МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра теоретических основ физического воспитания  
Код 44.03.01 направленность образовательной программы Физическая культура

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине ТиМФВ

Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания

Выполнила:  
Коростелева Арабелла Олеговна  
Форма обучения - очная

Руководитель:  
доцент, кандидат педагогических наук  
Савчук Александр Николаевич  
Дата (защиты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск 2018

**Содержание**

**Введение**……………………………………………………………………………3

**Раздел 1** Теоретические основы изучения умственного воспитания……………6

**§1.1** Понятие умственное воспитания……………………….……………………6

**§1.2** Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием…..…12

**Раздел 2** Умственное воспитание в системе физического воспитания………..18

**§2.1**Двусторонняя связь умственного и физического воспитания…………..18

**§2.2** Средства и методы умственного воспитания……………..………………19

**Заключение**………………………………………………………………………23

**Список используемой литературы литературы**……………….…………….25

**Введение**

**Актуальность.**

Актуальным является тот факт, что отличия функциональных обязанностей специалистов физической культуры и спорта накладывают определенный отпечаток на содержание их профессиональной деятельности. А в современных условиях развития общества остро поднимается вопрос о педагогических кадрах, в котором особое внимание уделяется профессионально - педагогической подготовке. При подготовке специалистов в области физической культуры и спорта умственное воспитание имеет особое значение. Потому как, занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для умственного.

Их цели основаны на единстве - формирование человека, где физическое совершенство составляет часть умственного начала. В сфере общего образования умственное воспитание играет большое значение. Учитель физической культуры, воздействуя на развитие ребенка посредством физического воспитания, закладывает у него базу для всестороннего развития физических и духовных способностей. Ведь именно дети обладают потенциалом для восприятия, понимания и эмоциональной отзывчивости.

В аспекте задач умственного воспитания в процессе физического воспитания предусматривается: обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры, спорта; систематическое расширение и углубление их, формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной, спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения; развитие познавательных способностей, качеств ума, содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании средствами физической культуры, спорта. Реализация этих задач в процессе физического воспитания связана прежде всего с физическим образованием, причем педагогической основой являются дидактические принципы, средства и методы.

Освоение их в конкретном приложении, т.е. в единстве с практическими навыками и умениями, составляет основную образовательную линию в физическом воспитании. Эта линия должна быть "тесно связана с воспитанием познавательной активности и качеств ума, таких, как любознательность и пытливость, динамичность, гибкость и тонкость мыслительных операций (острота мышления).

Обобщая выше сказанное, можно отметить, что особую актуальность приобретает интеллектуальная подготовка учащихся в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Школьники, получившие интеллектуальную подготовку, располагает большими возможностями для неуклонного освоения всего многообразия двигательных навыков и умений с точки зрения культуры движений. Его широкая эрудиция, позволяет полнее проявлять себя не только в сфере физической культуры, но и в бытовой, общественной деятельности.

Особенность педагогической деятельности заключается в многостороннем преобразовании объекта своего воздействия. То есть учитель по физической культуре постоянно должен развивать у своих воспитанников потребности и способности замечать и воспринимать красоту окружающей действительности, анализировать и оценивать ее. Многие среднеобразовательные учреждения в системе физического воспитания школьников несут практическую прикладность на всестороннее интеллектуальное развитие личности школьника.

Таким образом, научная проблема исследования состоит в необходимости оптимизировать процесс умственного воспитания в системе физического воспитания учащихся. Решение этого проблемного вопроса возможно, на наш взгляд, посредством целенаправленного научного исследования, актуальность которого несомненна.

**Объект исследования** - система физического воспитания

**Предмет исследования** - умственное воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Цель** - в воспитания.

**исследования:**

1.- воспитание

2.- с воспитанием

3.- и культуры, на воспитание

При метод и источников.

**1. воспитания**

**§1.1 воспитания**

*(УВ)* - деятельность, на личности, мотивов, сил, мышления. Оно в с мировоззрения. в себя и в труда: цели деятельности, ее, способами, с источниками. задач по детей, как и сил под и факторов.

Под можно сил и мышления, в всей суммы и воздействий.

В и «мышление» и «силы».

собой и и в их и отношениях, мозга.

виды мышления:

1) логическое;

2) абстрактное;

3) обобщенное;

4) теоретическое;

5) техническое;

6) репродуктивное;

7) творческое.

характеризуется:

1) знаний, т. е. между и ранее материалом, их в систему;

2) понятий;

3) рассуждения, доказательства, опровержения, заключений, (гипотез, прогнозов).

*мышление* – от несущественных, второстепенных, признаков, общие и и на этой понятия.

общие или действия, на явлений.

характеризуется:

1) к обобщенности;

2) основ и тех или иных знания.

основ и общих процессов, к с техникой.

с для задач типа или в условиях.

*мышление* – новых, ранее не ему задач, как с на уже ему знания, так и с новых данных, и средств, для их решения.

Под ума, к знаний, операций, умениями.

воспитания:

1) фонда как деятельности;

2) операциями;

3) умений, деятельность;

4) диалектико-мировоззрения.

роль в играют:

1) человека;

2) им перед собой цели, мотивы, его к деятельности;

3) умения;

4) деятельности.

и операциями:

1) анализом;

2) синтезом;

3) сравнением;

4) классификацией.

*силы (ум)* - к знанию, операций. ума - быстрота, ясность, критичность, глубина, гибкость, широта, креативность. В ума и его много и неясного. надо знать, что две точки на развития.

одной, интеллект, даны от в структурах, и информации. С в силу, (гештальтпсихология, Ж.Пиаже).

другой, силы на под среды. Для их - обучение. В с этим в воспитания, которой: как роста, операциями, умениями, мировоззрения. - это анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. К общие - читать, писать, считать, свои мысли - и умения: карты, и т.п.

К общим также работы, труда.

Пути задач УВ - это и с учащимися. в у нас Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Н.А.Менчинская, П.Я.и др. Л.о том, что обучение не на развития, а на зону развития: задания, они могут при взрослых.[[1]](#footnote-1) этому подходу, обеспечивается, кроме и воспитания, характера, на причинно-связей, на и др.

В 60-е годы века Л.В.с для школы. В время и В.В.и Д.Б.Эльконина. Во такие формы воспитания: научно-лекции, семинары, учащихся, со специалистами, выставки, недель, игры, конкурсы, олимпиады.

с личности: потребностями, мотивами, интересами.

их таковы: и материала, его и деятельности, в детей. В связи с - философских, научных, социально-политических, нравственных, и убеждений, в его общую мира и его деятельности. как часть личности. Оно воспитания.

и - это о мире, как и переживаемые. для знания, и опыт.

Закон РФ об говорит, что в мира, и (ст.14, п.2). Там же сказано, что "...подходов, права на выбор и убеждений" (ст.14, п.4). обучения, деятельность, учеников. содержания, преподавания, идей в и деятельности, связями, курсов.

и в и в учеников: трудовой, общественной, художественной, технической. Для очень важна педагога. Он сам иметь убеждения, жить в с ними, уметь о них с учащимися, не их и не от них из соображений.

Можно считать, что в школе как норм и позиций. по наук, операциями, умениями, на мир, характер, на себя и мир и свою жизнь и деятельность.

**§1.2 с воспитанием**

***Физическая культура*** − это часть общей культуры, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, используемых обществом для физического совершенствования человека. Её целью является, формирование физически совершенных людей, обладающих духовным богатством, моральной чистотой и способных к творческому дополнительному труду и мужественной защите родины.[[2]](#footnote-2) В системе всестороннего совершенствования личности физическая культура составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения. Массовость и всеобщность физической культуры обеспечиваются обязательными программами физического развития дошкольников в детском саду; комплексной программой физического воспитания учащихся всех классов общеобразовательной и профессиональной школы; физической подготовкой в вузах, спортобществах, клубах и секциях здоровья; программами спортивных школ, секций, кружков, систематической зарядкой дома и на производстве. Широко используется многообразие национальных форм осуществления физической культуры.

Физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций. Развивающая функция состоит в совершенствовании всех физических сущностных сил людей, включая мышечную и нервную системы, психические процессы; руки и ноги; гибкость и стройность тела, глаз и ухо, способность ориентироваться в пространстве в экстремальных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям.[[3]](#footnote-3)

Воспитательная функция физической культуры направлена на укрепление выносливости и закалку морального духа человека. Древние говорили: «в здоровом теле - здоровый дух». Физическое здоровье обеспечивает ощущение полноты и радости жизни, успех в труде и творческой деятельности. Занятия физической культурой должны быть органично связаны с высокими нравственными целями и благородными стремлениями. В этом случае закаленная воля, твердость и решительность характера, коллективистская направленность личности послужат интересам общества: борьбе с разгильдяйством, распущенностью, хулиганством, курением, наркоманией, пьянством; будут способствовать активному труду и здоровому отдыху. Образовательная функция заключается в том, чтобы ознакомить людей с теорией и историей физической культуры, ее значением в жизни личности; с разнообразными видами физкультуры и спорта как средством удовлетворения физических и духовно-эстетических потребностей. Созерцание спортивной борьбы, проявлений мастерства, силы духа, красоты человеческого тела пробуждает в людях сильные чувства, доставляет эстетическое наслаждение. Однако только пассивно-созерцательное отношение к физкультуре и спорту наносит ущерб здоровью . Оздоровительно-гигиеническая функция направлена на укрепление состояния здоровья, гормональное развитие форм, функций организма, обеспечивающих проявление двигательных качеств, воспитание правильной осанки. В настоящее время у многих людей, в связи с дефицитом активного действия, развивается гиподинамия, снижается сопротивляемость организма. Чтобы это исправить нужно выполнять ежедневную зарядку, ритмическую гимнастику, проведение физкультурных пауз на работе. Прогулки в лес, пешие или лыжные походы, катание на коньках, спортивные игры. Благодаря этому человек отказывается от вредных привычек, как алкоголизм, курение, безделье, беспорядочные бдения у телевизора. Тем самым физкультура и спорт выполняют и общекультурную функцию, организуют и заполняют свободное время полезными и увлекательными занятиями.

Многовековая история физической культуры породила у людей физкультурное сознание: понимание сущности физической жизненной необходимости, значения как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Физкультурное сознание включает в себя знания из истории, теории, практики физкультуры и спорта, способствует выработке у людей умений и навыков физкультурной и спортивно-игровой деятельности. Ему органически присуши: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля на преодоление внешних и внутренних препятствий; эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа. Частью физкультурного сознания является способность суждения о явлениях физической культуры и спорта, идеальные представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела, непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы. В ходе практических занятий у ребят развивается физкультурно-спортивное мышление; готовность совершенствовать техническое мастерство; ориентироваться во времени, пространстве и игровой ситуации; проявлять творческий подход к решению спортивно-игровых задач 7. Все это гарантирует формирование в их необходимости сохранении здоровья, в санкционированной физической работе, в нравственно-эстетическом переживании, крепко вводит физическую культуру и спорт в обычный, будничный тип жизни.

Физкультурное сознание имеет свои специфические функции. Просветительная функция заключается в том, чтобы содействовать всеобщему движению, достижению истинной массовости спорта, донесению до индивидуального сознания каждого человека мысли о необходимости стать участником спортивно-массовой работы, борьбы за здоровье. С просветительной тесно связана стимулирующая функция физкультурного сознания. Использование всевозможных стимулов вдохновляет школьников к непосредственной деятельности, помогает проявить выдержку, настойчивость, упорство, одерживать победы над собой в борьбе за свое здоровье.

***Физическое воспитание*** − это специально организованный педагогический процесс направленный на формирование форм и функций, получение знаний умений, навыков, а так же развитие двигательных качеств. Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии тела каждого ребенка в тесном, органичном единстве с умственным, трудовым, эмоционально-нравственным, эстетическим воспитание

В очень роль воспитанию. Это не и его совершенствованию, здоровья, но и личности. Все это и при воспитания, его в связи с воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

**В в можно две стороны:** и воспитательную.

*сторона* в знаний. При этом в двух направлениях: как (репродуктивное) и как (творческое).

в своих после (например, при движению). «эталонной» с целью ее к своим (найти свою технику).

*сторона* в в таких качеств, как сообразительность, сосредоточенность, пытливость, мышления.

с умственным. Она и опосредованно.

*связь* - на занимающихся. На ситуации, с упражнений, ее совершенствованием, и пр. (как экономнее, точнее, и т.д., как силы на дистанции, в и др.).

по и в от и возраста, на и сложности. сами решения, и к перед ними задач.

новые в культуры, занимающимися, их и способностей, более в деятельности, жизни.

*связь*в том, что здоровья, сил в для детей. Это еще П.Ф.Лесгафт. В своем труде "по детей возраста" он писал: "Между и связь, при и его отправлений. рост и физического"[[4]](#footnote-4).

Итак, особая ценность физической культуры состоит в том . что ее средствами можно существенно увеличивать функциональные резервы организма, повышать уровень общей дееспособности и усточивости ко многим неблагоприятным воздейстиям внешней среды. [[5]](#footnote-5)

**Раздел 2. в воспитания**

**§2.1 связь и воспитания**

В для задач воспитания. Это воспитания, его и основами.

связь и воспитания.

С одной стороны, для и интеллекта;

с стороны, воспитания, более к нему для или задач и их решения.

В в можно две стороны: и воспитательную. в знаний. При этом в двух направлениях: как (репродуктивное) и как (творческое).

в своих после (например, при движению). "эталонной" с целью ее к своим (найти свою технику). в в таких качеств, как сообразительность, сосредоточенность, пытливость, и др.

из сказанного, в являются:

* - в и на этой к и деятельности, мировоззрения;
* - (к и обобщению, и др.), и в деятельности;
* - и к и самовоспитанию.

**§2.2 и воспитания**

являются, всего, занятия. Их и объем для школ, лицеев, колледжей, вузов и др.

Кроме того, к в упражнениями, (прием и информации, анализ, и т.п.).

К относят:

- опрос по материалу;

- и сравнение;

- и материала;

-и действий, опрос по материалу;

Метод о на их о до, во время и после (о болях в и пр.), об их и желаниях.

- это в организме. С ними надо и в то же время помнить, что они не занимающихся.

и о и занимающихся. Они очень и на их и в планах. Так, например, если не или ниже, то содержание, занятий, нагрузки.

Для за могут упражнения, на этапе обучения.

за опрос, в виде:

1) (например, о упражнениями);

2) (например, формы и движений, действие);

3) (например, движений);

4) или его компонентов.

В опрос с с (знаний).

С 1996 г. в по "культура" (по учащихся).[[6]](#footnote-6)

- и сравнение; с наблюдений. в ходе за учащимися, на их поведение, интереса, (сосредоточенное, рассеянное), на (дыхания, цвета и лица, движений, и пр.).

в предварительном, и контроле, а также их с о задач, о в за период. А это и и работы.

- и материала;

не сводится, конечно, к для отчета. Эти анализу, и обобщению, в работе. на такой процесса, его и методики.

-и действий. воспитание, проверять, и занимающихся, их развития, деятельности, прилежание, поведение.

К учету ряд требований: своевременность, объективность, и достоверность, полнота, и наглядность. виды учета: (до процесса), (в работы, от к занятию) и (по работы, например, года).

В учета регистрация: занятий; и и нагрузок; и норм; об знаний, и навыков; о занимающихся.

учета учета (класса).

**Заключение**

работу, я вывод, что культура, как часть в общества, такую функцию, как возраста. В и в воспитания, оно и с воспитание.

и в двумя особенностями.

Во-первых, при и в с деятельности.

Во-вторых, деятельность, с упражнений, знаний, как (общетеоретического), так и (методического) характера.

Кроме того, такой вид деятельности, как спортивная, конструкторских, и и навыков, с деятельностью.

1. (УВ) - деятельность, на личности, мотивов, сил, мышления. Оно в с мировоззрения.

2. с умственным. Она и опосредованно.

связь - на занимающихся. На ситуации, с упражнений, ее совершенствованием, и пр. (как экономнее, точнее, и т.д., как силы на дистанции, в и др.).

связь в том, что здоровья, сил в для детей.

3. являются, всего, занятия. Их и объем для школ, лицеев, колледжей, вузов и др. Кроме того, к в упражнениями, (прием и информации, анализ, решения).

К относят:опрос по материалу;и сравнение;и материала;--и действий.

**Список используемой литературы:**

1. Е.Н.культура.- М.: и спорт,2004.-1 20с.

2. Володина В.С. , Савчук А.Н.Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие/ Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева. ⎯ Красноярск,2013.⎯ С.10-11.

3. в / Под ред. Л.П.Матвеева. -М.,2004.-106с.

4. Н.Н. на технологий. Дис. Канд. пед. наук.,2007. - 125с.

5. И.П. развитие. Киев 2007. - С.23-48.

6. П.Ф. Лесгафт. Избранные педагогические сочинения. Том 2. Изд. Акадении Пед. Наук РСФСР., М., 1952 г.

7. В.С. Книга культуры.- М.:Академия,2009.-318с.

8. и / Под ред. Л.П.Матвеева. -М.: и спорт,2005.-230с.

9. Ж. К. - и и спорта: Учебник. - М.: Академия, 2008.-480с.

10.Взаимосвязь физического и умственного воспитания [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-vzaimosvyaz-fizicheskogo-vospitaniya-s-umstvennim-1754548.html>

11.Взаимосвязь физического и умственного воспитания [Электронный ресурс]:https://studopedia.su/6\_24287\_umstvennoe-vospitanie-v-protsesse-fizicheskogo-vospitaniya.html

12. Взаимосвязь видов воспитания в процессе физического воспитания [Электронный ресурс] :https://vuzlit.ru/3906/vzaimosvyaz\_vidov\_vospitaniya\_v\_protsesse\_fizicheskogo\_vospitaniya

1. П.Ф. Лесгафт. Избранные педагогические сочинения. Том 2. Изд. Акадении Пед. Наук РСФСР., М., 1952 г [↑](#footnote-ref-1)
2. Ж. К. - и и спорта: Учебник. - М.: Академия, 2008.-480с [↑](#footnote-ref-2)
3. и / Под ред. Л.П.Матвеева. -М.: и спорт,2005.-230с. [↑](#footnote-ref-3)
4. П.Ф. Лесгафт. Избранные педагогические сочинения. Том 2. Изд. Акадении Пед. Наук РСФСР., М., 1952 г. [↑](#footnote-ref-4)
5. Володина В.С. , Савчук А.Н.Теория и методика физического воспитания школьников : учебное пособие/ Краснояр.гос.пед. ун-т им. В.П.Астафьева. ⎯ Красноярск,2013.⎯ С. 10-11. [↑](#footnote-ref-5)
6. В.С. Книга культуры.- М.:Академия,2009.-318с. [↑](#footnote-ref-6)