

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**ЧЕРЕПАНОВА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА**

«Индивидуальное консультирование как способ повышения социально-психологической адаптации учащихся пятых классов»

по направлению подготовки

**44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

**Мастерство психологического консультирования**

Актуальность темы диссертационного исследования С.А. Черепанова обусловлена тем, что в последние годы явление дезадаптации школьников при переходе в пятый класс стало предметом медицинских, психофизиологических и психологических исследований. Исследования в массовых школах обнаружили признаки дезадаптации без выраженных невротических нарушений у 22,5% учащихся школы. Автор отмечает, что «переход из начального в среднее звено традиционно считается наиболее педагогически сложной школьной проблемой, а период адаптации в 5 классе – одним из самых трудных периодов школьного обучения». Это делает важной задачу создания системы работы психолога по адаптации пятиклассников, которая включала бы профилактику, контроль над процессом адаптации, выявление причин трудностей в адаптации, консультирование учителей и родителей, коррекционную работу, решать которую С.А. Черепанов предлагает, используя возможности такой формы психологической помощи как индивидуальное консультирование.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную аналитическим характером исследования. В первой главе автор представляет теоретический анализ научных подходов к проблеме адаптации детей к обучению в среднем звене, рассматривает круг проблем, возникающих в случае дезадаптации школьников, обосновывает возможности индивидуального консультирования как формы психологической помощи школьникам, испытывающим трудности школьной адаптации, и их родителям. Выводы, сделанные в теоретической части логично легли в основу практической работы.

Во второй главе Сергей Александрович представляет результаты практической работы по повышению уровня социально-психологической адаптации пятиклассников. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал особенности психологического состояния детей с различными уровнями адаптации к обучению в пятом классе. Результаты стали отправной точкой при планировании серии групповых консультаций. Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение индивидуальных

консультаций с включением просветительского диалога, практических упражнений, знакомство с эффективными способами конструктивного взаимодействия положительно влияет на пятиклассников и их родителей, оказывает им помощь и поддержку со стороны специалиста, тем самым способствует улучшению адаптированности школьников. Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

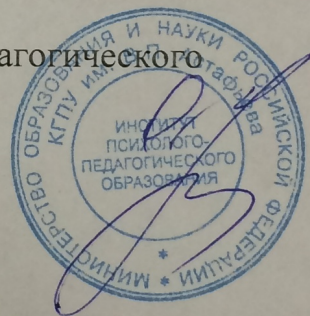
В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить индикаторы социально-психологической адаптации к образовательной среде школы.

Считаю, что проведенное исследование является эмпирическим.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе магистра.

Оценивая диссертацию С.А. Черепанова как самостоятельное, завершенное исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендую высокую оценку, а автору – присвоение степени магистра Психолого-педагогического образования.

К.пс.н., доцент, зав. кафедрой  
психологии и педагогики детства  
Красноярского государственного педагогического  
университета им. В.П. Астафьева



О.В. Груздева