

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**МАКСИМОВА ЛИКА РУСЛАНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
С РОДИТЕЛЯМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Старосветская Н.А.

Дата защиты  
21.12.2018

Обучающийся  
Максимова Л.Р.

Оценка \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**МАКСИМОВА ЛИКА РУСЛАНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
С РОДИТЕЛЯМИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Груздева О.В.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
к.п.н., доцент Старосветская Н.А.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Максимова Л.Р.

\_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	7
1.1. Понятие и виды жестокого обращения с детьми.....	7
1.2. Причины жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.....	17
1.3. Профилактика жестокого обращения с детьми как задача взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.....	23
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	32
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	34
2.1. Диагностика рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста .....	34
2.2. Методические рекомендации по реализации педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.....	45
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	61
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	63
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время отмечается рост насилия и жесткого обращения по отношению к детям, особенно в семьях. Об актуальности этой проблемы говорят официальные показатели распространенности этого явления. Так, по данным российской статистики, ежегодно регистрируется более двух миллионов случаев жестокого обращения с детьми. Более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей [29].

Дети дошкольного возраста чаще становятся жертвами жестокого обращения, так как они слишком доверчивы и уязвимы. Они беззащитны перед произволом взрослых. В дошкольном возрасте, взрослый для ребёнка выступает идеалом, образцом. К сожалению, взрослые часто используют свой авторитет или власть, чтобы безнаказанно измываться над детьми. Это безнравственно и противозаконно.

Действующий с 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Защиты детей от всех форм физического и психического насилия, формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье [30].

В работах Н.К. Асанова, Е.Ф. Ачильдиева, И.В. Гайдаренко, Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цымбал, Н.Д. Ярославцевой были изучены психологические

особенности детей и подростков, страдающих от родительского произвола в семье, характеристики родителей, применяющих негуманные способы воспитания; они занимались разработкой психотерапевтических программ помощи пострадавшим от семейного насилия и программ психопрофилактического характера.

Профессор Н.К. Асанова выпустила один из первых фундаментальных научных трудов по данной проблеме «Руководство по предупреждению насилия над детьми», где проведена кропотливая работа по обобщению отечественных и зарубежных психологических и психотерапевтических методик реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению, и профилактики жестокости в семье.

В исследованиях Олиференко Л.Я. и Дементьевой И.Ф, особый интерес принадлежит изучению сексуального насилия над детьми и разработке реабилитационных программ.

Проблема жестокого обращения с детьми часто поднимается в педагогике, социальной педагогике и возрастной психологии, много научных трудов издано Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Леви, Т.В. Лодкиной, А.А. Реаном.

Однако, вопросы профилактики жестокого обращения с детьми в дошкольной образовательной организации (ДОО) лишь декларируются в заявлениях о содействии в их решении.

В настоящее время наблюдается определенный дефицит теоретических и практических работ по профилактике жестокого обращения с детьми, которые были бы направлены на родителей детей, которые посещают дошкольные образовательные учреждения. При этом они могут быть очень полезны при решении вполне конкретных ситуаций, предотвращения проблемы насилия.

Цель исследования: Разработать психолого-педагогические условия профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста при организации взаимодействия педагогов с родителями.



Объект исследования: профилактика жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста при организации взаимодействия педагогов с родителями.

Задачи:

- 1) проанализировать понятие и виды жестокого обращения с детьми;
- 2) определить основные причины жестокого обращения с детьми дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках решения задач профилактики жестокого обращения с детьми.
- 4) провести диагностическое исследование, направленное на выявление рисков жестокого обращения родителей с детьми дошкольного возраста
- 5) разработать методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия педагогов с родителями, направленное на решение задач первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Гипотеза: Профилактика жестокого обращения с детьми при организации взаимодействия педагогов с родителями будет эффективна, при соблюдении следующих условий:

1. Выявление рисков жестокого обращения родителей с детьми дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми.
3. Практическое обучение родителей способам ненасильственного преодоления затруднений в воспитании ребёнка.

Методы исследования:

теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

эмпирические: опросные методы (тестирование, анкетирование),  
методы качественного и количественного анализа данных.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие и виды жестокого обращения с детьми**

Говоря о насилии по отношению к детям часто употребляется термин жестокое обращение с детьми. Термин появился недавно (от англ. abuse – насилие, злоупотребление, neglect – пренебрежение, плохой, недостаточный уход). На русский язык это переводится как оскорбление, злоупотребление, плохое обращение и, в зависимости от желания автора перевода, все эти синонимы используются при описании жестокого обращения. Эти термины применяются в X Международной классификации болезней, по которой читаются документы лечебных учреждений в России.

Термин «жестокое обращение с детьми» как юридическое понятие впервые был опубликован в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г. В нем содержание самого понятия не раскрывалось, но было включено в основания для лишения родительских прав. Разъяснение этого понятия для семейного права было дано в п. 14 постановления №9 Пленума Верховного Суда СССР от 7 декабря 1979 г. «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» и без изменений воспроизведено в п. 11 постановления №10 Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». Следовательно, под жестоким обращением с детьми понимаются такие травмирующие действия, которые нарушают права ребенка, но не являются уголовно наказуемыми. В Уголовный кодекс РФ 1996 г. включена новая ст. 156, которая впервые предусматривает ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, связанное с жестоким обращением. Однако в этой статье отсутствует четкого и однозначного определения, что есть жестокое обращение по отношению к детям с точки



зрения уголовного права. Тем самым, это затрудняет применение данной нормы на практике. Международные правовые акты не дают конкретного определения жестокого обращения с ребенком. Так в ч.1 ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что государства-участники должны принять все необходимые меры, в том числе и законодательные, для защиты ребенка от всех форм насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации. Однако при этом не раскрывается, содержание понятий «насилие», «злоупотребление», «оскорбление», «эксплуатация». Указанные понятие должны конкретизироваться в законодательстве каждой страны. Таким образом, отсутствие определения жестокого обращения с ребенком в российском уголовном законодательстве следует считать очевидным пробелом (Е.Цымбал, А. Дьяченко)

Термин «насилие», согласно «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, может быть истолкован как:

- 1) принуждение, понуждение, притеснение, давление, нажим, применение физической силы;
- 2) принудительное воздействие на кого-либо;
- 3) притеснение, беззаконие [29].

Жестокое обращение с детьми в семье включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями или другими членами семьи ребенка. По мнению Ю.Б. Нечаевой, это любые действия или бездействия со стороны родителей или лицами, их заменяющими по отношению к детям с последующим нарушением их здоровья и благополучия [19].

По мнению Е. Н. Волковой, насилие – это физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности [8].

И. А. Алексеева считает, что жестокое обращение с ребенком – это причинение вреда физическому и психическому здоровью ребенка, угроза его развитию или жизни [2].

Так же И. А. Фурманов подчеркивает, что «жестокое обращение в любой форме его проявления влияет на все аспекты развития ребенка, оно накладывает отпечаток на физическое и умственное здоровье, на психику и взаимоотношения в обществе» [32].

Один из исследователей этого понятия Г.Н Киреев дает следующее определение: «Насилие - особый вид отношений между людьми, сложившийся на базе противоположного отношения к природным, объективным условиям их существования, и, несмотря на то, что субъективный фактор опосредован и определен материальными отношениями, насилие существует там, тогда и постольку, где, когда и поскольку имеет место присвоение, подавление, подчинение воли субъекта, господство над ней» [17].

Зарубежные специалисты пришли к заключению, что понятие «насилие» по отношению к человеку очень широко и кроме преступлений также включает действия:

- принуждение или поощрение совершать действия или поступки, которые человек совершать не хочет; вовлечение человека в деятельность с помощью обмана, шантажа, манипуляций, угрозы физической расправы или материального ущерба и т.д.;
- препятствие выполнению того, что человек выполнять не хочет;
- злоупотребление властью.

Причем власть рассматривается широко: как власть возраста (например, взрослые над детьми), власть силы, власть популярности, власть принадлежности к полу и другие виды власти. Использование власти с целью доминирования над другим нарушает права человека.

Изучив литературу по понятию «жестокое обращение с детьми», мы обнаружили, что не существует единого определения жестокого обращения с

детьми. Поэтому мы остановимся на следующем определении, обобщающем точку зрения различных авторов, исследующих проблему жестокого обращения с детьми.

Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Определение жестокого обращения с ребенком учитывает актуальное состояние ребенка и как условия жизни в семье могут влиять на дальнейшее его развитие и социальную адаптацию.

Одним из наиболее устойчивых мифов в России, унаследованных из прошлого, является убеждение в том, что дети - это практически единственный привилегированный класс в нашем обществе.

Вот лишь самые краткие данные демографической статистики, характеризующие «социальное здоровье» детей и подростков, которые в своей работе приводит Е.Н Волкова [8]:

-около 2,5 млн. детей школьного возраста нигде не обучаются (на них приходится 40% всей «несовершеннолетней преступности»);

- более 2 млн. детей и подростков бродяжничают;

- число детей-сирот превысило 650 тыс. (95% из них - это социальные сироты).

Эти и многие другие явления часто обусловлены различными видами насилия, с которыми сталкивается ребенок.

Цымбал Е. И. выделяет следующие виды насилия: физическое и сексуальное, где к физическому виду насилия так же относится пренебрежение нуждами ребёнка [34].

Автор книги «Защита детей от насилия и жестокого обращения» Валкова Е.Н. считает, что насилие может иметь вид физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального принуждения. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

И.А. Алексеев и И.Г. Новосельский выделяют четыре общие категории жестокого обращения с детьми: 1) физическое насилие, 2) сексуальное

насилие, 3) пренебрежение потребностями ребенка, 4) эмоциональное насилие [2].

Авторы Т.Н. Доронова, Н.Ю. Синягина раскрывают следующие основные виды насилия: физическое, сексуальное, эмоциональное (психическое) [28].

Существует ещё один вид насилия над детьми, который включает все вышесказанные виды жестокого обращения с детьми. Это – «буллинг». Исследование буллинга получило свое начало в зарубежных странах. Термин «буллинг» образован от английского «bullying», под которым понимается запугивание, травля в отношении ребенка со стороны группы одноклассников или аналогичное явление среди работников [39]. П. Хайнеманн (Heinemann) был одним из первых исследователей, привлечших внимание к проблеме длительного повторяющегося насилия в малой группе [36].

Для определения базовых характеристик изучаемого явления проанализируем основные определения буллинга. Д. Олвеус в своей книге «Bullying, what we know and what we can do» дает следующую дефиницию буллингу: обучающийся подвергается буллингу, если он неоднократно и долгое время находится под воздействием негативных действий со стороны другого обучающегося или обучающихся [37].

Под негативными действиями понимается разнообразие поведенческих действий. К негативным действиям автор относит следующие:

- использование бранных слов, унижающих честь и достоинство жертвы, использование обидных прозвищ и «кличек»;
- целенаправленное игнорирование и исключение жертвы из групповой деятельности;
- нанесение телесных повреждений и запугивание жертвы;
- распространение недостоверных сведений, порочащих честь и достоинство жертвы [37].

Данный вид насилия в полном своём проявлении присутствует в школе. В дошкольном образовательном учреждении «буллинг» практически не присутствует.

Так же, в последние годы стали выделять и экономическое насилие над детьми [28].

Проанализировав литературу по видам жестокого обращения с детьми, мы выделили пять видов насилия над детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- эмоциональное (психическое) насилие;
- пренебрежение нуждами ребёнка;
- экономическое насилие.

Дадим их характеристику.

Физическое насилие - это самый распространенный вид насилия над ребенком. Близкое определение физического насилия дают Н. О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова: «Физическое насилие - это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения» [14].

Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, удушения, пинков, заключения в запертом помещении, избияния ремнем, верёвками, причинения увечий тяжелыми предметами и ножом. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки утопления.

Сексуальное насилие — это вовлечение, малолетних детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая

нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли. Это широкое определение, и оно включает внутрисемейные и несемейные формы насилия и все типы сексуальной активности (например, обнажение, оральные, анальные и сексуальные генитальные контакты, детскую порнографию, демонстрацию непристойных действий, сексуальные ритуалы). Инцестом называют всякую сексуальную активность между взрослыми и детьми, которые являются близкими родственниками (включая отчимов и опекунов).

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам. Как отмечают М.А. Догадина, Л.О. Пережогин, в нашей стране не существует достоверных данных о распространенности насилия над детьми, поскольку долгое время эта тема была закрыта, официальная статистика отсутствует [31]. Однако по оценкам Центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского, органы внутренних дел в России ежегодно регистрируют 7–8 тысяч случаев сексуального насилия над детьми, по которым возбуждаются уголовные дела. Но в реальности эти показатели значительно выше.

Эмоциональное (психическое) насилие является еще одним видом насилия над детьми. S. Palmer, G. McMahon полагают, что в основе любой формы насилия, в том числе и сексуального, лежит насилие эмоциональное, депривация, отвержение, которое оказывается «особенно коварным» и причиняет значительный ущерб развитию личности и формированию механизмов совладания. Часто жертвами насилия становятся люди с незакрытыми личными границами [38].

Это вид насилия чаще всего распространен в реальной жизни. Многие даже не воспринимают его как насилие. Такое насилие выражается в бранных словах, крике, угрозах, повышении голоса. Это насилие, если:

- человек использует слова, унижающие личность и достоинство другого человека. К таким словам можно отнести и клички, которые дают в школе, они часто бывают оскорбительными и обидными;



- слова, которые говорит один человек другому, содержат угрозу «Если еще раз такое сделаешь – я тебя изобью!», «Это тебе даром не пройдет!», «Только скажи кому-нибудь, и я тебя убью!». Эти слова вызывают страх в человеке, заставляют его молчать, а значит человек, осуществляющий насилие, может чувствовать себя спокойно и безопасно и повторять свое насилие;

- один человек отказывает другому в поддержке, помощи, похвале, душевном тепле, из-за чего другой может чувствовать себя ненужным, неважным, «пустым местом», отказывается разговаривать;

- тебе не позволяют видиться и дружить с теми, кого ты выбираешь, и кого ты любишь. Так родители могут запрещать видиться и общаться с другими родственниками, разведенные родители не разрешают встречаться с одним из родителей.

Так же эмоциональное насилие включает в себя постоянное отвержение, унижение, превращение ребенка в «козла отпущения» людьми, которые должны беречь его и заботиться о нем. Сюда же относятся такие действия по отношению к детям, как запираение ребенка в темной комнате, угрозы и запугивания. Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, чувствуют себя ненужными, плохими, глупыми, никчемными, часто имеют низкую или неустойчивую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности.

Эмоциональное насилие над ребенком - это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни.

А. Варга к эмоциональному насилию относит следующие действия по отношению к ребенку [7]:

- изоляцию, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения;

- угрюмость, отказ от обсуждения проблем;

- «торговлю запретами» (например если ребенок в определенное время не выполнил уроки и не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять);

- оскорбление;

- терроризирование, то есть неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;

- поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы;

- брань, издёвки;

- запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе – и я возьмусь за ремень»);

- моральное разложение (корруппирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

Эмоциональное насилие трудно доказать, многие авторы считают, что оно так широко распространено, что каждому человеку приходилось хоть раз переживать его в семье или школе. Однако длительное переживание эмоционального насилия или повторяющееся грубое психологическое давление могут оказывать серьезное влияние на формирование личности ребенка.

Пренебрежение потребностями ребенка. О пренебрежении потребностями и нуждами ребенка или отсутствии заботы о нем идет речь, когда родители или замещающие их лица (включая учреждения длительного пребывания детей) не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка. Пренебрежение нуждами ребенка не всегда вызывается бедностью. Во многих неимущих семьях дети, испытывающие недостаток в хорошей одежде и еде, тем не менее, чувствуют себя любимыми и защищенными. Пренебрежение включает ряд таких проявлений, как пренебрежение

потребностями в образовании, присмотре, медицинском уходе, физическом и эмоциональном здоровье.

Экономическое насилие – отказ в содержании детей; трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль расходов, где на ребёнка выделяется лишь небольшая сумма денег не способная удовлетворить его нужды, либо деньги не выделяются вовсе. Так же, экономическое насилие совершается когда:

- не удовлетворяются основные потребности ребенка,
- его поведение контролируется с помощью денег;
- ребенок используется как средство экономического торга при разводе

Раскрыв содержание понятия «жестокое обращение с детьми» и изучив виды насилия над детьми и их характеристику, мы пришли к следующим выводам:

1. Масштабы проблемы насилия трудно переоценить. Несмотря на почти полное отсутствие официальной статистики, практически каждый человек сталкивается с ней в повседневной жизни. Несмотря на то, что жестокое обращение с детьми на сегодняшний день приобрело глобальный характер, в России нет единого подхода к определению понятий «насилие» и «жестокое обращение».

Изучив работы многих авторов по данной теме, мы остановились на следующем определении: Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

2. Так же изучив и проанализировав литературу, мы выделили и раскрыли пять видов жестокого обращения с детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- эмоциональное (психическое);
- пренебрежение нуждами ребёнка;
- экономическое.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно - ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни. Важно осознавать, что каждый из этих видов наносит непоправимый вред личности жертвы, и каждый из них нельзя недооценивать, ведь последствия насилия не поддаются анализу и прогнозу.

## **1.2. Причины жестокого обращения с детьми**

Практически сразу после признания жестокого обращения с детьми распространенным социально-психологическим явлением начали изучаться причины, его порождающие. Было установлено, что высокая вероятность жестокого обращения с ребенком обуславливается совокупностью факторов и не может быть объяснена какой-либо одной причиной.

Тем не менее, Цымбал Е.И. считает, что это, прежде всего такие причины как: жестокое обращение пережитое родителями в детстве; поведенческие нарушения у родителей, включая склонность к криминальному насилию; наличие факторов риска у ребенка, например, умственная отсталость или двигательная гиперактивность; трудная жизненная ситуация, переживаемая семьей; периоды бурных социально-экономических изменений в стране [34].

Журавлёва Т.М., Сафонова Т.Я. выделяют следующие причины жестокого обращения с детьми:

- Нереалистичное ожидание от ребёнка без учёта его возраста и возможностей.
- Проблемы с импульсивным контролем.
- Перенесённое в детстве физическое или психологическое насилие в собственной семье.
- Алкоголизм, наркомания.
- Психические заболевания.
- Нарушение супружеских отношений.

Волчок В.П. в своём учебно-методическом пособии пишет: «Глубокое изучение характеристик семей, в которых дети чаще всего подвергаются физическому и психологическому насилию, а также социального окружения, позволило получить ряд интересных данных.

1. Применение физических оскорблений по отношению к детям в большей степени характерно для молодых матерей, а эмоциональные вербально-агрессивные оскорбления чаще наблюдаются у матерей старших возрастов (Jones & McCurdy, 1992).

2. От поколения к поколению чаще передается вербальное, нежели физическое насилие. Это обусловлено психологической динамикой: для родителей, которых унижали в детстве, во взрослости характерна неуверенность в собственной личностной ценности и они вводят в отношения своими детьми этот неразрешенный конфликт самооценки (Neu, 1989).

3. Родительская история детских привязанностей и взаимоотношений связанная с негативным общением, вербальной агрессией, отвержением, отрицательно влияет на будущее взаимодействие выросших детей в супружеских и родительских ролях (Ethier, 1991).

4. Роль семьи в возникновении психологического насилия определяется ведущей ролью семейных отношений в системе личности, многосторонностью семейных отношений и их зависимостью друг от друга, особой открытостью и, следовательно, уязвимостью членов семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям, в том числе и травмирующим (Ушаков Г.К., 1987).

5. Семья может являться источником психологического насилия при состоянии глобальной семейной неудовлетворенности, при семейной тревоге, при сформированном чувстве вины, связанном с семьей, при семейно-обусловленном непосильном нервно-психическом и физическом напряжении, а также семья является фактором, определяющим реакцию индивида на психологическое насилие (Эйдмиллер Э.Г., Юстицкас В., 1999).

6. Предпосылкой возникновения психологического насилия в семье может послужить нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи (Эйдмиллер Э.Г., Юстицкас В., 1999).

7. Некоторые исследователи считают, что родители, оскорбляющие детей, имеют много психологических проблем, страдают психозом или алкоголизмом. Однако, убедительных эмпирических подтверждений этому утверждению мы не находим. Вместе с тем, родители, имеющие психологические проблемы и асоциальное поведение, пагубно влияют на своих детей. И, конечно же, родители с психологическими проблемами имеют высокий риск проявления оскорбительного поведения по отношению ко всем членам семьи и другим окружающим людям.

8. Для семей, в которых дети подвергаются психологическому насилию, характерны постоянные конфликты между родителями, неудовлетворенность сексуальными отношениями, степенью физической привязанности супругов друг к другу, распределением домашних обязанностей. Женщины в таких семьях часто подвергаются насилию, оскорбляются мужьями, что приводит к частым эмоциональным срывам, депрессиям и вербальному надругательству над детьми (Ney, 1989).

9. Стрессы и отсутствие у родителей поддержки со стороны окружения повышают степень риска психологического насилия и запущенности детей (Ethier & Lafreniere, 1991). Родительские стрессы связаны чаще всего с нестабильной финансовой ситуацией, неудовлетворительными рабочими условиями и недостаточной занятостью (Claussen & Crittenden, 1991; Jones & McCurdy, 1992). У таких родителей чаще всего недостаточно высокий уровень профессионализма, что усиливает риск возникновения нестабильной финансовой ситуации и обостряет уязвимость родителей. Особенно это заметно тогда, когда речь идет об одинокой матери, воспитывающей ребенка без отца. Эта ситуация является взрывоопасной и провоцирует психологическое насилие над ребенком (Mayeg-Renaud, 1990).



10. Психологическое насилие по отношению к детям встречается не только в низших социально-экономических слоях общества, но и в благополучных, на первый взгляд, семьях среднего и высшего слоев, особенно в тех случаях, когда в этих семьях испытывают недостаток в социальной поддержке (Carbarino, 1986).»

Глазырина Л.А. и Костенко М.А. считают, что одним из факторов насилия является феномен автономизации (закрытости от внешнего мира) малой семьи, не имеющей широкой сети естественной социальной поддержки.

Доктор Земляных М. и психолог Заиченко Е. в своей работе «Жесткое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика» выделяют группы родителей, которые чаще прибегают к жестокому обращению с детьми:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами (депрессия, шизофрения, эпилепсия);
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

Так же они выделяют группы детей, к которым чаще всего применяется насилие:

1) дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны; согласно статистическим данным, большинство случаев жестокого физического обращения с детьми случалось в первые два года жизни;

2) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную

отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;

3) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Отмеченные выше неблагоприятные факторы вызывают у родителей повышенную тревожность, нарушают формирование привязанности к ребёнку, что в конечном итоге и приводит к жесткому обращению.

Анализ литературы позволил нам выделить 4 группы причин жестокого обращения с детьми:

1. Особенности родителей;
2. Особенности ребенка;
3. Особенности семьи;
4. Социально-политические и культурные факторы.

Далее мы рассмотрим, какие причины входят в эти группы:

1. Особенности родителей [1]:

- Личностные особенности:

- Низкая самооценка, депрессия, апатия;
- Неспособность доверять окружающим, изолированность;
- Стремление к доминированию;
- Агрессивность, раздражительность;
- Неумение контролировать свои эмоции.

- Здоровье родителей:

- Психические заболевания и расстройства;
- Умственная отсталость;
- Алкоголизм или наркозависимость.

- Несформированные родительские навыки (молодые родители, родители–выпускники сиротских учреждений, родители из неблагополучных семей);

- Подверженность родителей насилию в детстве;
- Завышенные и неоправданные ожидания по отношению к ребенку.

Особенности ребенка:

- Возраст младше 6 лет;
- Гиперактивность;
- Наличие физических и психических отклонений;
- Отставание в развитии;
- Недоношенность.

Особенности семьи:

- Семьи в трудной жизненной ситуации:
  - Семьи с низким уровнем достатка;
  - Многодетные семьи;
  - Неполные семьи;
  - Конфликтные семьи;
  - Семьи с опекаемыми детьми.
- Семьи в кризисной ситуации;
- Дисфункциональные семьи;
- Семьи без сторонней поддержки и помощи;
- Семьи с незапланированным и нежеланным ребенком.

Социально-политические и культурные факторы:

- Недостаточная профилактическая работа на государственном уровне;
- Несовершенство законодательства;
- Несовершенство механизмов выявления и оказания помощи детям и семьям, затронутым проблемой насилия;
- Недостаточное осознание обществом жестокого обращения с ребенком как проблемы;

- Низкая осведомленность в обществе о правах человека, в том числе правах детей;
- Обычаи и нормы страны (например, терпимое отношение общества к физическим наказаниям);
- Национальные конфликты, войны;
- Финансовый кризис, бедность, безработица.

Изучив литературу, мы выявили и раскрыли главные причины жестокого обращения с детьми, а так же пришли к следующему выводу:

До настоящего времени не создано универсальной теории, объясняющей причины жестокого обращения с детьми. Однако существует много частных теорий, в которых жестокое обращение рассматривается в рамках той или иной конкретной науки (социологии, психологии, медицины и др.). Все эти теории исходят из того, что насилие над детьми является исключительно «человеческой» проблемой, которая порождается комплексом социальных и психологических факторов, характеризующих индивидуальные особенности человека и степень развития общества.

Нами были выделены 4 группы причин жестокого обращения с детьми:

1. Особенности родителей;
2. Особенности ребенка;
3. Особенности семьи;
4. Социально-политические и культурные факторы.

### **1.3 Профилактика жестокого обращения с детьми как задача взаимодействия педагогов с родителями воспитанников**

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Профилактическая работа по предупреждению насилия и жестокости в семье сложна и требует высокого профессионализма.

Изначально, профилактика, медицинский термин, что означает: комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития.

Психологическая профилактика — деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

В словаре Ожегова С.И. термин профилактика трактуется как, совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [29].

Термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, то есть с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия [35].

Путем анализа литературы, мы выяснили, что нет единого определения термина «профилактика» по изучаемой проблеме, поэтому выделили свое. Профилактика – это комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают первичную, вторичную и третичную профилактику [24].

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на все население, в том числе на родителей с целью предупреждения насилия в семье. Задачей этого уровня профилактики является формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения родителей, воспитание гармоничной личности.

Вторичная профилактика означает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска этого.

Вторичный уровень направлен на конкретных детей и их родителей. Он предусматривает систему мер, которые можно разделить на три группы:

1. Выявление детей, испытывающих жестокое обращение.

Индикаторами жестокого обращения являются:

- агрессивность или, наоборот, подавленность;
- безнадзорность;
- ухудшение здоровья;
- физические признаки (ссадины, кровоподтеки и др.);
- информация из других источников (родители, соседи и пр.).

2. Работа с родителями через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Основными исполнителями здесь выступают педагог, психолог, логопед.

3. Работа с детьми – привлечение их к общественной жизни, индивидуальная и групповая работа, беседы, тренинги. К этой работе могут привлекаться психологи, педагоги, логопеды, музыкальные руководители, физкультурные работники. Задачей этой работы является предупреждение развития негативных последствий насилия для ребенка.

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось. Они направлены на оказание помощи пострадавшему и предупреждение повторения насилия в будущем. Этот уровень требует выделения ребенка из среды жестокости и проведения реабилитационных мероприятий (медицинское лечение, психотерапия и т.д.).

Большое значение имеет первичная профилактика. Она изначально формирует ненасильственную, не агрессивную модель поведения родителей, воспитание гармоничной личности, тем самым предупреждая жестокое обращение с детьми.

Существуют различные программы профилактики насилия, которые адресованы специалистам, работающим с детьми, пострадавшими от



жестокое обращение. Такая программа как «Психологическая реабилитация по преодолению травм детства», разработанная в Санкт-Петербурге (Платонова, Платонов, 2004), описывает технологию психологического сопровождения детей, переживающих травматические последствия различных ситуаций жестокого обращения в структуре семьи. Программы первичной профилактики, например: программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними детьми в семье «Жизнь без насилия», направлены на родителей и детей на самых ранних этапах жизни (такие как оказание дородовой и послеродовой помощи, школы молодых родителей, направленные на развитие социальных навыков у детей), могут действительно уменьшить воздействие факторов риска. Как в целом, так и там, где уровни насилия растут, ранние вмешательства могут сыграть важную роль в разрушении замкнутого круга насилия, в котором жертвы и свидетели насилия в детском возрасте становятся преступниками или привычными жертвами на дальнейших этапах жизни [3]. Таким образом, важно начинать первичную профилактику как можно раньше.

Одно из главных направлений деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение [30]. В дошкольном учреждении педагогический коллектив, должен оказывать родителям информационную поддержку, обучать и консультировать их по вопросам воспитания детей без применения насилия и развития у них личностных и социальных навыков в целях профилактики насильственного или виктимного поведения [23].

Таким образом, мы считаем, что психолого-педагогическая работа по предупреждению жестокого обращения в семье, должна строиться в двух направлениях:

1. Работа с детьми.

## 2. Работа с родителями.

Цель психолого-педагогической работы с детьми – решение личностных проблем ребенка-жертвы насилия в семье.

Задачи проводимой работы:

1. Сформировать адекватную самооценку.
2. Побудить детей к эмпатии, к пониманию своего поведения, оказывающего влияние на окружающих.
3. Объяснить и показать детям, что насилие – неприемлемый способ разрешения конфликтов.

Основной целью психолого-педагогической работы с родителями является обучение их адекватным методам воспитания, формирование новой стратегии взаимоотношений в семье.

Задачи проводимой работы:

1. Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.
2. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».
3. Обучение методам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско-родительских отношений в семье.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Обучение родителей навыкам релаксации и самоконтролю [23].

Профилактическая работа должна представлять собой ряд целенаправленных комплексных мероприятий, проводимых систематически и использующих как традиционные, так и новые технологии [26].

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями и умениями. Традиционные формы подразделяются на коллективные,

индивидуальные и наглядно-информационные. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова (Таблица 1). Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Таблица 1

**Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями**

<b>Наименование</b>	<b>С какой целью используется эта форма</b>	<b>Формы проведения общения</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик».
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек
--	---	--

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [13].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм можно отнести проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и

фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию [13].

Наглядно-информационные формы организации взаимодействия педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Познавательные формы организации взаимодействия педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков [13].

Познавательные формы организации взаимодействия педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической компетенции родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию [10].

Изучив и проанализировав литературу, мы выделили понятие профилактика и определили формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках первичной профилактики жестокого обращения с детьми.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье.

Всемирной организации здравоохранения рекомендует различать первичную, вторичную и третичную профилактику.

Большое значение имеет первичная профилактика. Она изначально формирует правильную модель поведения родителей, а так же приемлемый тип воспитания, тем самым предупреждая жестокое обращение с детьми.

Профилактика жестокого обращения с детьми одна из задач взаимодействия педагогов с родителями и реализовывать её рекомендуется через нетрадиционные формы работы с родителями.

Мы выделили классификацию нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями Т.В. Кротовой. Автор выделяет следующие формы взаимодействия: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

С помощью нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, педагогам необходимо выстраивать психолого-педагогическую работу с родителями по обучению их новому подходу к ребенку, не насильственной стратегии взаимоотношений в семье, а так же саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях и рефлексии собственных методов воспитания.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Резюмируя изложенное в первой главе, следует признать, что жестокое обращение с детьми является глобальной проблемой.

Жестокое обращение с детьми это – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Определение жестокого обращения с ребенком учитывает актуальное состояние ребенка и как условия жизни в семье могут влиять на дальнейшем его развитие и социальную адаптацию.

Существуют различные виды жестокого обращения.

Мы выделили пять основных видов жестокого обращения с детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- эмоциональное (психическое) насилие;
- пренебрежение нуждами ребёнка;
- экономическое насилие.

Высокая вероятность жестокого обращения с ребенком обуславливается совокупностью факторов и не может быть объяснена какой-либо одной причиной. Мы выделили четыре основные группы причин жестокого обращения с детьми:

- Особенности родителей;
- Особенности ребенка;
- Особенности семьи;
- Социально-политические и культурные факторы.

Эти группы причин иллюстрируют, что насилие над детьми является исключительно «человеческой» проблемой, которая порождается комплексом социальных и психологических факторов, характеризующих индивидуальные особенности человека и степень развития общества.

Не смотря на то, что мы знаем, что такое жестокое обращение с детьми и его причины, выявление факта насилия над детьми дошкольного возраста

особо затруднено. Именно поэтому эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье.

Различают три уровня профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Большое значение имеет первичная профилактика. Она изначально формирует ненасильственную, не агрессивную модель поведения родителей, воспитание гармоничной личности, тем самым предупреждая жестокое обращение с детьми.

Профилактическая работа должна представлять собой ряд комплексных мероприятий, проводимых систематически и использующих новые технологии взаимодействия педагогов с родителями.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Мы выделили классификацию нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями Кротовой Т.В. Автор выделяет следующие формы взаимодействия: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

С помощью этих форм педагоги способны выстроить необходимую работу с родителями по первичной профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика рисков жестокого обращения с детьми дошкольного возраста**

Для получения полного представления о рисках возникновения жестокого обращения родителей детей дошкольного возраста была проведена диагностика, основными задачами которой являлось:

1. Обосновать критерии, показатели, методов диагностического исследования факторов риска возникновения жестокого обращения с детьми среди родителей;
2. Провести диагностику;
3. Проанализировать результаты.

Одной из причин возникновения жестокого обращения с детьми являются индивидуальные характеристики родителя. Так как не существует единой диагностики выявляющей характеристики склонности к жестокому обращению с детьми. Признаки данных характеристик необходимо выразить в критериях ряда диагностических методиках, опросниках.

Для реализации диагностики склонности возникновения жестокого обращения с детьми были подобраны методики, соответствующие ее критериям и показателям (Таблица 2).

**Диагностика склонности возникновения  
жестокого обращения с детьми**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
1. Склонность к жестокому обращению как характеристика личности родителя	-Вид враждебности -Вид агрессии -Ситуативная тревожность -Личностная тревожность	-Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. (Адаптация А.К. Осницкого) -Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
2. Склонность к жестокому обращению как характеристика родительского поведения	-Тип воспитания -Проявления жестокости по отношению к своему ребёнку	-Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) -Опросник для родителей и детей (Ардашева С.В.)

В нашем исследовании участвовало 20 человек: 20 родителей детей дошкольного возраста.

Анализ и обработка данных первого критерия (склонность к жестокому обращению как характеристика личности родителя) проводились на основе комплексного использования методик: Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. (Адаптация А.К. Осницкого), Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

Рассмотрим организацию и проведение этих методик.

Методика 1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. (Адаптация А.К. Осницкого).

Цель: диагностики агрессивных и враждебных психических эмоциональных реакций людей.

По мнению А. Басса и А. Дарки, под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций,

в основном в области субъект-субъектных отношений. Тем не менее, вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности (в саморазвитии), так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу (примером является социальная профессиональная конкуренция).

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое психическое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного ее отсутствия до предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие агрессивности приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие агрессивности начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Сама по себе агрессивность (как таковая) не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой («детерминантной»), а, с другой стороны, сам поведенчески-деятельностный акт агрессии может не принимать сознательно опасные (со стороны субъекта, исходя из психической подоплеки его действий) и социально не одобряемые формы.

Данная методика поможет выявить насколько родители конфликты, легко ли их вывести из равновесия. Способны ли они сдерживать свою злость, ненависть, раздражение по отношению к ребенку.

При разработке диагностического инструментария, А. Басс разделил понятия агрессии и враждебности, определяя последнюю как «... реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Дополним, что враждебность это общая негативная позиция (отрицательный эмоциональный настрой) личности по отношению к окружающим людям.

Шкалы физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессии, а такие шкалы как обида и подозрительность – индекс враждебности.

Нами были проанализированы индексы враждебности и агрессии и выделены три уровня индексов агрессии и враждебности.

Проведение методики дало следующие результаты.

Высокий уровень 10% (2 человека). Родители указывают на то, что испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Они отмечают, что довольно часто испытывают злость, ненависть, раздражение к обидчикам. Средний уровень у 50% (10 человек) говорит нам о том, что взрослые неспособны ударить человека, так как считают, что все можно решить «мирным путем», без споров, конфликтов, раздражения. Низкий уровень у 40% (8 человек) указывает на то, что участники не испытывают чувство раздражения, злости. Они не выражают негативные чувства через грубость, сквернословие.

У родителей, по индексу враждебности, так же выявлено три уровня агрессивных реакций. Высокий уровень 5% (1 человек). Взрослый отмечает, что легко раздражим и его часто охватывает чувство ярости. Часто не может справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защиты своих интересов. Средний уровень, выявленный у 65% (13 человек) свидетельствует о том, что родители дошкольников в редких случаях испытывают зависть и ненависть к окружающим, не раздражительны, не имеют врагов и обидчиков. Низкий уровень у 30% (6 человек) указывает на то, что участники не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, их тяжело обидеть, расстроить, они не вступают в конфликт.

Количественные результаты данной методики представлены на рисунке 1.

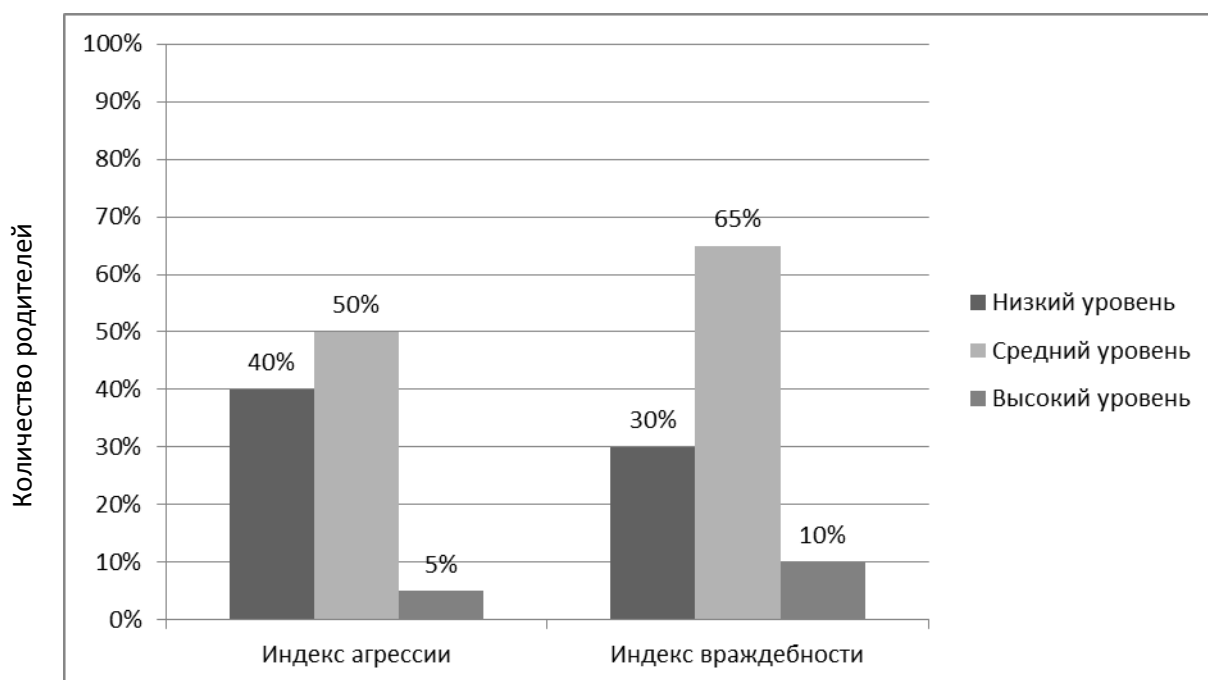


Рис. 1. Результаты диагностики показателей и форм агрессии (Методика А. Басса и А. Дарки)

Методика 2. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.

Цель: определение уровней реактивной и личностной тревожности. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина (тест на тревожность Спилбергера Ханина) определяет уровень тревожности исходя из шкалы самооценки (высокая, средняя, низкая тревожность). При интерпретации следует обращать внимания на на высокий уровень и на низкий уровень тревожности.

Тревожность ситуативная возникает как реакция на стрессоры, чаще всего социально-психологического плана (ожидание агрессивной реакции, угроза самоуважению). Личностная тревожность - дает представление о подверженности личности воздействию тех или иных стрессоров по причине своих индивидуальных особенностей.

Данная методика поможет выявить личностную устойчивость к ситуациям когда ребёнок не слушается, либо ведет себя не правильно. Насколько родители способны спокойно оценивать ситуацию и адекватно действовать если их терпение на исходе.

Проведение методики дало следующие результаты.

Всего у 30% (6 человек) был выявлен умеренный уровень личностной тревожности. У 50% (10 человек) мы выявили высокий уровень личностной тревожности. Что свидетельствует об устойчивой склонности родителей воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и коррелировать их с эмоциональными и невротическими срывами. Низкий уровень личностной тревожности проявили 20% (4 человека) взрослых. Это свидетельствует о сниженном чувстве ответственности взрослых и необходимостью обратить внимание на мотивы деятельности, выполняемой родителями.

У 35% (7 человек) участников выявлен умеренный уровень ситуативной тревожности. Высокое ситуативное состояние тревоги у 25% (5 человек) родителей, проявляется в напряжении, беспокойстве, нервозности. Это вызывает нарушение внимания, нарушение тонкой координации. Низкий уровень ситуативной тревожности проявили 40% (8 человек) родителей, то есть, их состояние проявляется, отсутствием мотивационных компонентов деятельности, не заинтересованность происходящим, а так же в низком чувстве ответственности.

Количественные результаты данной методики представлены на рисунке 2.



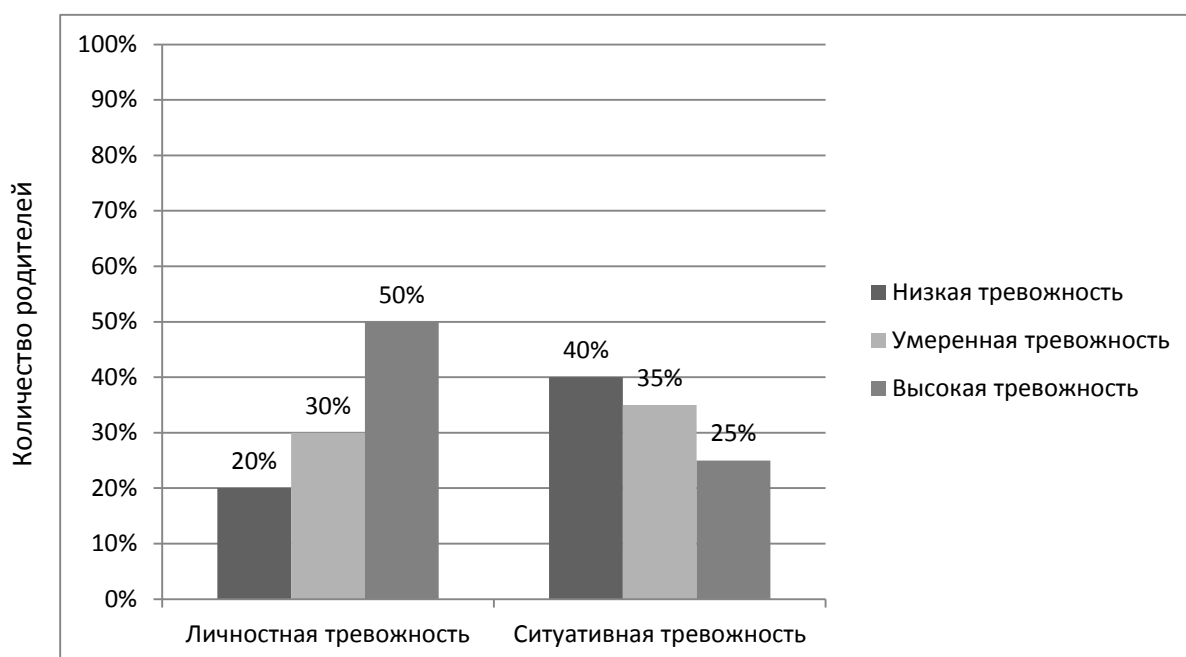


Рис. 2. Результаты диагностики тревожности (Шкала тревоги Спилбергера-Ханина)

Анализ и обработка данных второго критерия (склонность к жестокому обращению как характеристика родительского поведения), проводились на основе комплексного использования методик: Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.), Опросник для родителей (Ардашева С.В.).

Методика 3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)

Цель: выявление типа семейного воспитания и характера его нарушений.

Родителям предлагается ответить на 130 вопросов «да» либо «нет». Интерпретация происходит путём подсчета баллов по 20 шкалам. Если число баллов определенной шкале достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании. При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице "Диагностика типов семейного воспитания" для установления типа неправильного семейного воспитания.

Данный опросник поможет выявить тип семейного воспитания и его нарушения. Правильно ли родители выстраивают взаимоотношения со своим ребенком.

Проведение методики дало следующие результаты:

У 50% (10 человек) родителей была выявлена потворствующая гиперпротекция. Суть этого типа воспитания в том, что ребенок в данной семье в центре внимания, члены семьи стараются максимально удовлетворить его потребности и желания, т.е. по сути, балуя его. В качестве объяснения такому воспитанию, они выдвигают такие аргументы, как слабость ребенка, его уникальность, а так же желание родителей обеспечить ребенка тем, чего сами родители были лишены в детстве.

У 35% (7 человек) родителей был выявлен тип семейного воспитания доминирующая гиперпротекция. В этих семьях ребенок также в центре внимания; родители, уделяя ему, много времени, лишают его возможности действовать самостоятельно посредством запретов и ограничений. По словам этих родителей, ребенок занимает важное место в их жизни, они отдают ему много сил.

У 15% (3 человека) родителей был выявлен тип семейного воспитания – повышенная моральная ответственность. Родители предъявляют высокие требования к ребенку и одновременно с этим уделяют ему не достаточно внимания.

Ни у одного из родителей 0% (0 человек) не были выявлены такие типы семейного воспитания, как эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция.

Количественные результаты данной методики представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты диагностики типа семейного воспитания (Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.))

Методика 4. Опросник для родителей (Ардашева С.В.).

Цель: выявить проявления жестокости по отношению к своему ребёнку.

Данный опросник поможет выявить причины и виды наказания, а так же методы воздействия на ребенка при непослушании.

Проведение методики дало следующие результаты:

Когда ребенок не слушается родителей, то 50% (10 человек) кричат на него и 50% (10 человек) разговаривают и уговаривают малыша.

25% (5 человек) родителей часто в стрессовом состоянии «разряжаются» на своем ребенке. Половина участников (50%, 10 человек) делают это иногда, и 25% (5 человек) затрудняются ответить.

Причиной, когда на ребенка приходится кричать, у 75% (15 человек), является стремление воспитать. 10% (2 человека) родителей делают это, когда малыш что-то требует и 15% (3 человека) когда пытаются убедить его в своей правоте.

У 95% (19 человек) родителей никогда не появлялось желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате, и лишь у 5% (1 человек) однажды возникло желание избить ребёнка.

При тяжелых провинностях ребенка, 45% (9 человек) родителей в качестве наказания используют лишение чего-либо. Разговаривают, объясняют 20% (4 человека), и 35% (7 человек) ставят малыша в угол.

Когда родители сами были детьми и не слушались своих родителей, то родители чаще пытались их убедить, уговорить.

Обобщая результаты четырёх диагностических методик мы можем сделать следующие выводы (Приложение А):

Родители, где в семье типом воспитания является потворствующая гиперпротекция, имеют такие характеристики как неконфликтность, они не выражают свои негативные чувства через грубость, не раздражительны к окружающим, они не способны причинить вред другим людям. У них снижено чувство ответственности, они не заинтересованы происходящим, их мотивы деятельности не различимы.

Эти родители уговаривают малыша, если он не слушается, они кричат на ребенка когда пытаются воспитать его. У них не возникало желания выгнать из дома или избить своего ребенка. При тяжелых провинностях, такие родители чаще уговаривают малыша и реже ставят в угол.

Родители, у которых выявлен такой тип воспитания как доминирующая гиперпротекция, в редких случаях могут причинить вред человеку. Изначально пытаюсь решить проблему мирным путем. Но они не всегда могут справиться с приступом злости и с желанием причинить вред другому. В то же время они склонны воспринимать больший круг ситуация как угрожающие. Они напряжены и беспокойны, что вызывает нарушение внимания и тонкой координации.

Такие родители кричат на ребёнка, когда он их не слушается, в стрессовом состоянии часто «разряжаются» на своем малыше. При тяжелых провинностях, они либо лишают чего-то, либо ставят в угол. У взрослых никогда не возникало желания выгнать из дома, запереть в темной комнате, и лишь у одного родителя однажды возникло желание избить своего ребенка.

Родители, воспитывающие своих детей по типу повышенной моральной ответственности, не испытывают чувство злости и раздражения, их тяжело обидеть, они не вступают в конфликты. Но тут же, родители воспринимают большинство ситуаций как угрожающие, что проявляется в эмоциональных и невротических срывах.

Когда ребенок не слушается, родители пытаются его уговорить. Они изредка срываются на малыше, кричать в том случае, если ребенок что-то просит. У них никогда не возникало желания выгнать его или избить. При тяжелых провинностях родители разговаривают с ним, либо лишают чего-то.

Проведенное диагностическое исследование выявило три типа неправильного воспитания с соответствующими каждому типу характеристиками.

К типу потворствующей гиперпротекции, относятся 50% родителей, которые демонстрируют низкий и в некоторых случаях средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также низкий уровень ситуативной тревожности и умеренный уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях с таким типом воспитания, вероятность жестокого обращения с детьми не высокая.

К родителям воспитывающих своих детей по типу доминирующая гиперпротекция, относятся 35% взрослых, которые показывают средний и иногда высокий уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также высокий, либо умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях, где дети воспитываются по типу доминирующей гиперпротекции, есть вероятность возникновения физического, эмоционального (психическое) и экономического насилия.

К типу воспитания повышенной моральной ответственности, относятся 15% родителей, которые проявляют низкий либо средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а так же умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень

личностной тревожности. Предполагаем, что в этих семьях, есть вероятность возникновения таких видов насилия как: физическое, эмоциональное (психическое) насилие, а так же пренебрежение нуждами ребёнка.

## **2.2 Методические рекомендации по реализации педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста**

Исходя из полученных результатов диагностики, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия педагогов с родителями, направленные на решение задач первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Они состоят из трех этапов: теоретический, практический и этап самоконтроля.

I. Теоретический этап. Цель: формирование знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, а так же представлений родителей о жестоком обращении с ребенком. Этап направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и профилактики жестокого обращения с детьми.

II. Практический этап. Цель: формирование адекватного стиля воспитания, умения решать трудные ситуации в воспитании не насильственным методом. Этот этап предполагает практическое обучение родителей способам ненасильственного преодоления затруднений в воспитании ребенка.

III. Этап самоконтроля. Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья, профилактика стрессовых ситуаций, формирование психологической устойчивости и мотивации к личностному самосовершенствованию. Данный этап поможет взрослым научиться контролировать свои чувства и действия, преодолевать стрессовые

состояния, проводить рефлексию собственных чувств, мыслей, эмоций и поведения.

Рассмотрим организацию и проведение каждого этапа.

I. Теоретический этап.

Цель: формирование знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, а так же представлений родителей о жестоком обращении с ребенком. Для реализации цели были организованы следующие мероприятия: почтовый ящик, семинар «Жестокое обращение с детьми и его последствия», семинар «Тайная опора. Нежный возраст».

Почтовый ящик.

Педагог выставляет в приемной комнате почтовый ящик. Он предлагает родителям написать письмо, тем самым, описать ситуации в воспитании своего ребенка, которые выводят их из себя и родители не знают как их решить адекватным способом.

Семинар «Жестокое обращение и его последствия».

На слайде, родителям предоставляется статистика жестокого обращения с детьми. Педагог рассказывает родителям о том, что такое жестокое обращение. Жестокое обращение с детьми – это действия (либо бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Определение жестокого обращения с ребенком учитывает актуальное состояние ребенка и как условия жизни в семье могут влиять на дальнейшем его развитие и социальную адаптацию.

Выделяет виды жестокого обращения.

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- эмоциональное (психическое) насилие;
- пренебрежение нуждами ребёнка;
- экономическое насилие.

Родители делятся на 5 групп. Каждая группа именуется по виду насилия. Педагог зачитывает характеристику каждого вида жестокого обращения, родители должны определить, какая характеристика относится к их группе. Далее группам предлагается определить, какие действия жестокого обращения относятся к их группе.

Затем педагог каждой группе предлагает подумать и записать возможные последствия своего вида жестокого обращения. Результаты обсуждаются, и дополняются педагогом.

По окончании семинара проводится рефлексия в виде анкетирования.

Семинар «Тайная опора. Нежный возраст».

Педагог говорит вступительное слово, обозначая дошкольный возраст — как нежный возраст.

Далее педагог выделяет эмпатию — как способность понимать, чувствовать состояние других людей. Раскрывает эмпатию и рефлексивность — как важные составляющие эмоционального и социального интеллекта. Педагог делает акцент на становлении эмпатии именно в дошкольном возрасте.

Далее педагог предлагает родителям выполнить упражнение.

Упражнение «Создание предложений».

Родителям предлагается, для каждой следующей ситуации придумать эмпатический ответ.

- Ваш брат пришел домой в слезах и сказал, что ему дали обидное прозвище в школе.

- Ваш одноклассник, которому сегодня дали обидное прозвище, сидит тихо, понурился.

- Ваш друг сказал, что не хочет идти домой, потому что провалил экзамен.

- Ваш друг сказал, что не может пригласить вас к себе, потому что его мама заболела.



- Ваш сотрудник сидит в одиночестве за обеденным столом, не ест свой обед и не произносит ни слова.

По окончании упражнения, педагог задает следующие вопросы: Какие вопросы и трудности у вас возникли при создании предложений, демонстрирующих эмпатию? Почему так важно проверять, верно ли вы трактовали эмоцию человека?

Педагог говорит о том, что в этом возрасте ребенок полностью открыт, у него нет энергии конфликта, сильного стремления к сепарации, он чувствителен и доверчив. Его легко обидеть, ему можно причинить сильную душевную боль, травмировать.

Затем педагог отмечает, что практически все неврозы берут свое начало именно в этом возрасте. Одно и то же действие: шлепок, оскорбительное обращение, которое раньше пугало, но быстро забывалось, теперь проникает глубоко в душу, очень сильно обижает. Буквально одного эпизода жестокого обращения в этом возрасте будет достаточно, чтобы последствия сказывались годами.

Педагог предлагает выполнить упражнение

Упражнение «Разговор по телефону».

Родители делятся на пары. Один взрослый делает вид, что разговаривает по телефону, не произнеся при этом ни слова. Его задача передать с помощью одних лишь эмоций, мимики и жестов суть разговора. Задача другого родителя — угадать, с кем он беседует или о чем.

После упражнения, педагог задает вопросы: Кто правильно распознал эмоции, которые изображал ваш партнер? Легко ли бы распознать, о чем была беседа и с кем?

Делая вывод, педагог говорит о том, что развитие эмпатии у ребенка будет зависеть от психологической атмосферы, в которой воспитывается ребенок. В хорошей семье это проявление любви, тепла, доброты, ласки, нежности. Ну и этого недостаточно, развитие эмпатии полностью лежит на родителях.

По окончании мероприятия, педагог проводит рефлексию, а так же, предлагает родителям памятку, где обозначены игры на развитие эмпатии для детей (Приложения Б).

II. Практический этап. Цель: формирование адекватного стиля воспитания, умения решать трудные ситуации в воспитании не насильственным методом. Для реализации цели были организованы следующие мероприятия: Семинар-практикум с элементами тренинга «Взаимоотношения родителей и ребенка», круглый стол «Кнут или пряник?», тренинг «Эмпатия — как основа взаимопонимания в семье», семейная гостиная «Почтовый ящик».

Семинар-практикум с элементами тренинга «Взаимоотношения родителей и ребенка».

Во вступительном слове, педагог читает притчу.

Далее педагог рассказывает о четырех неправильных типах воспитания: гипоопекающий, демократизация, гиперопекающий, контрастное воспитание.

Педагог предлагает родителям порассуждать, какие последствия в будущем несут эти типы воспитания.

Упражнение «Диктат»

Для этого упражнение педагог вызывает добровольца, который будет играть роль ребенка. Родителям предлагается вспомнить, как они общаются со своими детьми.

Если ребенок капризничает, что мы говорим: «Не плачь, прекрати!». Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства (добровольцу завязывается область сердца).

Если ребенок без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать, что мы говорим: «Не трогай!» (у добровольца завязываются руки)

Если ребенок разбежался, мешает Вам (нам), что мы говорим: «Не бегай!» (у добровольца связываются ноги)

Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, как мы реагируем: «Не слушай!» (добровольцу завязывают уши)

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: «Не кричи!» (у добровольца завязывают рот)

Затем педагог предлагает спросить у «ребенка», как он себя чувствует? После, педагог обращается к родителям: Как Вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?

Педагог, во время обсуждения добивается единства мнений: что сначала развязывать. Подвести к мысли о том, что нужно спросить самого ребенка, нельзя принимать решение за ребенка.

Далее педагог напоминает о притче, которую читал в начале семинара-практикума и просит родителей высказать свое мнение о ситуации, описанной в притче.

По окончании семинара-практикума педагог проводит рефлексию и выдает памятку «Десять ключей успешного воспитания» (Приложения В). Родители совместно с педагогом формулируют общие выводы по обсуждаемой проблеме. Отвечают на вопросы: Чем помогла Вам сегодняшняя встреча? Какая часть вызвала особый интерес?

Круглый стол «Кнут или пряник?».

Перед данным мероприятием педагог дает задание первой группе родителей подготовить сообщение на тему «Поощрение как метод воспитания ребенка» и второй группе родителей «Наказание как метод воспитания ребенка».

Педагог говорит вступительное слово.

Для начала — несколько слов силлогизмов, которые позволят нам прийти к умозаключению.

Во-первых, проживание людей в едином государстве или в семье требует формулирования некоторых правил сосуществования и прописывания мер воздействия, с помощью которых эти прицепы поддерживаются.

Во-вторых, люди порой сталкиваются с тем, что им предстоит сделать то, чего они не очень-то хотят. Если они не хотят это выполнять, то смотрите пункт 1.

Воздействия, заставляющие людей выполнять правила и поступать определенным образом, издавна назывались поощрением и наказанием. О последнем же рассказывает практически все литературное наследие человечества.

Люди рано пришли к пониманию, что гарантия эффективности поощрений или наказаний как мер воздействия — в их правильном сочетании.

Затем педагог предлагает выступить с сообщением родителям первой группы. После выступления, идёт обсуждение. Родители предлагают свои методы поощрения и рассказывают, как они поощряют своих детей.

Далее выступает вторая группа родителей.

Упражнение «Наказание».

Родителям предлагается вспомнить ситуацию, когда они в детстве были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать?

После упражнения, родители обсуждают методы наказания, и какие методы наказания они используют.

По окончании обсуждения педагог задает вопросы: Какой метод воспитания эффективен? Поощрение или наказания? Родители высказывают свои мнения.

Домашнее задание для родителей.

Объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия, оказывают немедленный внутренний эффект. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка.

Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня.

По окончании мероприятия, педагог проводит рефлексию.

Тренинг «Эмпатия — как основа взаимопонимания в семье»

Педагог напоминает родителям, что социальная ситуация развития дошкольника это познание мира человеческих отношений. Дети в этом возрасте учатся распознавать эмоции и чувства. В этом возрасте, очень важно обучить детей эмпатии. Разговаривать с ними, а главное слушать и слышать.

Упражнение «Внимание»

Всем родителям предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая конечно к физическим воздействиям, постарайтесь привлечь к себе внимание как можно большего числа играющих.

Обсуждение: Кому удалось привлечь к себе внимание и с помощью каких средств? С какими трудностями вы столкнулись? Кто привлек внимание большего числа участников?

Упражнение «Неформальное общение»

Взрослые делятся на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т. п. В течении нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку.

Обсуждение: Какие чувства вы испытывали? Чем по вашему мнению, отличается формальное и неформальное общение?

Так выглядит ребенок, которому нужно нам донести что-то очень важное, и он пытается всеми ему доступными способами «достучаться» до нас, а мы как будто его совсем не слышим, либо просто не хотим слышать.

### Упражнение «Принятие чувств»

Родители делятся на группы по 4-5 человек, каждый из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка.

Образцы:

- Не смей его бить! Это же твой брат! (Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя).

- Не бойся. Собака тебя не тронет (Симпатичный пес.. но если ты боишься, то давай перейдем на другую сторону улицы)

- Улыбнись. Все не так плохо как тебе кажется (Я бы тоже расстроилась. Но, может, мы вместе найдем выход?)

Обсуждение: Трудно ли вам было выполнять это упражнение? Почему?

Семейная гостиная «Почтовый ящик».

На данном мероприятии обязательно присутствует психолог.

На первом этапе, педагог предлагает родителям написать письма, тем самым, описать ситуацию в воспитании своего ребенка, которая выводит их из себя и родители не знают, как ее решить адекватным способом и отправить.

Педагог, показывает почтовый ящик, напоминая родителям, что они писали письма о своих проблемных ситуациях. Педагог достает по одному письму и зачитывает. Далее родителям совместно с психологом предлагается найти конструктивное решение данных ситуаций. Имена, тех, кто писал письма, не называются.

По окончании мероприятия, предоставляется выступить психологу, который обобщает все ситуации и дает общие рекомендации родителям по ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций.

III. Этап самоконтроля. Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья, профилактика стрессовых ситуаций, формирование психологической устойчивости и мотивации к личностному

самосовершенствованию. Для реализации цели был разработан тренинг, состоящий из трех занятий.

#### Занятие №1

Цель: создание благоприятных условий для работы группы, снятие эмоциональной напряженности.

Вступительное слово педагога.

#### Упражнение «Паутина»

Родители по очереди передают сидящему рядом человеку волшебный клубок, оставляя ниточку у себя, и говорят о себе что-то хорошее .

#### Упражнение «Запутки»

Взрослые стоят в кругу, и по команде педагога каждый из них берется левой рукой за левую руку соседа справа, а правой рукой - за правую руку человека, стоящего напротив. После этого им дается задание распутаться, не отпуская руки; разрешается только проворачивать кисти относительно друг друга. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких кругах, организовав между ними соревнование на скорость.

#### Ситуация «Человек на мосту»

Педагог зачитывает ситуацию:

«Полицейский увидел человека, который собирался прыгнуть с моста и спросил у него: «проблемы с деньгами?» «Нет» - ответил он. «Проблемы в семье?» - задал другой вопрос полицейский, «Нет. Меня волнуют мировые проблемы»- ответил самоубийца, стоя на перилах моста. «Все не так уж и плохо, спускайся, давай поговорим» - сказал полицейский. Человек спустился с перил, около часа, они, беседуя, прохаживались по мосту. Потом спрыгнули с моста оба»

Обсуждение ситуации: Как вы считаете, в чем ключевая идея, рассказанной ситуации?

Человек вполне способен научиться регулировать свое эмоциональное состояние, управлять своим настроением, одним из таких способов является релаксация.

#### Упражнение «Водопад»

Педагог предлагает родителям сесть так, как им будет комфортно и закрыть глаза, глубоко вдохнуть и выдохнуть, затем под медленную музыку описывает водопад и природу которая его окружает.

Педагог проводит анализ упражнения: Опишите водопад света, каким он был? Какие чувства вы ощутили? Запомните все приятные ощущения и чувства, которое подарил вам воображаемый водопад света. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете. Нарисуйте это место.

Ритуал прощания: На листах бумаги родители рисуют свое настроение.

#### Занятие №2

Цель: уяснения сути саморегуляции, обучение навыкам саморегуляции с помощью управления дыханием и управления тонусов мышц.

Педагог ведет диалог с родителями, задавая следующие вопросы:

-Как вы думаете, для чего нам нужна саморегуляция? Зачем контролировать своё поведение?

-Какое вы сами могли бы дать определение понятию «саморегуляция»?

Педагог дает понятие саморегуляции. Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Спрашивает родителей, какие способы помогают им справиться с неприятными эмоциональными переживаниями.

Педагог предлагает два способа саморегуляции с помощью управления дыханием и один способ саморегуляции с помощью управления тонусов мышц.

Далее педагог проводит рефлекссию, задавая вопросы:



- Что нового узнали?

- Мысленно, а лучше на бумаге, составьте перечень способов, которые будете использовать.

Ритуал прощания.

Занятие №3

Цель: обучение способам саморегуляции с помощью воздействия слов, а также с помощью воздействия образов.

Педагог объясняет, как работает саморегуляция с помощью слов.

Далее он предлагает способы саморегуляции такие как: самоприказ и самоодобрение.

Упражнение «Я хороший»

Каждому родителю предлагается на листе бумаги выписать 10 своих качеств, за которые он бы себя похвалил (3 минуты), затем каждый читает их вслух, другие родители добавляют еще по 1 качеству.

Педагог объясняет, как работает саморегуляция с использованием образов.

Затем предлагает способы саморегуляции с помощью использования образов, такие как: «Разгладим море», «Зернышко».

Родителям предлагается выполнить упражнение: Ресурсные ситуации нужно запоминать в трех основных модальностях, присущих человеку. Для этого не забывайте: зрительные образы, события (что вы видите: облака, цветы, лес); слуховые образы (какие звуки вы слышите: пение птиц, журчание ручья, шум дождя, музыка); ощущения в теле (что вы чувствуете: тепло солнечных лучей на своем лице, брызги воды, запах цветущих яблонь, вкус клубники).

При ощущении напряженности, усталости (все это нужно проделать):

- 1) сядьте удобно, по возможности, закрыв глаза;
- 2) дышите медленно и глубоко;
- 3) вспомните одну из ваших ресурсных ситуаций;

4) проживите ее заново, вспоминая, все сопровождающие ее зрительные, слуховые и телесные ощущения;

5) побудьте внутри этой ситуации несколько минут;

6) откройте глаза и вернитесь к работе.

По окончании тренинга, педагог проводит рефлекссию: какие ожидания оправдались, какие – нет, чему научились, что давалось легко, а что не очень

Ритуал прощания: все желают друг другу исполнения желания.

Таким образом, работа по организации взаимодействия педагогов с родителями, по первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста будет успешно реализована с помощью трех этапов: теоретического, практического и этапа самоконтроля.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на организацию психолого-педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста, позволяет сделать следующие выводы:

1. Построенный диагностический комплекс методик: Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. (Адаптация А.К. Осницкого); Шкала тревоги Спилбергера-Ханина; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.); выявление проявления жестокости по отношению к своему ребёнку на основе опросника для родителей (Ардашева С.В.), позволяет выполнять функцию диагностического инструментария при изучении рисков возникновения жестокого обращения родителей детей дошкольного возраста.

2. Проведенное диагностическое исследование выявило три типа неправильного воспитания: потворствующей гиперпротекции, доминирующая гиперпротекция, повышенной моральной ответственности.

Проведенное диагностическое исследование выявило три типа неправильного воспитания с соответствующими каждому типу характеристиками.

К типу потворствующей гиперпротекции, относятся 50% родителей, которые демонстрируют низкий и в некоторых случаях средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также низкий уровень ситуативной тревожности и умеренный уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях с таким типом воспитания, вероятность жестокого обращения с детьми не высокая.

К родителям воспитывающих своих детей по типу доминирующая гиперпротекция, относятся 35% взрослых, которые показывают средний и иногда высокий уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также высокий, либо умеренный уровень

ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях, где дети воспитываются по типу доминирующей гиперпротекции, есть вероятность возникновения физического, эмоционального (психического) и экономического насилия.

К типу воспитания повышенной моральной ответственности, относятся 15% родителей, которые проявляют низкий либо средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а так же умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в этих семьях есть вероятность возникновения таких видов насилия как: физическое, эмоциональное (психическое) насилие, а так же пренебрежение нуждами ребёнка..

3. Исходя из полученных результатов диагностики, нами были разработаны методические рекомендации для реализации педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Они состоят из трех этапов: теоретический, практический и этап самоконтроля.

I. Теоретический этап. Цель: формирование знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, а так же представлений родителей о жестоком обращении с ребенком. Этап направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и профилактики жестокого обращения с детьми.

II. Практический этап. Цель: формирование адекватного стиля воспитания, умения решать трудные ситуации в воспитании не насильственным методом. Этот этап предполагает практическое обучение родителей способам ненасильственного преодоления затруднений в воспитании ребенка.

III. Этап самоконтроля. Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья, профилактика стрессовых ситуаций, формирование психологической устойчивости и мотивации к личностному самосовершенствованию. Данный этап поможет взрослым контролировать

свои чувства и действия, преодолевать стрессовые состояния, проводить рефлексию собственных чувств, мыслей, эмоций и поведения.

Делая вывод, мы можем сказать, что работа по организации взаимодействия педагогов с родителями, по первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста будет реализована с помощью трех этапов: теоретического, практического и этапа самоконтроля, а так же, позволит эффективно решить задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы говорят об актуальности создания психолого-педагогических условий профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста во взаимодействии педагогов с родителями. Реалии современной жизни требуют повышения компетентности родителей в вопросе не насильственного воспитания детей дошкольного возраста.

Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Определение жестокого обращения с ребенком учитывает актуальное состояние ребенка и как условия жизни в семье могут влиять на дальнейшем его развитие и социальную адаптацию.

В нашей работе мы выделили пять видов жестокого обращения: физическое насилие; сексуальное насилие; эмоциональное (психическое); пренебрежение нуждами ребёнка; экономическое.

Насилие над детьми является исключительно «человеческой» проблемой, которая порождается комплексом социальных и психологических факторов, характеризующих индивидуальные особенности человека и степень развития общества.

Нами были выделены четыре группы причин жестокого обращения с детьми: особенности родителей; особенности ребенка; особенности семьи; социально-политические и культурные факторы.

Эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей в семье.

Различают три уровня профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Мы выделили классификацию нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями Т.В. Кротовой. Автор выделяет следующие формы взаимодействия: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Проведенное диагностическое исследование выявило три типа неправильного воспитания с соответствующими каждому типу характеристиками.

К типу потворствующей гиперпротекции, относятся 50% родителей, которые демонстрируют низкий и в некоторых случаях средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также низкий уровень ситуативной тревожности и умеренный уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях с таким типом воспитания, вероятность жестокого обращения с детьми не высокая.

К родителям воспитывающих своих детей по типу доминирующая гиперпротекция, относятся 35% взрослых, которые показывают средний и иногда высокий уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а также высокий, либо умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в семьях, где дети воспитываются по типу доминирующей гиперпротекции, есть вероятность возникновения физического, эмоционального (психическое) и экономического насилия.

К типу воспитания повышенной моральной ответственности, относятся 15% родителей, которые проявляют низкий либо средний уровень агрессии по обеим шкалам (индекс агрессии и индекс враждебности), а так же умеренный уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной тревожности. Предполагаем, что в этих семьях есть вероятность возникновения таких видов насилия как: физическое, эмоциональное

(психическое) насилие, а так же пренебрежение нуждами ребёнка. Исходя из полученных результатов диагностики, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия педагогов с родителями, направленное на решение задач первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста. Они состоят из трех этапов: теоретический, практический и этап самоконтроля.

I. Теоретический этап. Цель: формирование знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, а так же представлений родителей о жестоком обращении с ребенком.

II. Практический этап. Цель: формирование адекватного стиля воспитания, умения решать трудные ситуации в воспитании не насильственным методом.

III. Этап самоконтроля. Цель: Сохранение и укрепление психического здоровья, профилактика стрессовых ситуаций, формирование психологической устойчивости и мотивации к личностному самосовершенствованию.

Таким образом, работа по организации взаимодействия педагогов с родителями, по проблеме первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста, позволит эффективно решить задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М.: Генезис, 2006. 256 с.
2. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. 2006. № 5. С.43-52.
3. Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лицея // Современные проблем науки и образования. 2013. № 2. С.13.
4. Анн М.Н. Саморазвитие личности и общества, М.: 2004. 186 с.
5. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я, 2014. № 10. С. 23–29.
6. Бакланова С.В. Полуротова М.М. Инновационные формы активизации участия родителей в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДО // Детский сад от А до Я. 2016. № 3. С. 94–99.
7. Варга А.Я. Насильники поневоле // Индекс. 2002. №17. С. 32-40.
8. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. СПб.: Питер, 2008. 240 с.
9. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 103-110.
10. Густомясова А.Л. Воспитание социальной компетентности. // Дошкольное воспитание. 2008. № 5. С. 95-98.
11. Догадина М.А., Пережогин Л.О. Сексуальное насилие над детьми. М.: Генезис, 1999. 240 с.
12. Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 49-55.
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80с.

14. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003. 248 с.
15. Ильина Г.А. Педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в условиях общеобразовательной школы. Автореф. дисс. ... к.п.н.: 13.00.01. Нижний Новгород, 2009. 24 с.
16. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. № 1(3). М.: Изд. «МЦНО», 2017. С. 43-47.
17. Киреев Г.Н. Сущность насилия. М.: Прометей, 1990. 110 с.
18. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Волгоград, 2009. 24 с.
19. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. М., 2015. 145с.
20. Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как метод воспитания ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. 135с.
21. Перова Д.Д. Восстановление эмоционального равновесия с помощью саморегуляции. [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 01.12.2018).
22. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: Издательство АСТ, 2017. 288 с.
23. Предотвращение насилия в образовательных организациях: информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. Л. А. Глазыриной. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. 136 с.
24. Программа по профилактике насилия и травматизма. Европейский Центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья. Рим, 2006. 25 с.

25. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / под ред. Наконечной Т.В. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 349с.
26. Профилактика насилия и жестокости в семье (методические рекомендации). Тула, 2011. 42 с.
27. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Под ред. Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. [Электронный ресурс] URL: // <https://refdb.ru/look/2278024.html> (дата обращения: 10.09.2018).
28. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. 2005. № 4. С.35-40.
29. Термины на букву «Н» [Электронный ресурс] // Толковый словарь Ожегова. URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=1596921> (дата обращения: 28.09.2018).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 23.11.2018).
31. Формы жестокого обращения с детьми в семье и его последствия. Пермь, 2010. 44 с.
32. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Мн.: Тесей, 1996. 340 с.
33. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2003. 224с.
34. Цымбал Е. И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия: учебное пособие. М: РБФ НАН, 2007. 272 с.
35. Eckenrode J. The Prevention of Child Abuse and Neglect. Family Life Development Center, Cornell University, USA, 2004. P.6
36. Heinemann, P. P. Mobbing. A whole curriculum approach to bullying // Stoke-on-Trent: Trentham Books. 1973. P.122

37. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do / D. Olweus. – Oxford : Blackwell Publishers, 1994. P.127.
38. Palmer, S. and McMahon, G. 1997 Client Assessment, London: Sage.
39. Rigby, K. Bullying in schools and what to do about it / K. Rigby. Camberwell: Acer Press, 2007. P.135
40. Understanding child abuse and neglect. Washington, DC: National Academy Press. Parrish, J. W., Young, M. B., Perham-Hester, K. A., & Gessner, B.D. 2011.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 3

### Результаты диагностики возникновения рисков жестокого обращения с детьми

	Личностные качества родителей				Тип воспитания
	Уровень агрессии		Уровень тревожности		
	ИА	ИБ	СТ	ЛТ	
Родитель 1	Средний	низкий	низкий	умеренный	ПГ
Родитель 2	Низкий	средний	низкий	умеренный	ПГ
Родитель 3	Средний	высокий	высокий	высокий	ДГ
Родитель 4	средний	средний	умеренный	высокий	ДГ
Родитель 5	высокий	средний	высокий	высокий	ДГ
Родитель 6	низкий	средний	низкий	низкий	ПГ
Родитель 7	средний	низкий	низкий	низкий	ПГ
Родитель 8	средний	средний	умеренный	высокий	ДГ
Родитель 9	низкий	низкий	умеренный	высокий	ПМО
Родитель 10	высокий	средний	высокий	высокий	ДГ
Родитель 11	низкий	средний	низкий	низкий	ПГ
Родитель 12	средний	низкий	низкий	низкий	ПГ
Родитель 13	низкий	средний	умеренный	умеренный	ПГ
Родитель 14	низкий	низкий	умеренный	высокий	ПМО

## Продолжение таблицы 3

Родитель 15	средний	средний	высокий	высокий	ДГ
Родитель 16	средний	средний	низкий	умеренный	ПГ
Родитель 17	средний	средний	умеренный	высокий	ПМО
Родитель 18	низкий	низкий	низкий	умеренный	ПГ
Родитель 19	средний	средний	умеренный	высокий	ДГ
Родитель 20	низкий	средний	низкий	умеренный	ПГ

**Игры на развитие эмпатии у дошкольника**

Игра №1. Перевоплощение. Пробуем, перевоплотится в мишку, зайку, лошадку. Можно добавить маленькую историю, как зайка оказался бездомным, хочет кушать, поговорить о том, что он чувствует и делает. С лошадкой можно представить, что ей прицепили тяжелую телегу, и она весь день работает. Что она чувствует? Сложнее всего перевоплотится в неживой предмет, например, кружку, стул и попробовать поговорить от их лица.

Игра №2. Показать необычную фигуру и спросить что это. Пусть мама и ребенок придумают что-то не похожее. Можно сделать акцент на том, что и мама и ребенок правы. Просто все разные и всем кажется разное в одной и той же фигуре.

Игра №3. Читая сказки и книги, обсуждать характеры героев. Кто был прав, кто поступил плохо, кто был честным. Обсудить, почему герои поступали именно так. У мамы и ребенка ответы могут быть разные. Обоснуйте свое мнение, и пусть ребенок попробует обосновать свое.

Игра №4. Поговорить о разных объектах живой\неживой природы. Например: Чтобы рассказали деревья, если бы умели говорить? Что рассказали бы деревья в лесу и деревья в городе? Что расскажут звери в зоопарке, например тигр и тот же зверь на воле? Постарайтесь поговорить от имени тигра или составить сказку от его имени. О чем думают бездомные собаки и кошки, бабочки, листочки на деревьях? О чем они мечтают? Что чувствует травка и камешки, когда по ним ходят люди? и т.д.

Игра №5. Бытовые ситуации. Попробуйте вообразить разные бытовые и социальные ситуации. Что ты почувствуешь, если потеряешься в магазине? А если тебя угостят печеньем? и т.д.

Игра №6. Превратиться в предмет, чтобы его улучшить или придумать новую функцию. Например, вы чайник. Зачем вас сделали? Что вы должны делать, чего лучше бы вам не делать? Что вы чувствуете, когда в вас наливают слишком много или недостаточно воды?

**Стеновая информация**  
**«Десять ключей успешного воспитания»**

1. Относитесь к воспитанию неформально. Проводите время с ребенком качественно, а не количественно. Проявляйте эмпатию, в разговоре с своим малышом..

2. Что бы ребенок не стал «глухим» - поменьше говорите, побольше делайте. Дела убедительнее и громче слов.

3. Дайте ребенку почувствовать, что он нужен вам, легальными способами; иначе он сам найдет нелегальные. А для этого с ним необходимо советоваться, предоставлять ему право выбора, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда.

4. Не вмешивайтесь в дела ребенка. Он должен научиться видеть последствия своих действий и учиться на своих ошибках.

5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением.

6. Избегайте конфликтов. Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами грубо, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

7. Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал.

8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.

9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы учим его агрессивным действиям.



10. Будьте последовательны. Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы.