспитанники детских домов имеют особенности внутренней позиции: недостаточная ориентированность на будущее, бедность эмоций, упрощенное и бедное составление образа самого себя, незаинтересованное отношение к самому себе, несформированная избирательность, пристрастность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру, вызывающее поведение, ситуативность мышления и поведения. Такие особенности личности ребенка, возникая в младшем возрасте, не пропадают, а проявляются в новом качестве и усугубляются в дальнейшем. Зачастую, у детей из социально неблагополучных семей отсутствуют нормальные понятия о личной гигиене и элементарных навыках самообслуживания. Такое положение дел связано не только с асоциальным образом жизни родителей, но и с неправильным представлением о нормальном образе жизни человека в общем. Помимо этого, для соблюдения правил личной гигиены необходимо приложить определенные усилия. Апатия же, волевая и

физическая, нередко наблюдаемая у таких детей, не дает системно заботиться о собственном здоровье и опрятном внешнем виде [75; 76].

Подростковый возраст несомненно относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Данный особый статус возраста связан ни с чем иным, как с изменением социальной ситуации развития подростков, в их попытках приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подростку, воспитывающемуся в условиях детского дома, сложнее дается пережить этот этап. Его начинает смущать мысль о том, что он из детского дома, он стремится отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или вдвоем-втроем. Очень редко упоминает, что он из детского дома. Это не может не отложить отпечаток на общее развитие ребенка [62].

В подростковом возрасте особенности психического развития воспитанников детских домов проявляются в первую очередь во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей. К 10 – 11 годам у подростков устанавливается отношение ко взрослым и сверстникам, которое основано на выгоде для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в формировании собственного сознания и другое. Такие дети назойливы в общении, требуют внимания и любви. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой – острой аффективной окрашенностью. Они испытывают взрывы эмоций – бурную радость, гнев, отсутствие глубоких, прочных чувств. В подростковой среде среди детей-сирот самое большое распространение получили табакокурение, алкоголизм, токсикомания. Также это и отклонения в эмоционально-волевой сфере, представляющая собой неадекватные эмоциональные реакции на различные события, аффекты неадекватности, а также немотивированные

состояния грусти, тоски, апатии, злобы, нежелание и неумение владеть своим психо-эмоциональным состоянием, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, равнодушие по отношению к окружающим, отсутствие чувства любви и привязанности [1; 8].

У детей, живущих в интернатных учреждениях, наблюдается не просто отставание в развитии или недоразвитие личностных новообразований, а формирование принципиально иных механизмов, при помощи которых ребенок приспосабливается к жизни в них. Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении не требует от ребенка функций, которые он выполняет или должен выполнять в семье [54].

Во-первых, воспитанники детских домов с трудом осваивают социальные роли – это часть процесса социализации личности, необходимое условие интеграции человека в общество. У детей-сирот искажены представления о социальных ролях, а значит, и усвоение той или иной роли подростком, оставшимся без попечения родителей, будет затруднено и потребует индивидуального педагогического вмешательства. Особенно такие дети с трудом осваивают роли семьянина. В структуре ценностей детей-сирот семья остается незыблемой, при этом желание иметь близких, потребность в семье и сотворение идеала семьи у детей-сирот выражены много острее, нежели у детей, воспитывающихся в семье.

Отсутствие или недостаточный опыт жизни в семье способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не заполнен четкими бытовыми деталями. Две модели семьи чаще всего складываются в представлениях детей-сирот: положительная и отрицательная. С положительной моделью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка, ожидание праздника, ребенок

идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, зачастую не может конкретизировать свое ощущение мира, свое понимание положительной модели семьи. Несмотря на то, что 90% детей - это социальные сироты, родители которых добровольно или основываясь на решении суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет доброе отношение к родителям и выражают стремление вернуться в семью. У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содержание, четкий образ того, какими не должны быть члены семьи, какими не должны быть их отношения к детям и их взаимоотношения между собой. Чаще всего эта группа детей-сирот отвергает родителей и стремится не быть похожими на них. Есть группа детей, проявляющие жалость к своим родителям и мечтают, став взрослыми, помочь им исправиться, устроиться в жизни.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым родителям, тоскуют по своей семье. Такие дети часто совершают самовольные уходы и убегают к родителям, а потом возвращаются обратно в детский дом, но при этом бережно хранят семейные атрибуты (игрушки, фотографии, личные домашние вещи, подарки). Многие дети предпринимают попытки разыскать свою семью, родственников, когда их местонахождение неизвестно [22].

Чаще всего, в детском учреждении ребенку-сироте приходится общаться с одной и той же группой сверстников. Он не имеет возможности выбора, какую имеют другие дети. Он принадлежит к определенной группе сверстников и это становится как бы безусловной, это приводит к тому, что отношения между сверстниками складываются не как приятельские, дружеские, а как родственные. Такую безусловность в общении со сверстниками в детском доме, можно рассматривать, с одной стороны, как положительный фактор - эти отношения способствуют эмоциональной

стабильности, защищенности. С другой стороны, такие контакты не развивают навыков общения со сверстниками, умения наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, привильно провести оценку своих качеств, необходимых для дружеского общения.

Нельзя обойти вниманием и такой факт, как у детей стихийно образовывается детдомовское «мы». Это особенное психологическое образование, все люди подразделяются на «своих» и «чужих». Они имеют особые нормативные установки и ко всем «чужим», и к «своим», чаще всего не соответствующие общепринятым социальным нормам [35; 36].

Ребенок, который воспитывается в детском доме, вынужден приспособливаться ко всем детям, которые проживают в детском доме. Он контактирует с ними поверхностно, его контакты нервозны и, зачастую, поспешны: он в одно и то же время требует к себе внимания и отторгает его, переходя к агрессии или пассивное отчуждение. Желая любви и внимания, он не умеет отвечать на нее конструктивным образом.

Воспитание в изолированной среде детского дома приводит к формированию групповой специфической субкультуры низкого уровня развития. Ее представитель обладает слабым осмыслением своего жизненного опыта, пассивностью, интуитивностью собственных действий, отсутствием личных жизненных ориентиров и ценностей, из-за этого он нуждается в группе как помощнике при принятии определенных решений. Дети-сироты позволяют в отношении друг друга негативные взаимоотношений, которые являются следствием нереализованной нужды в любви и признании, что приводит к эмоциональной нестабильности ребенка. Если понимать это, можно пояснить факты жестокого обращения детей-сирот со сверстниками или младшими по возрасту [37].

Делая вывод, можно обозначить то, что дети – воспитанники интернатов отличаются низкой активностью или, наоборот,

гиперактивностью, слабыми способностями общения, слабой психологической стабильностью, неадекватным отношением к внешнему миру и себе самому, смещением самых главных всеми признанных приоритетов ценностей, низкой работоспособностью, также и в отношении учебы, низкими языковыми качествами.



## **1.2. Особенности профессионального самоопределения детей-сирот**

Одна из главных проблем выпускников детских домов – это их социально-психологическая неадаптированность. Им свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к сознательному выбору своей судьбы и, как следствие, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах; трудности в общении там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения; перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения [29].

Анализируя литературные источники по данному вопросу, можно определить факторы, затрудняющие социализацию и, соответственно, жизненное и профессиональное самоопределение:

- социально-педагогические: особый социальный статус ребенка – ребенок ничей, у него никого нет, никто им не интересуется и никому он не нужен; ориентировка на официально принятые нормативы, которые изменить нельзя, но они категоричные и односторонние; дефицит индивидуального общения с близкими взрослыми; лимитирование общественной активности; недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, невостребованность реализации усвоенных социальных норм и социального опыта; чрезмерно большой негативный опыт в некоторых вопросах, не соответствующий возрасту детей и подростков, и в силу этого неадекватно используемы; принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, агрессии; скудный набор образцов для подражания,

усвоения образцов социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта; ограниченность контактов детей, их изолированность, отстраненность от реальной жизни, формирующее иждивенчество и боязнь внешнего мира;

- психофизиологические: наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально - педагогической запущенности (наиболее часто проявляется задержка психического развития и умственная отсталость); жесткая регламентация жизни, ограничение личного выбора, подавление самостоятельности, инициативы, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль; выработка особой нормативности по отношению к «своим» и «чужим», появление особого чувства «мы» [45].

Профессиональная ориентация – широкий спектр помощи в выборе рода деятельности, выходящий за рамки педагогики и психологии.

Профориентационную работу подразделяют на следующие направления: профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор (профотбор), профессиональное воспитание, социально-профессиональная адаптация, профессиональное просвещение.

Фундаментом всей профориентационной работы являются данные, которые получены во время предварительного профессионального диагностирования [46].

Любая профессия определяет конкретный набор требований к соискателю: устойчивость и концентрация внимания, памяти, воли, развитых нервных процессов и т.д. Здесь и возникает надобность в изучении интересов, склонностей, способностей воспитанников с целью достижения самых лучших результатов в профессиональном ориентировании.

Наиболее важным показателем для специалиста должны являться психофизиологические особенности воспитанника, а значит особенности его психики, ее развития, состояние организма и его здоровье. Основываясь на этом, делаем вывод, что для человека от природы свойственен определенный род деятельности, человек подготовлен к успешному овладению определенной профессией или группой профессий. Особенность диагностики состоит в том, что нужно определять не только имеющийся уровень развития личности, но и прогноз перспектив ее развития в будущем.

Одно из ключевых понятий профессиональной диагностики – личность. Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности, который формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром на основе деятельности [51].

В структуре личности важную роль играют его ценностные ориентации, потребности, склонности, способности, черты характера, темперамент. Очень важным свойством личности является интерес – отношение личности к конкретному предмету и явлениям реальности. Сложный синтетический процесс, который включает в себя взаимосвязь интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

Профессиональный интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к конкретному виду трудовой деятельности, сопровождаемое стремлением познать ее. Главные составляющие данного вида интереса – духовные потребности и мотивы личности, познавательный интерес, характеризуется высоким вниманием к конкретной профессии [52].

Именно профессиональный интерес доминирует в общей структуре интересов, а так же доминирует над учебными и познавательными

интересами, последние, в свою очередь, ложатся в основу профессионального интереса, взаимообусловлены и взаимосвязаны с ним.

Функциональная природа профессионального интереса кроется в стремлении личности увеличить границы знания и умения, определяется волевой установкой на овладение потребностью в активной деятельности.

Есть несколько уровней сформированности профессионального интереса. Высокий уровень предполагает:

- соответствие всех видов интереса (познавательного и учебного) профессиональному интересу;
- устойчивую потребность подростка в получении информации, знаний о профессиях и путях получения дальнейшего образования;
- устойчивое эмоциональное состояние по отношению к выбранной профессии;
- соответствие изучаемой области знаний будущей трудовой деятельности;
- активную позицию в овладении знаний о профессии;
- установку на преодоление трудностей.

Самая высокая стадия развития профессионального интереса – профессиональное намерение, которое оформлено в сознании подростка как его профессиональный выбор. На практике, у подростков-выпускников детского дома нечасто присутствуют осознанно определенные намерения, зато есть – мечта, идеализированное представление о будущей профессии. Достаточно определенная программа выпускников – только для ближайшего будущего: закончить школу, поступить в техникум, вуз. Профессиональные намерения на этом этапе слишком размыты.

Материальная сторона вопроса, а также возможность быть в роли специалиста определенного вида деятельности, – вот что видят воспитанники вместо самой деятельности. Самое интересное, что данная черта является

превалирующей и через много лет после окончания учебного заведения. Из-за концентрации на внешней стороне деятельности, ее атрибутике возникает частая смена занятий. Большая часть ребят практически ничего не знает о будущей профессии, и более того – бывает, что не хотят знать вовсе. Другие факторы зачастую определяют их планы. Прежде, чем сформируется профессиональное намерение, проявляется профессиональная направленность [47].

Профессиональная направленность личности – своеобразное переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность, одна из разновидностей ценностных ориентации личности. Применительно к профессиональной ориентации создание ценностных ориентаций – итог всей предшествующей работы. Профессиональная направленность – особое отношение к тем или иным профессиям, сложившееся на основе определенного объема знаний или содержания профессии, потребностей в ней на рынке труда, места приобретения профессий, учета личных физических, психических и материальных возможностей. В целом, вся профессиональная ориентация по своей структуре представляет собой особую систему фиксированных установок на профессию.

Профессиональная направленность классифицируется по следующим признакам:

- по содержанию мотивов профессиональная направленность может быть общественной, коллективной или индивидуальной;
- с точки зрения уровня ценностей ориентаций выделяются три типа направленности:
  - личность, внутренне, структурно сориентированная на ценности;

- личность, формально, внешне сориентированная на ценности на уровне представлений, знаний;
- личность, дезориентированная на ценности (антиобщественная направленность);
- по социально-технологическим качествам выделяют два типа личности – сильный (активный, самостоятельный) и слабый (пассивный, конформистский).

Направленность может проявляться в широком спектре. Она может быть выраженной в побуждениях – желаниях, влечениях, стремлениях. Убеждения, являясь высшей формой побуждений, дают человеку возможность оценить себя как субъект определенной профессиональной деятельности.

Кроме интереса, важными для профессиональной диагностики свойствами личности являются склонности – предрасположенность личности к предполагаемой деятельности, и способности – совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения деятельности [33; 34].

Всестороннее исследование структуры личности подростка и есть содержание мероприятий по профдиагностике. Таким образом, диагностика – это детальное исследование потребностей, ценностных ориентаций, мотивов, интересов, предрасположенностей, возможностей, задатков, профессиональных тенденций, планов, выбора; личных параметров нервной системы; персональных психических особенностей; познаний, умений, навыков.

Методы профдиагностики очень разнообразны: наблюдение, тестирование, анализ практической деятельности воспитанников, анкетирование, беседы-интервью, педагогический эксперимент и т.д.

Диагностика нужна как для выявления имеющихся свойств личности, так и для будущего формирования отсутствующих качеств и последующей профориентационной работы. Три выраженных периода имеет процесс профессионального развития будущего квалифицированного сотрудника [59].

1. начальный период - обучение в школе (включенные в программу трудовое обучение, занятия со школьными специалистами по профессиональной ориентации);

2. овладение учащимся теоретических знаний, практическими умениями и навыками, апробация правильности профессионального выбора, развитие профессиональных способностей, при этом продолжается процесс социально-профессиональной адаптации;

3. начало трудовой деятельности при завершении профессиональной адаптации в начальный период работы, закрепление и развитие полученных навыков, приобретение опыта, окончательное утверждение в избранной профессии.

Сущность профессионального воспитания состоит в работе по решению задач в каждом периоде профессионального становления воспитанника. Можно сформулировать следующие задачи:

1. сформировать у воспитанников потребность в профессиональном самоопределении;

2. создавать в процессе обучения и воспитания реальные предпосылки к развитию профессионально важных качеств;

3. совершенствовать у воспитанников такие черты характера, как чувство профессионального долга, профессиональной чести и т.д.;

4. создавать оптимальное соответствие между выработанными качествами и той деятельностью, в которую включается воспитанник во время обучения и труда.

Целью профессионального воспитания считается формирование личности сотрудника, отвечающего требованиям современного мира, обладание идейно-нравственными и профессиональными качествами.

В широком смысле профессиональное воспитание осуществляется в целостном учебно-воспитательном процессе. От решения его проблем зависит профессиональная направленность, духовное обогащение и профессиональная культура личности, научно-технический кругозор, уровень профессиональных знаний [22; 24].

Профессиональное образование содействует слиянию единого, трудового и профессионального обучения и воспитания в единый комплекс мер по формированию гармонично развитой, общественно активной личности.

Разные виды профориентационной работы могут проводиться в одно и то же время, плотно взаимодействуя друг с другом. Таким образом может быть достигнут наилучший результат.

Школьники – воспитанники детских домов больше имеют трудности с самоопределением как профессиональным, так и личным, чем другие дети. Выделяют ряд причин, отрицательно влияющих на успешность в процессе самоопределения [27; 30; 63; 65]. Рассмотрим некоторые из них.

Проживание и воспитание в детском доме обуславливают замкнутость и снижение количества взаимодействия, отсюда – ограниченность и однообразность социального контакта.

Ограничение общения с детьми-сверстниками приводит к недостающему знакомству с примерами детской игровой культуры, которая задает основы самоопределения.

Обеднение контактов с родственниками помимо прочего понижает способность к самоопределению, ибо у ребенка не оказывается перед глазами примера самореализации его родственником старшего поколения.



Воспитанник не видит прошлого семьи, а значит, ему трудно предположить личное будущее. Утрата личной ситуации в значительной степени сказывается на развитии ребенка в целом. У воспитанника преобладают мотивы нынешнего дня, ближайшего будущего. К примеру, на вопрос о мечте почти все воспитанники отвечают приблизительно так: «Закончить среднее учебное заведение, поступить куда-нибудь, а там видно будет».

В связи с преобладанием коллективного воспитания доминируют ситуации, при которых роль индивидуальных достоинств личности воспитанника принижается. Картина мира каждого ребенка отдельно нецелостна, фрагментарна, имеет пробелы, которые подростку сложно заполнить собственным опытом в силу того, что возникают затруднения в его осмыслении.

Отдельный вопрос – преобладание директивно-опекающего стиля в системе общения ребенка и взрослого в перспективе утраты базисного доверия к миру [62].

У ребенка из детского дома отсутствует главный пункт в отношении к себе со стороны совершеннолетних. Обыкновенно выделяют два уровня взаимоотношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны взрослых, членов семьи на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Неоспоримо, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, вследствие чего они склонны видеть себя лишь с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки [68].

Присутствие данных и множества иных моментов обуславливает следующую специфику самосознания подростков-сирот:

– предрасположенность игнорировать ответственность за каждый выбор и передавать ее опекающему взрослому,

– присутствие необходимости в психологическом слиянии, присутствие неразделимого отношения к себе,

– желание размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и нередко находится в зависимости от ситуации.

Важная сторона временной перспективы и у подростков из семьи, и из детских домов – представления о будущей профессии, но их формирование идет разными, по существу противоположными путями [55; 67].

У детей с родителями количество выбираемых профессий со временем растет от классических и элитных профессий до тех, что подходят в отдельности взятому ребенку, судя по интересам, физическим возможностям и т.д. У детей-сирот очень сужен круг избираемых профессий и очень ограничена мотивация выбора («просто я так хочу», «это моя мечта»). Факторы: неимение собственной ситуации, выбор ограничивается профессиями и специальностями, которым учат в училищах, техникумах.

Отметим, что кроме того, что воспитанники детских домов нередко не называют точную профессию, а говорят, к примеру, так: «хочу получить неплохую профессию», «работу хорошую», «хочу устроиться на ту работу, что нравится», не указывая точных намерений.

Самоопределение молодых людей, воспитываемых в семье, отличается от самоопределения детей-сирот в госучереждении. Обуславливается это отличием социальных ситуаций, а конкретно, занимаемым ими неодинаковым местом в системе доступных им взаимоотношений. Одно из основополагающих понятий детской психологии – социальная ситуация развития. Это особенное сочетание внутренних процессов становления и внешних обстоятельств, которое считается обычным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического становления в

течении подходящего возрастного периода, и новые психологические образования, образующиеся к его концу [57].

В ходе профессионального самоопределения у любого ребенка могут появиться сложности, но дети-сироты особо им подвержены:

- неудачное составление профессиональных планов и их реализация;
- несформированная «Я - концепция» и трудности с ее коррекцией и развитием;
- случайные судьбоносные эпизоды жизни, воздействиям которых особо подвержены подростки.

Подводя итог, возможно сделать вывод, что несформированность «Я-концепции» ребенка из детского дома не дает возможность ему спрогнозировать себя в отдаленной временной перспективе [25]. Временная перспектива у воспитанников детского дома гораздо сужена в сравнении с перспективой будущего у обычных подростков. Школьники из детских домов не достаточно думают об отдаленном будущем, главные их стремления, рвения, планы ассоциируются с сегодняшним днем либо самым недалеким будущим.

### **1.3. Предпосылки формирования успешного профессионального самоопределения детей-сирот в условиях детского дома**

Процесс социального и профессионального самоопределения подростка зависит от большого числа факторов: личностных, социальных, экономических, экологических, бытовых, стихийных и организованных, на которые могут повлиять педагоги, или на которые повлиять не могут; субъективные и объективные; макро - мезо - и микрофакторы [46].

Знать эти факторы очень важно, изучать их влияние и, если возможно, проводить их корректировку для развития способностей подростка к профессиональному самоопределению.

Если проанализировать ситуацию, то можно определить две группы особых факторов, которые негативно влияют на образование общей способности к самоопределению: обусловленные потерей ребенком материнской заботы, что приводит к нарушению развития, и организацией жизни детей в детском доме.

Факторы, обусловленные отсутствием у ребенка заботы матери.

1. Потеря основополагающего доверия к миру проявляется в чувстве незащищенности, отсутствии веры в собственные способности и силы. В итоге это проявляется в наклонности ребенка, когда он осуществляет жизненный выбор, становиться иждивенцем или правонарушителем, как самые примитивные формы социальной адаптации. Эти способы приспособления образуют специфические установки в отношении к людям: или использовать людей, осуществлять над ними манипуляции в своих интересах, или мстить им. В первом случае говорится об отсутствии у ребенка желания отвечать за обеспечение собственной будущей жизни («проживу как-нибудь, обо мне позаботится государство»). Во втором случае, говорится о готовности ступить на криминальный путь, осуществлять

антиправовую деятельность («зачем мне работать, когда и так всё можно иметь»).

## 2. Размытие границ психологического пространства личности (ППЛ).

В контексте научной деятельности, ППЛ определяют как персонифицированную часть внешней среды, включающую в себя:

- свое физическое тело;
- вещи;
- территорию;
- социальные связи;
- ценности;
- привычки.

Основываясь на этом можно сказать, что психологическое пространство личности ребенка составляет то, что ребенок считает собственностью, говорит как о своем личном, то что принадлежит ему [37, с. 27].

Главная характеристика ППЛ - состояние его границ, психологических и физических маркеров, условных линий, которые определяют границы личного контроля (что мне подконтрольно, на что я могу влиять, что мне подвластно). Четкие, определенные границы ППЛ говорят о нормальном личностном развитии. «Слабые» границы (самый худший вариант — когда вообще нет границ) говорят о грубых нарушениях личностного развития индивидуума. Слабость границ ППЛ обнаруживаются в невозможности адекватно дистанцироваться с людьми. Нарушенные, размытые границы вызывают зависимость от любого внешнего воздействия, повышая риск стать жертвой в прямом и переносном смысле этого слова. Подросток с неправильными границами психологического пространства не может сопротивляться, позволяет проводить насилие над собой, не может ответить отказом, если его пытаются вовлечь в травмирующую ситуацию.

Более того, традиционная организация жизнедеятельности в детском доме тоже приводит к последующему «размыванию» границ личности. Здесь говорится о типовых условиях устройства жизни, не позволяющих ребенку построить целое, отдельно существующее «Я», как общий распорядок для каждого (несмотря на индивидуальные особенности); отсутствие личных вещей; общие спальни (нет личного пространства, где свободно, без разрешения, может находиться другой человек, своего рода убежища) [9; 13].

Жизнь в таких условиях не позволяют ребенку чувствовать собственную отдельность, самость. Это приводит к тому, что подросток неспособен осуществить главную цель самоопределения – сравнить себя с миром, выделяя себя как ни от кого не зависящую, отдельную «единицу».

3. Склонность к психологическому слиянию. Психологическому слиянию подвержены дети-сироты, что проявляется в несостоянии самостоятельно принимать решения, ориентироваться на референтную группу или определенного человека, отсутствие способности противопоставить собственные желания, мечты, интересам, которые существуют в подростковой среде («мои друзья делают то-то и то-то, и я тоже буду это делать», «все учатся в этом учебном заведении, и если я поступлю в другое, меня не поймут»). Невротический механизм слияния образует препятствие на пути к самоопределению, т.к. при этом отсутствует авторство в отношении к своей жизни.

4. Отсутствие сформированности временной перспективы. Навыки выстраивать перспективу во времени является важным условием для самоопределения, как профессионального, так и жизненного.

Чтобы сделать такой выбор сегодня, который будет иметь последствия в будущем, подростку необходимо, чтобы перед ним был светлый образ этого будущего. И только в этом случае он способен осмысленно планировать собственные пути по его претворению в жизнь и проектировать

различные вариации будущего. Сформированность перспективы во времени, установление связей между собственным прошлым, настоящим и будущим, дает возможность планировать жизнь, учитывая опыт прошлых выборов. Если же у ребенка отсутствует опыт по возможности делать выбор (к примеру, если его желания и стремления не учитывались), то он и не может самостоятельно выбрать профессию [11].

Дети-сироты живут, как правило, сегодняшним днём. Это определяется тем, что подростки, которые имеют в истории личной жизни психологическую травму, не в состоянии воспроизвести в памяти процесс их взросления, то, как изменялся их внутренний мир. У них практически отсутствует способность к мысленному перемещению «Я» во времени [5]. Типовые ответы детей такие: «Я не помню, что было в прошлом, а в будущее никто не может заглянуть. Увидим...». Такие дети нереалистично воспринимают будущее, они часто фантазируют и мечтают, что не подкреплено действительными возможностями. К примеру, подросток – учащийся 9 класса пропускает уроки, приходит на уроки с невыполненным домашним заданием, безответственен к учебному процессу, хочет стать адвокатом.

Факторы, которые обусловлены организацией жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- закрытость и ограниченность пространства жизни;
- директивно-опекающий стиль в отношениях «взрослый – ребенок»;
- однообразные социальные контакты воспитанников;
- недостаток знакомства с привычной детской культурой, влияющие на образцы самоопределения (подростки, воспитанники детского дома, большей частью исключены из дворовой жизни, где ребята, играя, получают первичные представления о самоопределении);

- ослабление контактирования с родственниками, что ведет к незнанию истории семьи и рода, обрыву связей, подросток не видит положительных примеров различных вариантов самоопределения в жизни его предков [39].

Изначально у подростка не возникает потребности в самоопределении. Она создается взрослым через создание ситуаций свободного выбора. Это достигается, в первую очередь, созданием воспитателем препятствий обозначенной выше склонности подростка-сироты к единению с группой, что возвращает ему индивидуальность.

Определение профессиональных склонностей для подростка-сироты, рассматривается как средство для самоопределения личности [47]. Выбирая профессию, он выбирает свое место в жизни и ту систему отношений, где он будет значимым и востребованным: «Я хочу быть хорошим плотником. Они хорошо зарабатывают. Я смогу содержать свою семью. Таких людей уважают. Я могу жить и в городе и деревне». Главная мысль, которая лежит в основе педагогической деятельности с детьми-сиротами: «Не важно, что ты сирота, важно, что ты будешь мастером, профессионалом в своем деле, сможешь найти место в жизни и позаботиться о себе и своих близких». Через эту установку достигается главная цель - найти место в жизни.

Определение с желаемой профессией в подростковом возрасте, сильно влияет на образ жизни в будущем (включая материальное благосостояние, развитие личности, место жительства, семью и т.д.). Чтобы осуществить это, воспитанника необходимо учить планировать будущее – создавать разные модели жизни в будущем.

Проектируя будущее, в него необходимо включать:

– собственный образ. Основной вопрос, каким себя я вижу в будущем. Чем более четко подросток представляет себя в будущем, тем больше будет мотивации этот образ воплотить;



– размышления о необходимой системе жизненно важных отношений. Какая будет у меня семья, кто будут мои коллеги, с кем я буду общаться, какова моя будущая роль в семье, как мне это все поможет в жизни, и т.д.;

– представление будущего образа жизни. Какой я буду семьянин, какие будут у меня друзья, какие взаимоотношения сложатся с коллегами, что будет в моих привычках и т.д.;

- размышление о ритме жизни. Какая будет насыщенность моей жизни, сколько я буду путешествовать или буду в основном отдыхать дома, по какому распорядку дня будет жить моя семья и т.д.

Из-за значительного объема факторов, которые ставят в затруднительное положение по профессиональному ориентированию детей-сирот, нужно относиться с большим вниманием к работе по профессиональному ориентированию воспитанников с самых ранних сроков пребывания их в учреждении.

Основной вектор в профессиональном ориентировании выпускников детского дома в современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать у воспитанников способности самостоятельного ориентирования в постоянно изменяющихся условиях и быть готовым к внутренним компромиссам [3].

Работу по профессиональной ориентации необходимо рассматривать как неотъемлемую часть образовательного и воспитательного процесса.

Учитывая, что профессиональная деятельность базируется на социально-трудовых отношениях, необходимо в профессиональной ориентации детей-сирот при содействии социальных помощников, большой акцент ставить на формирование у воспитанников социально-трудовых навыков и обозначить принцип ориентации на адаптацию в социально-трудовой сфере [1; 2].

Составные части социально-трудовых навыков – это умения определять положение на рынке труда, работать, нацеливаясь на личную и общественную выгоду, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, быть социально активными.

У детей - сирот чаще, чем у других, возникает проблема профессионального выбора. На это оказывают влияние некоторые моменты: быстрыми темпами развиваются рыночные отношения, конкуренция становится все жестче, всевозможные кризисы ослабляют социальную защищенность слоев населения и, в первую очередь, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но также, имеют место быть и субъективные факторы – личностные особенности детей-сирот, которые осложняют выход в конкурентную профессиональную среду [5].

Как отметила методист Центра профилактики социального сиротства АО ИОО Эммилия Галушина, выступающая на видеоконференции в ноябре 2016 года на тему: «Профориентация воспитанников детского дома», в настоящее время перед молодыми людьми - выпускниками интернатных учреждений - ставятся новые задачи в плане поддержания конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве. Поэтому профориентация должна не просто помогать выбирать профессию, а учить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей жизни. Вместе с тем, особая социальная ситуация развития детей-сирот влияет на их профессиональное самоопределение. Несформированность образа «Я» не позволяет воспитанникам представить себя в отдаленной временной перспективе, у них отсутствует возможность усвоения социального опыта родителей или он носит негативный асоциальный характер. Часто имеют поверхностное, идеализированное представление о той или иной профессии, суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег.

Воспитанники неадекватно оценивают свои способности и возможности, выбор учебных заведений, как правило, ограничен, к тому же, не все учебные заведения готовы к обучению детей из детского дома. Притязания на образование, карьерный рост у воспитанников учреждений для детей-сирот тоже сильно занижены. Свыше 80% детей-сирот детских домов, ориентируясь на реальную ситуацию, поступают в СПО, идут на временную работу. Лишь единицы мечтают о продолжении образования в 11-х классах, получении высшего образования. Старшие воспитанники не видят возможности дальнейшего обучения, ссылаясь на отсутствие материальной поддержки, ориентируются на профессии, дающие хорошо заработать и возможность прокормиться. Свою взрослость часто связывают с формальными характеристиками (получение паспорта, профессии), а не с умением отвечать за свои поступки, постоянной работой, профессионализмом.

Среди основных направлений подготовки воспитанников к самостоятельной жизни должны быть: выработка индивидуальной жизненной стратегии, предоставление возможностей и условий для самопознания; формирование навыков постановки цели, выбора средств для ее достижения, планирования и оценки результатов; формирование представлений о будущей профессии, помощь в профессиональном самоопределении; формирование устойчивых интересов, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия, развитие трудоспособности.

При рассмотрении процесса профессионального самоопределения, А.К. Маркова выделяет следующие признаки:

– развитие воспитанником собственных черт, особенностей, качеств, возможностей;

– наличие выбора подростком критериев, нормативов самооценки, «планки» для себя, точки отсчета, векторов, основываясь на системе идеалов, ценностей;

– определение качеств, которыми на сегодняшний день обладает воспитанник, которые соответствуют установленным нормам, принятие или непринятие себя;

– предопределение тех качеств, которые ребенок разовьет в себе в будущем, отвечающие социальным нормам, принятие или непринятие себя с точки зрения соответствия себя нормам завтрашнего дня;

– разработка тактических и стратегических планов по достижению желаемых качеств;

– пересмотр шкал оценивания и критериев, вследствие изменения ценностей, а также менталитета общества, и сам человек меняет критерии своего развития в процессе жизнедеятельности;

– пересаммоопределение – подросток решает, принимать или не принимать себя заново, впоследствии этот цикл может повторяться. Внешние изменения являются косвенными признаками того, что человек пересаммоопределился, он, например, меняет профессию, круг и количество знакомых, образ жизни, религиозные убеждения и т.д. [33].

Очень важна психологическая поддержка подростков при проведении работы по профессиональному ориентированию, которая должна обязательно присутствовать в образовательной среде учреждения и заключаться:

– для воспитателей – в психологической профилактике и психологическом просвещении;

– для детей – овладение элементами самопознания и развития активного познавательного и профессионального интереса [3; 16].

В заключение, необходимо обратить внимание на то, что успешная работа по профессиональной ориентации детей из детских домов всецело

должна предусматривать реализацию таких условий как:

- приемственность и систематичность – работа по профессиональному самоопределению должна вестись в течение всего срока обучения воспитанника;

- дифференциация и индивидуализация, которые предусматривают отдельный и индивидуальный подход к учащимся, с учетом возраста, уровня успеваемости, состояния здоровья и т. д.;

- оптимизация в сочетании групповых и индивидуальных форм работы, в прикладной направленности в процессе профессионального ориентирования;

- психологизация работы по профессиональному самоопределению подростков из детских домов в возрасте 14-16 лет.

## Выводы по Главе 1

Подростковый период чаще всего рассматривают как отправную точку в выборе вектора профессионального развития личности. По мере того, как человек взрослеет, его мотивация усложняется, и интересы детей-сирот становятся глубже и устойчивее, а какие-то из них трансформируются в перманентное увлечение.

Выбрать «свою» профессию – очень сложный процесс, который зависит от множества факторов различного характера: экономические факторы, необходимость, а также местная структура потребностей общества в кадрах, социальное окружение и взаимодействие, особые факторы каждой отдельной профессии, ее репутация в обществе, психофизиологические особенности самого воспитанника, а также определенные проблемы по доступности образования.

Перед ребенком-сиротой возникают еще более серьезные психологические, экономические, социальные препятствия в самоопределении и последующей самореализации.

Результатом успешной организации профессионального самоопределения для воспитанника является:

- в психологическом аспекте изменение в позиции ответственности воспитанника за свое будущее с пассивно-иждивенческой на активно – деятельную;
- в социальном аспекте – активное участие в общественной жизни, в профессиональных пробах, желание расширять полезные социальные контакты;
- в педагогическом – сформированная готовность к выбору профессии, проявление устойчивого профессионального интереса;

– в управленческом аспекте – активное участие в разработке и реализации своего образовательно-профессионального маршрута.

Цель специалиста-профориентатора, воспитателей, психологов подготовить самоопределяющегося подростка-сироту к достойному поведению в проблемных жизненных ситуациях и во время профессионального кризиса. Кроме того, выработать в подростке внутреннюю готовность самостоятельно, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личностного, жизненного развития.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 14-16 ЛЕТ «ПЕРСПЕКТИВА.RU»**

### **2.1. Паспорт проекта**

Профессиональное самоопределение подростков, воспитывающихся в детском доме, осложнено индивидуальными личностными особенностями данной категории детей, социальной ситуацией развития, спецификой среды, в которой проживает ребенок.

Следствием психофизических особенностей, психолого-педагогических проблем, связанных семейной депривацией и проживанием в условиях детского дома, являются негативные социально - психологические явления. Так, на личностном плане - это проявление у воспитанников иждивенческой позиции, трудностей в установлении контактов и привязанностей, низкая самоорганизация, низкая учебная мотивация и инфантилизм. Общим следствием этого являются проблемы как профессионального, так и жизненного самоопределения в целом.

Внедрение программы профессионального самоопределения «Перспектива.RU» проводилось на базе КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина», в которой приняли участие воспитанники - подростки, в возрасте от 14 до 16 лет, всего 30 человек, 21 - юноши и 9 девушек.

Освятим основные положения паспорта проекта в табл. 1.



Паспорт проекта «Психолого-педагогические условия  
 профессионального самоопределения воспитанников 14-16 лет посредством  
 реализации программы «Перспектива.RU»

Область практики	Психология
Адресная направленность	Воспитанники детского дома 14-16 лет.
Характеристика целевой группы	Воспитанники детского дома на пороге профессионального становления, учащиеся 8-9 классов, нуждающиеся в сопровождении профессионального самоопределения.
Место реализации	КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина»
Ресурсное обеспечение	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u>          Реализация проекта требует наличия учебного кабинета, мастерских (для проведения теоретических и практических заданий)</p> <p><b>Оборудование учебного кабинета:</b>          - рабочее место педагога-психолога;          - рабочие места для воспитанников;          - учебно-методическая документация.</p> <p><b>Оборудование мастерских для практических занятий:</b>          - столярная мастерская с необходимыми инструментами «Город мастеров»;          - кабинет домашних умений, оборудованный по типу кухни в квартире «Вкусные истории»;          - автомастерская со слесарными инструментами для авто-слесарей «Автомастер»;          - швейная мастерская «Маленькая модница».</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          - компьютер (стационарный и ноутбук) с</p>

	<p>лицензионным программным обеспечением и доступом в сеть «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедиа – проектор, аудио-колонки;</li> <li>- экран для демонстрации презентаций, картинок, видеороликов и пр.;</li> <li>- электронные презентации, видеоролики и пр..</li> </ul> <p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет «Перспектива.RU».</li> <li>2. Договор о сотрудничестве с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» в рамках пилотной площадки.</li> </ol> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.planetaedu.ru">http://www.planetaedu.ru</a> – помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования;</li> <li>- <a href="http://www.edunews.ru">http://www.edunews.ru</a> – информация для школьников по определению профессионального маршрута;</li> <li>- <a href="http://www.gdeuchitsa.ru">http://www.gdeuchitsa.ru</a> – справочно-информационные материалы об учебных заведениях всех уровней образования;</li> <li>- <a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a> – материалы для онлайн-тестирования подростков с автоматической обработкой результатов;</li> <li>- <a href="http://www.proforientator.ru">http://www.proforientator.ru</a> – профессиональная помощь в выборе и принятии жизненно важных решений;</li> <li>- приложение для смартфонов «Гид по жизни» - ответы специалистов на самые распространенные вопросы воспитанников интернатных учреждений.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	Программа профессионального самоопределения подростков «Перспектива.RU» нацелена на формирование профессионального самосознания

	<p>воспитанников, развитие грамотности в профессиональной сфере, активизацию процесса формирования психологической готовности к выбору будущей профессии.</p> <p>Личность воспитанника, обладающего высоким уровнем сформированности представлений о своей будущей профессии, готового к профессиональному и жизненному самоопределению характеризуется следующими показателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокой степенью проявления профессионального интереса и познавательной активности в профессиональном самоопределении и высоким уровнем мотивационной готовности в ситуации профессионального выбора.</li> <li>2. Достаточно высоким уровнем сформированности способности к выстраиванию временной перспективы своего профессионального и жизненного самоопределения.</li> <li>3. Проявлением адекватной личностной позиции в процессе профессионального самоопределения.</li> <li>4. Наличием адекватных представлений о внешних и внутренних условиях достижения профессионального успеха.</li> </ol>
<p>Методы измерения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Типы профессионального самоопределения подростков» (типология Н.А. Смирнова).</li> <li>2. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда).</li> <li>3. Тест «Мотивация профессиональной карьеры» Э. Шейна («Якоря карьеры»).</li> <li>4. Методика «Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука.</li> <li>5. Методы качественного и количественного анализа полученных результатов.</li> </ol>

## 2.2. Содержание проекта

Процесс профессионального самоопределения воспитанников детского дома представляет собой взаимосвязанную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план–график проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический (см. табл. 2).

Таблица 2

Этапы реализации проекта по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома

Основные этапы проекта	Мероприятия
Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016г.)	1. Определение респондентов для работы проекта. 2. Проведение эмпирического исследования. 3. Качественный и количественный анализ полученных результатов. 4. Анализ имеющихся программ по формированию профессионального самоопределения подростков.
Проектный этап (январь – май 2017г.) (сентябрь 2017г. – май 2018г.)	1. Выявление психолого-педагогических условий успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет. 2. Разработка и апробирование программы профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет «Перспектива.RU». 3. Разработка средств для оценки результативности программы.
Аналитический этап (май 2018г.)	1. Оценка результативности программы профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет «Перспектива.RU». 2. Экспертная оценка программы

	профессионального «Перспектива.RU» специалистами.	самоопределения
--	--	-----------------

В рамках **предпроектного** этапа мы изучили теоретические положения, существующие в науке по данной проблеме. Анализировали, в каком состоянии находится методологическая и методическая база психолого-педагогических условий профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме. В соответствии с этим изучалась и анализировалась целесообразная психологическая, педагогическая, философская литература, что позволило выявить состояние и степень разработанности, изученности данной проблемы в настоящее время.

Исследование подтвердило предположение о недостаточной разработанности в науке и практике методов сопровождения профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме.

В итоге данного этапа разработан теоретико-методологический аппарат исследования, определилась проектная идея. Разработан пакет диагностических методик по изучению жизненного и профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме.

1. «Типы профессионального самоопределения подростков» по типологии Н.А. Смирнова, который предложил следующие позиции профессионального самоопределения:

- а) позиция «раба», для которого главный вопрос - «как выжить?»;
- б) позиция «потребителя» (главный вопрос - «А что я с этого буду иметь?»);
- в) позиция «наемного работника» (для него важно «Чем быть?»);
- г) позиция «служителя идеи» (вопрос - «Кем быть?», «Как быть полезным обществу, людям, идее?»);

д) позиция «самобытного человека» (главное для него - «Как стать самим собой?»)

2. Опросник «Мотивация профессиональной карьеры» Э. Шейна, содержащий 41 вопрос, позволяющий выявить карьерные ориентации, предпочтения в выборе профессионального пути. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, а так же предпринимательство.

3. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда). Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

4. Методика «Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука. Методика была разработана Л.Ф. Бурлачуком для оценки ситуационных особенностей жизненного пути личности. Она принадлежит к числу ситуационных психодиагностических методик. Направленность методики на исследование жизненного пути и способы интерпретации количественных показателей позволяют оценить способность личности к прогнозированию, формированию временной перспективы.

Результаты исследования показателей воспитанников по методике «Типы профессионального самоопределения» Н.А.Смирнова представлены в табл. 3.

Таблица 3

Показатели по типам профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет (типология Н.А.Смирнова)

Позиция	Показатель, %
Позиция «раба»	21
Позиция «потребителя»	45
Позиция «наемного работника»	18
Позиция «служителя идеи»	9
Позиция «самобытного человека»	7

Исходя из данных, представленных в таблице, видно, что абсолютное большинство подростков придерживаются позиции «потребителя» (45%), что может говорить об отсутствии инициативы при выборе своего личностного и профессионального пути. Воспитанники предпочитают получать блага, не прилагая усилий для этого. Таким подросткам тяжело отступить от правил, взять инициативу в свои руки. Позиция «раба» (21%) характеризуется тем, что воспитанник использует лишь те ресурсы, которые непосредственно доступны и не пытается найти что-то новое, более подходящее. Как правило, выбирающих позицию «раба» интересует вопрос «Как выжить?» в условиях жизненного пространства. Подростки, отнесшие себя к позиции «наемного работника» (18%) задаются вопросом «Кем быть?». Интерес у таких воспитанников вызывает лишь то, кем он будет в той или иной деятельности или ситуации. Две позиции «служитель идеи» и «самобытный человек» имеют более положительную и конструктивную идею. В данных позициях воспитанника интересует его личность, способности и возможность быть полезным обществу, самореализовываться. Данные позиции выбрали 9% и

7% испытуемых соответственно. Это наиболее низкие показатели из всех позиций.

Опросник «Мотивация профессиональной карьеры» Э. Шейна. Анализируя результаты теста «Мотивация профессиональной карьеры» Э.Шейна (см. табл. 4), можно сделать вывод, что большая часть испытуемых отнесли себя к типу «автономия» – 25%. Это может свидетельствовать о том, что первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам.

Таблица 4

Результаты теста «Мотивация профессиональной карьеры» Э.Шейна  
среди воспитанников детского дома 14-16 лет

Типы мотивации профессиональной карьеры	Показатели, %
Автономия	25
Профессиональная компетентность	11
Менеджмент	14
Стабильность работы	9
Стабильность места жительства	8
Служение	7
Вызов	6
Интеграция стилей жизни	9
Предпринимательство	11

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда). По результатам исследования было выявлено: большая



часть воспитанников относят себя к конвенциональному типу личности – 28% (см. табл.5), к нему относятся люди, ориентирующиеся на цели, задачи, ценности, происходящие из обычаев и общепринятого, традиционного состояния общества. Таким подросткам не свойственна спонтанность и оригинальность мышления, решение зависит от окружающих людей. Социальный тип личности – 24% - воспитанники, относящиеся к этому типу, обычно ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют установить тесные контакты с окружающей общественной средой.

Таблица 5

Результаты теста профессионального самоопределения воспитанников детского дома (тест-опросник Холланда)

Тип личности	Показатели, %
Конвенциональный	28
Социальный	24
Артистичный	19
Реалистичный	11
Интеллектуальный	10
Предприимчивый	8

Анализируя результаты методики «Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука, можно сказать, что при формировании временной перспективы у подростков, воспитывающихся в детском доме, не развиты такие параметры как: протяженность, направленность, дифференцированность, эмоциональность, локус контроля, согласованность. При данных результатах у подростков возможны проблемы при планировании жизни, проблемы контроля над собственной жизнью, фрустрации при столкновении с трудностями и

профессиональном не самоопределении. Результаты данной методики приведены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты методики «Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука

Параметры жизненной перспективы		Показатели (количество)
Максимальное число событий		14
Минимальное число событий		2
Среднее число событий		6
Средняя протяженность перспективы (антиципация)		3 года
Удаленность в прошлое (ретроспекция)		3 года
Мах, (один человек) общая длина перспективы		10 лет
Мин (один человек)		0 лет
Число событий (среднее)	Прошлое	2,5
	Настоящее	2,3
	Будущее	3,3
Эмоциональная оценка (средняя)	Общая	3,4
	Прошлое	0,8
	Настоящее	2,1
	Будущее	4,3
Локус контроля, число событий (среднее)	«Я»	4,4
	«Случай»	1,5
	«Другие»	2,5
Сфера деятельности (среднее)	«Личное»	4,4
	«Профессиональное»	0,6
	«Учебная»	1,8
	«Семейная»	1,1

В соответствии с работами Л.Ф Бурлачука среднее число событий в норме составляет более 14. Среди опрошенных воспитанников данную норму набрали 10 человек.

Одна из воспитанниц отличается относительно остальных более активной позицией в жизни, в школе проявляет себя достаточно успешно, посещает занятия, занимается спортом. Ее представления о будущем наиболее реалистичны.

Меньше всех написал событий подросток, который отличается

пассивным отношением к жизни, настоящее описывает как однотипное, не эмоциональное, будущее описывает как бесперспективное.

Количество событий, упомянутых в методике «Жизненный путь», позволяет оценить такую характеристику временной перспективы, как её продуктивность. Среднее количество событий по группе равно 6, что почти в два раза ниже нормы. Это говорит о негативном отношении к прошлому и настоящему, бедности планов, об отсутствии планирования своей жизни вообще. Количество событий в будущем превышает количество событий настоящего и прошлого, что характерно для этого возраста, однако оно все равно, значительно ниже нормы для этого возраста (7-10). Количество событий в прошлом и настоящем практически одинаково (2,5; 2,3) что говорит о бедности и негативном отношении испытуемых к прошлой жизни, бедности и ненасыщенности настоящей.

Протяженность временной перспективы оценивается количеством лет, на которые планируют события в будущее. Средний показатель по группе выпускников - 3 года. Только одна девушка написала события на 10 лет вперед. У одного испытуемого вообще нет событий в прошлом, и в будущем написал только одно событие выпуск из детского дома.

Важной характеристикой временной перспективы является ее дифференцированность, степень расчлененности всех периодов жизни (особенно будущего) на последовательные этапы. Установлены два основных этапа: ближайшая и отдаленная перспектива. Четкое выделение индивидом ближайшей и отдаленной перспективы является важнейшим моментом развития личности в подростковый период, когда решаются главные проблемы жизнеустройства, выбора жизненного пути, становления самостоятельности и социальной зрелости личности. У подростков наблюдается в основном все события в ближайшие перспективы. Некоторые проговаривали, что не знают, что будет после выпуска из детского дома и не

могли сформулировать чего бы хотели добиться, или что будут делать дальше, главное «выпуститься». Так же писали, что будущее их страшит и пугает, что оно непонятно и неизведанно.

В прошлое события удалены в среднем по группе на 3 года. По этим данным можно сказать, что подростки больше нацелены на будущее, прошлое не особо значимо для них, возможно срабатывает эффект психологической защиты и события прошлого вытеснены из сознания. Также можно предположить, что воспитанники готовы на получение нового опыта в жизни.

Общая эмоциональная оценка всех событий - 3,4. Прошлое оценивается достаточно низко всего 0,8, настоящее оценивается - 1,2. Будущее оценивается, как максимально положительное 4,3, что может говорить о нереальности восприятия будущих событий, о неадекватности отношений к будущему. В будущем ни один человек не написал ни одного грустного, печального события, что вызывает беспокойство за будущее, так как вытеснение беспокоящих событий и психотравмирующих событий прошлого не позволяет адекватно оценивать будущее и говорит о тревожности. Прошлые события почти у всех воспитанников негативно окрашено, часто встречаются «изъятие из семьи», «потеря близких людей», «пожар» и пр. Настоящее характеризуется многими как безрадостное. Большинство подростков, поступивших в детский дом в более взрослом возрасте, привыкли жить самостоятельно, а именно многие работали, ложились спать, когда и как удобно, большинство времени проводили на улице, никто не интересовался, были ли они на уроках в школе. Попав же в детский дом, они сталкиваются с жесткой регламентацией дня, некоторыми обязанностями, появляется взрослый, который отслеживает посещаемость и успеваемость в школе, прогулки ограничены по времени, и нужно постоянно «отчитываться» куда ты пошел и почему не был на занятиях.

По оценке «локус контроля» можно сказать, что с позиции «Я» оценены в среднем 4,4 события, что составляет 42% от общего числа событий; 1,5 события представлены виновником «случай»- это 23%; 2,5 - «Другие»- 35%. По результатам можно сказать, что воспитанники в большей степени берут ответственность за происходящее в своей жизни на себя, но из личных бесед было выяснено, что многие не совсем понимают смысл ответственности. В основном «Я» оценены все положительные события в будущем, которое оценено неадекватно благополучным, за негативные события прошлого и настоящего, почти все пишут, что виновники являются другие, и в большинстве случаев это отдел опеки и попечительства, который изъял из семьи и детский дом, установивший правила проживания в нем.

Что касается содержательной характеристики событий, то они распределяются по следующим четырем группам:

- личные - 4,4;
- учебные - 1,8;
- профессиональные - 0,6;
- семейные - 1,1.

Практически у всех воспитанников преобладает сфера «Личное», что говорит о значимости межличностных отношений, о стремлении к любви и дружбе. Как значимые в основном отмечаются знакомства с молодыми людьми, конкретные события. На первом плане практически у всех обследованных поиск значимого человека, создание семьи, любовь. Это настолько актуально, что встречается даже такое событие, как «найти друга» «или нашел друга». Это можно объяснить возрастом, соответствующим, а также пребыванием в данном учреждении, дефиците душевного тепла и стремлении к близости, отсутствием значимого взрослого.

Чаще всего начало профессиональной деятельности отмечено как устройство на работу («найду работу», «работа» и т. д.), при этом работа не

конкретизируется, но указывается сфера профессиональной деятельности. Восемнадцать подростков (большая часть учащиеся 9 класса) написали о конкретных учебных заведениях, куда планируют поступать – Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, Красноярский техникум промышленного сервиса, остальные просто пишут «поступить в техникум».

Семейная сфера так же мало представлена у подростков, и это можно объяснить отсутствием семьи, пребыванием в интернатных учреждениях с раннего возраста.

В целом анализируя результаты методики, можно сказать, что при формировании временной перспективы у подростков, воспитывающихся в детском доме, не развиты такие параметры как: протяженность, направленность, дифференцированность, эмоциональность, локус контроля, согласованность. При данных результатах у подростков возможны проблемы при планировании жизни, проблемы контроля над собственной жизнью, фрустрации при столкновении с трудностями и в процессе профессионального самоопределения.

Полученные результаты на данном этапе исследования подтвердили необходимость психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме.

Полученные данные явились основой для разработки специальной программы профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет.

**Проектный этап.** На данном этапе были определены условия, которые могут способствовать успешному профессиональному самоопределению воспитанников детского дома, разработана и внедрена в работу программа профессионального самоопределения «Перспектива.RU».

Данная программа реализовывалась в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина» в течение 13 месяцев до аналитического этапа.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими требования к написанию программ, к образовательной деятельности и уставом учреждения.

Организация-разработчик: Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина».

Разработчики: Малышева Т.В. - педагог-психолог КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина».

Эксперт: Н.М.Гусева – заместитель директора КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А.Гагарина».

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 14-16 ЛЕТ  
«ПЕРСПЕКТИВА.RU» (приложение А)**

**Пояснительная записка.** Актуальность вопроса профессионального самоопределения детей-сирот очевидна. Важнейшая задача детского дома – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие проблемы воспитания в учреждении. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Выпускники детского дома испытывают состояние фрустрации уже на первых парах обучения в профессиональной организации, так как не могут адекватно оценить себя и свои способности.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка, с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа профессионального самоопределения воспитанников «Перспектива.RU» реализуется в Краевом государственном казенном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» и **нацелена** на формирование профессионального самосознания воспитанников, развитие грамотности в профессиональной сфере, активизация процесса формирования психологической готовности к выбору будущей профессии.

**Задачи:**

1. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.



2. Познакомить воспитанников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с актуальной ситуацией на рынке труда.

3. Способствовать формированию мотивации самосознания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

4. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

5. Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

6. Осуществить включенность воспитанников в профилированное обучение на базе организации профобразования (организация профпроб).

Программа «Перспектива.RU» ориентирована на воспитанников 14-16 лет. Особенностью данной программы является её практическая направленность. Теория минимизирована, ребятам предлагается больше пробовать, наблюдать и разрабатывать. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 30-40 минут. Форма работы используется разнообразная: лекции, диспуты, обсуждение роликов и короткометражных фильмов, проектирование, наблюдение, пробы, экскурсии и пр.

Бесспорно, подростки испытывают стресс при необходимости своего профессионального выбора, но задача программы: поставить подростка в ситуацию ответственного выбора с целью актуализации и мобилизации своих ресурсов. Эти ресурсы, в последствие, помогут ребенку в самоопределении и могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному участнику программы найти и осознать оптимальные способы своего дальнейшего развития.

Результаты осуществления работы по данной программе долгосрочные и могут быть видны и зафиксированы в течение года после выпуска воспитанника из детского дома.

Форма отчета: презентация каждым участником своих достижений осуществляется во время проведения ежегодной интенсивной школы для выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края «Взлётная полоса» в марте месяце выпускного года на базе Канского детского дома и на заключительной встрече программы, при проведении итогового анализа и рефлексии.

**Структура и содержание программы профессионального  
самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет  
«Перспектива.RU»**

Программа состоит из восьми тематических блоков, в каждом из которых содержится от 2 до 6 встреч (см. табл. 7).

Таблица 7

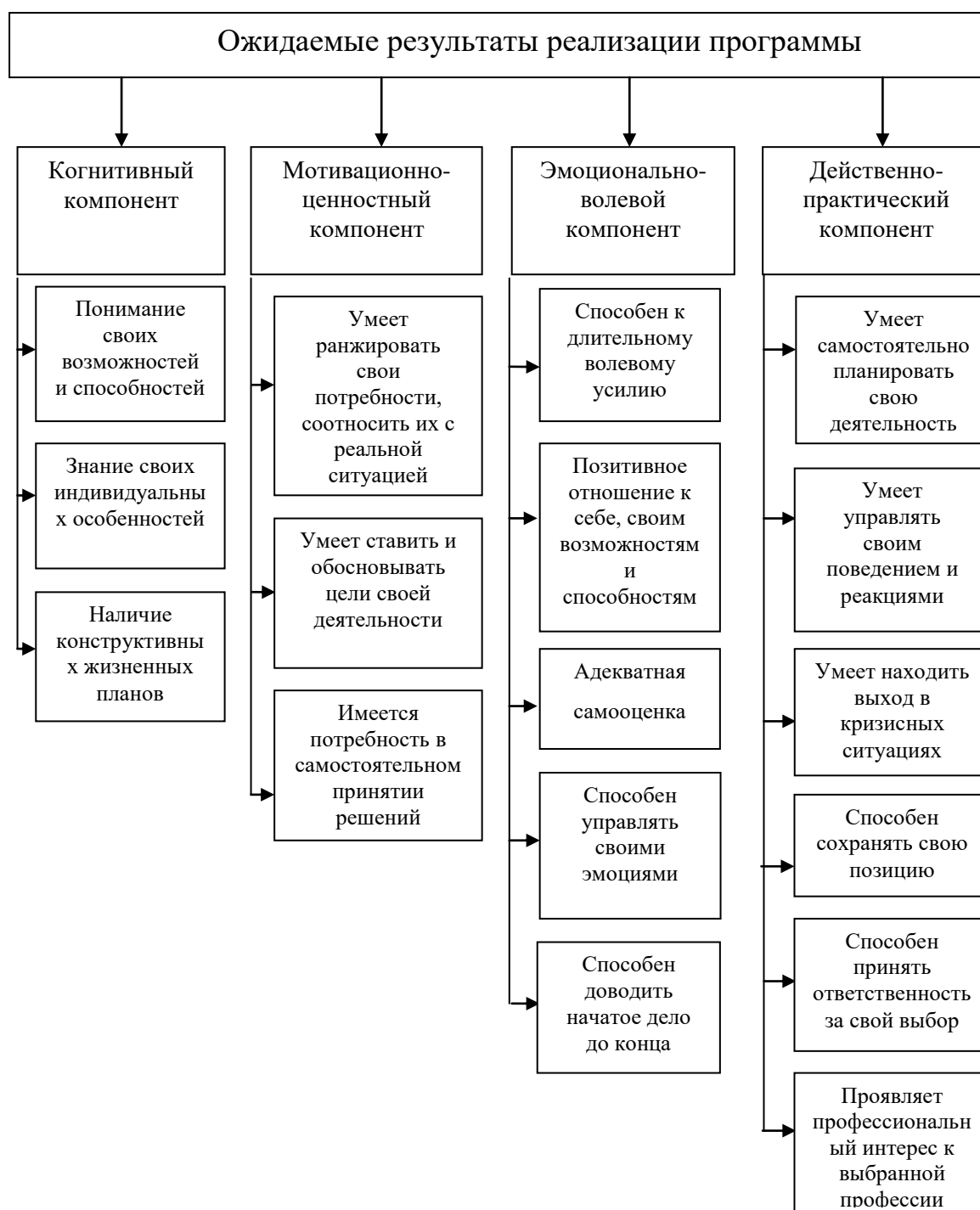
№	Название блока	Цель	Сроки реализации
I	«Я»	Формирование у воспитанников способности к самопознанию, осознанию себя, своей уникальности	Сентябрь – ноябрь
	Встреча №1: «Знакомство»	Формирование у участников программы установки на работу в группе, знакомство с целями программы	Сентябрь
	Встреча №2: «Команда»	Формирование у группы чувства коллективизма, интереса к вопросу профессионального самоопределения	Сентябрь
	Встреча №3: «Темперамент»	Формирование способности к познанию себя, своего характера	Октябрь
	Встреча №4: «Мои склонности и способности»	Формирование у участников активного желания узнавать себя, о своих умениях и предрасположенностях	Октябрь
	Встреча №5: «Личность»	Ознакомление участников с понятием «личность», «индивидуальность», актуализировать стремление к развитию своей личности	Ноябрь

Встреча №6: «Матрица выбора профессии»		Выявление актуального состояния процесса выбора профессии и склонностей (первичные намерения)	Ноябрь
II	«Я и общество»	Обобщение знаний о себе, ознакомление с понятием «общество», «социум», создание настроения на усиление процесса познания себя и окружающего мира	Декабрь – февраль
Встреча №1: «Взаимодействие»		Формирование способности к конструктивному взаимодействию с окружающими	Декабрь
Встреча №2: «Я не один»		Формирование умения работать в коллективе, договариваться и взаимодействовать	Декабрь
Встреча №3: «Жизненные ценности»		Формирование способности оценивать и анализировать события жизни, выявляя ценностные моменты	Январь
Встреча №4: «Общество - друг»		Формирование осознанного отношения к социуму, как к «помощнику», а не «противнику»	Январь
Встреча №5: «В споре рождается истина»		Развитие умения вести конструктивный диалог, участвовать в конфликтной ситуации	Февраль
Встреча №6: «Место в коллективе»		Исследование социометрического статуса каждого участника группы, выявление удовлетворенности своим местом в коллективе	Февраль
III	«Жизненные перспективы»	Формирование у участников способности планировать, рассчитывать свои возможности, адекватно воспринимать действительность, выстраивать жизненный сценарий	Март – май
Встреча № 1: «Мечтать не вредно»		Актуализация своих желаний, планов и сопоставление их с возможностями	Март
Встреча № 2: «Дорога»		Формирование осмысленного отношения к своей жизни, к будущему	Март
Встреча № 3: «Лестница успеха»		Формирование положительных жизненных установок	Апрель
Встреча № 4: «Линия жизни»		Формирование способности к самореализации	Апрель
Встреча № 5: «Перспектива выбора»		Формирование умения оценивать последствия своего выбора	Май
Встреча № 6: «Жизнь – дар»		Формирование ценностного отношения к своей жизни и судьбе	Май
IV	«Цифровая эра»	Формирование умений работы с текстом и поиском информации в сети Интернет	Сентябрь
Встреча № 1: «Информация»		Формировать умение работать с информацией, находить главное и второстепенное, знакомство с	Сентябрь

		возможностями сети Интернет	
Встреча № 2: «Самопрезентация»		Формировать умение правильно преподнести себя и необходимую информацию	Сентябрь
Встреча № 3: «Мой доклад»		Формирование умения составлять логичный текст на заданную тему	Сентябрь
V	«Мир профессий»	Ознакомление с миром профессий, с их особенностями и требованиями, с востребованностью в регионе	Октябрь - ноябрь
Встреча № 1: «Калейдоскоп»		Ознакомление с классификацией профессий, их особенностями, сопоставление со своими особенностями характера, склонностей	Октябрь
Встреча № 2: «Моя будущая профессия»		Формирование осознанного отношения к выбору профессии, расширять кругозор, развивать способность к самореализации	Октябрь
Встреча № 3: «Целеустремленность»		Формирование способности к достижению цели, учить её правильной постановке и конструктивным путям достижения	Ноябрь
Встреча № 4: «Осведомленность о рынке труда»		Анализирование современного рынка труда региона. Проведение тестирования.	Ноябрь
VI	«Новый статус – новая жизнь»	Формирование у воспитанников осознанного отношения к выбору профессии,	Декабрь – февраль
Встреча № 1: «Диагностика»		Осознание профессиональных интересов, способностей и профессионально важных качеств. Определение самооценки и соотнесение её с профессиональным выбором.	Декабрь
Встреча № 2: «Профессиональный план»		Формирование социально-профессиональных планов и устремлений	Декабрь
Встреча № 3: «Карьера или занятие «по душе»»		Формирование осознанного отношения к выбору профессии, осознание важности своего выбора	Январь
Встреча № 4: «Сомнения»		Формирование способности к достижению целей, к восприятию неудач как к стимулу деятельности	Январь
Встреча № 5: «Моё решение»		Формирование адекватного отношения к своему выбору, анализировать его как личный выбор, учиться его уважать	Февраль
Встреча № 6: «Благородный труд»		Формирование позитивного отношения к обучению и к труду	Февраль
VII	«Первые пробы»	Формирование ответственного отношения к профессиональному	Март - апрель

		обучению. Заключение договоров, написание деловых бумаг. Ранние профессиональные пробы на базах учебных заведений ПО.	
Встреча № 1: «Деловые бумаги»		Ознакомление с деловыми бумагами, особенностями их написания. Анкета, резюме, автобиография, заявление, трудовой договор.	Март
Встреча № 2: «Договор о намерениях»		Формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору. Заключение «Договора о намерениях» с потенциальными работодателями.	Март
Встреча № 3: «Мой отчет»		Выступление о достижениях в профессиональном плане на интенсивной школе «Взлётная полоса»	Март
Встреча № 4: «Профессиональные пробы»		формирование профессионального самосознания. Прохождение профессиональных проб в учебных заведениях. Самоотчет о процессе профессиональных проб.	Апрель
VIII	«Навстречу будущему»	Формирование осознанного отношения к своему профессиональному будущему.	Май
Встреча № 1: «Я - студент»		Формирование ответственного отношения к своему новому статусу, с его особенностями и требованиями	Май
Встреча № 2: «Моё будущее в моих руках»		Тренинговое занятие по итогам реализации программы, рефлексия, анализ.	Май

Ожидаемые результаты реализации программы представлены на рисунке 1.



В рамках реализации программы «Перспектива.RU» осуществлялось психолого-педагогическое консультирование, где рассматривались проблемы как профессионального, личностного, жизненного

самоопределения подростков, так и проблемы в выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.

Психолого-педагогическое консультирование осуществлялось как индивидуальное, так и групповое. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование направлено на оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование направлено на информирование всех участников данного процесса (воспитатели, специалисты) по вопросам, связанным с особенностями данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в данном учреждении.

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование проводилось по следующим проблемам:

- осуществление помощи и поддержки подросткам, испытывающим трудности в самореализации, проявлении своих способностей;
- обучение подростков навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических ресурсов и возможностей для успешного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на решение рассматриваемых проблем, опирается на комплекс принципов, описанных М.И. Рожковым, а именно системы первоначальных правил и требований, выполнение которых обеспечит их достижение:

- принцип нравственного саморегулирования;
- принцип социального закаливания;
- принцип актуализации ситуации состояние человека;
- принцип психолого-педагогического сопровождения жизненного

самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме, основанный на рефлексивно - прогностическом подходе;

- принцип стимулирования саморазвития индивидуальности, предполагающий формирование мотивов саморазвития и самовоспитания;
- принцип формирования антиципации (опережающего отражения своего будущего);
- принцип развивающей социальной интеракции;
- принцип дилеммности;
- принцип «социального зеркала».

В процессе реализации программы были использованы все имеющиеся ресурсы, как в детском доме, так и вне организации. Разнообразие в использовании теоретических и практических методов работы способствовало формированию у воспитанников способности к применению знаний на практике (закрепление). Наибольший интерес участников вызывали практические занятия в мастерских, просмотр и обсуждение видеороликов, подготовка презентаций.

Завершается реализация проекта **аналитическим этапом**, в ходе которого подводятся итоги проведенной работы, оценивается уровень развития профессиональных представлений воспитанников после проведения проекта и реализации программы профессионального самоопределения «Перспектива.RU». Полученные результаты повторной диагностики представлены в следующем параграфе.



### 2.3. Оценка результативности проекта

На **аналитическом этапе** оценены первичные результаты реализации программы и осуществлен анализ эффективности проведения формирующей работы по формированию успешного профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Эффективность реализации программы оценивается как с точки зрения постановки целей и задач программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей у воспитанников. Необходимо помнить, что результат проведенной работы долгосрочный и может проявляться постепенно. Кроме того, программа ориентирована не на полное разрешение проблем развития, а на запуск механизма самоизменения, осознаний. После проведения программы была проведена диагностика выявляющая изменения участников.

Результаты повторного исследования показателей воспитанников по методике «Типы профессионального самоопределения» Н.А.Смирнова представлены в табл. 8.

Таблица 8

Показатели в (%) по типам профессионального самоопределения воспитанников детского дома 14-16 лет (типология Н.А.Смирнова)

Позиция	Показатель до реализации программы, %	Показатель после реализации программы, %
Позиция «раба»	21	18
Позиция «потребителя»	45	27
Позиция «наемного работника»	18	16
Позиция «служителя идеи»	9	24
Позиция «самобытного человека»	7	15

Исходя из данных, представленных в таблице, видно, как изменились позиции подростков. Многие всё еще выбирают позицию «потребителя» (27%), это результат в основном учащихся 8 классов, что может свидетельствовать о страхе и нерешительности в процессе профессионального выбора. Подростки понимают, что впереди у них целый год и решение можно принять позже. Учащиеся 9 класса всё же изменили свои позиции на более конструктивные – позиция «служитель идеи» и позиция «самобытного человека» (24% и 15% соответственно), что может свидетельствовать о запуске процесса самопознания у испытуемых и повышение уровня ответственности за своё будущее.

Анализируя повторные результаты теста «Мотивация профессиональной карьеры» Э.Шейна (см. табл. 9), можно увидеть, что данные у воспитанников изменились в сторону конструктивных мотивационных типов профессиональной карьеры. Многие из подростков отметили важность стабильности места работы и профессиональной компетентности. Некоторая часть воспитанников всё еще стремятся к освобождению от организационных правил и ограничений.

Таблица 9

Результаты теста «Мотивация профессиональной карьеры» Э.Шейна  
среди воспитанников детского дома 14-16 лет

Типы мотивации профессиональной карьеры	Показатели до реализации программы, %	Показатели после реализации программы, %
Автономия	25	17
Профессиональная компетентность	11	14
Менеджмент	14	12
Стабильность работы	9	13
Стабильность места жительства	8	11

Служение	7	6
Вызов	6	7
Интеграция стилей жизни	9	10
Предпринимательство	11	10

По результатам повторного исследования по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда (см. табл. 10) было выявлено: изменились все показатели распределения по типам личности. Процент «социального типа личности» остается высоким (25%), что говорит о желании у воспитанников социальных контактов, расширения своего круга общения и готовность к смене социального окружения. Повысился показатель «реалистичного типа личности» (20%), что может говорить о реальных взглядах на жизнь у подростков, способность реально оценить свои профессиональные возможности и способности.

Таблица 10

Результаты теста профессионального самоопределения воспитанников детского дома (тест-опросник Холланда)

Тип личности	Показатели до реализации программы, %	Показатели после реализации программы, %
Конвенциональный	28	15
Социальный	24	25
Артистичный	19	19
Реалистичный	11	20
Интеллектуальный	10	11
Предприимчивый	8	10

Результаты диагностического обследования по методике «Жизненный путь» представлены в таблице 11.

Результаты повторного диагностического обследования по методике  
«Жизненный путь» Л.Ф. Бурлачука

Параметры жизненной перспективы		Показатели
Максимальное число событий		16
Минимальное число событий		10
Среднее число событий		12
Средняя протяженность перспективы (антиципация)		5,5 лет
Удаленность в прошлое (ретроспекция)		5 лет
Мах, (два человека) общая длина перспективы		10 лет
Мин (один человек)		1 год
Число событий (среднее)	Прошлое	3,3
	Настоящее	3
	Будущее	7
Эмоциональная оценка (средняя)	Общая	4,2
	Прошлое	1,2
	Настоящее	3,1
	Будущее	3,4
Локус контроля, число событий (среднее)	«Я»	3,8
	«Случай»	2
	«Другие»	2,5
Сфера деятельности (среднее)	«Личное»	4,9
	«Профессиональное»	3
	«Учебная»	2,8
	«Семейная»	2,2

Анализируя результаты можно отметить, что продуктивность временной перспективы увеличилась почти в 2 раза, в Среднее число событий практически равняется норме, увеличилось число событий в

прошлом и настоящем и будущем. Характерной чертой можно отнести более, творческую направленность при написании событий, подростки более свободно писали события будущего. Например, в событиях недалекого будущего появились события «Научиться готовить», «Заняться спортом»; «Найти работу или подработку», «Поработать летом по своей профессии»; «Научиться чему-либо».

Протяженность временной перспективы в группе увеличилась, максимальное время осталось такое же. Изменилась минимальная протяженность, подросток, который написала одно событие в будущем, теперь планировал свою жизнь на 1 год вперед, он начал пытаться строить планы на будущее (занялся выбором экзаменов, узнавал про существующие техникумы и сопоставлять, куда он сможет поступить и что ему интересно). Увеличилась протяжённость в прошлое, воспитанники свободнее стали писать события прошлого и это свидетельствует о принятии своего прошлого, говорит о большей согласованности прошлого, настоящего и будущего.

Дифференцированность временной перспективы практически не изменилась, воспитанники все также планируют основные события в недалеком будущем, возможно для изменения необходимо время для осознания или необходимы дополнительные занятия.

Общая эмоциональная оценка изменилась, с 3,4 до 4,1, увеличилась эмоциональная оценка настоящего с 2,1 до 3,1 и прошлого с 0,8 до 1,2. После проведения цикла занятий программы, подростки адекватнее стали относиться к своему прошлому, настоящему и будущему. Во время итоговой диагностики в будущем были написаны события, имеющие негативную эмоциональную окраску, например: «Возможно, не поступлю на желаемую профессию, придется выбирать другую».

Следующие изменения произошли по оценке локус контроля «Я» с

42% до 57%, «Случай»- с 23%-21%, «Другие» с 35%- 32%.

По содержательной характеристике событий, то они распределяются по следующим четырем группам:

- личные - 4,9;
- учебные - 3;
- профессиональные - 2,8;
- семейные - 2,2.

Видно, что количество событий увеличилось в учебной, семейной, профессиональной сфере, незначительные изменения в личной сфере. Воспитанники стали составлять свои планы на обучение в конкретном образовательном учреждении, а не просто в «училище». В семейной сфере, также увеличилось количество событий, за счет появления таких событий, как «Рождение ребенка» «Создание семьи». Одна из девушек написала, что мечтает быть хорошей мамой.

По проведенной диагностике видно, что данные изменения носят незначительный положительный характер и касаются протяженности, согласованности, эмоциональной оценке, временной перспективы, локус контроля. Возможно, данные изменения являются только началом в личности выпускников, проживающих в детском доме, и будут продолжаться, так как необходимо время для осознания и закрепления полученного опыта.

## Выводы по Главе 2

Результаты проведенного исследования в ходе проекта показали, что при формировании временной перспективы у воспитанников 14-16 лет не развиты такие параметры как: протяженность, направленность, дифференцированность, эмоциональность, локус контроля, согласованность. При данных результатах у подростков, воспитывающихся в детском доме возможны проблемы при планировании жизни, проблемы контроля над собственной жизнью, фрустрации при столкновении с трудностями и профессиональном не самоопределении.

Реализация разработанной программы привела к развитию компонентов профессионального самоопределения, таких как:

- осознание своих возможностей и способностей, прослеживается в том, что все воспитанники выбрали учебное заведение и специальность, соизмерив с учебной успеваемостью, со своими интересами и с потребностями рынка труда;

- степень реалистичности образа будущего, как видно из диагностики, увеличилась незначительно - с 4,3 до 4,4, но если смотрим на события, написанные подростками, то видим, что если к негативным раньше писали: «сяду в тюрьму», то в итоговой диагностике это переживание с тем, что ребенок может не поступить в техникум или не сдать экзамены.

Положительные события также изменились, если раньше они писали нереалистичные события («Куплю «Мерседес», «Буду миллионером»), то в итоговой диагностике они стали более реальны («Устроиться на работу», «Получить профессию плотника»).

Программа «Перспектива.RU» ориентирована на практические действия выпускников, посредством занятий в мастерских, профессиональных проб.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по профессиональному самоопределению является важным компонентом жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она включает получение информации о профессиях, путях их приобретения, о потребности района, в котором живут воспитанники, в тех или иных кадрах, о возможностях трудоустройства и т.д., а также формирование общественно ценных мотивов их выбора, ценностных ориентаций, определённой профессиональной направленности, психолого-педагогические и медицинские консультации по вопросам профессиональной пригодности. Работа по программе профессионального самоопределения воспитанников помогает решению задачи формирования социальной активности личности, ориентации на общественно-полезный труд согласно своим способностям и возможностям. В процессе этой работы развиваются интересы и склонности, формируется позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Нестабильность и неопределённость жизни, неясность перспектив социального развития общества, недостаток профессиональной подготовки в школе, ведут к тому, что воспитанники с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для подростка, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Процесс профессионального самоопределения включает: формирование системы ценностей; моделирование своего будущего; построение «идеального образа» профессионала. Совместная работа психологов, воспитателей,



службы центра занятости населения, дни «открытых дверей» учебных заведений, агитационная работа учебных заведений, работа школьного психолога, социального педагога позволяет воспитанникам выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора, помогает решить проблему профессиональных поисков, или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

Для профессионального самоопределения детей-сирот большими возможностями располагает трудовая деятельность: труд по самообслуживанию, благоустройство детского дома, а также производительный труд, то есть работа в мастерских, где воспитанники не только приобретают элементарные трудовые умения и навыки, необходимые для жизни, но осознают свои профессиональные возможности, склонности. Профессиональное самоопределение не является единичным актом, это результат динамического процесса, который нельзя ограничивать каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребёнок начинает осознавать мир профессий и искать своё место в нём, тем более высок результат профессионального самоопределения.

Программа профессионального самоопределения подростков-воспитанников детского дома «Перспектива.RU», представленная в данной работе, основана на концепции самоопределения В.Ф. Сафина, который рассматривает самоопределение как «относительно самостоятельный этап социализации, суть которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества».

Структура работы по сопровождению опирается на структуру процесса самоопределения по Л.В. Байбородова и М. И. Рожкова, которая основана на

принципах:

- принцип нравственного саморегулирования;
- принцип социального закаливания;
- принцип актуализации ситуации;
- принцип психолого-педагогического сопровождения жизненного самоопределения подростков воспитывающихся в детском доме;
- принцип стимулирования саморазвития индивидуальности;
- принцип развивающей социальной интеракции.

Психологическая диагностика в процессе работы над проектом позволила выявить особенности личностных характеристик воспитанников, обуславливающих особенности их самоопределения.

Полученные результаты подтвердили необходимость психолого-педагогического сопровождения обеспечения профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в детском доме.

Программа состоит из специально организованных развивающих встреч-тренингов, составленных по результатам диагностики, а также, учитывая индивидуально-психологические особенности воспитанников 14-16 лет.

В программе выделены тематические блоки, направленные на развитие самосознания, формирование способности к планированию и выстраиванию временной перспективы, развитие целеполагания, знакомство с миром профессии и соотнесение их со своими возможностями, формирование ответственного отношения к труду, адекватного восприятия действительности.

Эффективность коррекционного воздействия может, оцениваться как с точки зрения постановки целей и задач программы, так и с позиции разрешения реальных трудностей развития. Необходимо помнить, что результат коррекционной работы может проявляться постепенно. Кроме

того, программа ориентирована не на полное разрешение проблем развития, а на запуск механизма самоизменения, осознаний. После проведения программы была проведена итоговая диагностика.

В процессе проведенной работы подростки выстраивали индивидуальную траекторию развития. В нее включаются такие составляющие, как «мои ресурсы» и ресурсы среды, «мои ограничения», «мои способности и возможности», планирование на близлежащие 3 года, у некоторых - на пять и более лет.

Из первичных результатов реализации проекта можно выделить следующее:

- все выпускники Канского детского дома 2018 года поступили в желаемые учебные заведения и на интересующую их профессию. Лишь двое из 16 выпускников получают профессии, которые не планировали, так как не прошли конкурсный отбор;

- по результатам опроса на определение степени удовлетворенности обучением, все выпускники отметили положительное отношение к обучению, интерес к профессии;

- отмечается повышение компетенции воспитателей и других специалистов детского дома в вопросах профессионального ориентирования воспитанников.

Результаты диагностики и наблюдения за реализацией программы профессионального самоопределения воспитанников в их действиях в образовательной среде детского дома свидетельствуют о том, что из использовавшихся форм работы наиболее эффективны те, которые предполагают организацию действий подростка, наименее - ориентированные на когнитивную сферу личности. Ярко проявилось рассогласование когнитивного и деятельностного компонентов самоопределения.

Одной из ключевых проблем для подростков в целом и воспитанников детского дома является рассогласованность когнитивного и деятельностного компонентов, поэтому важной задачей сопровождения в процессе профессионального самоопределения является перевод его в деятельностные формы.

Деятельностными формами являются: социальные, личностные, профессиональные пробы, проектирование с реализацией (запланировать поступление в определенное учебное заведение и начать реализацию действий по поступлению).

Также необходимо выстраивание начала траекторий самоопределения непосредственно в детском доме - организация связей с учебными учреждениями и работодателям.

## Библиографический список

1. Адлер А. Беспризорные дети. // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред. – сост. В.С.Мухина. М.: Просвещение, 2006 – С.134-143.
2. Арон И.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте социальной ситуации развития / И.С. Арон. // Национальный психологический журнал. – 2013. – №3. – С. 20-27.
3. Байбародова Л.В. Профорientация и самоопределение детей - сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбародова, Л.Н. Серебrenников, А.П. Чернявская; под ред. Л.В. Байбародовой, М.И. Рожкова. - Калининград, 2010. – 240 с.
4. Боулби Дж. Привязанность. — М.: Гардарики, 2003. — 480 с.
5. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов//Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под.общ. ред. М.В. Темлянцева. Новокузнецк. – 2014. – С. 29-30.
6. Бодалев А.А. Мотивация личности: Феноменология, закономерности и механизмы формирования. – М.: АПС СССР, 1982. – 194 с.
7. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: Изд-во Московского университета, 1988. – 188 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968 – С. 152.
9. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. – СПб.: КАРО, 2007. – 384 с.
10. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профорientологии: Учеб. пособие для студентов высших учебных

заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 168-173.

11. Галишникова М. Этапы профессионального самоопределения подростков / Галишникова М. // Прикладная психология и психоанализ. №2. М., 2006. – С. 59-64.

12. Гордиевская Е., Старобина Е. Профессиональный выбор в процессе самоопределения детей сирот. - М.: РГУ им. И. Канта, 2009. – 96 с.

13. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998. – С. 329.

14. Едигарян Р.А. Формирование положительной мотивации при выборе профессии. – [http://www.v2pro.ru/sites/default...professionalnyu\\_vybor.pdf](http://www.v2pro.ru/sites/default/files/professionalnyu_vybor.pdf)

15. Ефименко В.Н. Адаптивно-развивающая среда учреждения интернатного типа как фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева. // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2012. – С. 35-42.

16. Жизненное самоопределение: ступени роста: сб. науч. ст./ под общ. ред. проф. И.В. Плаксиной. – Владимир – ВлГУ, 2014. – 240 с.

17. Журавлева О.В. Постинтернатное сопровождение воспитанников детских домов в условиях государственно-частного партнерства // Профессиональное образование и занятость молодежи - XXI век: материалы Междунар. научно-практич. конф.: в 2 ч. – Кемерово, 2013. – Ч. 1. – 365 с.

18. Заикина О.В., Титова О.И. Психологическое сопровождение эмоционально-личностного развития подростков в детском доме // Экономика и управление в современных условиях: Международная (заочная) научно-практическая конференция. редактор: В.Ф. Забуга. Красноярск, 2014. С. 108-110.

19. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в

ранней юности: Учеб. Пособие/Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей.- М.:Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008 –234 с.

20. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.

20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

21. Конева О.Б. Психологические особенности социально-эмоциональных нарушений личности детей-сирот // Журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология», 2009, №6, С. 59-65

22. Кусаинов А.Ж., Абдыкаримов Б.А., Ахметов К.А., Исмаилов А.Ж., Кемайкина Т.Н. Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов – Астана: ЕАГИ, 2008. – 200 с.

23. Кучинская Е.В. Отношение к социальной среде у несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Кучинская. – Вопросы психологии. –1996. – № 4. – 57 с.

24. Костюнина Е.А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е.А. Костюнина, Л.Г. Агеева. // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 530-533.

25. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

26. Кокшарова Н.Н., Титова О.И. Карьерные ориентации студентов техникума как индикатор готовности к планированию карьеры // Экономика и управление в современных условиях: Международная (заочная) научно-практическая конференция. Редактор: В.Ф. Забуга. Красноярск, 2014. – С. 154-157.

27. Конопкин О.А., Осницкий А.К., Жуйков Ю.С., Сипачев Н.О. (НИИ ОПП АПН СССР) Недостаточная сформированность навыков саморегуляции как одна из причин трудностей профессионального самоопределения учащихся. / Профессиональная ориентация и обучение (теоретические и прикладные проблемы): Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1988. – 134 с.
28. Лапина Э.Е. Формирование представлений о профессиональной карьере в процессе жизненного самоопределения старшеклассника // Вестник СГПИ. 2003. Вып. 1., С.78–87.
29. Ларин А.Н., Коноплева И.Н. Современные международные проблемы детей-сирот. Современная зарубежная психология 2015. Том 4. № 2., С. 5.
30. Левицкая И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И.А. Левицкая. // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2014. - №2. - С. 136-140.
31. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000.
32. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: МПСИ, 2001. – 384 с.
33. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 230 с.
34. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии, / Научно - методическое пособие., 2003. – С. 101.
35. Мухина В.С. Особенности развития личности детей воспитывающихся в интернатных учреждениях / И.А. Мухина // Воспитание и развитие детей в детском доме. – М. 2009. – 355 с.
36. Магомедова А.Н. Психологические особенности детей-сирот // Журнал «Мир науки, культуры, образования», 2014, №3, С. 27-29.



37. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение // Психологический журнал. – 2003, № 6, С. 27-36.
38. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
39. Прихожан А.М., Толстых А.М. Психология сиротства. Изд.3-е. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
40. Педан В.А. Роль событийного подхода в создании воспитательной сети учреждением дополнительного образования / В.А. Педан. // Человек и Образование. – 2016. - №1. – С. 104-108.
41. Пашина Е.П. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е.П. Пашина, А.Х. Рязанова. – М.: Изд-во Ин-та психологии, 2005. – 139 с.
42. Психологические исследования познавательных процессов и личности: [сб. ст.] /АН СССР. – М.: Изд-во Ин-та психологии. Наука, 1989. – 161 с.
43. Практикум по психологии жизненных ситуаций/Под ред. Е.Ю. Коржовой. – СПб.: ООО «Фирма «Стикс», 2016. – 268 с.
44. Прихожан А.М. Психология сиротства: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2007. – 192 с.
45. Проблемы профессионального самоопределения детей сирот // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 — № 8(27) / URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/8\(27\)](http://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8(27)).
46. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.:Инс-т практ.психол., 1997. – 304с.

47. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. / Под редакцией Байбородовой Л.В. – Яр., издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67 с.
48. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004. – 196 с.
49. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М. Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
50. Пятницкая, Е.В.. Психология травматического стресса. 2007. – 132 с.
51. Рерке В.И. Изучение жизненной перспективы личности воспитанников интернатного учреждения в контексте субъективной картины мира / В.И. Рерке. // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология.. – 2015. – №1. – С. 248-250.
52. Ретивых М., Симоненко В. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: БИПКРО, 2005 – 178 с.
53. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии: в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР). Т. 1 / [сост. и авт. коммент. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский]. – 1989. – 485 с.
54. Рясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома : Из опыта Каменского детского дома: Сб. прогр. / Под ред. Рясовой Г.И. - М.: МТО ХОЛДИНГ, 2003. – 111 с.
55. Сапожникова Т.Н. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Сапожникова Т.Н., Лунева Е.С.//Перспективы Науки и Образования. – 2013. – №4. – С. 64-69.

56. Скворец В.А. Жизнеустройство народа и моделирование социального организма / В.А. Скворец // *Философия и общество*. – 2013. – № 3. – С. 22-25.
57. Словарь практического психолога/сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвит, 1998. – 800 с.
58. Теория сопровождения / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с.
59. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Менщиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 1989. – 272 с.
60. Современная социальная работа. Основные понятия и термины./ Под общей редакцией Албеговой И.Ф., Ковшикова М.Ф., Козлова В.В. Ярославль, 1998. – 124 с.
61. Татищев В.Н. Избранные произведения. – Л., Наука, 1979. – 464 с.
62. Татаренко Д.Д., Шульга Т.И. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // *Электронный журнал «Психологическая наука и образование»*, 2013, №2, С. 203-211.
63. Титова О.И., Трухина Ю.И. Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Экономика и управление в современных условиях: Международная (заочная) научно-практическая конференция*. Красноярск, 2013. С. 316-318.
64. Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений: Методическое пособие / Под ред. М.Л. Бобровой, Н.И. Янушко. – Мурманск, 2012. – 68 с.
65. Фаткуллин Р. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в условиях учреждений

интернатного типа // Вестник Башкирского университета. – 2007. – № 4. – С. 246-249.

66. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 319 с.

67. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. - М.: Академия, 2005. – 122 с.

68. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот; Изд-во СПб. Ун-та, 2005. – 628 с.

69. Шайдуллина С. Жизнь после детдома: каким видят свое будущее дети-сироты. Режим доступа - <https://ria.ru/society/20110525/379481417.html>.

70. Шалаева И.М. Слагаемые выбора профиля обучения. - Режим доступа: <http://www.v2pro.ru/sites/default/files/docs...professionalnyu...>

71. Шмидт А.В. Сироты в России и Германии. [Электронный ресурс] / Р.Стецура. – Режим доступа: [https://www.alexej-schmidt.de/2014/02/blog-post\\_16.html](https://www.alexej-schmidt.de/2014/02/blog-post_16.html)

72. Щедровицкий П.Г. Лекция о самоопределении. [Электронный ресурс] / Проектирование. – Крым, Новый Свет, июль 2001. - Режим доступа: <http://www.shkr.ru/lib/archive/second/2001-1/6>.

73. Шипицына Л.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы, Санкт-Петербург, 2000г. – 108 с.

74. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., «Прогресс-«Универс», 1993. – 336 с.

75. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей - сирот: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Красноярск: Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева., 2010. – 392 с.

76. Яковлева Н.Ф. Проявления недостатков характера у детей - сирот

/ Н.Ф. Яковлева. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №4. – С. 96-100.

77. Bailey J.D. Orphan Care: An Introduction [Electronic resource]. Social Work and Society, 2009. Vol. 7, no. 1.URL: <https://www.socwork.net/sws/article/view/40/343> (Accessed: 27.11.2015).

78. Holland I.L. Making vocational choice: A theory of careers. N.Y., 1973. P. 106.

79. Super D.E. Vocation development. N.Y., 1957.

80. Super D.E. The psychology of careers. N.Y., 1957.