

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Вяземской Любови Викторовны

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

магистерская программа «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»

(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения

(курс, № группы)

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С НОРМОЙ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ**

(тема выпускной квалификационной работы)

Диссертационное исследование Вяземской Л.В. посвящено сравнительному анализу уровней речевого развития детей раннего возраста с нормой речи и задержкой речевого развития.

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему, представляет научно–теоретический и практический интерес. Важным аспектом данного исследования является все увеличивающееся количество детей раннего возраста, нуждающихся в коррекционном вмешательстве с

целью преодоления речевых нарушений. Исследуя данную проблему, Любовь Викторовна обращают внимание на необходимость сравнительного анализа особенностей речевого развития детей с нормой речи и задержкой речевого развития с целью раннего профилактического и коррекционного воздействия.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, обозначены научная и практическая значимость, доказана актуальность выбранной темы, представлен методический инструментарий и этапы исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников (проанализировано большое количество современных монографий и журнальных статей 2013 – 2017 гг.) по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован. Имеются выводы по результатам анализа научно-теоретической и медицинской литературы по проблеме исследования, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания методики констатирующего эксперимента, а также предложенных Любовью Викторовной методических рекомендациях. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выбрана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, структурирован адекватный диагностический комплекс.

На втором этапе исследования определена общая схема исследования, которое направлено на сравнительное изучение и анализ нарушений и уровней сформированности речевого развития у детей раннего возраста с нормой речи и задержкой речевого развития. Авторский вклад заключался в разработке общей стратегии исследования, структурировании методики, разработке

бальной системы оценивания, подборе стимульного материала, соответствующего возрасту детей.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. Подтвержден и обоснован личностно-ориентированный подход к детям раннего возраста с задержкой речевого развития с учетом качественного своеобразия и вариативности речевых нарушений. Структурированы критерии и показатели речевого развития. Проанализированы и подробно описаны данные сравнительного анализа и уровней сформированности импрессивной и экспрессивной речи у детей с нормой речи и задержкой речевого развития. Даны дифференцированные методические рекомендации по преодолению задержки речевого развития. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы МБДОУ (МАДОУ).

Следует отметить, что Любовь Викторовна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно делать выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. За время исследования были опубликованы 5 статей, из них ВАК – 1 статья, РИНЦ – 4 статьи.

Хотелось бы также получить уточнение по следующим вопросам:

В чем конкретно проявилась качественная неоднородность нарушений речи у детей с задержкой речевого развития?

Как автору видятся дальнейшие научно–теоретические и практические перспективы диссертационного исследования?

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и может быть высоко оценена.

Рецензент: к.п.н.,

директор МБОУ "СШ №46"

Дата: 30.11.2018г.



Чернев Д.В.