

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Бендеберя Ларисы Анатольевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»

3 курс, заочная форма обучения

**«СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ПЕРИНАТАЛЬНЫМ
ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**
(тема магистерской диссертации)

Лариса Анатольевна выбрала актуальную проблематику, что характеризует ее как вдумчивого исследователя готового к целенаправленной научной деятельности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулирована ее цель, поставлены задачи, приведена научная новизна, дана теоретическая и практическая значимость исследований. В процессе реализации исследования Лариса Анатольевна продемонстрировала владение навыками литературного анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления её результатов.

На этапе констатирующего исследования. Бендеберя Л.А. определила особенности сформированности предпосылок развития речи у детей исследуемой категории. На основе результатов констатирующего эксперимента с учетом условий и особенностей депривационной среды дома

ребенка составила дифференцированные методические рекомендации и рассмотрела общие подходы по формированию предпосылок развития речи средствами сенсорной интеграции с активным вовлечением матерей в коррекционный процесс.

В ходе исследования автору удалось решить следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме сформированности предпосылок речи у детей младенческого возраста в норме и с перинатальной патологией центральной нервной системы, для выявления теоретико-методологической основы исследования.
2. Выявить предпосылки сформированности речи у детей младенческого возраста, и экспериментально изучить особенности доречевого развития детей данной категории в условиях дома ребенка.
3. Составить дифференцированные методические рекомендации направленные на оптимизацию логопедической работы по формированию предпосылок развития речи у детей младенческого возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы в условиях дома ребенка.

Достаточно ярко выражена научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- расширены представления о нарушениях доречевого развития у детей младенческого возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы в условиях дома ребенка;
- структурирована методика изучения сформированности предпосылок развития речи;
- выявлена неоднородность нарушений сформированности предпосылок развития речи, у рассматриваемой группы детей;
- обосновано содержание дифференцированных методических рекомендаций коррекционно-логопедической работы по развитию предпосылок формирования речи у детей младенческого возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы в условиях дома ребенка, для оптимизации логопедической работы с данной категорией детей.

Авторский вклад заключался на этапе констатирующего эксперимента – в разработке общей стратегии обследования, подборе стимульного материала; при составлении методических рекомендаций – в адаптации методики с применением в коррекционно-логопедической работе средств сенсорной интеграции и активным вовлечением матерей в коррекционный процесс, формирование материнских компетенций.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы даны общие выводы по результатам исследования. По теме магистерской диссертации опубликованы две научные статьи.

Магистерская диссертация Бендеберя Ларисы Анатольевны на тему: «Сформированность предпосылок развития речи у детей младенческого возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы», представляет собой самостоятельное исследование обладающее элементами научной новизны, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Дата: 19.11.2018

Научный руководитель

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ И.Б.Агаева



И.Б.Агаева