

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Гаврилова Анна Геннадьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ГОРОД КАК ОБЪЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АЧИНСКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой географии и
методики обучения географии, к.г.н, доцент
Прохорчук М.В.

10.12.18 
(Дата, подпись)


Руководитель магистерской программы,
д.э.н., профессор Шадрин А.И.

11.12.18 
(Дата, подпись)

Научный руководитель, к.п.н., доцент
Ларионова Л.Ю.

10.12.2018 
(Дата, подпись)

Обучающийся Гаврилова А.Г.

10.12.18 
(Дата, подпись)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	6
1.1. Город как объект изучения географии.....	6
1.2. Географическая характеристика города Ачинска.....	9
1.2.1. Географическое положение.....	9
1.2.2. Историческая справка.....	11
1.2.3. Население.....	14
1.2.4. Промышленность.....	18
1.2.5. Транспорт.....	24
1.2.6. Охрана природы. Экология.....	25
ГЛАВА II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	29
2.1. Характеристика внеурочной деятельности по географии.....	29
2.2. Характеристика возрастных особенностей учащихся, участвующих во внеурочной деятельности.....	35
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ Г. АЧИНСКА.....	40
3.1. Разработка форм внеурочной деятельности по изучению города Ачинска.....	40
3.2. Неделя географии «Мой Ачинск».....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Школа для современного учащегося – это не просто учреждение, где он получает определенный набор знаний по различным предметам, школа – это пространство, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовя себя для взрослой жизни. От того, как ребенок прошел процесс социализации, какие знания он приобрел зависит его успешность в будущем.

Согласно таким документам, как ФГОС, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Формирование таких личностных характеристик возможно достичь благодаря изучению своего родного города [42;53].

Тема исследовательской работы выбрана не случайно. Город Ачинск играет немаловажную роль в развитии Красноярского края. Это индустриальный центр, который входит в тройку крупнейших промышленных центров Красноярского края. В связи с этим есть и проблемы, которые должны быть известны учащимся еще со школьной скамьи.

Изучение своего города – одна из важных составляющих школьного образования. Знания о городе, в первую очередь, формируются на уроках географии. Однако, многие географические проблемы, которые интересуют учащихся, не могут быть раскрыты на уроке из-за недостатка времени.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью человека, с международными и текущими событиями в нашей стране. Главная задача внеурочных занятий по географии – удовлетворить интересы и потребности

школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Внеурочная деятельность нацелена на удовлетворение интересов, потребностей учащихся, на проявление и развитие их способностей. Для этого необходимо создать условия, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Таким образом тема исследования магистерской диссертации является актуальной и не вызывает сомнения.

В ходе исследования нами была выделена методологическая база исследования:

Объект: внеурочная деятельность по географии в общеобразовательной организации.

Предмет: организация внеурочной работы по географии, направленной на изучение города Ачинска.

Цель: определить оптимальные формы организации внеурочной деятельности, направленные на изучение города.

Для достижения данной цели были поставлены следующие *задачи:*

1. Теоретически обосновать проблему изучения города в географическом образовании школьников.
2. Изучить современное состояние исследуемой проблемы в практике школы.
3. Разработать методические условия изучения города на примере Ачинска.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие *методы исследования:*

- Теоретические: анализ, синтез, обобщение, систематизация, конструирование, моделирование на основе психолого-педагогической и методической литературы;
- Эмпирические: педагогическое наблюдение;
- Статистические: графическое и табличное интерпретирование данных.

Предлагаемое исследование состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка. В первой главе мы рассматриваем географическую характеристику города Ачинска; во второй главе мы характеризуем внеурочную деятельность по географии, а также возрастные особенности обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности. В третьей главе мы разрабатываем формы внеурочной деятельности для проведения недели географии «Мой Ачинск».

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОРОДА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

1.1. Город как объект изучения географии

Существует много различных определений города. Это связано, прежде всего с тем, что город является объектом сложным, многоликим и междисциплинарным, исследуемым и интересующим представителей многих наук и прикладных дисциплин. К тому же понятие «город» изменчиво и во времени и в пространстве. И наконец, сами критерии выделения городов в разных странах различны.

В России с 1957 года к городам относятся центры с населением не менее 12 тыс. жителей, 85 % населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей). При этом принимается во внимание административное значение центра, уровень его благоустройства, развитие коммунального хозяйства, и сети социально-культурных учреждений.

С точки зрения Пивоварова Ю.С. «Город концентрирует население с преобладанием несельскохозяйственной деятельности, обеспечивая более эффективное производство и более разнообразные виды деятельности и общения по сравнению с окружающей его сельской местностью» [31].

Город – не только экономический центр, средоточие промышленности и место производства духовных ценностей. Это, прежде всего люди, населяющие город, составляющие особую территориальную общность. Деятельность и жизнь многих поколений людей создали в городе определенную среду, характеризующуюся специфической атмосферой, традициями, всем тем, что называют духом города [22].

Многогранность города, его сложная функциональная структура делают возможным при характеристике отраслей промышленности, видов транспорта, сфер науки, искусства, образования использовать примеры разных городов - центров той или иной деятельности. При этом желательно показать, какой отпечаток наложила на город его «профессия» и как в городе

возникла среда, благоприятствующая успешному осуществлению именно данной деятельности.

Город – населенный пункт, отнесенный законодательством государства к категории городов, т.е. имеющий юридический статус города [3].

Город сам по себе представляет сложную систему, включающий подсистемы населения, производства, транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, сферы обслуживания, культуры и др. [31].

Классификация и типология городов по функциям отражает их наиболее важные особенности. По преобладанию и сочетанию различных функций можно выделить пять основных типов городов:

1. Многофункциональные, сочетающие административно-политические, культурные и экономические функции градообразующего значения с развитыми промышленностью и транспортом. Обычно это крупные города, являющиеся важнейшими районообразующими центрами с широкими и разнообразными связями.

2. Города с резким преобладанием промышленных и транспортных функций межрайонного значения.

3. Города с преобладанием административных, культурных и обслуживающих функций. Обычно это небольшие поселения – местные центры низовых административных районов с развитыми организационно-хозяйственными видами деятельности.

4. Города-курорты.

5. Города науки.

По степени участия в территориальном разделении труда выделяют города, участвующие преимущественно в местных связях (они обслуживают небольшие территории и являются местными центрами), во внутрирайонном, межрайонном, международном разделении труда. Эти различия отражают масштабность градообразующих функций, выполняемых городом.

От величины города зависят его многие признаки – темпы роста, элементы демографической, функциональной и планировочной структуры. В

зависимости от численности населения, в официальных статистических источниках и градостроительной практике со времен СССР выделяются следующие группы городов: до 20 тыс. жителей – *малые*, 20-100 тыс. – *средние*, 100-500 тыс. – *крупные*, более 500 тыс. – *крупнейшие* [31].

Согласно данной классификации, Ачинск является крупным городом. По статистическим данным на 1 января 2018 года, численность постоянного населения составляет 106,5 тыс. человек [58]. В Красноярском крае Ачинск занимает третье место по данному показателю, уступая Красноярску и Норильску.

Для того, чтобы выяснить в каком объеме изучается понятие «город» в школьном курсе географии, нами были проанализированы учебники по географии с 5 по 11 класс линии учебников Е. М. Домогацких издательства «Русское слово».

Таблица 1.

Изучение города в школьном курсе географии

Класс	Объем изучения понятия «город»
5 класс	Город не изучается.
6 класс	Города, как населённые пункты. Отличие занятости населения в городах от сельских поселений. Города – столицы крупных государств на политической карте мира.
7 класс	Города – столицы крупных государств в пределах материков.
8 класс	Города как населённые пункты в пределах крупных природных территорий на территории России.
9 класс	Город, как форма поселения. Классификация городов по численности населения, функциям. Города – административные и промышленные центры России.
10 класс	Города мира. Столицы государств, крупные промышленные центры. Понятия «городская агломерация» и крупнейшие городские агломерации мира. Понятие «урбанизация» и

Чтобы успешно разработать внеклассные формы работы по изучению города, необходимо знать в каком объеме изучается город в школьных учебниках по географии.

1.2. Географическая характеристика города Ачинска

1.2.1. Географическое положение

«Западными воротами» огромного Красноярского края называют город Ачинск. Он расположен в 168 км к западу от Красноярска (рис1.), на отрогах хребта Арга, на правом берегу р.Чулыма (правый приток Оби) при пересечении его с Транссибирской магистралью. «Какая широта. Какой простор!» – вот первые впечатления о нем, об окружающих его местах [2].

Географические координаты: $56^{\circ}16'09''$ северной широты, $90^{\circ}29'57''$ восточной долготы.

Площадь города составляет 103 км^2 .

Ачинск – город краевого подчинения, наделенный статусом городского округа, административный и культурный центр Ачинского района Красноярского края, крупнейший промышленный центр Восточной Сибири, крупный железнодорожный узел [47].



Рис.1. Ачинск на карте Красноярского края.

Лес, вода, горы – что может в природе быть краше такого сочетания? Все это в изобилии окружает Ачинск. Привольно раскинулся он на высоком правом берегу Чулыма (с тюркского «бегущий снег») – одного из самых больших притоков Оби [24].

На севере Ачинский район соседствует с Большеулуйским районом, на юге – с Назаровским, на западе расположен Боготольский район, а на востоке Козульский район (рис.10).

Официальной датой рождения города считают 1683год.

Главой города с 2007 года является Ахметов Илай Узбекович.

Ачинск имеет выгодное территориальное расположение (рис.10)

- 1) Ачинск расположен в 168 км. от Красноярска. В 140 км. от Ачинска находится международный аэропорт «Емельяново».
- 2) Транссибирская магистраль и федеральная трасса М-53 связывает город Ачинск с крупнейшими городами Сибирского федерального округа: Новосибирск, Кемерово, Томск, Иркутск.

- 3) Железнодорожные ветки в сторону городов Лесосибирск и Абакан связывает город Ачинск с Приангарьем и южными районами Красноярского края и Хакасией.
- 4) Город Ачинск – центр Западного макрорайона Красноярского края, с общей численностью населения 407 тыс. человек [54].

1.2.2. Историческая справка.

В далеком прошлом на месте города Ачинска плескалось озеро-море, омывая предгорья хребта Арги и простираясь противоположным берегом где-то до Боготола. Глубина его колебалась от 50 до 72 метров. Археологи назвали его «Великим Чулымским стоком». По топонимике языка древних ачинцев слово «Чулым» переводится: «чу» – большой, «лы» – вода, течение, то есть «большая вода». Море возникло в результате возникшей естественной плотины, которая была образована ледником. Он находился севернее Бириллус. Климат стал холоднее, чем раньше, исчезали леса, их сменила лесотундра. В ней паслись стада оленей, диких лошадей, шерстистых носорогов и гигантов-мамонтов. Это было примерно 40-45 тысяч лет назад. А около ста тысяч лет назад климат был иным, более теплым. Здесь водился теплолюбивый предок слонов и мамонтов – трогонотерий. Это доказывает огромный зуб трогонотерия, который был найден в одном из карьеров на двадцатиметровой глубине [24].

Ачинск хорошо известен за пределами России. Для археологов всего мира город, а точнее земля, на которой он стоит, представляет собой историческую ценность. Проводившиеся здесь раскопки показали, что предки современных россиян, проживавшие на этой территории за 20 тысяч лет до наступления нашей эры, владели знаниями по астрономии. Первый лунный календарь был обнаружен специалистами именно здесь.

Ачинская палеолитическая стоянка открытая научным сотрудником Ачинского краеведческого музея Г. А. Авраменко в 1960 году расположена в

двух километрах восточнее нашего города, где 18-22 тыс. лет назад плескалось великое Чулымское море – Чулым. А на его берегу расположилось стойбище древнейших ачинцев.

Основание Ачинска произошло после вхождения Белой Орды (Сибирского Царства) в Русское государство. Начиная с 1586 года, на водных путях Обского, Иртышского и Енисейского бассейнов казаки начали строить охранные крепости – остроги, в целях защиты от кочевников – киргизов. В 1641 году под руководством воеводы Я.О. Тухачевского был основан Ачинский острог на реке Белый июс. Кочевавшие в этих местах племена неоднократно поджигали острог, пытаясь его уничтожить. В 1683 году после очередного пожара острог был перенесен на приток Чулыма – реку Ачинку. Официальной датой рождения города считают 1683год [7].

В 1710 году острог снова был перенесён на правый берег Чулыма. Нетрудно догадаться, что своё название острог получил от реки, на которой стоял. Река, в свою очередь, была названа в честь тюркских племён, называемых ачыги (ачи, ачиги), населявших когда-то эти земли. По другой версии, название происходит от киргизского рода Ач [51].

Ачинский блокпост был необходим для сбора дани с кочевников. Это было его основное назначение. Но уже через некоторое время острог становится также перевалочным пунктом на дороге между Иркутском и Тобольском. В 1782 году Ачинск был приписан к Тобольскому наместничеству, получив статус уездного города. В 1785 году у города появился свой герб, на котором были изображены колчан со стрелами и лук, обозначающие борьбу жителей Ачинска с кочевниками, продолжавшими свои поджоги (рис.2.)

Постепенно город сложился как купеческий, живущий тихой провинциальной жизнью и не испытывающий особенных потрясений. Именитые гости города, проезжавшие через Ачинск время от времени, являлись для городка настоящим событием. Например, А.Ганнибал, соратник Петра I и прадед А.Пушкина, который заехал в Ачинск в 1737 г. Или А.

Радищев, дважды проезжавший через город. Не миновали Ачинск декабристы, а также Н. Чернышевский, А. Чехов, И. Сталин [5].

В 19 веке Ачинск играл значительную роль в экономическом развитии Сибири. Через город проходил Московско-Сибирский гужевой тракт, а также Обь-Енисейский канал, по которому драгоценные металлы переправлялись на царские горные заводы. В эти годы через Ачинск двигалось в Сибирь огромное количество переселенцев из европейских губерний России, часть из них обосновалась в Ачинском округе. В Ачинск также направляли ссыльных. В 1915-16 годах действовал лагерь для военнопленных [6;47].



Геральдическое описание:

В червлёном (красном) серебряный колчан с золотыми стрелами в левую перевязь, продетый через золотой лук, положенный в косвенный пояс. Золото- символизирует богатство, стабильность, уважение, интеллект. Серебро- символ чистоты, совершенства, искренности. Червлёный (красный)- символ мужества, силы, труда, красоты.

Рис.2. Герб Ачинска

Статус «индустриального» появился у города в послевоенные годы вместе со строительством крупнейшего в стране глиноземного комбината (АГК). Развитие промышленности «довершило» появление еще одного завода – нефтеперерабатывающего (АНПЗ). Два этих гиганта являются основными градообразующими предприятиями.

В 1990 году Ачинску был присвоен статус города имеющего культурную и историческую ценность всероссийского значения [56].

1.2.3 Население

Численность постоянного населения города Ачинска по состоянию на 1 января 2018 года составляет 106,5 тысяч человек. Плотность населения – 1034,2 чел/км².

Динамика численности населения в первую очередь связана с историческими и политическими событиями, происходящими в стране. С основания Ачинского острога происходит постепенное увеличение данного показателя до 1897 г. Далее до 1917 года – резкий подъем, затем снижение, обусловленное октябрьской революцией, мобилизацией армии. С 1925 – рост численности, связанный с репрессиями в Сибирь.

На всех промышленных предприятиях города 1965 года работали 11 тыс. человек, их число возрастало ежегодно примерно на одну тысячу (рис.3.) Население города увеличилось очень быстро. Ежегодный механический прирост его достигал в 70-х годах до 10000 человек. Но качественно структурные изменения в демографическом балансе ачинских земель произошли в 1966 году. До этого года численность городского населения всегда была меньше сельского. Ачинск вместе с Ачинским районом считался аграрно-промышленным регионом. Но в этом году городское население увеличилось до 66,1 тысячи человек, а сельское, наоборот, снизилось до 48,1 тысячи, постоянно уменьшаясь вплоть до наших дней.

В 1970 г. население города возросло до 102-х тысяч, а в 1976 г. – до 126 тысяч человек. Ачинский регион превратился в промышленно-аграрный. Тогда это явление расценивалось как положительное. Появилась теория «неперспективных деревень», в результате ее внедрения с лица Ачинска исчезли 40 малых деревень.

С пуском объектов цементного и глиноземного заводов, а позднее и нефтеперерабатывающего, все больше и больше крестьян снимались со своих

насиженных мест и мигрировали в город, которому, в свою очередь, все больше и больше требовалось рабочих рук.

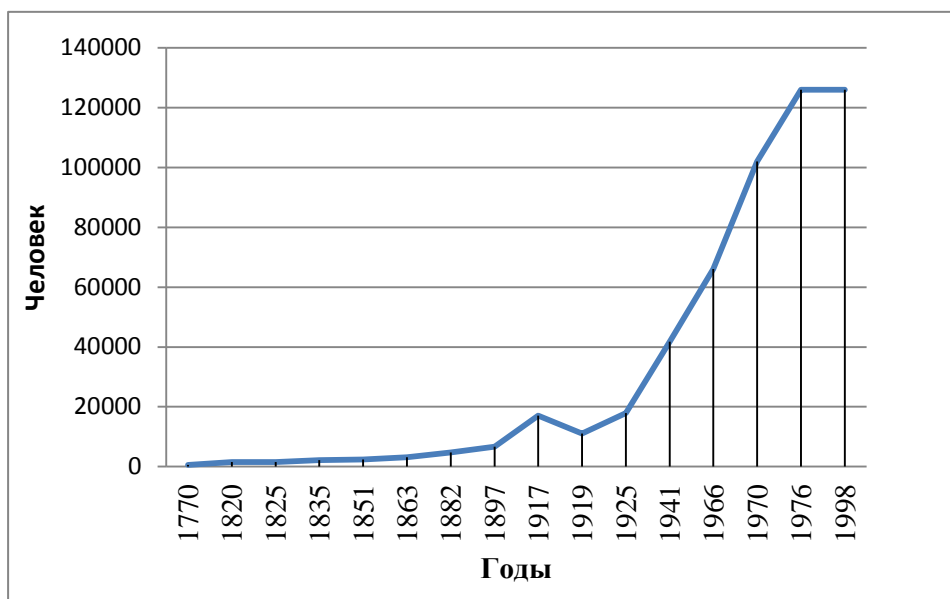


Рис.3. Динамика численность населения г. Ачинска с 1770 по 1998гг.

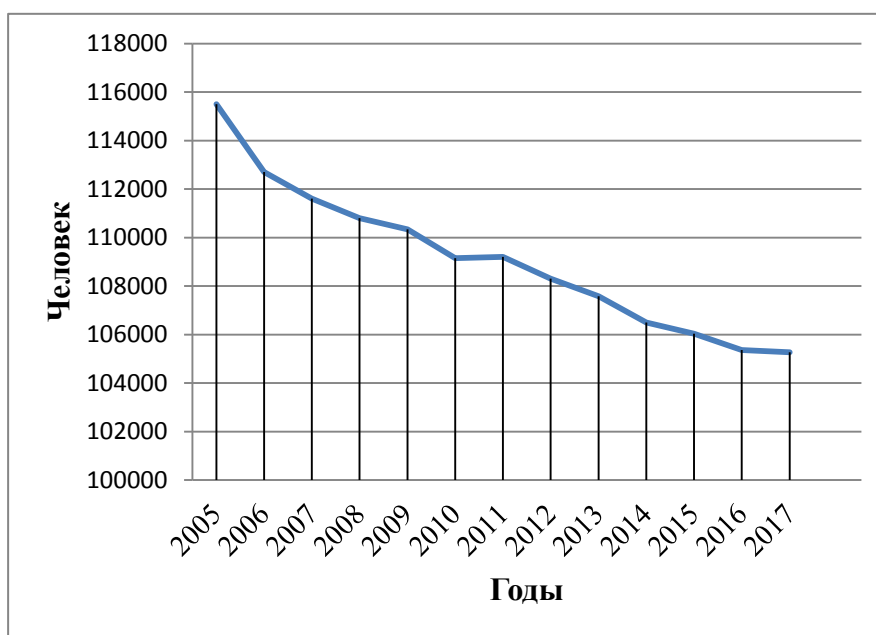


Рис.4. Динамика численности населения г. Ачинска с 2005 по 2017 гг.

По графику (рис.4.) видно, что с 2005 по 2016 гг. численность населения снижается, но в последние годы эта динамика замедляется. В

2016г – 105,4 тыс.чел., а в 2017 – 105,3, что незначительно, по сравнению с прошлыми годами.

С чем это связано? Обратимся к графику, отражающему показатели естественного движения населения (рис.5.). Коэффициенты рождаемости с 2012 по 2013 гг. снижается на 0,5. Далее наблюдается повышение данного показателя вплоть до 2016 года с 13,3/1000чел. до 14,3/1000чел. Такая закономерность не может не радовать.

Кроме того в Ачинске с декабря 2016 года состоялось открытие перинатального центра. Это самое современное медицинское учреждение во всем Красноярском крае. Ачинские врачи будут оказывать помощь женщинам и детям со всех западных территорий Красноярского края. Ожидается, что в ачинском роддоме ежегодно на свет будет появляться до 3,5 тысяч младенцев. Помощь будут также оказываться будущим матерям с высоким риском патологии плода, которых ранее направляли для помощи в Красноярск [56].

Показатели смертности до 2014г. повышаются с 14,1/1000 чел. до 15,0/1000 чел., затем наблюдается обратный процесс с 2015г. Благодаря росту рождаемости и снижению смертности в последние годы, прослеживается положительная динамика естественного прироста населения. Ранее 2015 года этот коэффициент был отрицательным и снижался, в 2015 увеличился с -1,1 до -0,4, а в 2016 году стал положительным 0,4. Это значит, что в городе рождается больше населения, чем умирает.

Для того, чтобы выяснить, чем обусловлено снижение численности населения города, проанализируем динамику механического движения населения (рис.6). По графику видно, что из города происходит миграционный отток населения, хотя и сократился к 2016 году. Большое количество трудоспособных жителей и студентов переезжает в Омск, Красноярск и Новосибирск. Из-за этой тенденции растет средний возраст работников на местных предприятиях.

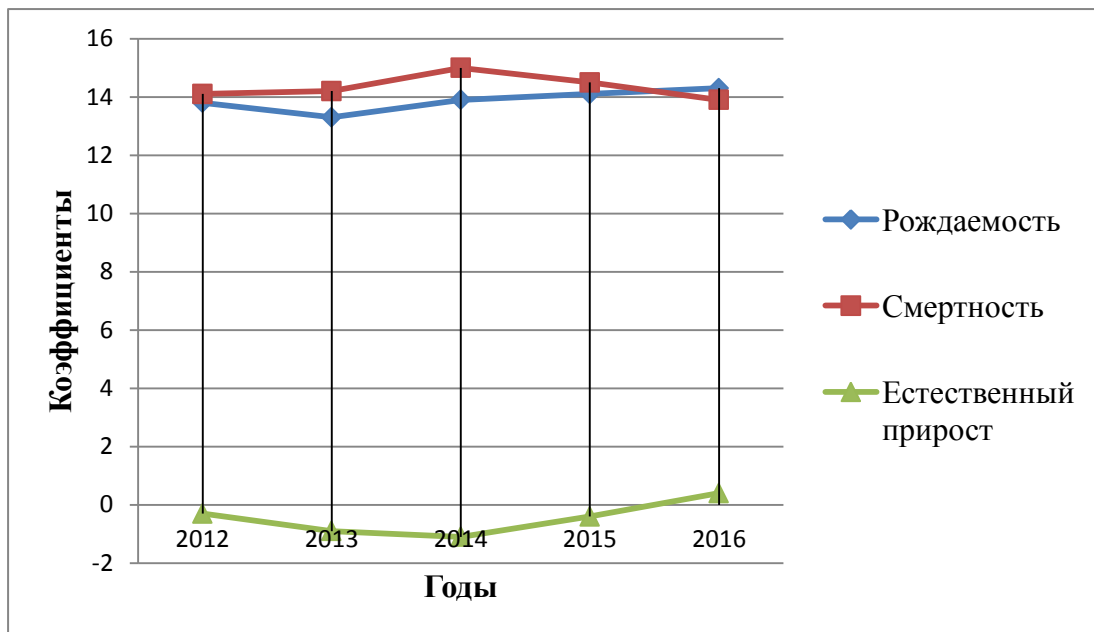


Рис.5. Динамика естественного прироста населения г. Ачинска за период с 2012 по 2016гг.

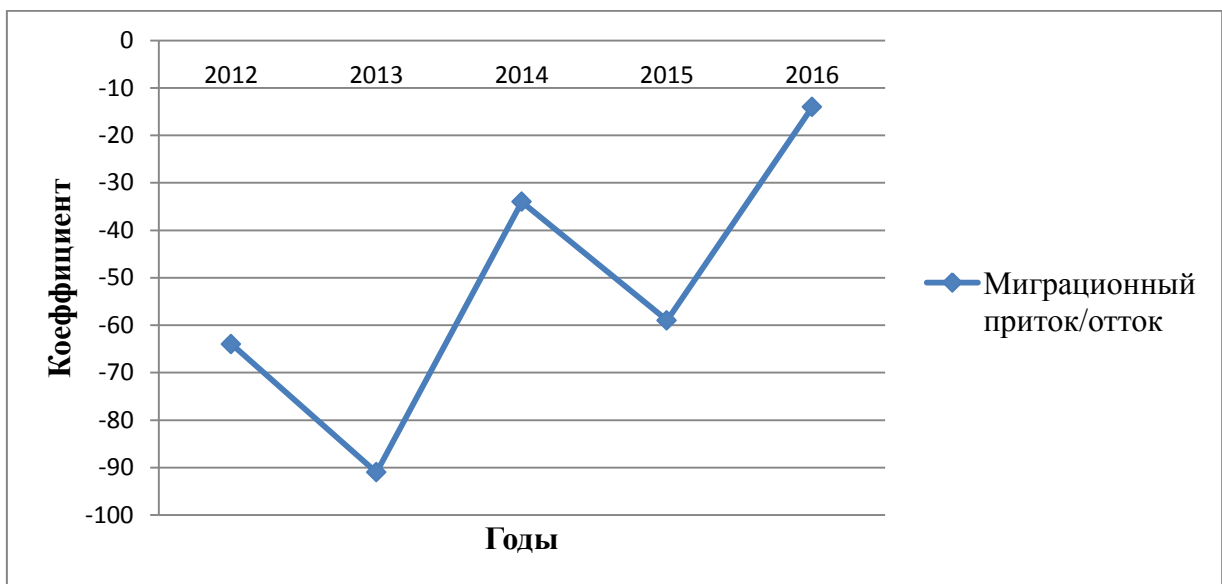


Рис.6. Динамика механического движения населения г.Ачинска с 2012 по 2016 гг.

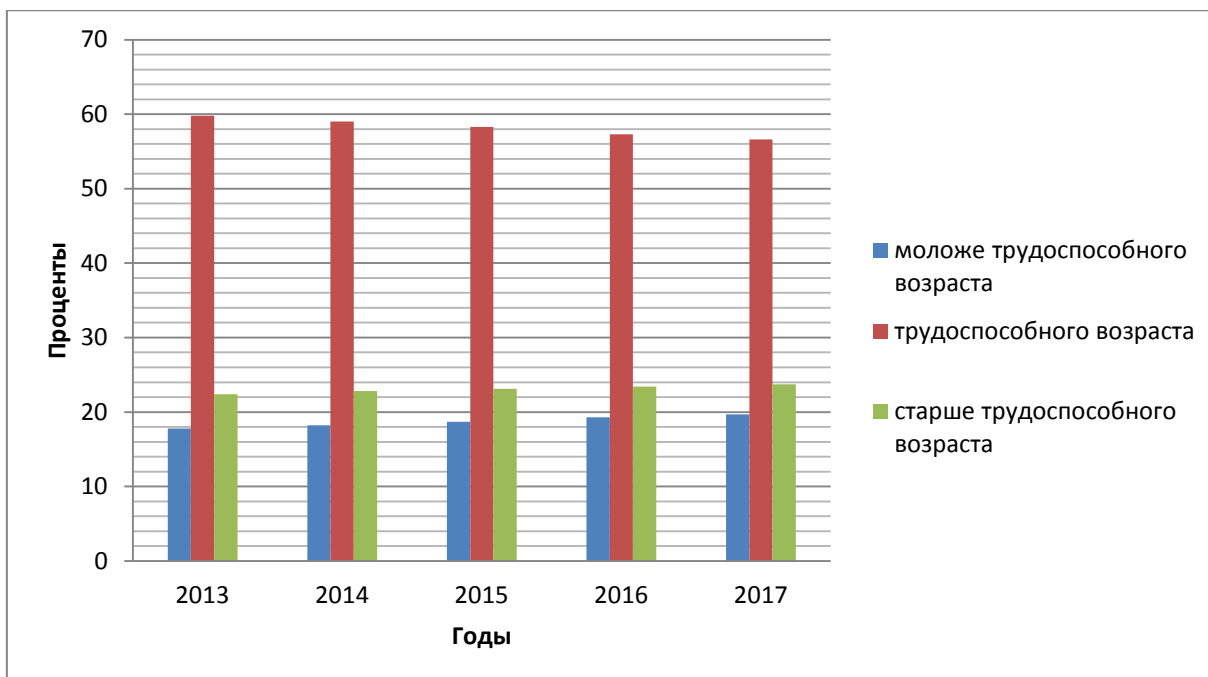


Рис.7. Распределение населения по отдельным возрастным группам (на 1 января; в процентах от общей численности населения)

По графику (рис.7.) рассмотрим каким образом распределено население города по отдельным возрастным группам. С 2013 по 2017 гг. прослеживается снижение количества трудоспособного населения, незначительно повышается численность населения старше трудоспособного возраста и моложе.

Вывод: Значительное замедление темпов снижения численности городского населения отмечается с 2015 года. Причины – увеличение рождаемости, снижение смертности, а также уменьшение миграции.

1.2.4 Промышленность

Сегодняшний Ачинск – это индустриальный центр, который входит в тройку крупнейших промышленных центров Красноярского края. Обработывающая промышленность играет определяющую роль в экономике города (рис.8) Ее доля составляет 77,8%. Это обуславливает и занятость большей части населения (25%) в этой отрасли производства (рис.9) .



Рис.8. Структура экономики города Ачинска за 2017год.

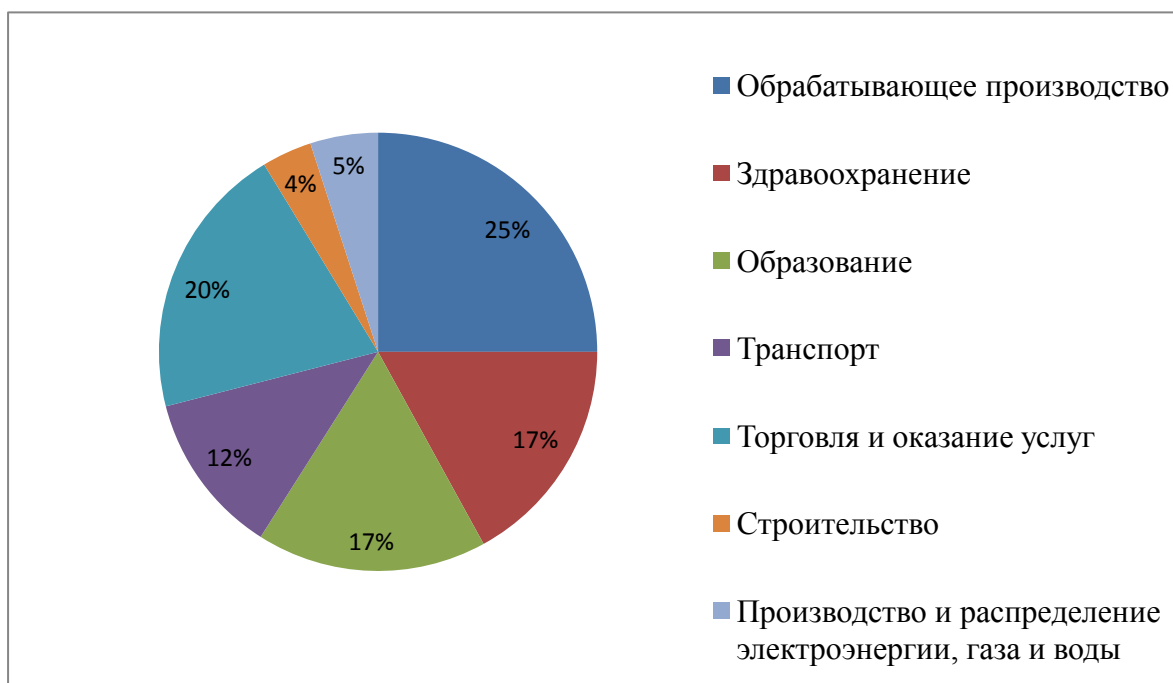


Рис.9. Численность занятых по отраслям за 2017 г.

Приведем характеристику предприятий обрабатывающей промышленности города Ачинска.

Металлургическое производство:

Ачинский глиноземный комбинат(АГК) — крупнейшее в России предприятие, занимающееся комплексной переработкой руд, применяемых для производства алюминия. Производит глинозем из нефелиновой руды и известняка по уникальной технологии, разработанной Всероссийским алюминиево-магниевым институтом (РУСАЛ ВАМИ). В производственный комплекс завода входят Кия-Шалтырский нефелиновый рудник (добыча нефелиновой руды), Мазульский известняковый рудник (добыча извести), комплекс по производству глинозема, цех кальцинированной соды.

Производственная мощность "АГК" составляет 1,069 млн тонн глинозема в год. Предприятие выпускает глинозем высшей марки Г-00 и кальцинированную соду. Мощность составляет 1,069 млн т глинозема в год, который производится методом спекания руды и известняка с последующей гидрохимической переработкой спека[44].

Производство прочих неметаллических и минеральных продуктов:

Ачинский цементный завод – завод по производству строительных материалов, входит в холдинг «БазэлЦемент», Красноярский край, Ачинск. ООО «Ачинский Цемент» входит в число предприятий, формирующих строительный рынок Красноярского края. Доля продукции компании на рынке Сибири составляет около 13%. По объему реализации завод входит в тройку лидеров промышленности строительных материалов в Сибирском федеральном округе (рейтинги журнала «Эксперт» - «100 крупнейших компаний Красноярского края 2013» и «400 крупнейших компаний Сибири 2014») [55].

Красноярский Завод Проппантов - занимается производством минеральных тепло- и звукоизоляционных материалов и изделий.

ООО «Красноярский завод пропантов» расположен на площадях Ачинского керамзитового завода. В 2015 году запущена первая линия по производству пропантов – сырья для нефтедобывающей отрасли, производительностью 72

тыс. тонн в год. Сырье, используемое для получения гранул, - глина и гравийная смесь, исключительно местного производства.

Качество керамического проппанта, производимого предприятием, не уступает зарубежным аналогам, что позволяет конкурировать с продукцией зарубежных производителей, в частности, компаний Китая. ООО «Красноярский завод проппантов» заключены договоры на поставку проппантов различной номенклатуры с дочерними компаниями Роснефти, Лукойла, Сургутнефтегаз, Новатэк [48].

Производство машин и оборудования:

ООО «Рус-Инжиниринг»

Направление деятельности - Предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию оборудования общего назначения.

Главная задача ООО «РУС-Инжиниринг» состоит в выполнении ремонтов оборудования ОАО «РУСАЛ Ачинск». Также коллективом филиала ООО «РУС-Инжиниринг» выполняются строительно-монтажные работы, модернизация и реконструкция металлургического оборудования и объектов металлургического производства, ремонт котлов, производится ремонт и монтаж электрооборудования, пуско-наладочные работы в электроустановках и на электрооборудовании цехов ОАО «РУСАЛ Ачинск».

Химическое производство:

Ачинский нефтеперерабатывающий завод (АНПЗ) — одно из крупнейших предприятий в своей отрасли. Единственное предприятие по добыче и обработке черного золота в Красноярском крае, которое обеспечивает многие регионы России и отвечает за полноценное функционирование их инфраструктуры.

Первая продукция была выпущена в конце 1982. С весны 2007 года входит в состав НК «Роснефть». Продукция завода разнообразна и насчитывает более 100 видов нефтепродуктов, в том числе мазут,

техническая сера в виде гранул, битумы дорожные и прочее. Основной акцент ставится на производство моторного и авиационного топлива.

Сбыт реализуется преимущественно на территории Красноярского края и соседских областей, а также отправляется на экспорт. В отдаленные регионы топливо поставляется редко из-за нецелесообразности и деятельности других филиалов.

Производственные мощности позволяют снабжать тысячи торговых точек и предприятий топливом. В течение года компания перерабатывает более 7 миллионов тонн нефти[2].

ООО "Юши-Сибирь"

Основным видом деятельности является производство взрывчатых веществ. Организация также осуществляет деятельность по следующим основным направлениям: испытания и анализ состава и чистоты материалов и веществ, анализ химических и биологических свойств материалов и веществ (воздуха, воды, бытовых и производственных отходов, топлива, металла, почвы, химических веществ), хранение и складирование прочих грузов. Основная отрасль компании: "Клеежелатиновая промышленность" [48].

Производство пищевой продукции:

ЗАО «Назаровское» отделение №11 (мясокомбинат)

Мясокомбинат: Проектная мощность 15,0 тонн мясных и колбасных изделий в сутки. Мощности загружены полностью. Производят: вареные и варено – копченые колбасные изделия в ассортименте, деликатесную мясную продукцию, готовые изделия из мяса и субпродуктов, полуфабрикаты (котлеты, рагу мясное, фарш в ассортименте). В сентябре 2015 года запущена линия по производствупельменей производительностью 200,0 кг в час.

Молокозавод: Проектная мощность 100,0 тонн в сутки. Мощности загружены на 50%. Производят: стерилизованное и ультрапастеризованное молоко, сметану, кефир, снежок, ряженку, йогурт, сливочное масло и творог.

Зарегистрирована собственная торговая марка продукции «Молочный городок».

Продукция ЗАО «Назаровское» реализуется преимущественно в г. Ачинске, г. Назарово и Назаровском районе.

ООО ПТК «Арта – производит молочную и соковую продукцию. Молочная продукция производится под торговым брендом «АРТА» и «Млада», соковая продукция – под маркой «Круглый год».

Производственная мощность 300,0 тонн молока в сутки. Производят в среднем 220,0 тонн в сутки.

«АРТА» – белое питьевое ультрапастеризованное молоко длительного хранения в упаковке «Тетра Брик» ёмкостью 1 литр. Изготавливается из нормализованного молока, не содержит посторонних включений. Соки и нектары «Круглый год» – восстановленные соки и нектары в упаковке «Тетра Пак», изготовленные на основе высококачественных фруктовых концентратов.

ООО «Хозяин» – специализируется на производстве крупы, муки грубого помола, гранул и прочих продуктов из зерновых культур. Технологическая мощность хранилища – 35 000,0 тонн. Загрузка хранилища составляет 100%.

Производственная мощность 1 300,0 тонн муки и 580,0 тонн кормосмесей в месяц. Производят: муку высшего, первого и второго сортов, а также кормосмеси. Перерабатывают пшеницу от сельхозпроизводителей Назаровского, Ужурского, Шарыповского и Балахтинского районов. Потребителями зерна и муки являются Монголия, Бурятия, Кемеровская область, Красноярский и Алтайский края.

ООО «Причулымье»

Направлением деятельности является производство продуктов мукомольно-крупяной промышленности. Производственная мощность 300,0 тонн муки в месяц. Мощности загружены полностью. Производят: муку высшего, первого и второго сортов. Перерабатывают пшеницу от

сельхозпроизводителей Ачинского, Назаровского, Ужурского, Шарыповского и Балахтинского районов. Основные потребители находятся за пределами Красноярского края. Экспорт в другие регионы составляет 80% производимой продукции.

ООО «Стефанишен»

Основным видом экономической деятельности является производство сухарей, печенья и прочих сухарных хлебобулочных изделий, производство мучных кондитерских изделий, тортов, пирожных, пирогов и бисквитов, предназначенных для длительного хранения [48].

1.2.5. Транспорт

Кроме того, Ачинск является крупным транспортным узлом на западе Красноярского края. Он располагает железнодорожным, автомобильным (рис.10) и электрическим транспортом. Развита в Ачинске и городская дорожно-транспортная инфраструктура.

Ачинский транспортный узел – является вторым по величине грузооборота узлом после Красноярского. Кроме того это единственный узел, обслуживающий четыре железнодорожных направления: по Транссибу с запада и востока, Ачинск - Лесосибирск и Ачинск - Абакан – Минусинск.

Основными в Ачинском узле являются сортировочная станция Ачинск I, Еловка и грузовая станция Ачинск II. Также Ачинский транспортный узел объединяет работу станций, расположенных от Мариинска до Кемчуга по Транссибу, и станций на дороге Ачинск – Лесосибирск (например, Суриково, принимающая грузы из Бирилюсского района, и Комаровка, связанная с пристанью Галанино на Енисее) [7].

Кроме того, в непосредственной близости от города расположен аэропорт «Ачинск». Авиатранспортному узлу присвоен третий класс, и аэропорт может принимать самолёты Ан-12, Ан-24 и более лёгкие воздушные средства, в том числе и вертолёты всех типов. На сегодняшний

день аэропорт «Ачинск» используется в основном для различного рода авиационных работ, в частности для: авиационно-химических работ, подготовки поисково-спасательных операций; аэронавигационных работ[50].

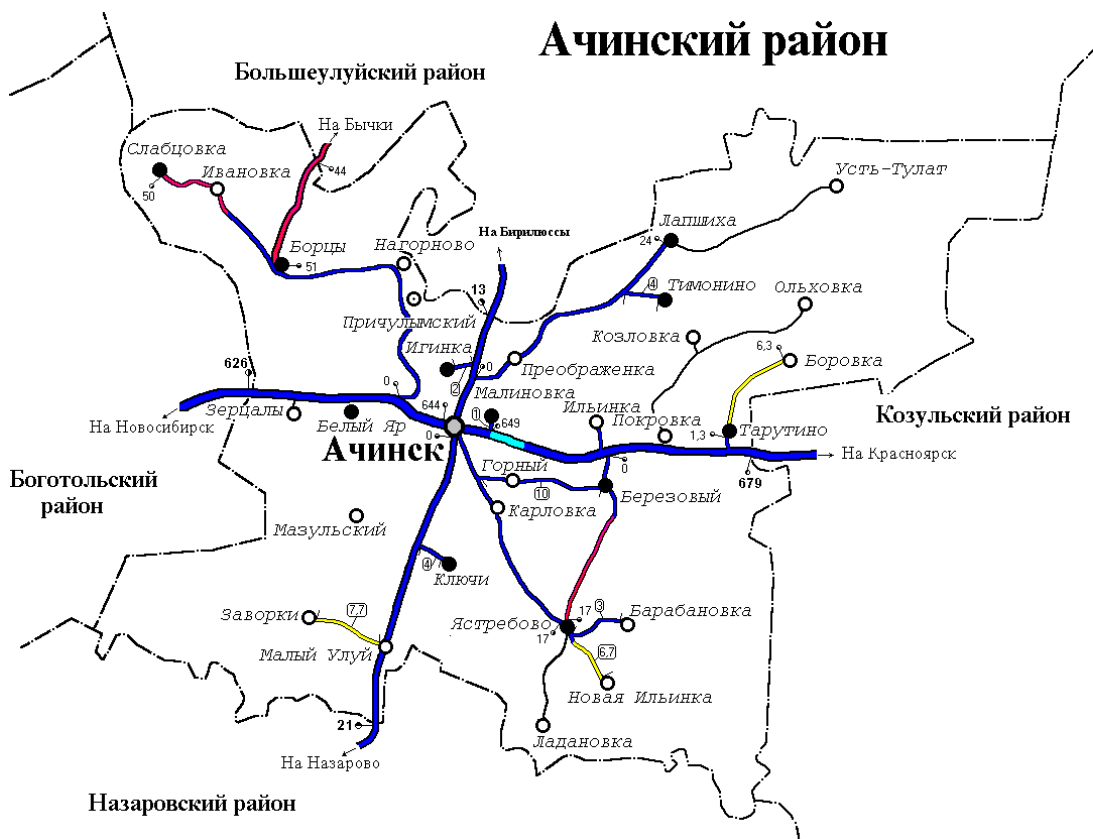


Рис.10. Карта автомобильных дорог Ачинского района.

1.2.6. Охрана природы. Экология

С ростом городского население и началом работы промышленных гигантов появились проблемы с охраной окружающей среды. Объекты очистки перешли в разряд долгостроя.

Вот что писала газета «Неделя» в №6 за 1988 год: Ачинск – некогда красивый и очень чистый сибирский городок, ныне здесь концентрация золы в атмосфере пожалуй одна из самых высоких в стране. Улицы, дома, деревья, травы – все в сером пепле. Пыль ощущается на зубах, можно попробовать ее на «вкус». Да и как ей не быть, если глиноземный комбинат словно Везувий извергает в город сотни тысяч тонн отходов, угнетая жизнь. И так – почти

тридцать лет. И далее «...Неудивительно что среди ачинцев немало людей с болезнями желудка и почек дыхательных путей и аллергиков».

Ачинские промышленные предприятия (промузел) со времени своего образования работали с применением природоохранных технологий уровня 50-х годов.

В 1991 году выбросы вредных веществ в воздушный бассейн города от всех источников составили более 145 тысяч тонн, в их числе твердых веществ – 82 тысячи диоксида серы – 22,3 тысячи, двуоксида азота – 21, 8 тысячи фтористого водорода – 0,4 тысячи тонн. Основной загрязнитель окружающей среды АГК – 83 %, далее «Стройиндустрия» – 4 % , автотранспорт – 10 %. Среднегодовая концентрация пыли в 1991 году превышала ПДК в 4 раза.

О Чулыме можно говорить только с болью. Вольные или невольные сбросы промышленных растворов со шламовых полей комбината и отстойников фтористого полностью уничтожили животный и растительный мир реки в черте города и ниже по течению. К основным загрязнителям Чулыма относятся Малиновский свинокомплекс, молочный завод и мясокомбинат, промбаза.

Добыча песчано-гравийной смеси речным портом для строек города и края оказала отрицательное воздействие на состояние русла реки и ее обитателей. Однако в 80-е годы затеяли строить для речного порта гравийно-сортировочный завод и этим самым усилить отрицательную экологическую нагрузку на Чулым и так уже выдерживающий техногенного воздействия.

Была начата борьба на запрещение строительства гравийно-сортировочного завода. Ее возглавила при поддержке первого секретаря КПСС Чайковского В.М. многотиражная газета «На стройке Сибири» и журналисты Л.К. Лопаткина и М.Д. Дугина. Стройку остановили. А дальше уже экономическая и политическая жизнь в стране «помогли» разрешению экологических проблем города. Но вряд ли скоро восстановится экосистема Чулыма и его бассейна.

В 1992 году в городе была принята программа, которая позволяла в 2000 году снизить вредные выбросы на 59 тысяч тонн довести их до установленных норм. Но экономическая неразбериха, где многие «ловили рыбку в мутной воде» похоронила и ее. Загрязнены и гибнут малые речки Ачинска. Они остались вне зоны внимания [24].

Известный советский российский эконом-географ Г.М. Лаппо в своей книге «Города России» подразделяет российские города по совокупности экологических условий на 5 категорий Э.С.: 1–благополучное, 2–удовлетворительное, 3–умеренно напряженное, 4–напряженное, 5–критическое. Город Ачинск автор определяет к пятой категории [23].

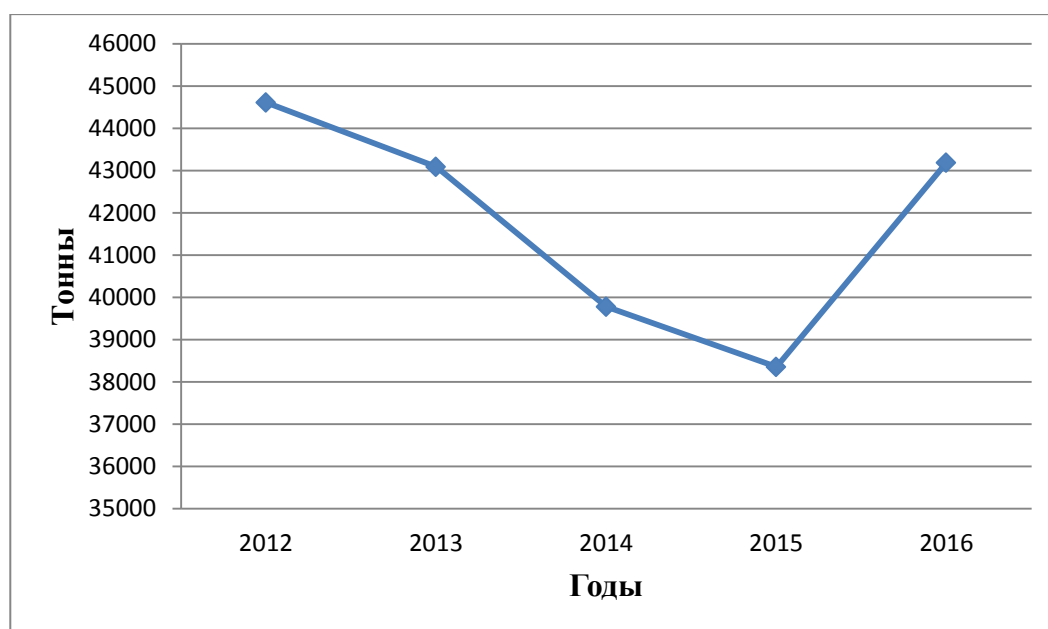


Рис. Выбросы загрязняющих атмосферу веществ г. Ачинска, отходящих от стационарных источников (тонн) с 2012 по 2016 гг.

«Основные выбросы – это оксид азота, оксид серы, СО и взвешенные вещества. Специфических, полиароматических или химических веществ, которые дают запах или разъедают поверхности, – нет. Преобладающие выбросы комбината – это типичные производные сжигания угля» –рассказал директор по экологии АГК Алексей Немеров [52].

Илай Ахметов: «Мы в разы снизили экологическую нагрузку, в том числе и благодаря экологической программе АГК. Еще не завершена

модернизация: сейчас они внедряют мокрую газоочистку вместо действующей сухой». Это будет дополнительным барьером для попадания в воздух взвешенных веществ.

Кроме того с целью снижения влияния на экологию города на АГК разработан план до 2020 г. общей стоимостью 5,5 млрд. руб. При его реализации будет выполняться перехват фильтрационных вод и усовершенствован процесс складирования отходов.

ГЛАВА II. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ КАК ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика внеурочной деятельности по географии

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [35].

Енин Алексей Владимирович определяет внеурочную деятельность как не только комплекс мероприятий, но и как огромный жизненный пласт, который дети осваивают добровольно и с удовольствием [16].

Воспитание и образование в школе и учреждении дополнительного образования должно основываться на организации совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, детей и социума, подразумевающей приобретение и передачу опыта ценностного общения.

При этом воспитание принципиально не может быть сведено к какому-либо одному виду деятельности (даже в рамках профильного учреждения дополнительного образования). Оно должно охватывать все виды учебной и внеурочной деятельности. Так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, где внеурочной деятельности школьников (в том числе дополнительному образованию) уделено особое внимание и подтверждается, что формирование и развитие личности во многом обязаны организации именно подобной деятельности учащихся [16].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность [13].

Внеклассная работа во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету.

В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании приборов, а также ПК.

Следует отметить, что и в том и в другом направлении широко используется краеведческий материал, развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

Особенностью внеклассной работы по географии является осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: биологией, историей, физикой, химией, литературой и др. Реализация межпредметных связей во внеклассной работе приводит к

интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеклассной работе на базе крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные мировоззренческие идеи. Кроме того, реализация межпредметных связей на уровне деятельности позволяет более успешно решать задачу формирования общеучебных умений, вооружать школьников знанием способов действий, а это значительно повышает их самостоятельность.

Доля самостоятельной работы учащихся на внеклассных занятиях должна быть значительна, но, чтобы не превратить внеклассную работу в подобие и продолжение уроков, надо заботиться о разнообразии форм и методов организации этих занятий.

Во внеклассной работе по географии важно соблюдать следующие педагогические требования:

- общественно полезная направленность;
- профессиональная направленность;
- экологическая направленность;
- краеведческая направленность;
- современность содержания и форм внеклассной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеклассной работы[32].

Общественно полезная направленность внеклассной работы по географии требует от учителя такта, сочетания учительского руководства с детским самоуправлением, обеспечивающим удовлетворение личных интересов и склонностей учащихся. *Общественно полезная направленность* осуществляется путем проведения учащимися научных исследований,

постановки опытов и экспериментов, работы по охране конкретных природных объектов и т. д.

Профессиональная направленность учащихся является важнейшей частью внеклассной работы по географии. Профессиональная ориентация учащихся – это, прежде всего, сочетание склонностей, способностей личности с интересами общества. Знакомство с профессиями осуществляется в ходе лекций, бесед, выступлений специалистов, докладов учащихся, диспутов о профессиях, чтения и обсуждения литературы.

Важное место в профессиональной ориентации учащихся отводится факультетам и географическим кружкам. Их работа в целях профориентации должна сопровождаться заданиями общественно полезного характера, иметь исследовательскую направленность.

Эффективной формой профориентации во внеклассной работе по географии следует признать проведение конференций, посвященных различным профессиям; организацию тематического лектория.

В кабинете географии с целью профориентации оформляют специальные уголки или витрины, в которых помещают материалы о профессиях, связанных с географией, а также с профессиями, где необходимы географические знания и умения.

Из особенностей содержания современной географии вытекает такое требование к внеклассной работе, как *экологическая направленность*. Она связана с формированием ответственного отношения учащихся к природе, которое строится на основе знаний о целостности природы, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природы; формированием элементарных навыков поведения в природе, умения оценивать результаты влияния деятельности человека на окружающую среду.

Важнейшим требованием внеклассной работы по географии является *современность ее содержания и форм*. Внеклассная работа по предмету должна отражать все новое: и производственные достижения в родном крае, и новые направления в развитии экономики.

В успехе внеклассной работы немаловажную роль играет эрудиция и интересы учителя. Во внеклассной работе необходимо использовать активные методы и формы: диспуты, конференции, деловые игры и т. д. Именно они позволяют организовать активный обмен мнениями, способствуют в формировании оценочных суждений, умений отстаивать свою точку зрения. Выбор активных форм деятельности связан с возрастными психологическими и физиологическими возможностями ученика.

Важным моментом в соблюдении требования учета возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся является широкое использование игровых форм. Между тем игра как особая форма деятельности имеет свою историю развития, охватывающую все периоды человеческой жизни. В подростковом и юношеском, молодом и среднем, даже пожилом возрасте существуют разнообразные ее проявления». Игры дают возможность отрабатывать конкретные умения действовать в четко очерченных реальных условиях. На их основе формируются знания, умения и навыки у учащихся.

Следующее требование к организации внеклассной работы по географии – сочетание *педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся*. Это требование связано с дифференцированным подходом к учащимся, общественно-полезной направленностью внеклассной работы по географии и является производным от них.

Необходимо, чтобы основой вовлечения учащихся во внеклассную работу по географии был не эпизодический интерес, а познавательные устремления школьников. Поэтому организовывать и проводить внеклассные мероприятия следует таким образом, чтобы они удовлетворяли любознательность, учитывали интерес учащихся, требовали проявления их волевых качеств. Это подводит учащихся к добровольному участию во внеклассной работе по географии.

Системность обеспечивается планированием внеклассной работы по географии, преемственностью форм содержания и методов ее организации, традициями школы.

Проведение внеклассной работы по географии должно учитывать требование непрерывного развития внеклассной работы по географии. Например, кружковая деятельность младших школьников перерастает в факультативные занятия или работу клубов в старших классах.

Развитие внеклассной работы по географии требует от учителя постоянного творчества, перехода от простых форм занятий к более сложным. В основе системности и развития внеклассной работы лежит знание учителем учащихся, выбор задач, посильных для каждого конкретного коллектива, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов школьников.

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеклассной работы способствует созданию системы внеклассной работы, которая характеризуется следующими уровнями:

I уровень: использование внеклассной работы для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по географии. На этом уровне внеклассные формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя. Организация самостоятельной деятельности учащихся осуществляется на репродуктивном уровне. На данном этапе внеклассная работа ведется бессистемно, эпизодически.

II уровень: более широкий и углубленный отбор материала по сравнению с программой. На этом уровне главное – развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся. Для учащихся характерен устойчивый интерес к проблемам. Внеклассные мероприятия проводятся систематически, число участников довольно стабильно.

III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем. Учащиеся овладевают доступными методами научного познания, учитель осуществляет направляющую роль, обращает внимание на овладение рациональными способами познавательной деятельности. На этом уровне учащиеся могут проводить эксперименты, работать в содружестве с сотрудниками НИИ, геологических отрядов. Интерес учащихся перерастает в социально-значимую мотивацию [36].

Следует отметить, что ни один из названных уровней в чистом виде не встречается, выделение их достаточно условно, но необходимо для того, чтобы фиксировать истинное положение дел, стремиться к развитию интересов школьников, привлечению большего их числа к внеклассной работе, не упустить момент, когда от эпизодических форм следует переходить к систематическим.

2.2. Характеристика возрастных особенностей учащихся, участвующих во внеурочной деятельности

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества (*Иван Павлович Подласый*).

Возрастные особенности — это комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста [38].

При выборе содержания, организации форм проведения внеурочных занятий всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение единства, преемственности и взаимодействия.

В возрастной и педагогической психологии принято выделять следующие периоды развития детей: младенчество (до 1 года), ранний

детский возраст (2-3 года), преддошкольный возраст (3-5 лет), дошкольный возраст (5-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), средний школьный, или подростковый возраст (11-15 лет), *старший, школьный возраст, или ранняя юность* (15-18 лет) [1].

Учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала в каждом предмете. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности [20].

Во внеурочной деятельности по географии участниками являются ученики 5-11 классов (от 11 до 18 лет). Поэтому мы характеризуем психологические особенности данных возрастов.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с 11-ти лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Для данного возраста характерна такая психологическая особенность, как избирательность внимания. Это значит, что учащиеся откликаются на необычные, захватывающие уроки, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Для того, чтобы школьники с удовольствием занимались внеклассной работой, учителю необходимо создать нестандартные и труднопреодолимые ситуации.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту [28].

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т.д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне зеленые местные хулиганы. Учителю необходимо обратить внимание на формирование нравственных качеств личности и знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения.

Ведущей деятельностью подростков является общение, личностным новообразованием подростков – способность к идентификации. Важнейшая

особенность подростков - постепенный уход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, опора на свои внутренние критерии. Основная форма самопознания – сравнение себя с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Старший, школьный возраст, или ранняя юность (от 15-ти до 18-ти лет)-9-11 классы.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам.

Ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность. Личностное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Человек осознает себя принадлежностью мира. В этом возрасте происходит формирование половой взрослой принадлежности [28].

Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, чувство дружбы – более избирательным.

Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Развиваются и укрепляются следующие качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.

У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью [1].

Учителю нужно обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с Вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ГОРОДА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА АЧИНСКА

3.1 Разработка форм внеурочной деятельности по изучению города Ачинска

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме [30].

Формы организации внеурочной деятельности могут быть систематическими и эпизодическими.

Систематические формы внеклассной работы рассчитаны на углубленную, длительную работу с постоянным или меняющимся составом учащихся: кружки, лекторские группы и так далее. Эпизодическая внеклассная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий, заданий. Это – вечера, экскурсии, олимпиады, конференции.

Систематическая и эпизодическая формы внеклассной работы по географии включают в себя массовую, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную формы работы. Массовые формы внеклассной работы – неделя географии, географические олимпиады, КВНЫ, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с учеными, путешественниками (рис 11.)

Формы внеурочной деятельности по географии:

- Географический вечер

Данное мероприятие можно проводить и как самостоятельное и как составная часть школьной недели географии. Чаще всего тематика географических вечеров связана с какими-либо юбилейными датами истории нашей страны или юбилейными датами родного города.

Для подготовки географического вечера необходимо определить тему вечера; подобрать необходимую литературу; подготовить оформление;

разработать сценарий (могут самостоятельно старшеклассники либо учитель).

Подготовку мероприятия необходимо начать за 1,5–2 месяца, чтобы можно было без перегрузки подготовить все необходимые материалы, провести репетиции, оформить зал (или кабинет).

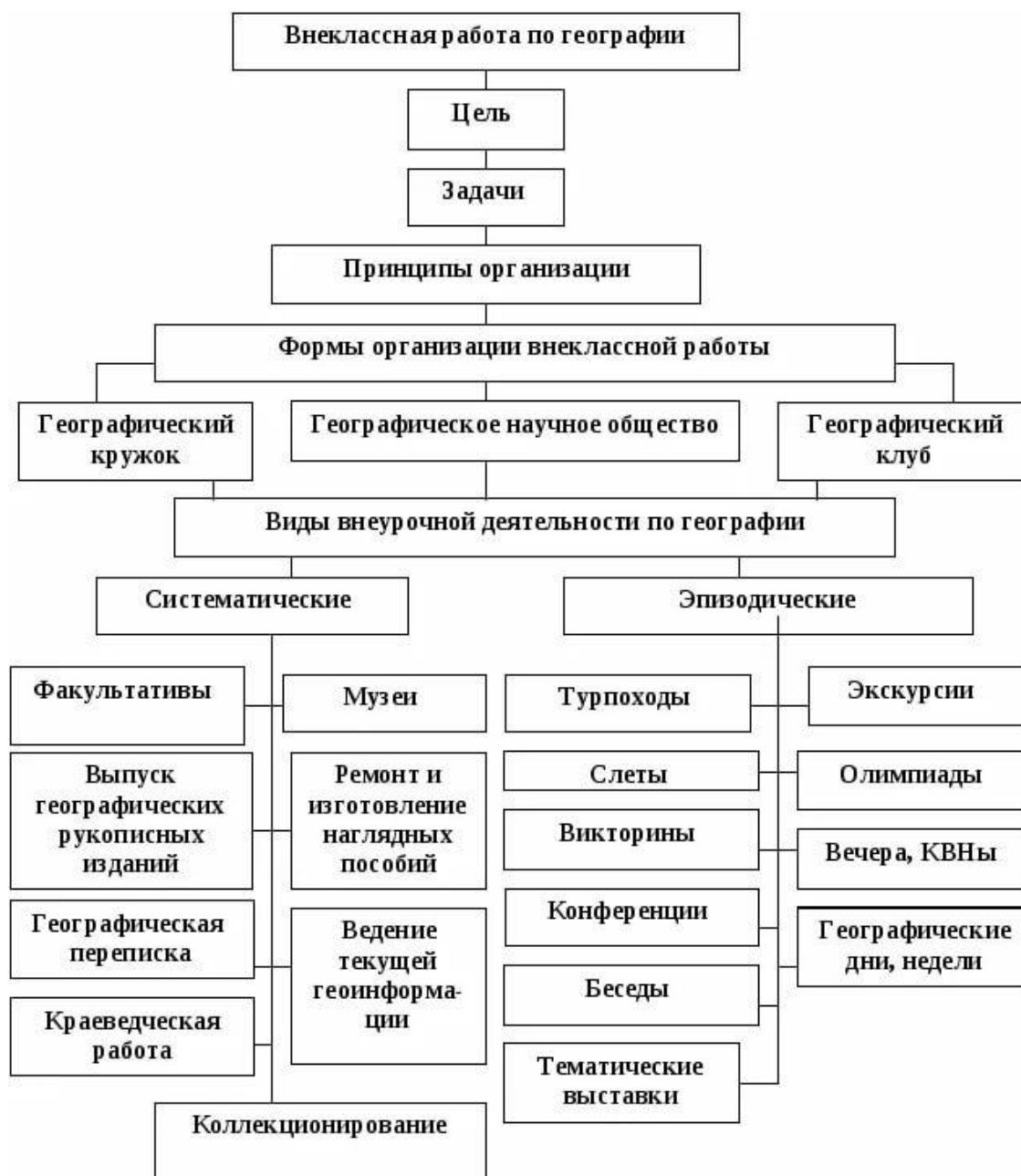


Рис.11. Формы организации внеклассной работы по географии.

Особое место в содержании внеклассной работы уделяется знакомству школьников с жизнью и деятельностью выдающихся ученых – географов,

путешественников. Именно эта тематика помогает расширить кругозор школьников, профессионально их сориентировать, развить интерес к географической науке. Образовательно-воспитательное значение такого вечера многоаспектно: это и профессиональная ориентация, и знакомство с историей развития науки.

- Географическая конференция

Данной форме уделяют особое внимание, так как с их помощью удается глубже изучать интересный и актуальный материал, вовлекать в самостоятельную работу с различными источниками знаний большое количество учащихся, осуществлять тесную связь с учебной работой по предмету, систематизировать и обобщать знания и по другим школьным предметам. Конференции, в основном, проводят с учащимися старших классов.

Обычно подготовка начинается за 1,5-2 месяца до ее начала. учитель предлагает учащимся план конференции, список необходимой и дополнительной литературы по проблеме, темы докладов, назначает консультации. Активному вовлечению учащихся в проведение конференции предшествует этап написания рефератов по теме конференции.

Успеху конференции способствуют выставка литературы по данной проблеме, выпуск тематической стенной газеты, обзор по лучшим рефератам, схемы, таблицы, изготовленные учащимися слайды, кинофильмы, способствующие наглядному осмыслению вопроса. Важным воспитательным моментом является приглашение на конференцию передовиков производства, ветеранов войны и труда, ученых, знакомящих школьников с различными проблемами.

Конференции проводятся в форме игр, когда участвующим в них предлагается роль журналиста, посла страны, сотрудника НИИ и т. д. В этом случае учащимся приходится под руководством учителя продумывать вопросы и находить по книгам и журналам ответы на них (пресс-конференция) или же самостоятельно от имени какой-либо организации

выступать с докладом и защищать поставленную проблему. Такого рода мероприятия играют большую воспитательную роль. Учащимся приходится отстаивать свои взгляды, мнения, у них формируется активная гражданская позиция [10].

- Устный журнал

Проведение устных журналов по географии призвано удовлетворять любознательность учащихся. От других форм внеклассной работы он отличается широтой информации. Устный журнал включает в себя элементы занимательности, наглядности. Устные журналы по географии делятся на 2 типа: тематические, если они раскрывают одну тему, и обзорные, если в них затрагиваются различные вопросы. Обычно устный журнал имеет название «За страницами учебника географии», «Краевед» и т. д. Выпуск одного устного журнала состоит из 5–6 страниц, каждая из которых имеет определенное название.

Проведение устного журнала требует от учащихся большой работы. Следует выделить ответственного за каждую страничку, помочь подобрать необходимую литературу, оформить ее в виде сообщения, сценки, монтажа, найти выразительные, яркие иллюстрации. Обычно устный журнал проводит ведущий, который открывает каждую страницу небольшими вступлениями или музыкальной вставкой.

Интересными являются устные журналы, посвященные определенной проблеме, например охране природы. Одну из страничек этого выпуска целесообразно посвятить знакомству с литературой по данному вопросу. Начинается страница обычно со знакомства с автором книги, дается краткая аннотация к ней, затем идут 2–3 сообщения по важнейшим разделам книги. Во многих школах к устному журналу выпускают стенные газеты, плакаты, оформляют выставки книг.

Таким образом, устные журналы – эффективная форма внеклассной работы, способствующая популяризации географии. Эта форма внеклассной работы тесно связана с другими формами: викторинами, конференциями и т.

д., они за короткое время дают возможность познакомить учащихся со многими вопросами географической науки.

- Географические викторины

Основная цель – повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения географии. Географические викторины считаются универсальной формой внеклассной работы, так как они включаются в проведение географических вечеров, конференций и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Викторины можно подразделить на устные, когда отвечает первый поднявший руку) и письменные, когда всем дается одинаковое время на обдумывание вопроса [10].

Наиболее ответственной работой в подготовке и проведении викторины является составление вопросов. По содержанию и характеру вопросы географической викторины неоднозначны, их можно разделить на группы.

- 1) вопросы на знание фактического материала: Сколько лет исполнилось городу Ачинску в этом году?
- 2) вопросы, требующие от учащихся правильного определения понятий, и, прежде всего, указанных в программе: Что такое Причулымье?
- 3) вопросы, требующие знания географической номенклатуры: Например, Притоком какой реки является Чулым?

Проведение викторин способствует закреплению знаний учащихся, развивает память учеников. Учитель в результате проведения викторин имеет возможность следить за общим развитием школьников, их начитанностью, любознательностью.

- Географические игры:

- А) сюжетно-ролевая игра

Географические игры позволяют моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов.

Во внеклассное время обычно организуют игры сюжетно-ролевого характера, имитирующие различную деятельность: экспедиции, путешествия, пресс-конференции и т. п. Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся, профессиональная ориентация, воспитание активной гражданской позиции. Для проведения и организации сюжетно-ролевой игры необходима значительная подготовка, включающая несколько этапов.

Подготовительный этап. Определение цели, программы, методики проведения игры. Учитель подбирает необходимый материал, знакомит учащихся с замыслом и условиями игры. Учащиеся, получив определенное задание, подбирают необходимую литературу, анализируют ее.

Игровой этап. Учитель выполняет роль ведущего, являясь одновременно и участником коллективных действий. В начале игры учитель знакомит участников с содержанием, правилами игры, напоминает ее тему и цели.

Учащиеся решают поставленные перед ними задачи, разыгрывают ситуации, обдумывают игровые действия. В роли ведущего может быть и ученик.

Заключительный этап. Анализ полученных результатов, выводы на будущее. Особенно важно после каждой игры принять значимое решение.

Не меньшей популярностью пользуется географические игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умницы и умники», «Своя игра» которые проводятся по аналогии с телепередачами. Основу игры составляют вопросы, традиционные для географических викторин, но организуют это мероприятие несколько иначе. В игре-викторине могут участвовать учащиеся и средних, и старших классов. Сложность вопросов соответствует уровню их общей подготовки. Вопросы для викторины готовят сами учащиеся.

Б) Игры-путешествия

В игре принимают участие команды из 10 человек. У каждого экипажа имеется маршрут путешествия, лучше, если эти маршруты не пересекаются, чтобы на одной станции не скапливалось сразу много играющих. Пункт отправления команд – школа. Здесь они выполняют задание, которое дает им

право отправляться в путь. На каждой станции по маршруту следования подготовлены задания для команд. Каждая станция оформляется участниками игры заранее.

Каждая команда получает маршрутный лист, по которому передвигается от станции к станции, где выполняет задания ведущего.

- Экскурсии.

С внеклассной работой по географии неразрывно увязываются туристские походы, проводимые школами и внешкольными учреждениями.

Туризм играет большую роль в развитии познавательных интересов в области географии. Поэтому в туристской работе, проводимой в школе, большое участие принимают учителя географии и учащиеся — члены географических кружков.

Для того чтобы во время туристских походов должное внимание было уделено географическим исследованиям, необходимо в программы походов включать задания по изучению его участниками рельефа, геологических обнажений, почв, растительности и животного мира, а также хозяйства тех мест, по которым пройдут туристы. Очень желательно выделять в походах время, необходимое для выполнения стационарных наблюдений. В свой дневник каждый участник похода должен заносить свои наблюдения, сделать в нем краткие географические описания посещенных мест и населенных пунктов, наблюдаемых ландшафтов и географических явлений.

Естественно, что задания, в частности задания по сбору материалов, должны быть индивидуализированы и внимательно распределены между участниками похода. Туристские походы обогащают учащихся разнообразными впечатлениями, порой очень важными для закрепления и развития их географических знаний. Исходя из этого, нужно сразу же после завершения похода, в крайнем случае в начале нового учебного года, провести работу по обобщению результатов похода, посвятив этому отдельные занятия географического кружка.

Хорошо составленный отчет о туристском походе, выступления его участников перед остальными учащимися, красочно оформленный стенд — все это способствует повышению интереса всех учащихся школы к внеклассной работе по географии.

- Школьные географические издания.

Трудно себе представить внеклассную работу по географии без выпуска стенных газет. Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных экспедиций, походов, конкурсов; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

Рабочие номера газет отличаются строгостью, деловитостью в содержании, оформлении материала, манерой изложения. Тематические газеты обычно посвящают определенной тематике, например «Краевед». Тематические газеты выпускают не чаще 2-3 раз в год. Экстренные стенные газеты, содержащие экспресс-информацию, предполагают особую четкость и точность мыслей, краткость изложения, яркость и выразительность оформления.

Учителю географии следует помнить, что оформление газеты должно соответствовать ее содержанию. Стенные газеты должны выпускаться, как правило, не реже одного раза в месяц, а также при подготовке к массовым мероприятиям по географии. Следует помнить и то, что воспитательное воздействие стенной газеты будет более эффективным, если ее содержание насыщено идейным смыслом, а также, если газета будет иметь постоянное место.

При работе над стенной газетой необходимо определить ее ведущую идею или тему, затем подбирать статьи, а к ним иллюстрации. После этого следует составить схему предлагаемой газеты, а затем оформить ее.

Следует учесть, что по сложившейся традиции все наиболее важные и актуальные материалы помещают в левой части газеты (это связано с привычкой чтения слева направо). Менее значительные и развлекательные статьи – в правой части газеты, они обычно дополняют ведущую идею газеты. Каждая газета должна иметь название.

- Диспут

Диспут (от лат. *disputare* – обсуждать, спорить) – это специально подготовленный и организованный публичный спор на определенную тему, в котором участвуют две и более стороны. Проведение диспута способствует не только воспитанию активности, но и творческому отношению молодежи к важнейшим событиям и явлениям нашей жизни. Предметом диспута может быть прочитанная книга, статья по географии, вызывающая различные суждения. Обычно обсуждение преследует утверждение какой-то важной идеи [30].

Свободный обмен мнениями заставляет школьников глубже, всестороннее осмыслить окружающую действительность, а также подвергнуть анализу свои взгляды и убеждения. Чаще всего они проводятся со старшеклассниками или со старшими подростками. Классную комнату, где будет проходить диспут, следует оформить плакатами, правилами ведения спора и т.п.

- Проект

Проект – это быстрый способ решения проблемы.

Учебный проект – это комплекс самостоятельно выполняемых действий, направленных на получение продукта, который помогает решить важную проблему.

Виды проектов:

- ✓ Исследовательские – школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций.

- ✓ Игровые – представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.
- ✓ Информационные – учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.
- ✓ Творческие – проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Учащиеся могут проявить свою фантазию [29].
- Неделя географии в школе

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, диспуты, олимпиады, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д.

Своеобразие недели географии заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предмету, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя [37].

Основная задача проведения недели географии – развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

В неделю географии включают следующие мероприятия:

- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня географии в каждом классе;
- конкурс рефератов по географии;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, на предприятия, в институты, на метеостанции;
- демонстрации кинофильмов;
- проведение географических вечеров, игр;

- проведение конференций по географии;
- встречи с интересными людьми.

План проведения недели географии в школе вывешивают в вестибюле обычно за две недели до начала праздника. При подготовке к неделе географии каждый класс получает задания. Каждая неделя географии имеет свою тематику. Программа недели географии зависит от конкретных возможностей школы и может включать в себя различные формы.

Это может быть лекторий для учащихся разного возраста, где учителя, родители или сами учащиеся читают лекции и проводят беседы на темы: «Своеобразие природы нашего края»; «У карты мира».

Итак, для того, чтобы неделя географии была успешно проведена, необходимо соблюдать следующие условия:

- ✓ четко и своевременно планировать все мероприятия недели;
- ✓ опираться при организации и проведении мероприятий на актив учащихся разных классов, работающих в географических кружках, клубах и т. д.;
- ✓ установит взаимодействие с учителями других предметов (истории, биологии, рисования, музыки, труда и т.д.), с родителями и шефами;
- ✓ выбирать посильные задания для участников разного возраста;
- ✓ сочетать различные формы и методы работы.

Важно из всего многообразия внеклассных мероприятий выбрать самые интересные для учащихся школы [17].

3.2. Разработка недели географии «Мой Ачинск».

Проанализировав учебные планы, учебники по географии за 5-11 классы, психолого-педагогическую литературу, мы разработали ряд мероприятий для каждой параллели классов. Важным аспектом является то, что 5-8 классы изучают на уроках физическую географию, а 9-11 изучают

экономическую географию. Это нужно учитывать при составлении плана мероприятий.

Так, для 6 классов мы разработали викторину «Где родился, там и пригодился», основанное на знаниях ребят географических координат, сторон горизонта. Увлекательными станут для шестиклассников разгадывание ребусов и анаграмм. Для 7-х классов нами разработана игра «Поле чудес», которая очень похожа на телевизионную передачу, но направлена на знания о городе. Для учащихся 8-х классов предложено самостоятельное создание виртуальных экскурсий по городу, что поможет проявить ребятам свои творческие, коммуникативные, интерактивные способности. 9-е классы будут участвовать в диспуте «Ачинск- город, в котором хочется жить?», где проявят свои ораторские способности, умения слушать мнение других, и доказывать свою точку зрения. Для 10-х классов подготовлена интеллектуальная игра «Самый умный», основанное на знаниях о городах, их классификациях, характеристиках. Учащиеся 11-х классов погрузятся в увлекательный квест, который поможет выпускникам обобщить накопленные знания о родном городе, узнать новую интересную информацию о событиях и знаменитых людях(в прошлом горожан Ачинска).

Этапы реализации недели географии:

1 этап – *подготовительный*

На данном этапе идёт:

- подготовка и разработка сценариев мероприятий, бесед;
- подготовка необходимых реквизитов, материалов, оборудования;
- агитационная работа (вовлечение обучающихся к участию в предметной недели);
- репетиции, подготовки выставок.

2 этап – *основной*

На данном этапе идёт реализация мероприятий предметной недели географии (по утверждённому плану)

3 этап – заключительный

На данном этапе идёт подведение итогов и анализ мероприятий всей предметной недели на методическом совете. Выявляются все недостатки и положительные аспекты, вносятся предложения, которые необходимо учесть для проведения данного мероприятия в новом учебном году.

План проведения недели географии «Мой Ачинск»

2017-2018 учебный год

День	Мероприятие	Участники	Время проведения
Понедельник	1.Открытие недели, ознакомление с планом мероприятий	5-11 классы	На перемене
	2.Конкурс стенд газеты на тему «Достопримечательности города»	6-11 классы	После 6 урока
Вторник	1.Интеллектуальная игра: "Поле чудес"	7-е классы	После 6 урока
	2.Конкурс рисунков «Ачинск в будущем»	5,7-8 (учащиеся)	
Среда	1. Фотоконкурс на тему "Мой любимый уголок города»	9-11 (учащиеся)	На 6-м уроке 1-й смены
	2.Викторина «Где родился, там и пригодился»	6-е классы	10:00
Четверг	1.Квест «Удивительный Ачинск»	11-е классы	После уроков
	2.Диспут на тему «Ачинск-город, в котором хочется жить?»	9-е классы	16:00
Пятница	Виртуальная экскурсия по городу.	8-е классы	16:00

Суббота	Торжественная линейка, посвященная закрытию Недели географии (Подведение итогов, награждение)	7-11 классы	Перемена после 2-го урока
---------	---	-------------	---------------------------

Примечание:

6-е классы обучаются во вторую смену, 5-11 – в первую.

5-6 классы в субботу не учатся.

Неделя географии «Мой Ачинск»

Задачи:

1. Повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии.
2. Дать возможность школьникам проявить инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении Недели.
3. Развивать практические навыки учащихся при работе с книгой, Интернетом, картой.
4. Способствовать формированию любви к своему городу.
5. Развивать умения выделять главное и существенное при подготовке докладов и сообщений для теоретической конференции, а также умения вести дискуссию.

ВИКТОРИНА «Где родился, там и пригодился»

Участники: 6 класс

Задачи: продолжить формирование познавательного интереса к географии, воспитать чувство патриотизма, любви к родному городу, умения работать в группе, способствовать формированию развития географического мышления, закреплять навыки работы с географическими картами.

Оборудование: Атлас, цветные карандаши, черновики, задания для конкурсов.

Ход занятия:

Заходя в класс каждый ученик получает конфету в цветном фантике (красный/желтый/зеленый). В соответствии с выбранным цветом, ребята

формируют 3 команды. Далее ученики придумывают название команде и выбирают капитана.

1. конкурс «Шифровка»

Каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. За отведенное время, кто быстрее и правильнее расшифрует получает 1 балл.

Зашифрованный текст карточки:

Карточка 1.
 4,5,6,
 18,15,18,14,1,
 3,8,17,15,18,12,1,
 19,1,13
 15,14,1
 9,
 11,17,1,18,14,1.

Карточка с ключом шифра:

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ш	щ	ъ	ь	э	ю	я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Ответ: Где сосна выросла, там она и красна.

Как вы ждете объяснить смысл этой пословицы? Чему она нас учит?

2. Конкурс «Силуэт»

Задание: Перед вами контурная карта Ачинского района. Вам нужно внимательно рассмотреть фигуру района и изобразить на ней рисунок, не выходя за границы карты. Расположить свой рисунок можно с любой стороны карты. Необходимо придумать название своему рисунку. (3 балла)

Критерии оценивания:

- 1 оригинальность
2. аккуратность

3. соответствие названию.

Желаем удачи!



Ребята, с каким районом соседствует Ачинский район а) на севере; б) на юге; в) на западе; г) на востоке?

3.Блиц-опрос:

Задание: Каждой команде по очереди задается вопрос. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Если команда затрудняется ответить, а ответ знает другая команда, то ей присуждается 2 балла.

1. Сколько лет исполнилось в этом году Ачинску?(335)
2. Как называется монумент с именами семи тысяч погибших ачинцев в Великой Отечественной войне? («Скорбящая мать»)
3. Как называется ачинский собор, построенный в 1830 году? (Казанской Божьей Матери)
4. Чье имя носит Ачинский Краеведческий музей – один из старейших в крае?(Д.С. Каргополов)
5. Кто является главой города? (Илай Ахметов)
6. Что изображено на гербе Ачинска?(лук и стрелы)

7. В каком географическом направлении расположен Ачинск по отношению к Красноярску?(запад)
8. На берегу какой реки расположился город? (Чулым)
9. Откуда возникло название города? (племя Ачи)
10. В каком климатическом поясе находится город?(умеренный)
11. Чей памятник находится в сквере, где каждую неделю проходит «Ачинский арбат»? (Богатков)
12. Кому посвящен памятник, возведенный впереди драмтеатра? (Киров)
13. Какие предприятия являются градообразующими? (АГК, АНПЗ)

4. Анаграммы

Вам предстоит ответить на вопросы. Подсказкой служит бессмысленный набор букв, из которых нужно составить слово. (За каждое отгаданное слово 1 балл.)

1. Имя какого писателя носит Ачинская центральная библиотека?

ШИНКУП – Пушкин

2. Как называется природный заказник, расположенный на территории Ачинского района?

ЙРАНКСИГИ – Аргинский

3. С каким из районов Ачинский район соседствует на востоке?

ЗКОЙКСЬУИЛ – Козульский

5. Координатор.

Задание: по карте найдите географический адрес города Ачинска, заполните таблицу.

Название города	Ачинск
На каком материке находится	
В каком субъекте РФ находится	
Географические координаты	

города	
В каком направлении от Москвы находится	

6. Геоалгоритм

Ребята, вы знаете что такое алгоритм?(это строгая последовательность действий для достижения определенного результата)

Задание: зная направления сторон горизонта(С,Ю,З,В, С-З,С-В, Ю-З, Ю-В), вам необходимо в строгой последовательности на клетчатом листе выполнить рисунок. Та команда, которая первая называет название получившейся фигуры выигрывает. Критерии оценивания: скорость и правильность(2 балла)

Для этого поставьте точку посередине листа. Далее следуйте инструкции (цифры обозначают количество клеток):

Север (6)

Запад(3)

Северо-запад(3)

Север(5)

Юго-восток(5)

Восток (2)

Север (6)

Юго-восток (6)

Восток (5)

Юго-восток (3)

Запад (9)

Юго-запад (6)

Какую фигуру вы изобразили? (самолет) Как вы думаете, как этот вид транспорта связан с нашим городом?(в районе парка Победы стоит памятник самолету)

После Великой Отечественной войны было принято решение об увековечивании трудового подвига ачинцев. К 300-летию города благоустроили парк Победы, открыли аллею Героев и установили памятник – самолет. Памятник представляет собой боевой самолет МИГ, укрепленный на бетонной стеле с наклоном под углом в 20 градусов. В основании хорошо развита база в виде бетонной площадки, выложенной мраморными плитами. У основания надпись «Памятник патриотам – ачинцам, внесшим личные сбережения в годы Великой Отечественной войны на строительство самолетов для эскадрильи «Боевая подруга».

Кроме того, с 1948 года на территории Ачинска было сформировано Ачинское военное авиационно-техническое училище (АВАТУ), где за 60 лет существования было выпущено десятки тысяч офицеров-техников для военной авиации [5].

7. Конкурс «Разгадайка»

В этом конкурсе вам предстоит разгадать ребусы, посвященные нашему городу. Будьте внимательны! Ребусы вывешиваются на доску. Команды самостоятельно их отгадывают и записывают ответы на листок. Конкурс завершается, когда одна из команд сдает лист жюри. Далее учитель озвучивает вместе с ребятами ответы (см. Приложение 1).

Ответы:

А) МАСТЕРКОВА

Б) ЛАПЕНКОВ

В) КРАВЧЕНКО

Г) АХМЕТОВ

Д) ЧУЛЫМ

Е) МЕТАЛЛУРГ

Ж) СИБИРЬ

В завершении:

Давайте охарактеризуем наш город будущего. Каким бы вы хотели его видеть? К каждой букве подберите прилагательные.

Активный

Чистый

Интересный

Научный

Солнечный

Красивый

Подведение итогов.

Молодцы! Во время подсчета баллов демонстрируется видеоклип «Это очень по-Ачински» <https://www.youtube.com/watch?v=4UcsbunD5S0>

(3мин). Затем слово жюри, награждение участников.

ИГРА «Поле чудес»

Участники: 7 класс

Тема: «Ачинск – город мой родной»

Задачи: воспитывать чувство любви к родному городу, краю, чувство гордости за культурное наследие, оставленное нам предыдущими поколениями.

Условия игры

На барабан наносятся сектора с определениями.

Цифры, знаки: x2 – очки удваиваются; «+» – право открыть любую букву; Б – банкрот; П – приз, «черный ящик»; О – переход хода; «!» – исполнить номер художественной самодеятельности; «++» – два хода подряд; сектор «миллион»; сектор «телефон» – подсказка с зала.

Каждая игра состоит из трех полуфиналов, финала, игры со зрителями, суперфинала. Условия участия в игре распространяются заранее.

Сектор «миллион» – бублики или деньги (шуточные)

Сектор «телефон» – спросить букву у зрителей

Три правильно угаданные буквы – две шкатулки, в одной из которых деньги – «баксы».

Оформление

барабан с секторами, карточки с буквами, «черный ящик», список супер-призов, список набранных очков с призами, шкатулки – 2шт, призы, музыка, герб города, книги об Ачинске, фотографии с видами Ачинска.

В паузах между турами – номер художественной самодеятельности.

Список супер-призов:

- ✓ Автомобиль (игрушечный)
- ✓ Стиральная машина (ластик)
- ✓ Кухонный комбайн (точилка для карандашей)

Вступительное слово ведущего:

Добрый день! Тема нашей игры: «Ачинск – город мой родной!» Русская пословица гласит: «незачем далеко ходить – и здесь хорошо» Что же хорошего в нашем городе, что знаем о его прошлом, о его географии, каковы боевые и трудовые традиции города, как поддерживаем, охраняем эти традиции? – вот цель нашей игры.

У отрогов Саянских гор, вдоль быстрой и своенравной реки Чулым раскинулся Ачинск – город металлургов и нефтяников.

Первый тур

Вопросы для отбора первой тройки игроков:

1. На какой реке построен город Ачинск?(Чулым)
2. Какой год считается годом рождения города Ачинска?(1863г.)
3. Как называется гора, которую считают высшей точкой города?(Елек)

И так, за барабан приглашаются первая тройка игроков.

Задание на первый тур:

В грамоте, посланной в Москву, воевода... назвал укрепленный пункт русских «острожек зимовий Ачинский» по киргизскому роду, который кочевал в этих местах. Для кочевников острожек был как бельмо на глазу.

Они постоянно нападали на него эти события отразились в гербе города. В нем мы видим изображение колчана со стрелами и боевого лука.

Внимание! Вопрос: назовите фамилию воеводы.

Ответ: Тухачевский.

Победитель первого тура определился. Призы игрокам первого тура - в студию.

(рекламная пауза1)

Второй тур

Вопросы для отбора второй тройки игроков:

1. Что изображено на гербе Ачинска?(Лук и стрелы)
2. Почему Ачинский острог неоднократно переносили?(поджигали киргизы)
3. Какой район граничит с Ачинским на юге?(Назаровский)

К барану приглашается вторая тройка игроков.

Задание второго тура:

Город Ачинск является промышленным гигантом. Строительство этого завода началось в 1972 году. Первую продукция была произведена 12 декабря 1982 года.

Внимание! Вопрос: как называется этот завод?

Ответ: Нефтеперерабатывающий.

В финал вышел еще один победитель! Игрокам, не вышедшим в финал – приз!

(рекламная пауза-2)

Кто же будет третьим финалистом? К барабану приглашается третья тройка игроков.

Третий тур

Вопросы для отбора первой тройки игроков:

1. Что означает на языке древнего племени слово Арга? (хребет)
2. Какой вид транспорта появился в городе в 1967 году (трамвай)
3. В каком направлении от Красноярска находится Ачинск? (западное)

Внимание! Вопрос: это большой географический и туристский район Западной Сибири, расположенный на правом и левом берегу реки Чулым в Красноярском крае, в Кемеровской и Томской областях.

Ответ: Причулымье.

С финалистами определились. Игрокам – приз!

(рекламная пауза-3)

Игра со зрителями. Ачинск располагается на интересном, с точки зрения археологии, месте. В 20 км от Ачинска находится пещера. Идет молва, что до революции шайка разбойников спрятала здесь награбленное добро, что в этой пещере жила таинственная девушка, скрывающая свое лицо. Там видели каменную постель, стол, скамью. Древние обитатели края поклонялись этой пещере, бросали в нее украшения, оружие, утварь, чтобы умиловать подземных духов.

Вопрос: название пещеры, археологической достопримечательности вблизи Ачинска. Топонимически название переводится с языка аборигенов племени АЧ – «Лунный камень»

Ответ: «Айдашинская»

Географические задания-шутки (для зрителей)

1. Город-рыба. (Судак).
2. Назовите город, который ползает. (Ужгород).
3. Город, в котором живут сто девочек и один мальчик. (Севастополь.)
4. Какой город может парить в воздухе? (Орел.)
5. Какой город самый сердитый? (Грозный.)
6. Название какого русского города состоит из птицы и животного?
(Воронеж.)
7. Название какого французского города состоит из планеты и дерева?
(Марсель.)

Победителю в игре со зрителями – приз!

Переходим к финальной игре. В финале участвуют: (фамилии финалистов)

Финал

Еще в 1890 году ачинский купец первой гильдии Семен Серафимович Мокроусов начал промышленные разработки руды, но из-за невозможности перерабатывать руду на месте и отсутствия дорог дело остановилось.

4 марта 1930 года вынесено правительственное постановление о строительстве Марганцевого рудника. В сентябре 1932 года здесь появляются первые домики.

Вопрос: каково название поселка, входящего в состав городского округа города Ачинска и этого рудника?

Ответ: Мазульский.

В финале победил (назвать победителя)

Победителю, набравшему...очков, предлагаю следующие призы (таблица с призами). Предлагаю сыграть в супер-игру. Если выигрываешь, то призы остаются. Если проиграешь, то призы остаются в «Поле чудес». Вы согласны сыграть в супер-игру? Супер игра и супер приз....(по барабану)

Задание на супер игру:

На размышление дается 1 мин, разрешается открыть 2-3 буквы. Время пошло!

Примечание: игроку, не выигравшему супер приз, дарится на память то, что выпало на барабане.

Супер-игра

Съемки советского художественного фильма, поставленного на киностудии «Ленфильм» режиссёром Виктором Трегубовичем по мотивам повести В. Барабашова «Жаркие перегоны», проходили на территории ачинской железной дороги. Премьера фильма в СССР состоялась 8 августа 1983 года.

Внимание! Вопрос: Как называется этот фильм?

Ответ: Магистраль.

Вот и закончилась наша игра. Спасибо всем, кто принимал участие в игре и подготовке.

Конкурс «Виртуальная экскурсия по городу»

Учащиеся: 8 класс

Задачи: продолжить формирование познавательного интереса к географии, воспитать чувство патриотизма к родному городу.

Оборудование: презентация.

Условия: за 3-4 недели до мероприятия восьмиклассникам дается задание:

1)прогуляться по улицам города и выбрать места интересные для жителей и гостей города; 2)сфотографировать эти места; 3) подготовить интересную информацию об истории и расположении этого объекта или территории; 4)составить виртуальную экскурсию по территории города. Учащиеся могут провести данную работу как индивидуально, так и в группе (до 5-ти человек) В назначенный день и время, все желающие восьмиклассники презентуют свои работы. Жури оценивает.

ДИСПУТ

Участники: 9 класс

Тема: Ачинск – город, в котором хочется жить?

Цель: организация обсуждения проблемы в многочисленной группе.

Задачи: сформировать представление о проблемах города, выявить пути решения проблем.

Проведение: проводится в больших группах (более 40 человек)

- 1.Проблема формулируется руководителем
- 2.Участники делятся на микрогруппы (6–8 человек), которые располагаются в аудитории по кругу.
- 3.Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.
4. В течении 15–20 минут в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения.

5. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель группы выражает общую позицию[30].

Вопросы для обсуждения:

- 1) Демографическая проблема
- 2) Экологические проблемы
- 3) Транспортная проблема(автобусы, дороги)
- 4) Социальные(нехватка рабочих мест, неудовлетворительная работа ЖКХ, а также халатное отношение медработников к пациентам)

«Самый умный»

Участники: 10 класс

Задачи: повысить интерес учащихся к изучению города.

Оборудование: презентация.

Игра проводится на личное первенство. От каждого класса отбирается по 3 участника. Состоит из 2 туров.

1. В 1-м туре на экране изображены ячейки с номерами вопросов. На 30 секунд ячейки окрашиваются в 4 разные цвета, соответствующие четырем категориям вопросов: красный – история, синий – география, зеленый – биология, желтый – секрет(учащийся не догадывается на какую тему вопрос).

2. Участники запоминают расположение категорий вопросов, затем по очереди открывают по одному вопросу.

3. Ведущий читает вопрос и четыре варианта ответа на него. За каждый правильный ответ игроки получают звезду. Побеждает игрок, набравший в ходе соревнования больше звезд.

1 тур

ИСТОРИЯ

1. Когда в Ачинске появились первые постоянные жители?

- А) в начале 18 в. Б) в начале 16 в. В) в начале 17 в.

2. Укажите имя героя Советского союза, чье имя носит проспект города?

- А) И.А. Лапенков Б) Г.Г. Голубев В) М.Л. Ивченко

3. Укажите имя основателя Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина.

- А) Д.С. Каргополов Б) А.С. Пушкин В) С.М. Киров

4. Укажите имя основателя Ачинского острога.

- А) Яков Тухачевский Б) Григорий Максимов В) Семен Мокроусов

5. Назовите имя первого директора АНПЗ, который бессменно руководил заводом 30 лет.

- А) Александр Санников Б) Егор Демьяненко В) Игорь Павлов

6. В Ачинске была сформирована 91-ая стрелковая дивизия, доблестно сражавшаяся на фронтах Великой Отечественной войны. Кто был командиром дивизии?

- А) Н. Лебеденко Б) Г. Голубев В) В. Манкевич

7. Что находилось в XVIII-XIX вв. на месте нынешнего Профессионально-педагогического колледжа?

- А) Пересыльная тюрьма Б) Управа В) жандармерия

8. В каком году состоялось открытие городского Дворца культуры в городе Ачинске?

- А) 1978 Б) 1958 В) **1968**

9. Имя какого писателя носит Ачинская центральная библиотека?

- А) Н.В. Гоголя Б) А.С. Пушкина В) М.Ю. Лермонтова

10. Кто из российских императоров, будучи цесаревичем был проездом в Ачинске в 1891г.?

- 1) Александр 1 2) Александр 2 3) Николай 2

11. В каком году Ачинск был включен в официальный список городов России, имеющее историческую и культурную ценность всероссийского значения?

- А) 1920 Б) 1990 В) 2001

12. Укажите год основания Ачинска:

- А) 1641 Б) 1683 В) 1668

БИОЛОГИЯ

1. Раньше этого пушного зверя называли «бриллиантом Сибири

- А) Куница Б) соболь В) горностай

2. Этот зверек больше известен своим хвостом: из него получают лучшие в мире кисти- мягкие, нежные, хорошо наносят краски.

- А) белка Б) ласка В) колонок

3. В каком году в Ачинске был запущен железнодорожный мост?

- А) 1889 Б) 1897 В) 1904

4. Какое лиственное дерево наших лесов цветет первым?

- А) Рябина Б) Ольха В) Береза

5. Как называется природный заказник, расположенный на территории Ачинского района?

- А) Аргинский Б) Енисейский В) Ачинский

ГЕОГРАФИЯ

1. На территории Ачинского, Назаровского и Боготольского районов находится природный заказник краевого значения. Какой?

- А) Арга Б) Юрга В) Тайга

2. На территории заказника Арга находятся два охраняемых памятника природы. Укажите, что не относится к данному заказнику.

- А) Лесопарк Белый яр Б) Айдашинская пещера
В) Лиственничная аллея

3. По величине городов Ачинск относят к следующей группе:

- А) малые (до 50 тыс. человек) Б) средние (50-100 тыс. человек)
В) большие (100-250 тыс. человек) Г) крупные (250-500 тыс. человек)

4. По функциям г. Ачинск является:

- А) город-курорт Б) город науки
В) город с резким преобладанием промышленных и транспортных функций

5. Город Ачинск часто называют:

- А) «Западными воротами» Красноярского края
- Б) «Восточными воротами» Красноярского края
- В) «Северными воротами» Красноярского края

6. Площадь города Ачинска составляет:

- А) 120 км²
- Б) 103 км²
- В) 203 км²

7. В каком часовом поясе расположен город?

- А) шестой
- Б) седьмой
- В) восьмой

8. Какой номер региона присутствует в номерах автомобилей ачинцев?

- А) 28
- Б) 26
- В) 24

9. В переводе с тюркского «Чулым» переводится как:

- А) «Бегущий снег»
- Б) «Холодная вода»
- В) «Бегущая вода»

10. С каким из районов Ачинский район соседствует на востоке?

- А) Боготольский
- Б) Козульский
- В) Назаровский

11. Какое из предприятий не является городообразующим?

- А) АГК
- Б) АНПЗ
- В) Цементный завод

12. В каком году началось строительство АГК?

- А) 1960
- Б) 1965
- В) 1967

13. Какое сырье добывается в недрах мазульского рудника?

- А) известняк
- Б) нефелиновая руда
- В) золото

14. Как назван нефелиновый рудник, чью руду используют в производственном комплексе АГК?

- А) Киа-Шалтырский
- Б) Горячегогорское
- В) Мухальское

15. По величине грузооборота ачинский транспортный узел занимает в крае:

- А) 2-е место
- Б) 3-е место
- В) 4-е место

16. Какое место по численности населения занимает Ачинск в крае?

- А) 3-е
- Б) 4-е
- В) 2-е

17. Притоком какой реки является Чулым?

- А) Енисей Б) Томь В) Обь

СЕКРЕТ

1. Как называется лига КВН г. Ачинска?

- А) Ржавый гвоздь Б) Ржавый болт В) Ржавый шуруп

2. Укажите имя писателя-краеведа, автора книг о городе, почетного гражданина Ачинска:

- А) Борис Мейтин-Бем Б) Василий Ян В) Геннадий Лопаткин

3. Выберите из перечня имя выдающейся спортсменки, двукратной олимпийской чемпионки по легкой атлетике, почетного гражданина города Ачинска

- А) Светлана Мастеркова Б) Светлана Журова В) Елена Исинбаева

4. Съёмки этого советского полнометражного художественного фильма проходили в Ачинске в 1982 году.

- А) «Сибирский цирюльник»
Б) «Магистраль»
В) «Еще до войны»

5. Укажите название ачинского аналога ТИМ «Бирюса»:

- А) Молодежный лагерь «Смена»
Б) Молодежный профильный лагерь «Арга»
В) Оздоровительный лагерь «Сокол»

Во втором туре каждому участнику выдается карточка с заданием. За каждый правильный ответ - 1 балл.

2 тур «Кто-кто в городе живёт?»

Москвичи, как известно, живут в Москве, красноярцы – в Красноярске, ачинцы – в Ачинске. А вот попробуйте определить, где живут:

Палешане – (В посёлке Палех, Ивановская область РФ.)

Донетчане – (В Донецке, Украина.)

Монегаски – (В Монако, Европа.)

Челнинцы – (В Набережных Челнах, Татария, РФ.)

Варненцы – (В Варне, Болгария.)

Осличи – (В Осло, Норвегия.)

Омичи – (В Омске, РФ.)

Куряне – (В Курске, РФ.)

Томичи – (В Томске, РФ.)

Смоляне – (В Смоленске, РФ.)

Подведение итогов. Награждение победителя.

КВЕСТ «Увлекательный Ачинск»

Участники: 11 класс

Задачи: сформировать познавательный интерес к изучению города, умение работать в группе, воспитывать патриотизм к малой Родине.

Оборудование: маршрутная карта для каждой группы(см.приложение), листы с заданиями на каждой станции.

Ход занятия:

Квест проводится на территории школы. Квест состоит из нескольких станций, каждая из которых находится в одном из классных комнат. При входе в класс, где проходит приветствие и инструктаж участников, каждый старшеклассник получает название определенной страны. После этого учитель объясняет, что команды формируются следующим образом: каждая страна относится к одному из пяти материков (кроме Антарктиды). Класс делится на 5 групп по 5 человек. Каждой команде выдается карта маршрута. Задания для команд проводятся в разном порядке.

1.Станция ИСТОРИЧЕСКАЯ.

Задание: ответить на вопросы устно.

1.В каком году был образован город Ачинск?

2. Кто основал первый Ачинский острог?
3. На какой реке располагается город Ачинск?
4. В каком году был пожалован городу Ачинску первый герб и что на нем было изображено?

2. Станция ОШИБОЧНАЯ.

Конкурс «Найди ошибку». В тексте допущено 8 ошибок. За каждую правильно исправленную ошибку команде начисляется по 1 б. Максимальное количество баллов-8.

Ачинск – город краевого подчинения, наделенный статусом городского округа, административный и культурный центр Ачинского района Краснодарского края, крупнейший аграрный центр Западной Сибири, крупный железнодорожный узел. Город занимает 3-е место по численности населения и своей значимости в крае после городов Красноярска и Назарово. Ачинск расположен на востоке Красноярского региона, на левом берегу Чулыма (притока реки Енисея), в 168 км к востоку от областного центра – Красноярска.

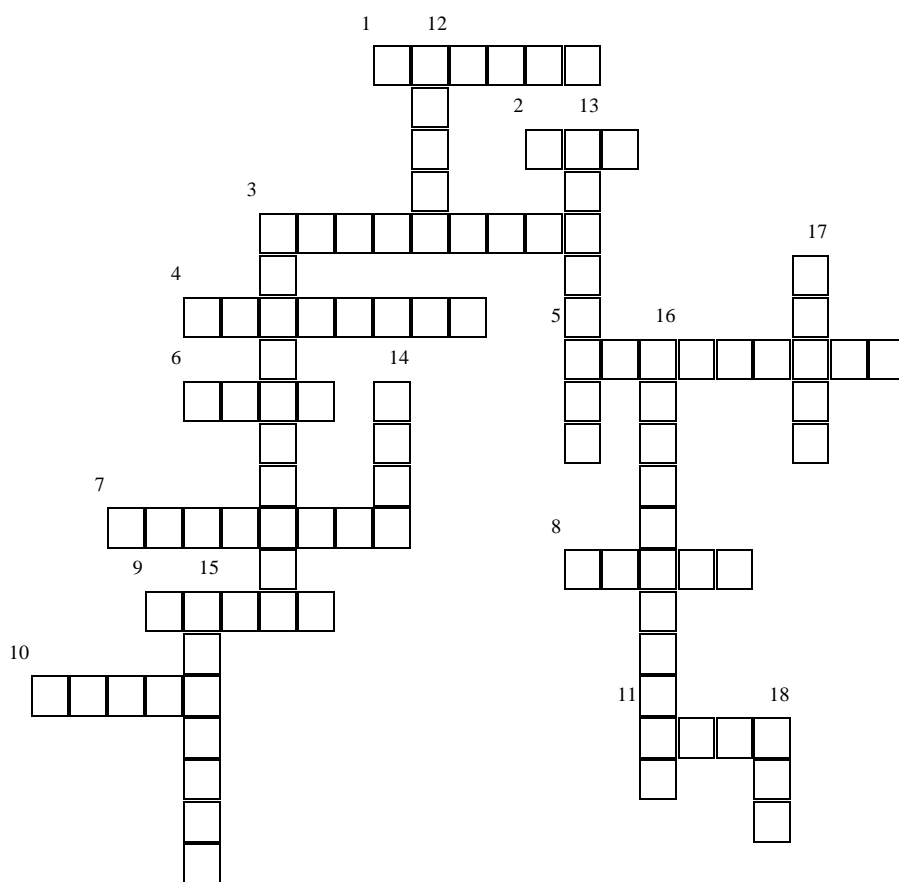
Верный ответ.

Ачинск – город краевого подчинения, наделенный статусом городского округа, административный и культурный центр Ачинского района Красноярского края, крупнейший промышленный центр Восточной Сибири, крупный железнодорожный узел. Город занимает 3-е место по численности населения и своей значимости в крае после городов Красноярска и Норильска. Ачинск расположен на западе Красноярского региона, на правом берегу Чулыма (притока реки Оби), в 168 км к западу от краевого центра – Красноярска.

3. Станция ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

За каждое правильно разгаданное слово -1 балл.

Кроссворд «Мой Ачинск»



По горизонтали:

1. По численности населения в Красноярском крае Ачинск занимает ... место.
2. Река в Западной Сибири, Чулым является его правым притоком.
3. Профессия людей, которые занимаются добычей и переработкой металлов.
4. Нефтяная компания.
5. Это название одной из центральных улиц города, названная в честь жителя Ачинска, командира партизанского отряда в годы гражданской войны.
6. Эта гора считается самой высокой точкой города.
7. Этот минерал производят на АГК, он состоит в основном из оксида алюминия.
8. Название спортивного комплекса города.

9. В этом географическом направлении находится город Ачинск по отношению к административному центру Красноярского края.

10. Этот географический объект означает на языке древних ачинцев "Большая вода"

11. Этот хребет расположен к югу и юго-западу от Ачинска внутри излучины Чулыма, на востоке сливается с Кемчугскими горами.

По вертикали:

3. Этой спортсменке было присвоено звание «Почетный гражданин города Ачинска» 27 мая 2010 года за неоценимый вклад в развитие спорта, активное участие в спортивной и общественной жизни города.

12. Российская алюминиевая компания.

13. Русский советский поэт, участник Великой Отечественной войны, чье имя носит одна из улиц города. Поэт погиб 11 августа 1943 года, песней поднимая в атаку свой взвод.

14. Название современного кинотеатра.

15. Является главой города Ачинска с 2007 года.

16. Эта пещера является уникальным природным объектом территории, находится в 14 км от г. Ачинска.

17. Его памятник находится впереди здания администрации города.

18. Кочевое племя, в честь которого назван город.

(Ответы см. Приложение 2)

4. Станция Туристическая

Вам необходимо по фото определить название объектов города. За каждый правильный ответ 1 балл.



Памятник Кирову.



Собор Казанской Божьей Матери



Здание администрации города.



Городской дворец культуры

5. Станция Сомнительная

Конкурс Верю-неверю.

Вам будет предложено несколько утверждений о городе. Нужно определить верное оно или ложное. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Город Ачинск не посещал будущий российский император, цесаревич Николай II (нет)
2. Ранее на территории Ачинска плескалось огромное озеро-море под названием «Чулым» (да)
3. На территории Ачинска нашли первый лунный календарь (да)
4. Министр обороны Р.Ф. Шойгу Сергей Кужугетович в 70-е гг. работал в Ачинске начальником строительного управления СУ-27 (да)
5. Великая певица Шульженко Клавдия Ивановна – уроженка города Ачинска (да)
6. Звезда советского кино Ладынина Марина Алексеевна – народная артистка СССР проходила обучение в женской гимназии Ачинска (да)
7. На территории Ачинска проходили съемки кинофильма «Сибирский цирюльник» (нет)

6. Станция Биологическая

Задание:

1. Собрать картинку по частям

2. Дать название изображению.

Подсказка: это скульптура-символ сибирской природы, размещен в городском привокзальном сквере Ачинска. В Ужуре установили подобную скульптуру медведя, на станции Мана – скульптуру марала [57].

Ответ: Глухарь.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Ачинск имеет выгодное экономико-географическое положение.

2. Для организации продуктивной внеурочной деятельности учителю обязательно необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Это поможет в организации детей, и выборе правильной методике работы с учащимися того или иного возраста.

3. В ходе проведенного исследования были разработаны методические условия изучения города Ачинска. Проанализировав учебные планы, учебники по географии за 5-11 классы, психолого-педагогическую литературу, мы разработали ряд мероприятий для каждой параллели классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 476 с.
2. Авдюков, Ю.П. Ачинск. – Красноярск : Кн. изд-во, 1983. – 152 с.
3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь. – М., Мысль, 1983.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 159с.
5. Ачинск юбилейный / Сост. Н.А. Бурмага, О.С. Куликова. – Красноярск: «Офсет», 2003. – 271 с.
6. Ачинск: годы, события, люди: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2011 год / сост. : И.П. Черногородова ; комп. набор, верстка А.В. Чертов ; МБУК «АГЦБС». – Ачинск, 2011. – 72 с.
7. Ачинск: годы, события, люди: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2013 год / сост. : И.П. Черногородова ; комп. набор, верстка А.В. Чертов ; МБУК «АГЦБС». – Ачинск, 2012. – 56 с.
8. Ачинск: градостроительная история / Сост. Царев В. И., Гринберг Ю.И. Упр. Архитектуры и градостр-ва исполкома гор. Совета Ачинска.- Красноярск: Стройиздат, Красноярск. отд., 1992.-120с.
9. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121
10. Барина И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. Под ред. Бариновой И.И. М.: Просвещение, 1988. –157 с.

11. Большой Энциклопедический словарь Красноярского края. Т.3 / ред. А. П. Статейнов. – Красноярск : Буква С, 2010. – 431 с. – (Флора и фауна Сибири. Живой мир).
12. Градостроительство Сибири / рец. А.С. Щенков ; под общ. ред. В.И. Царева. – СПб. : Коло, 2011. – 784 с.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций – М.: Русское слово, 2013.-233с.
15. Дорофеева Л.А., Прохорчук М.В. Геоурбанистика: рабочая тетрадь для студентов вузов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2-е изд., испр. – Красноярск, 2016. – 52 с.
16. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика / сост. М.: ВАКО, 2015.
17. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
18. Закон об образовании 2017. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Их именами названы улицы города : краеведческий иллюстрированный путеводитель / сост. А.В. Пасечник, О.С. Кауц. – Ачинск : МУК «АГЦБС», 2004. – 67 с.
20. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. – 140 с.
21. Лаппо Г. М. Рассказы о городах. — М: Мысль, 1976.

22. Лаппо Г.М. География городов: Учеб. пособие для геогр. ф-тов вузов. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 476 с.
23. Лаппо Г.М. Города России: этапы формирования городской сети. / Лаппо Г.М. // География
24. Лопаткин, Г. С. Летопись града Ачинска / Г. С. Лопаткин. – Ачинск : Свет, 2000. – 543 с.
25. Максаковский В. Л. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. –1998. – 416 с.
26. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379
27. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентов / Под ред. Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - С. 172-192
28. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. – 347 с.
29. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
30. Панина, Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Паниной. - 4-е изд, стер. - М.: издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
31. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики / Пивоваров Ю.Л. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 1999. – 231 с.
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
33. Потапов, И.Ф. Енисейская губерния. История в документах и фотографиях / И.Ф., Потапов. – Красноярск : Офсет, 2008. – 414 с.

34. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011.
35. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин //Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.- С.100-109
36. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. – №6. – М., 2000. –80 с.
37. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 24.07.2018).
38. Смирнов С. Д. Общая педагогика в тезисах, дифинициях, иллюстрациях. — М., 1999.
39. Стальное звено Транссиба : 100 лет Красноярской железной дороге. 1899 – 1999 / сост. В.В. Чагин, В.Г. Саклаков. – Красноярск : Кн. изд-во, 1998. – 464 с.
40. Статейнов, А. География Красноярского края / А. Статейнов. – Красноярск: Буква С, 2008. – 192 с.
41. Статейнов, А. П. Топонимика Сибири и Дальнего Востока / А. П. Статейнов. – Красноярск : Буква С, 2008. – 505 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
43. Царев В.И., Гринберг Ю.И. Ачинск. Градостроительная история [Текст] / В.И.Царев, Ю.И. Гринберг- Красноярск: Стройиздат. Красноярск, отд., 1992. –120с.
44. Чесмочаков Г, Ачинск/ Г. Чесмочаков – Красноярское книжное издательство, 1976. – 88с.

45. Шайдуров, О.А. В поисках утраченных мгновений... / О.А. Шайдуров. - Ачинск: ООО «Наследие –плюс», 2003. – 144с.
46. Шанин, В.Я. Енисейская летопись. Хронологический перечень важнейших дат и событий из истории Приенисейского края. 1207 – 1834 гг. – Красноярск : Тренд, 2011. – 448 с.
47. Ачинск – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5484147/>
48. Ачинск. Инвестиционный паспорт города – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ach-invest.ru/investicionnyj-pasport/>
49. Ачинская центральная библиотека им. А.С. Пушкина- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.achinsklib.ru/>
50. Аэропорт Ачинск (Achinsk Airport). Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://avia.pro/blog/aeroport-achinsk>
51. Город Ачинск – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bankgorodov.ru/place/achinsk>
52. Информационное агенство Запад24/ Экология как самостоятельная тема – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zapad24.ru/articles/51957-ekologiya-kak-samostoyatelnaya-tema.html>
53. Министерство образования и науки Российской Федерации/ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>
54. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mojgorod.ru/krsnjar_kraj/achinsk/index.html
55. ООО «Ачинский цемент» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://beton.ru/cemzavodi/element.php?ID=356942>

- 56.Официальный интернет-портал администрации города Ачинска и городского совета депутатов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adm-achinsk.ru/>
- 57.Причулымский вестник – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pv-press.ru/sreda-obitaniia/v-privokzalnomo-skvere-achinska-poselitsia-eshce-odin-glukhar/>
- 58.Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krasstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krasstat/ru/publications/pubKras/official_publications/electronic_versions/

Ребусы

Г=C

1 2 3 7



Т



А

А)

~~4~~

2 1

ЛА



”

Б)

,

K=H

,



B



B)

,

K=X

Л=T



”

Г)

””

21



Д)

P=A

K=P

100см.



Е)

Я=Ъ

Е=И

,



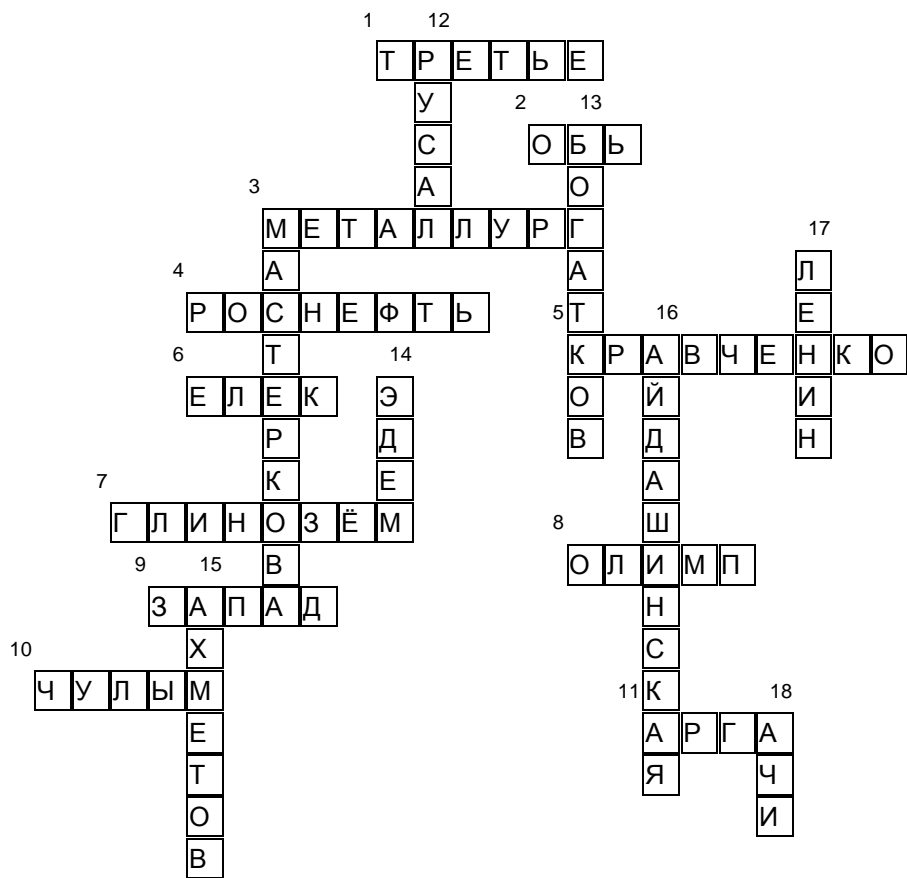
„

Б



Ж)

Кроссворд «Мой Ачинск»



Маршрутный лист

«Увлекательный Ачинск»

Название станции	№ кабинета	баллы	подпись
1.Историческая	1-02		
2.Ошибочная	3-02		
3.Интеллектуальная	2-05		
4.Туристическая	2-01		
5.Сомнительная	103		
6.Биологическая	3-06		
Итого:			