

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт Физической Культуры Спорта и Здоровья им. И. С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания
Код 44.03.01 направленность образовательной программы Физическая культура

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине ТиМФВ

Задачи, содержания и формы физического воспитания в
малокомплектных школах (сельских).

Выполнил:

Граков Павел Александрович
Форма обучения - очная

Руководитель:

профессор, доктор педагогических наук
Ф.И.О. Сидоров Леонид Константинович

Дата (защиты) _____

Оценка _____

Красноярск 2018

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Содержание физического воспитания	5
1.1 Сущность понятия "Физическое воспитание"	5
1.2 Задачи физического воспитания в малокомплектных школах.....	13
1.3 Формы физического воспитания.....	16
Раздел 2. Физическое воспитание в малокомплектных школах	5
2.1 Малокомплектные школы.....	9
2.2 Организация физического воспитания в малокомплектных школах.....	11
Заключение.....	24
Список используемой литературы	25

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день физическое воспитание детей в общеобразовательной школе является неотъемлемой частью системы воспитания и образования детей. Данная система помогает ребенку всесторонне развиваться как личность, что помогает адаптироваться ребенку к жизни и труду.

При правильной организации учебного предмета физического воспитания, спортивной деятельности она может стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни детей.

Малоподвижный образ жизни делает человеческое тело, беззащитным при развитии различных болезней. На сегодняшний день картина обстоит не лучшим образом. Например, у каждого десятого ребенка есть ожирение, число детей, имеющих увеличенное артериальное кровяное давление, растет. В недостатке объема физической активности, дети не только отстают в развитии от ровесников, но также и чаще заболевают, и имеют нарушения в опорно-двигательном аппарате.

Дети, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, имеют слабовыраженный характер по предрасположенности к различным физическим расстройствам, заболеваниям. Правильное физическое воспитание и правильная организация самого предмета, а также здорового образа жизни дает шанс ребенку вырасти здоровым.

Актуальностью является то, что физическое воспитание в малокомплектной сельской школе имеет свои отличительные особенности. Эти особенности обусловлены слабым развитием сферы дополнительного образования по удовлетворению физкультурных интересов и потребностей и учащихся.

Сельская малокомплектная школа – общеобразовательное учебное заведение средних школ с малым количеством учащихся. Поиск способов

улучшения её деятельности идёт давно, но школа решает учебно-воспитательные задачи и проблемы. На данный момент времени попытки улучшить качество образования в малочисленной школе не привели к эффективному результату. Отсутствие учебных материалов и пособий является основной проблемой, поскольку малокомплектные школы в основном расположены в деревнях. Применение разнообразных способов и методов ведения уроков в малокомплектной школе очень важно. Урок - главная форма организации образовательного процесса в современной школе.

Так как в школе может быть различный возраст учеников, их малое количество задача учителя состоит в том, чтобы найти подход ко всем детям на уроке, даже если у них различный возраст. Из-за плохой материальной базы учителю приходится применять различные методы ведения уроков, чтобы выдать весь материал, предусмотренный государственным стандартом.

Таким образом, целью работы явилось рассмотрение задач, особенностей содержания и формы физического воспитания в малокомплектных (сельских) школах.

Объектом исследования является физическое воспитание как учебный предмет в малокомплектных (сельских) школах.

Предмет исследования – задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по физическому воспитанию
2. Рассмотреть задачи, содержание и формы физического воспитания
3. Проанализировать физическое воспитание в условиях малокомплектной (сельской) школы

Раздел 1. Содержание физического воспитания

1.1 Сущность понятия "Физическое воспитание"

В педагогике воспитанием называют целеустремленный процесс воздействия на человека, направленный на развитие у него способностей, отвечающих социально-политическим и нравственно-эстетическим идеалам общества.

Физическое воспитание, как педагогический процесс призвано управлять физическим развитием и физическим образованием людей.¹

Физическое воспитание — органическая часть общего воспитания; социально-педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоническое развитие форм и функций организма человека.²

Понятие «физическое воспитание» входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Это означает, что, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач. Которые характеризуются всеми общими признаками педагогического процесса либо осуществляется в порядке самовоспитания. Отличительные особенности физической подготовки определены, в первую очередь, тем, что это - процесс, направленный к формированию навыков движения и развитию так называемых физических качеств человека, которые устанавливаются в решающей мере, определяет его физическую рабочую способность.

В физическом воспитании различают обучение движениям - двигательным действиям и воспитание физических качеств, то есть способностей.

¹ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: 1991. – С.443

² Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов // М.: Академия, 2008. – С.480

Обучение движениям характеризуется содержанием физического образования, т. е. системное освоение человеком в процессе специального обучения рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Рациональное использование человеком своих двигательных возможностей в жизненной практике характеризуется образовательной стороной физического воспитания.

Главная суть воспитания физических качеств заключается в управлении их развитием. Этим навыком должен обладать каждый преподаватель. Фактором и объектом управления является процесс двигательной деятельности. С помощью двигательной деятельности, а именно физических упражнений, и других средств физического воспитания можно изменять функциональное состояние организма.

Таким образом, возможно, воспитывать физические качества, которые достигают при известных условиях существенного изменения степени и направленности их развития. К примеру, это будет выражаться в прогрессировании силовых, скоростных и других двигательных способностей, повышении общего уровня работоспособности, укреплении здоровья и в других показателях совершенствования естественных свойств организма, в том числе и свойств телосложения. Развитию физических качеств человека присваивается направленный характер, что и позволяет в этом смысле говорить об управлении их развитием.

Обучение движениям и воспитание физических качеств тесно связаны между собой.

Физическое воспитание как понятие приобретает значение одного из основных, я бы даже сказал главных факторов всестороннего развития личности, при условии, что обеспечено единство всех видов воспитания, а конкретно нравственного, интеллектуального, эстетического и конечно же физического, что характерно для воспитания в обществе.

В ходе всего физического воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на зож, обеспечивая мотивационную, функциональную и двигательную готовности к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.³

Физическое воспитание призвано возбуждать у школьников потребность и интерес к занятиям спорта, а также способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья. Физическое воспитание создает условия для повышения влияния последних на умственное, нравственное и эстетическое воспитание.⁴

Физическое воспитание направлено на функциональное совершенствование организма человека, укрепление здоровья, расширение границ творческого долголетия как важнейших условий формирования всесторонне, гармонически развитой личности, способной и готовой к высокопроизводительному труду.

Современная школа ставит задачу воспитать поколение, способное выполнить высокие планы по совершенствованию народного хозяйства. Владение физкультурными навыками — благоприятствует интеллектуальному развитию и повышению культуры умственного труда.

С каждым годом выдвигаются высокие требования, которые предъявляются к организму ребенка, а именно это обуславливает переход школы на новое содержание образования, рост интенсивности учебно-

³ Кузнецова З.И. Как вести контроль за двигательной подготовленностью школьников. // З.И. Кузнецова .-2000.- № 1. С.19

⁴ Харламов И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов – // М.: Высшая школа.-1999. – С.576

познавательной деятельности обуславливают. Занятия физической культурой в режиме учебного дня повышают функциональные возможности организма, умственную и физическую работоспособность детей.

Физическое воспитание в жизни общества выполняет ряд важных функций:⁵

1. Развивающая функция, данная функция состоит из физических сущностных сил людей, включая мышечную и нервную системы, психические процессы; руки и ноги; гибкость и стройность тела, глаз и ухо, способность ориентироваться в пространстве в экстремальных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям.
2. Воспитательная функция физической культуры, которая направлена на укрепление выносливости и закалку морального духа человека. В этом случае закаленная воля, твердость и решительность характера, а именно личности, которая послужит борьбе с распущенностью, алкоголизмом, наркоманией и т.п.
3. Образовательная функция знакомит людей с теорией и историей физической культуры, ее значением в жизни личности; с разнообразными видами физкультуры, к примеру: проявления мастерства, силы духа и так далее.
4. Оздоровительно-гигиеническая функция характеризуется современными условиями жизни у многих людей. В связи с дефицитом активного действия, сопротивляемость организма снижается, развивается гиподинамия.
5. Общекультурная функция, заключается в том, что физкультура организует и заполняет свободное время полезным и увлекательным занятием.

⁵ Вилькин Я.Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорту / Я.Р.Вилькин. // М.:«Физкультура и спорт».-2005

Задачи физического воспитания:⁶

1. Укрепление здоровья и закаливания организма школьников, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности.
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков, умений.
3. Развитие основных двигательных качеств. К двигательным качествам относятся сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость.
4. Формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.
5. Воспитание гигиенических навыков, сообщение знаний в области физических упражнений и закаливания.
6. Формирование организаторских навыков, подготовка общественного физкультурного актива.

Физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени являются значимыми результатами. К ним относятся также физическое и духовное оздоровление, физическая реабилитация.

Физическая подготовленность быстро утрачивается после завершения учебы. К тому же мотивация занятий физическими упражнениями снижается. Поэтому одной из основных задач обязательного физического воспитания является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования. Все это подкрепляется обязательным для всех общим физкультурным образованием.⁷

⁶ Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П.Матвеев. – М.: 1991.-С.443

⁷ Слостенина В.А Общая педагогика / В.А. Слостенина // М.: Владос.- 2002. – С.256

Таким образом, физическое воспитание есть вид воспитания, специфика которого заключается в обучении движениям и управлении развитием физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социально обусловленной деятельности, к примеру, трудовой.

1.2 Задачи физического воспитания в малокомплектных школах

При определении задач физического воспитания учитывается специфика и функции в общей системе воспитания и образования. Поэтому принято различать две категории задач физического воспитания: специфические и неспецифические. К специфической категории относятся оздоровительные задачи, а также часть образовательных задач, приводящих к формированию двигательных умений и навыков. К неспецифической категории относятся образовательные задачи, связанные с формированием знаний, и воспитательные задачи, выражающие связь физического воспитания с другими сторонами коммунистического воспитания. В связи с этим можно составить классификацию:

1. Оздоровительные задачи содействуют укреплению здоровья, к примеру, правильная осанка, укрепление нервной системы и так далее
2. Образовательные задачи формируют жизненно важные двигательные умения и навыки, также управлением движениями собственного тела в сложных условиях
3. Воспитательные задачи формируют личность, в которых предполагается использование различных средств и методов физического воспитания

Общие задачи физического воспитания школьников подлежат конкретизации в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.

Направленность и особенности содержания физической культуры обусловлены выполнением ряда функций, реализуемых с учетом специфических требований избранной профессии:

1. Биокompенсаторная функция - создает оптимальные условия, обеспечивающие достаточную двигательную активность студентов в профилактике заболеваний
2. Преобразовательная функция - связана с оптимизацией физического развития, укреплением ее здоровья и подготовкой к профессиональной деятельности
3. Интегративно-организационная функция – объединение групп, секций для совместной физкультурно-спортивной деятельности
4. Информационно- гедонистическая функция - обеспечивает освоение знаний, накопленных в сфере физической культуры
5. Проективно-творческая функция – стимулирует творческие способности студентов в самосовершенствовании
6. Проективно - прогностическая, обеспечивает реализацию сформированного потенциала физической культуры в последующей профессиональной деятельности
7. Ценностно-ориентационная функция - связанная с формированием профессионально-ценностных ориентаций студентов
8. Коммуникативно-регулятивная функция - определяет особенности взаимодействия студентов в физкультурно-спортивной деятельности

Реализация данных функций обеспечивает повышение профессиональную и прикладную направленность учебного процесса. Так же формирует устойчивую ориентацию на конечные результаты, что позволит студентам овладеть системными знаниями, умениями ставить и решать творческие задачи с использованием средств физической культуры.

Таким образом, описательные, объяснительные, прогностические функции направлены на достижение целостности знаний о человеке, его возможностях и жизненных ценностях.

Развивающие и формирующие функции физической культуры студентов наиболее полно реализует в системе физического воспитания, направленного на всестороннее развитие физических способностей и на этой основе укрепление здоровья и обеспечение высокой работоспособности; на овладение техникой двигательных действий различных видов спорта; овладение специальными знаниями, формирование потребности; систематически заниматься физическими упражнениями.⁸

1.3 Формы физического воспитания

Формы организации физического воспитания представляют собой воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности школьников, основу которой составляет двигательная активность ребенка. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

⁸ Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф. Курамшина. - 3-е издание, стереотип. - М.: Советский спор.-, 2007. – С. 464

К формам организации физического воспитания школьников относятся:

1. Физкультурные занятия;
2. Физкультурно-оздоровительные, к примеру, утренняя гимнастика
3. Повседневная работа по физическому воспитанию детей, допустим (подвижные игры, прогулки и так далее

Общее, что есть у этих форм, так это ответы на задачи физического воспитания и всестороннего развития ребенка, которые находятся во взаимосвязи. Каждая из приведенных форм имеет свои специальные задачи, которые определяют ее место в режиме дня школьного учреждения.

Существует различное соотношение форм организации физического воспитания, а именно речь идет о различных классах, где данное определяется воспитательно-образовательными задачами, где в дальнейшем учитывают возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, также рассматривают степень их физической подготовленности, а также конкретных условий данного класса и всей школы.

В школе изначально закладываются самые базовые основы физического воспитания подрастающего поколения. Это осуществляется всей системой воспитания: уроками, внешкольной работой, массовой оздоровительной работой, т.е. комплексом мероприятий.⁹

Все время в основном уходит на учебные занятия. Также время выделяется на санитарно-гигиенические мероприятия и физические упражнения в режиме учебного дня. Влажная уборка присуще дважды, до и после уроков.

Также акцентируем внимание на освещении классов. Обязательно на парты и классную доску свет должен падать исключительно с левой стороны.

⁹ Белорусова В.В. Педагогика / В.В. Белорусова // М.- С.1983.-231

Безусловно, учителя не должны, забывать о притоке свежего воздуха в классные помещения и коридоры. Желательно организовать пребывание детей на воздухе во время перемен.

Акцентируем внимание на правильной посадке учащихся за партой, обеспечение условий для того, чтобы не наносился вред здоровью.

В процессе учебных занятий необходимо по ходу урока делать короткие паузы, это позволит избежать умственного переутомления учащихся и застойные явления в их организме.⁴

Физкультминутками- это и есть короткая пауза, которой принято называть проведение упражнений в классе во время урока. Физкультминутки эффективно повышают внимания и активность детей, а в результате этого процесса происходит улучшение усвоения ими учебного материала. Кроме того, они благотворно влияют на организм учащихся.

В первых и вторых классах физкультурные паузы рекомендуется проводить три - четыре раза в день в третьем классе – два-три раза. По продолжительности занимает 1,5-2 минуты. Проведение физкультминутки не должно нарушать стройности учебного процесса. Не рекомендуется, к примеру, прерывать какую-либо письменную работу физическими упражнениями или проводить их в то время, когда ученики активно работают. Перед проведением физкультминутки открывают форточки или окно, складываются все учебные принадлежности, дети становятся в проходах между столами так, чтобы не мешать друг другу.

Проводят различные игры для профилактики физического воспитания во время перемен. После трудного учебного дня школьник испытывает большое желание проявить себя активно, к примеру, бег и прыгание. В свою очередь учитель обязан сохранить естественное стремление, но направить его в нужное русло, к примеру, разумное проведение перемены. Конечно же,

⁴ Харламов И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов – // М.: Высшая школа.-1999. – С.576

необходимо знать как именно, каким образом и где именно дети проводят перемены, если нужно, то разъяснить им требования к поведению на переменах и добиваться выполнения этих требований. Было бы очень здорово, если бы дети большую перемену проводили на свежем воздухе с использованием простейшего инвентаря для занятий физкультурой .

Одним из элементов физического воспитания является процесс проведения с учащимися гигиенической гимнастики. Очень эффективным средством физического воспитания будут являться уроки физкультуры. Важно не забывать, что физическая нагрузка на организм ученика должна нарастать постепенно, достигая максимума во второй половине урока, а затем снова постепенно снижаться до того уровня, который был в начале занятия.

В соответствии с этим наиболее типичной является следующая схема урока физической культуры:

1. Для начала проводится вводная часть.
2. Целью, которой будет, являться организация учащихся к занятиям, повысить их внимание и создать в классе бодрое настроение.
3. Исходя из вводной части, в дальнейшем, будет проводиться построение и расчет учащихся.
4. Далее учитель объясняет задачи и содержание урока, после чего начинает, проводить легкие строевые упражнения.
5. После этого следует подготовительная часть, она будет длиться примерно восемь – пятнадцать минут. В этой части урока мы будем выполнять подготовку к основным упражнениям, так же усиливать воздействие на мышцы, проводить упражнения на ловкость, координацию движений и выработку чувства ритма.
6. В общем то самое главное, а именно основная часть урока, которая длиться приблизительно двадцать – тридцать минут. В этой части мы будем проводить основные физические упражнения. Особое внимание преподавателю должен обращать внимание на развитие ловкости

ребенка, силы, выносливости, умения действовать в коллективе. Для того чтобы поддержать внимание и интерес к занятиям нужно разнообразить упражнения, разъяснять их значение и влияние на организм.

7. И переходим к заключительной части. В данное время преподавателю следует перейти в спокойное состояние и подвести итог занятий. При проведении занятий по физкультуре нужно обязательно учитывать возраст учащихся, не допуская перегрузки и переутомления.

Внеклассная работа, это отдельная тема. О ней забывать никак нельзя. Эта работа проводится в процессе учебных занятий. Существует ряд направлений в общепедагогическом плане во внеклассной работе по физическому воспитанию. Одно из немногих направлений включает в себя расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения учащихся и формирование соответствующих навыков.

Конечно же, в плановом порядке должны проводиться беседы о гигиене тела, о способах закаливания и укрепления физических сил и здоровья человека. В средних и старших классах проводят беседы по половому воспитанию и нравственных основах интимных чувств. Нужно организовывать встречи со спортсменами, проведение лекций о развитии массового физкультурного движения, важнейших событиях спортивной жизни.

Использование естественных сил природы (солнце, воздух и вода) для укрепления здоровья учащихся.

С этой целью проводятся прогулки и экскурсии на природу, организуются походы, соревнования по спортивному ориентированию. Эти мероприятия обычно совмещаются с решением учебно-воспитательных задач.

Прогулки и походы для школьников должны занимать примерно три-четыре часа. Обычно они сопровождаются сообщением детям определенных знаний и правил поведения в походе. В походе дети приобретают

первоначальные навыки по туризму (ориентирование на местности, организация места отдыха, приготовления пищи и т.д.). Прогулки и походы лучше намечать в такие места, где дети могут пополнить свои знания о природе, услышать рассказы интересных людей.

Походы по родному краю используются как средство краеведения и патриотического воспитания, а также для расширения знаний по биологии, географии и т.д. То же самое относится и к другим внеклассным мероприятиям.

В системе внеклассной работы большое значение имеет спортивные совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта. Эта задача решается с помощью организации работы спортивных секций по гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике и т.д.

Занятия спортивных секций проводятся преподавателями физкультуры по плану спортивно-массовой работы школы.⁴

Секции организуются на добровольных началах и являются переходным звеном от урока к спортивной секции.

Занятия в секции общей физической подготовки могут преследовать различные цели:

1. Помогать отстающим в освоении учебной программы и повышать уровень их физической подготовки;
2. Приобщить учащихся к систематическим занятиям физической культурой и содействовать последующему выбору спортивной специализации;
3. Готовить занимающихся к предстоящим внутришкольным соревнованиям по учебной программе.

⁴ Харламов И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов – // М.: Высшая школа.-1999. – С.576

Основой содержания занятий служит материалу учебной программы, который может варьироваться и усложняться в зависимости от поставленной цели.²

Современная практика и опыт работы по физическому воспитанию школьников свидетельствует о возможности создания спортивных секций по волейболу, бадминтону, баскетболу, настольному теннису, ритмической гимнастике, лыжному спорту, боксу, атлетической гимнастике, тяжелой атлетике и другим видам спорта. Организация таких секций зависит от материальной базы школы, наличия педагогов и интереса детей к этим видам спорта. Запись в эти секции производится ежегодно в начале сентября. В секции принимаются школьники прошедшие медицинский осмотр и допущенные по состоянию здоровья к занятиям в них.

Внеклассной работы имеет место быть, это организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, немаловажное явление. К ним будут относиться различные спортивные праздники, организации школьных спартакиад, различные соревнований, дни здоровья и т.д.

Для начальных классов данные спортивные праздники обычно посвящаются каким-либо знаменательным датам. Программа данных праздников обычно состоит торжественного открытия с подъемом флага, выходит очень даже патриотично, также могут проводиться массовые гимнастические выступления, простейшие спортивные соревнования, игры, песни и так далее.

На закрытие торжественного праздника вручают призы и грамоты победителям и лауреатам.

Соревнования, как правило, являются хорошим завершением различных этапов учебно-воспитательной работы. Условия соревнования различны, повышенная ответственность, сложная борьба, качество

² Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов // М.: Академия, 2008. – С.480

результатов, особенно когда человек выступает не один, а в коллективе, то максимально проявляются морально-волевые и физические качества. Выше сказанное предрасполагает и направляет на сплочение коллектива и позволяет учителю углубленней изучить особенности своих воспитанников. В результате происходит внесение коррективов в учебно-педагогический процесс.

Чтобы повысить учебную деятельность, достаточно повысить интерес учеников, а именно мотивировать их на предстоящие соревнования. Если мы дадим им установки на будущие соревнования, то качество работы повысится в разы, как показывает практика.⁴

Ранее уже упоминалось о существовании различных массовых соревнованиях, праздников, которые оформляются и организовываются очень красочно и правильно, все это будет обеспечивать решение задач воспитания в школе. Соревнования и праздники, в которых участвует весь коллектив школы, традиционно соблюдают торжественный ритуалы, подобные ритуалам Олимпийских игр и Спартакиады. Очень важно, привлечение всего педагогического состава к проведению и участию своего рода массовых соревнований, где по собственной инициативе уже будут включаться и учащиеся, следуя такому примеру.

Также существуют уже ориентированные, специализированные детские и юношеские спортивные школы, где учитывается и раскрывается стремление наиболее способных учащихся к овладению мастерством в спорте. В таких спортивных школах дети получают невероятные возможности спортивного совершенствования.

Если же ребенок, занимаясь любым видом спорта, начинает увлеченно заниматься выполнением общей цели, то коллектив на глазах становится сплоченней, дружней. Как показывает статистика практических работ в спортивных школах, то видно, что колоссально возрастают не только

⁴Харламов И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов – // М.: Высшая школа.-1999. – С.576

спортивные результаты школьников, но и улучшается успеваемость, дисциплина.

Организация системной трудовой деятельности имеет очень большое значение в физическом воспитании и развитии в целом. Это все тесно взаимосвязано с затратой мускульной энергии, физической тренировкой и пребыванием на свежем воздухе.

В целом подводя маленький итог, следует отметить, что эффективное использование различных методов и средств, которые помогают решить немало задач, вытекает с активного влияния учебных занятий на физическое развитие и воспитание ребенка. Если правильно действовать алгоритму осуществления внеклассных мероприятий, то мы обязательно с вами включим в этот список массовое вовлечение учащихся в разнообразные формы занятий физкультурой и спортом, так и индивидуальную работу с ними.

Раздел 2. Физическое воспитание в малокомплектных школах

2.1 Малокомплектные школы

Малокомплектная школа – это школа, имеющая маленькую комплектацию, а именно малое количество учащихся.

Малокомплектная школа имеет отрицательные и положительные преимущества. Материальная база в сельских, малочисленных школах, в большинстве случаев не соответствует требованиям и не обеспечивает нормальных условий для уроков физической культуры. В малочисленных школах отсутствуют спортивные залы, постоянная нехватка спортивного инвентаря и т.д. Поэтому учащимся рекомендуется заниматься на свежем воздухе.

Малокомплектная школа отличается от остальных школ небольшим количеством учащихся. В таких школах организуют классы с малой наполняемостью, в которые входят ученики разного возраста. Данные школы обычно существуют в деревнях и селах, а также в поселках городского типа.⁹

Малокомплектные школы в основном начальные, но среди них попадаются и средние. В России насчитывается несколько тысяч малокомплектных школ. Они характеризуются следующим образом: один учитель одновременно работает не с одним учеником, а с несколькими иногда даже с классами. Также малокомплектные школы можно сравнить с большой семьей, где учителя — это родители, а ученики — их дети. Поскольку учеников в таких школах очень мало, то учителя хорошо знают каждого из них, следовательно, могут применять к ним индивидуальные методы обучения.

Как правило, в начальной малокомплектной школе работают всего 1—2 учителя, поэтому обязанностей хватает. Они сами могут формировать

⁹ Фролов В.Г. «Физкультурные занятия с детьми младшего школьного возраста»/ В.Г. Фролова.- Москва: 2006

классы исходя из индивидуальных особенностей учеников и конкретных условий существования школы в данной местности.

К примеру, в школе работают 2 учителя, а это означает, что можно соединять учеников разных классов и с ними проводить урок. Поэтому, когда планируют расписание занятий, то стараются у этих классов одновременно ставить урок по одному предмету. Это позволяет в некоторых случаях вести уроки по одной теме.

В малокомплектной школе преподаватель должен уметь быстро и четко перестраиваться на работу с разными классами. Главной задачей преподавателя является умение распределять свое внимание и время, чтобы он сам успевал объяснить новый материал обоим классам и чтобы ученики его поняли, а также не оставались без работы в то время, когда он занят другим классом. Преподаватель должен использовать комбинированный тип урока, для того чтобы не зацикливаться, к примеру, на одних упражнениях. В структуре комбинированных уроков присутствует достаточно большой объем самостоятельной работы в виде занятий с книгой и различных упражнений. Пока преподаватель объясняет материал одному классу, другой класс в это время выполняет небольшую самостоятельную работу, а потом наоборот.

Данная работа особенна тем, что самостоятельная работа заключается в том, что она не требует внимания учителя и выполняется учениками самостоятельно. В своем случае комбинированный урок помогает в течение одного занятия сделать переход от работы с учителем к самостоятельным упражнениям и заданиям.

По сей день самой главной проблемой в малокомплектных школах является отсутствие учебных пособий, которые вытекают из малого финансирования бюджетных учреждений. Поэтому преподаватели стараются не теряться и предоставлять своим ученикам рабочие материалы, а также различные средства обучения. Он создает рисунки, плакаты, карты и

некоторые другие учебные пособия, необходимые для проведения урока и обеспечения лучшего результата знаний у учащихся.

2.2 Организация физического воспитания в малокомплектных школах

Решение многих задач перед физическим воспитанием требует создания определенной системы взаимосвязанных форм организации занятий.

Организация и содержание физического воспитания в Российской Федерации регламентируются органами народного образования, инструктивно-методическими и нормативными документами Министерства просвещения, принятыми им совместно с Комитетом по физической культуре и спорту и Министерством здравоохранения, а также комплексными программами физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.¹⁰

За постановку физического воспитания в школе несет директор, а учитель физкультуры должен оказывать помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры должна удовлетворять следующим требованиям [3]:

1. Многогранность, то есть охватывание всех важных учебно-воспитательные стороны процесса
2. Объективным, то есть здраво оценивать тщательно собранные факты
3. Результативность, способность достижения любых задач в работе

Параметры контроля:

¹⁰ Федеральный закон №80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12 апреля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 20.12.2004 N 167-ФЗ)

1. Верно, ли понимает учитель современные задачи физического воспитания
2. Учитывать возрастные особенности школьников
3. Учитывать физическую подготовленность школьников
4. Качество и наличие спортивного инвентаря, оборудования и наглядных пособий

Физическая культура нужна каждому человеку, для эффективного осуществления жизнедеятельности вне зависимости от того, чем хотел бы заниматься человек в будущем.

Основы содержания базовой физической культуры:

- а) знания: теоретические — к примеру, о значении физической культуры в формировании здорового образа жизни
- б) способы двигательной деятельности: к примеру, акробатические и гимнастические упражнения на снарядах
- в) способы физкультурно-оздоровительной деятельности: к примеру, выполнение подвижных и спортивных игр
- г) способы спортивной деятельности: к примеру, организаторские умения и навыки проведения спортивных занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи.

Урок физической культуры обеспечивает тот минимум двигательных знаний, умений и навыков, который предусмотрен учебной программой и составляет, основу общей физической подготовленности школьников.

В целях разностороннего воздействия уроков физкультуры на организм учащихся используются физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Тщательный подбор гимнастических и легкоатлетических упражнений, подвижных и спортивных игр положительно влияют на здоровье, физическое и психологическое состояние.

Для наиболее физически подготовленных школьников предназначаются спортивные секции. Школьников с отклонениями в состоянии здоровья и физическом развитии привлекают к занятиям по

лечебной физкультуре. Для комплектования групп лечебной физкультуры тщательно изучают и учитывают функциональные возможности организма, данные медицинского осмотра, результаты педагогических наблюдений и контрольных испытаний, самочувствие занимающихся. Отбор упражнений, их нормирование и общая величина физической нагрузки регламентируются инструктивными материалами органов здравоохранения.

Физическая культура, как учебный предмет должен выработать бережное отношение к своему здоровью, целостном развитии физических качеств.

На современном этапе происходит модернизация физического воспитания в современной школе.

Характеристика модернизации системы физического воспитания:

1. Особенности школьника
2. Педагогический коллектив школы
3. Программы физического воспитания
4. Условия обучения

Заключение

Таким образом, проанализировав выбранную мной литературу, можно сказать, что поставленные задачи решены в полной мере. В процессе работы мы изучили весь теоретический материал по физическому воспитанию. Рассмотрели все задачи, содержания и формы физического воспитания. Так же характеризовал двигательные возможности учащихся с точки зрения терминологии.

Так же было нами выяснено, что процесс становления форм и функций организма проходит с учетом гендерных принадлежностей, а также индивидуальности и особенностей ребенка. Существуют функциональные возможности, у которых для осуществления интенсивной и длительной работы у девушек ниже, чем у юношей. Физические нагрузки они переносят хуже. В целом подводя итог, уровень физической адаптации к нагрузкам у представителей юношеского возраста приближается к взрослому уровню, но носит несколько достаточно общий характер. Это означает, что производительность работы в единицу времени у них ниже, чем у взрослых.

Анализируя и обобщая в целом вышеизложенный материал можно выделить вывод, что взаимосвязь между физическим развитием ребенка и его физической подготовкой существует. Мы видим, что чем более развит ребенок в физическом плане, тем уровень его подготовленности будет выше. И важно запомнить, что физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социальной, а именно трудовой деятельности, что в дальнейшем очень даже пригодится ребенку.

Список используемой литературы

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: 1991. – С.443
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов // М.: Академия, 2008. – С.480
3. Кузнецова, З.И. Как вести контроль за двигательной подготовленностью школьников. // З.И. Кузнецова .-2000.- № 1. С.19
4. Харламов, И.Ф. Педагогика/И.Ф. Харламов – // М.: Высшая школа.- 1999. – С.576
5. Вилькин , Я.Р. Организация работы по массовой физической культуре и спорту / Я.Р.Вилькин. // М.:«Физкультура и спорт».-2005
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П.Матвеев. – М.: 1991.-С.443
7. Слостенина, В.А Общая педагогика / В.А. Слостенина // М.: Владос.- 2002. – С.256
8. Дубровина, И.В «Психология» / И.В. Дубровина // Москва.- 1999
9. Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия с детьми младшего школьного возраста»/ В.Г. Фролова.- Москва: 2006
- 10.Федеральный закон №80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12 апреля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 20.12.2004 N 167-ФЗ)
- 11.Курамшина, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник /Ю.Ф. Курамшина. - 3-е издание, стереотип. - М.: Советский спор.-, 2007. – С. 464
- 12.Белорусова, В.В. Педагогика // М.-1983.-С231