

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу в форме магистерской диссертации  
студента  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Магистр Смирнова Дарья Дмитриевна

**Кафедра** социальной педагогики и социальной работы

**Код и направление** подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа:** Воспитание и социализация обучающихся в организациях общего и среднего профессионального образования

Представленная диссертация на тему:

**Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот,  
имеющих трудности в социально-психологической адаптации,  
в условиях техникума**

**Актуальность** темы исследования обусловлена высоким уровнем социального сиротства в России и значительной долей сирот, обучающихся в учреждениях среднего специального образования (СПО). Сироты, длительное время воспитывающиеся в условиях детского дома, имеют ряд общих трудностей социализации: неготовностью к жизни в открытом социуме, отсутствием навыков самоорганизации жизни и самообслуживания, высоким уровнем потребительства, неготовностью к профессиональному самоопределению и обучению и т.д. Все это требует разработки специальных программ, ориентированных на социальную адаптацию воспитанников-сирот в условиях учреждения СПО.

Диссертация состоит из Введения, двух глав, заключения и приложений, что позволяет в полной мере раскрыть содержание исследуемой проблемы

Автор ставит целью своего исследования изучение особенностей социально-психологической адаптации и разработку программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, в условиях техникума.

Анализ научной, педагогической и методической литературы позволил автору выявить основные трудности социальной адаптации воспитанников – сирот, а также показатели их социальной адаптированности (с.12). Автором

описаны также основные принципы социально-педагогического сопровождения адаптации воспитанников сирот в условиях СПО (с.18).

Однако разработанная автором программа исследования и сопровождения никак не опирается на теоретические положения, описанные автором. Называя главными принципами сопровождения процессуальность, пролонгированность, постоянство, последовательность, динамичность, превентивность, автор в качестве программы сопровождения предлагает работу клуба «Познай себя», содержание которого не имеет практически никакой связи ни с выявленными автором трудностями, ни с показателями адаптированности, сформулированным в теории.

Кроме того, в работе присутствуют многочисленные грамматические и пунктуационные ошибки, что временам даже затрудняет понимание текста.

Несмотря на отмеченные недостатки, следует признать, что диссертация по содержанию разделов, соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе и заслуживает оценки «хорошо», а выпускник – присвоения квалификации МАГИСТР.

Рецензент

канд.филос.наук

зав.кафедрой общей и социальной педагогики СФУ

: «20» декабря 2018 г.



А.К.Лукина