

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Касьяновой Екатерины Александровны, обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Новая география для практики и образования, на тему «Формирование познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования»

Магистерская диссертация Е. А. Касьяновой исследует проблему формирования познавательного интереса к географии у специфического контингента обучающихся — студентов техникума, поступивших на базе общего среднего образования.

В первой главе, магистрантка рассматривает теоретические аспекты формирования познавательного интереса на основе исследований Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, Д.И. Трайтака. Опираясь на формулировку понятия «познавательный интерес», уровни и стимулы его формирования, а также учитывая особенности обучающихся, Е.А. Касьянова выстраивает ряд методических приёмов, обеспечивающих, как минимум заинтересованное отношение к содержанию географических знаний и видов учебной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский техникум транспорта и сервиса». В данном учреждении обучают следующим профессиям: «автомеханик», «крановщик», «моторист (крановщик)», «судоводитель». Обучение составляет 2, 10 месяцев, так как студенты поступают после девятого класса. Спецификой учреждения является преобладание юношей в коллективе на 95%, так как получаемые профессии являются «мужскими», что отложило отпечаток на формирование познавательного интереса и наполнение дисциплины. Всего в экспериментальной работе участвовало 94 человека обучающихся с разным уровнем развития познавательного интереса вообще и к географии, в частности.

Е.А. Касьяновой были выбраны наиболее эффективные приёмы и технологии обучения, которые позволили связать географические знания с будущей профессией через игровую деятельность (деловые, имитационные игры), картирование (составление карт производств тракторов в мире и России, автомобилей, речных судов, аккумуляторов и т. п.).

В своей работе преподавателя географии Е.А. Касьянова использовала и психолого-педагогические приёмы, которые она назвала условиями работы в классе. Например, если студент опаздывает на занятие, ему предстояло ответить на вопрос по географии. Чем больше задерживался, тем сложнее задание получал. На переменах студент мог собрать мозаику стран того или иного континента, либо сопоставить страна-столица, страна-производитель продукции и получить бонус к оценке.

То, что на завершающем этапе эксперимента, 63 студента (67%) стали серьёзно

относиться к работе на занятиях и к выполнению домашних, особенно творческих заданий, а 75 (80%) студентов назвали географию самой интересной из числа общеобразовательных предметов, говорит о достижении цели формирования интереса к предмету.

Магистерская диссертация содержит рисунки в виде фрагментов картографических работ обучающихся, графиков и диаграмм, иллюстрирующих результаты педагогического эксперимента.

К числу замечаний следует отнести то, что условия формирования познавательного интереса у обучающихся в средних профессиональных учреждениях образования чётко так и не сформулированы.

В целом, магистерская диссертация Е.А. Касьяновой выполнена и оформлена с учётом требований, предъявляемых к данному виду работ, заслуживает положительной оценки, а её автор присвоения квалификации «магистр».

Канд. пед. наук, доцент



Е.А. Галкина