

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАЙЗЕР ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
старший преподаватель Турова И.В.

Дата защиты

Обучающийся

Кайзер Е.В.

Оценка

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Экологическое образование: психолого-педагогические предпосылки исследования.....	6
1.2. Структура и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.....	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
2.1. Описание методик исследования	30
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	34
2.3. Методические рекомендации по реализации педагогических условий экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.....	41
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время важнейшей экологической проблемой является взаимодействие человека со средой обитания, основу которого составляет созидательное, бережное отношение к природе. Решение данной проблемы находится в области воспитания экологической культуры личности, определяемой учеными как интегрированное личностное образование (С.Н. Глазачев, И. Д. Зверев, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев; Е. С. Слостенин, И.Т. Суравегина и др.), составными взаимосвязанными компонентами которого являются:

- экологическое мышление (анализ и установление причинно-следственных связей экологических проблем, прогнозирование экологических последствий человеческой деятельности);
- экологическое отношение (эмоционально-чувственное общение и познание мира природы);
- экологическая деятельность (сохранное природопользование) [7].

Исследования, посвященные вопросам экологического воспитания и образования (Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверева, В. С. Липицкий, Н.А. Рыжова и др.), свидетельствуют о том, что в дошкольном возрасте у детей формируются начала экологической культуры: элементарные представления о природе ближайшего окружения; эмоционально-чувственное, природосберегающее отношение к природным объектам.

Основными компонентами экологической культуры у дошкольников являются: когнитивный (знаниевый), мотивационный (эмоционально-ценностный), поведенческий (деятельностный).

В соответствии с этим, воспитание экологической культуры у дошкольников предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у детей экологических знаний и представлений, бережного отношения к природным объектам, элементарных навыков ухода за живыми

природными объектами и природосберегающего поведения.

В то же время, в образовательной практике существует мнение, что у детей правильное отношение к природе формируется как бы само по себе, т.е. в процессе усвоения детьми экологических знаний.

На основании теоретического анализа исследований Н.Н. Вересов, С.Д. Дерябо, Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, И.Р. Колтунова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, А.М. Федотова, В.А. Ясвин и др. можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день недостаточно изучено организация экологического образования детей дошкольного возраста в разновозрастной группы дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать педагогические условия экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: экологическое образование детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: экологическое образование детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации будет эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

- дифференциация заданий экологического содержания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе;
- развитие экологической компетентности родителей.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить современное состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста и выделить структурные компоненты.

2. Выделить педагогические условия экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.

3. Выявить уровень экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга **методы исследования:**

– теоретические: системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов; определение методологических основ исследования; анализ диссертационных исследований;

– диагностические: индивидуальная беседа с детьми дошкольного возраста разработана на основе рекомендаций С.Н. Николаевой; анализ предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и СанПин.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Саянского района Красноярского края.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 39 наименований и приложений. Текст работы изложен на 51 странице. Общий объём работы 68 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Экологическое образование: психолого-педагогические предпосылки исследования

Экологический кризис требует усиления духовно-нравственной составляющей образования. Оно должно способствовать формированию человека, способного жить в гармонии с природой, собой и другими людьми.

Начиная с 80х годов XX в. в нашей стране активно ведётся разработка стратегии формирования экологичной личности, делаются реальные шаги по созданию системы непрерывного экологического образования.

Российская образовательная политика во многом складывается под влиянием международной программы по развитию экологического образования, созданной и проводимой в жизнь ЮНЕСКО и ЮНЕП, и международного экологического движения педагогов, признающего образование в области окружающей среды (экологическое образование) приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем. Этот период ознаменован появлением научных исследований, посвящённых изучению данной проблемы в различных её аспектах [4, С. 4–7].

Российскими учёными И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, С.Н. Глазачевым, Н.Н. Моисеевым и др. разработаны методологические и теоретические основы экологизации образования, определяются его цели, задачи, содержание, принципы.

К проблеме развития экологического образования как нового направления дошкольной педагогики обратились несколько позже, в начале 1990-х годов, так как изначально считалось, что первой ступенью непрерывной системы экологического образования должна стать начальная школа [18].

Актуализация внимания к дошкольному этапу экологического образования связана с обоснованием ценности периода дошкольного детства для формирования основ экологической культуры.

Сделав экскурс в историю науки, можно убедиться, что идея воспитания маленьких детей в тесном контакте с природой проходит красной нитью в трудах великих педагогов прошлого, как зарубежных (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.), так и отечественных (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.). В истории педагогики были представлены так называемые школы «натуралистического воспитания», где педагогический процесс строился с учётом принципа природосообразности, а сама природа рассматривалась как источник вдохновения, познания и творчества, без которого невозможно гармоничное развитие личности.

В советский период развития дошкольной педагогики роль и место природы в воспитании и обучении детей младшего возраста понималась и оценивалась довольно высоко (А.С. Макаренко, С.А. Веретенникова и др.).

Выступая в 1919 г. на I Съезде по дошкольной педагогике, Е.И. Тихеева выдвинула лозунг «Приближать детей к природе, а если это невозможно – приближать природу к детям». С этого времени в дошкольные учреждения активно стали вноситься новые элементы развивающей среды – «живые уголки».

В.А. Сухомлинский в своей педагогической системе как одну из важнейших задач определял воспитание у людей умения жить в гармонии с природой, разумно управлять ею, любить и понимать её [21]. Существенный вклад в развитие современного дошкольного экологического образования внесли Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.

Благодаря их исследованиям определена сущность экологического образования дошкольников, выделены признаки его отличия от традиционной методики ознакомления с природой. В связи с решением о переходе к полипрограммному образовательному пространству были созданы различные парциальные программы экологического образования

дошкольников («Мы» Н.Н. Кондратьевой; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Мы – земляне» Н.Н. Вересова; «Паутинка» Ж.Л. Васякиной; «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др.), а в содержание всех комплексных программ включены разделы по экологическому образованию. Это не только представляет собой ценный вклад в теорию и практику дошкольного образования, но и раздвигает горизонты нравственно-эстетического, умственного, сенсорного воспитания детей. Однако в последние годы в системе экологического образования наметились новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости его выхода на качественно новый уровень.

Экологическое воспитание не должно вытесняться обучением. Нисколько не умаляя значения естественнонаучных знаний в процессе экологического воспитания, следует подчеркнуть, что крен в сторону знаниевой парадигмы только затрудняет процесс сближения ребёнка с миром природы, становление у него начал экологической культуры. Нельзя не согласиться с мнением Н.Ф. Виноградовой о том, что в силу психологических особенностей детей дошкольного возраста более актуальными являются для них эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с природой, а не сведения о ней, получаемые от взрослых или из книг [7].

Многие авторы связывают дошкольное экологическое образование только с формированием у детей знаний о природе и отношения к ней (Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, В.В. Смирнова и др.). Отсюда и целью экологического образования дошкольников признаётся формирование начал экологической культуры, которая проявляется в осознанно-правильном отношении к природе [8]. Такой подход является необоснованно ограниченным по двум причинам. Во-первых, неразрывное единство природы, человека и вещного мира уже не требует доказательств.

Во-вторых, в случае их искусственного разделения разрушается свойственная ребёнку дошкольнику понятие целого, решив проблему

целеполагания. Нет ясных, чётко определённых, общепринятых целей – нет и ясного, чёткого содержания, а значит, и результата. При этом цель должна быть значимой не только для педагога, но и для ребёнка, отвечать его естественным потребностям. Нельзя забывать: не ребёнок для образования, а образование для ребёнка.

В основе образования изначально должно быть воспитание. С этой позиции дошкольное экологическое образование можно рассматривать как «выращивание» человека, развитие его сущностных сил посредством воспитания и научения. Преемственность поколений обеспечивает расширение воспитательно-образовательного пространства. Экологическое образование невозможно без осознания себя социальным существом. Это может достигаться с помощью участия не только взрослых, но и старших детей в экологическом воспитании младших, что позволяет формировать у дошкольников культуру природопользования: старшие постоянно участвуют в экологически ориентированной деятельности, а младшие постоянно видят пример правильного общения с природой. Для детей пример старших – лучший учитель. В результате ребёнок постигает важную жизненную истину: ничто в нашем мире не может быть достигнуто в одиночку, нужен союз единомышленников.

Эффективность экологического образования во многом определяется рядом педагогических условий, к которым относят:

- преемственность поколений;
- переход на лично ориентированное взаимодействие с ребёнком в педагогическом процессе;
- высокий уровень эколого-педагогической культуры взрослых;
- учёт психологических особенностей дошкольников при отборе содержания и методов экологического образования.

В центре системы дошкольного экологического образования находится процесс развития познавательной деятельности детей в природном и социокультурном окружении, что обеспечивает не только единство

чувственного, рационального и действенного, но и позволяет проектировать процесс воспитания экологической культуры у детей с опорой на их индивидуальность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое образование в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о живой природе.

Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека, стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно - психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врожденные аномалии. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И теперь возникла необходимость воспитывать бережное отношение к ней. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает

воспитание гуманного отношения к природе; формирование системы экологических знаний и представлений; развитие эстетических чувств; участие детей в активной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Раскрыть перед ребенком красоту природы и научить увидеть её - дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать ему.

Экологическая воспитанность, любовь к природе означает понимание и познание природы. Можно придать наблюдениям экологический характер, если включить вопросы, направленные на выявление связи наблюдаемого объекта с другими представителями живой природы. ФГОС ДО, программы дошкольного образования («Мир открытий», «От рождения до школы» и др.) рекомендуют использование в работе с детьми познавательно-исследовательской деятельности, которое можно определить, как целенаправленное восприятие ребенком новой информации посредством таких операций, как наблюдение, опыты (экспериментирование). Во время организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста предполагается целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности.

В работе с детьми при организации познавательно - исследовательской деятельности используем наблюдения за животными, птицами, насекомыми, а также за сезонными изменениями в природе. Так, при наблюдении за кроликом предлагаем детям задания на выявление связей животного с окружающим миром, человеком: чем питается? (предлагаем детям покормить животное, разложив перед ним разные виды корма - морковь, капусту, свеклу); как человек ухаживает за кроликом, что человек делает из пуха кролика.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе продолжаются долго и осуществляются в естественной обстановке, поэтому возможностей для введения заданий экологического характера много. Детям задаются такие

вопросы: как меняется поведение животных в зависимости от погоды, времени года, части суток; как человек оказывает помощь зимующим птицам и др.

В ряде случаев развитие представлений осуществляется с помощью опытов. Опыты организуем таким образом, чтобы изучаемый объект дети по возможности воспринимали всеми органами чувств. Это позволяет усилить эмоциональную составляющую наблюдений, что способствует формированию положительного отношения к наблюдаемому объекту. Так, при наблюдении за деревом предлагаем детям провести ладошкой по стволу (ствол гладкий или шероховатый), при наблюдении за травяным покровом - потрогать (травка шелковистая), при наблюдении за птицами - послушать их пение и т.п. Во время проведения опытов по выявлению результатов воздействия человека на природную среду, вместе с детьми выясняем, почему к весне снег на улице темнеет. Для этого приносим в помещение комочек снега, растапливаем его и после выпаривания воды с помощью лупы изучаем состав осадка. Возможности установить связь результатов опыта с явлениями, происходящими в природе многогранны. Иногда для объяснения тех или иных природных явлений информацию, полученную с помощью опыта, нам приходится дополнять и развивать.

Так при проведении опыта по выявлению в почве воздуха, задаем детям следующие вопросы: нужен ли в почве воздух? Что делает человек, на полях, в огородах, чтобы в почве было достаточно воздуха?

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В наше время основной акцент делается на воспитание бережного отношения к природе выработке трудовых навыков в природных условиях. Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с

родом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

1.2. Структура и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Современные подходы к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста должны соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы. Поэтому экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то есть и его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения, определения методологических подходов.

Культурологический подход обеспечивает анализ любой сферы жизнедеятельности человека, в том числе сферы образования, через призму системообразующих культурных понятий. И как подчеркивает А.Н. Захлебный, культурологический подход в экологическом образовании предполагает соединение двух подходов: «образование в культуре» и

«культура в образовании»; конструирование содержания, технологий, требований к результатам образовательного процесса и способов их оценки с точки зрения многообразия взаимосвязей в системе «экологическое образование – экологическая культура» [21].

Личностно ориентированный подход можно определить, как методологическую направленность в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности.

Деятельностный подход - один из ведущих подходов экологического образования дошкольников. Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования (В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, Н.А. Рыжова и др.), в дошкольном возрасте можно сформировать у детей систему ценностных ориентаций, представлений о мире природы, обеспечить их набором необходимых навыков и умений взаимодействия с окружающей действительностью, позитивного поведения и деятельности в природе. Однако наличие соответствующих представлений у детей само по себе не переходит в практическую деятельность. Экологические представления, умения, навыки, которые ребенок усваивает в процессе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым, должны стать основой мотивации его участия в посильных видах эколого-ориентированной деятельности, связанных и с познанием, и с освоением, и с преобразованием, и с сохранением природной среды, что требует от ребенка проявления активности как потребности в деятельности и личностного отношения. Причем эта деятельность в детском саду должна осуществляться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, отношений, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила средством его развития.

В соответствии со структурой образования можно выделить *следующие компоненты содержания экологического образования детей дошкольного возраста:*

- когнитивный или познавательный компонент, связан с формированием экологических знаний о природе и жизни, природных объектах и явлениях;
- деятельностный или практический ориентирован на овладение экологическими умениями и навыками взаимодействия с природными объектами, опытом осуществления экологически ориентированных видов деятельности;
- ценностный направлен на формирование собственного опыта эмоционального, мотивационно-ценностного отношения к природе;
- креативный или творческий, требует усвоения экологических знаний, умений, ценностей на творческом уровне, связан с готовностью к творческой деятельности, к поиску решения жизненных проблем.

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста делится на блоки:

- Знание о неживой природе (состояние воды, свойства песка глины, почвы; представление о некоторых космических телах: о Луне, звездах, Солнце. Система знаний о неживой природе лежит в основе понимания взаимосвязей между живой и неживой природой.)
- Знание о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; знания о потребностях растений, части растений (лист, стебель, корень, цветок, бутон, семя, плод), о функциях растений, состояний растений по сезонам)
- Знание о животных (о млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, земноводных и насекомых; домашние животные и дикие звери родного края; ухаживать и наблюдать за животными, формируются представление о внешнем виде, поведении, приспособлении к условиям окружающей среды, в том числе к сезонным изменениям в природе).

- Знание о труде взрослых в природе (способы и уход за растениями и животными, охрана природы и использование ее человеком; представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, о способах обработки почвы, о том, как производится посев, посадка, прополка и т.п.)

- Знание о сезонных изменениях в природе (знание о том, что каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуры воздуха, типичные осадки. Особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон. Последовательность времен года.)

В структуре экологического образования дошкольников мы выделяем *мониторинг* как необходимую процедуру, позволяющую проанализировать реальное состояние экологического образования детей, оценить его качество и эффективность, а также отследить динамику экологического, личностного развития дошкольников, их образовательных достижений. Полученные в ходе мониторинга результаты подвергаются анализу, и проектируется дальнейшая деятельность по решению задач экологического образования детей с учетом их возможностей, потребностей, интересов. Помимо этого, осуществляется консультирование, координация и коррекция деятельности всех участников данного процесса.

Организованная образовательная деятельность представляет собой совместную деятельность воспитателя с детьми, осуществляющуюся, прежде всего, в форме образовательной ситуации, которая протекает в конкретный временной период, планируется и целенаправленно организуется педагогом. Особенностью такой ситуации является появление образовательного *результата* (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, модель, коллекция, поделка, выращенное растение и др.), так и нематериальными (новое знание, идея, отношение, переживание). Основными задачами образовательных ситуаций являются формирование у детей системы экологических представлений по конкретной

теме, новых умений и навыков, развитие способности рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на систематизацию, углубление, обобщение имеющихся у детей экологических представлений, закрепление соответствующих умений, их применение в новых ситуациях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут *«запускать» самостоятельную эколого-ориентированную деятельность детей* через создание проблемных ситуаций, требующих самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к явлениям, объектам живой и неживой природы, элементам эколого-развивающей среды, которая должна обеспечивать каждому ребёнку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие с ее предметами.

Содержательный аспект экологического образования детей дошкольного возраста представлен Примерными основными авторскими общеобразовательными программами дошкольного образования и парциальными программами дошкольного образования. В зависимости от выбранной программы будет зависеть направленность экологического образования. Программы по экологическому образованию дошкольников можно условно подразделить на три основные группы:

- программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;
- программы эстетико-культурно-экологической направленности;
- программы социально-экологической направленности.

Для программ первой группы характерно:

- Акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К ним можно отнести программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка»

(Ж.Л. Васякина), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) и др.

- Ядром содержания программы «Мы» являются «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умения его осуществлять». В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированных деятельности, опыт гуманного отношения к природе.

- С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что в основе содержания программы лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии; организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Для второй группы программ характерен:

- Акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии как бы отходят на второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (огонь, вода, воздух, земля).

- К данной группе, прежде всего, можно отнести программы «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.

- Цель программы «Семицветик» - «способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане». Авторы выделяют следующие тематические блоки: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи».

- Программа Т.И. Поповой «Мир вокруг нас» определена как «программа культурно-экологического образования и нравственного

воспитания детей» и представляет собой адаптацию идей других программ подобного типа на региональном уровне

Третья группа программ выделяется по преобладанию социальной направленности (социальной экологии, экономики, валеологии и т.п.):

- К данной группе относятся программы «Мы – земляне» (Н.Н. Вересова), «Надежда» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина) и др.

- Л.М. Кларина в своей программе «Экономика и экология» отмечает, что данные разработки направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей. Проблемы экономики и экологии увязываются автором через вопросы использования природных ресурсов и анализ потребностей человека. Многие детские сады используют в работе персонажей, придуманных автором – Гном Эконом, Фея Экологии.

В качестве предполагаемого результата можно представить экологическую культуру детей дошкольного возраста, особенности и уровень сформированности которой определяются с учетом «возможных достижений ребенка» в общении с природой на этапе завершения дошкольного образования, т.е. целевых ориентиров, прописанных в ФГОС дошкольного образования [30].

Таким образом, структура и содержание экологического образования детей дошкольного возраста представлена следующими составляющими: подход, компоненты, содержание экологического образования, образовательная деятельность, предполагаемый результат.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий экологического образования детей в разновозрастной группе ДОУ

Организация любого процесса, ориентированного на конкретный результат начинается с создания определенных условий, без которых

достаточно сложно, а иногда невозможно, достичь поставленной цели.

Для организации процесса экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения ведущую роль играет *дифференциация заданий экологического содержания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей*. Для реализации данного условия необходимо понимать содержания экологического образования, которое представлено в основной образовательной программе дошкольного образования, обязательная часть которой разработана с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Так же выбирается парциальная или авторская программа. В зависимости от того, какая программа будет выбрана, будет зависеть и направленность экологического образования.

Воспитательная работа в условиях разновозрастных групп является делом более сложным, требующим от педагога знания воспитательно-образовательной программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу, направлять развитие детей согласно целям и задачам воспитания и их возможностям [32].

В разновозрастных группах учебный процесс осуществляется с помощью фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения. *Работу по экологическому воспитанию необходимо проводить в три этапа.*

Первый этап: Накопление знаний о природе, чувственного опыта детей. Большое значение на этом этапе играют наблюдения и чтение художественной литературы. На этом этапе знакомим детей с многообразием растений и животных, знакомим с внешними параметрами: характерные черты, размеры, форма, признаки, по которым они смогут в дальнейшем узнавать знакомые объекты и сравнить с новыми. Знакомство с целым рядом растений и животных подводит их к обобщению сходных особенностей

(например, у всех растений есть листья, листья зелёного цвета и т. д.)

В тоже время у детей формируется первоначальное понимание специфики живого организма, его неповторимости, уникальности и хрупкости. Например, можно показать детям сложную электронную игрушку и комнатное растение и спросить, что, по мнению детей, более сложно, неповторимо. Как правило, дети называют игрушку. Да, сложный механизм. А кто сделал эту игрушку – люди. Значит, при желании и умении можно сделать такую сложную игрушку, и починить её в случае поломки. А цветок, если его поломать, можно починить? Нет!

Второй этап: необходимо показать детям, какие сложные связи в природе существуют. Для того, чтобы эта работа проводилась не стихийно, а в системе, необходимо проводить её на основе примера связей в биоценозе.

Взаимосвязь в биоценозе возникает на основе питания. Их называют пищевыми связями или цепями питания. В начале каждой цепи находится растения. Растения служат пищей растительноядным животным, которых в свою очередь поедают хищники. Для понимания детьми связей в биоценозе можно провести дидактическую игру «Пирамида». Воспитатель ставит на стол кубик с изображением волка. Где живёт волк? Ставит на первый кубик второй с изображением леса. Что нужно растениям, чтобы они росли? Выбираем кубики и определяем их место в пирамиде. Чем питается волк? И т. д. А теперь посмотрим, что произойдёт, если нарушить эту экосистему (выбить кубик из пирамиды). Пирамида нарушится. Так подводим детей к выводу, что выпадение или нарушение одного из звеньев цепи может привести к гибели всю экосистему.

Третий этап: рассматриваем приспособляемость различных организмов к конкретному местообитанию и зависимость строения частей тела от условий жизни, питания и места обитания. А также существования в каждом биоценозе большого количества невидимых для глаза цепей питания и других взаимосвязей.

Технология экологического образования дошкольников в

разновозрастной группе включает следующие компоненты:

- разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбкой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;

- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;

- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;

- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;

-совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;

-рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение экологических досугов;

- проведение экологических занятий один раз в две недели.

Среди разнообразных методов экологического образования дошкольников ведущее место следует отвести наблюдению. Каким же образом в педагогической практике детского сада через наблюдения можно осуществить экологический подход в воспитании детей. Наиболее важным являются три момента: наличие природных объектов, определение содержания наблюдений, изыскание соответствующей организации наблюдений и оптимальных форм включения в них детей. Содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы и участка детского сада

складывается из следующих моментов: рассматривание внешних особенностей строения растений и животных; наблюдения за их проявлениями (способами функционирования); знакомство с компонентами внешней среды; выявления зависимости состояния живого существа от наличия или отсутствия необходимых условий.

Во всех группах детского сада, начиная с младшего дошкольного возраста, дети знакомятся с небольшим количеством деревьев, трав, комнатных растений; учатся их различать по характерным признакам строения. Наблюдая за растениями, дети знакомятся с функциями их органов. Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание взаимосвязанной работы живого организма в целом. Именно через функции органов дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды. Содержанием наблюдений за животными являются их внешние особенности (строение), способ функционирования(поведения), компоненты среды обитания, проявления приспособительной взаимосвязи со средой, характер взаимоотношения человека с животными.

Помимо содержания для детского сада чрезвычайно важно определить организационно-методическую форму проведения наблюдения с детьми. Многолетняя практика позволила проверить эффективность циклических наблюдений. Цикл наблюдений создает прочную чувственную основу знаний, что обеспечивает успех следующего за ним занятия. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. В этом случае содержание каждого следующего наблюдения, «наслаиваясь» на предыдущие, укрепляет (уточняет и дополняет) общую систему знаний об объекте; отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретными объектами уголка природы или участка. Каждое наблюдение имеет свою цель и определенное (несхожее с другими) содержание. В комплексе все наблюдения одного цикла формируют у дошкольников разносторонние и систематизированные знания о растениях или животных.

Требования к проведению циклических наблюдений:

- преобладание визуального источника знания над словесным;
- охват наблюдениями всех детей; каждое конкретное наблюдение повторяется несколько раз, если оно проводится по подгруппам;
- пора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений;
- использование двигательной активности детей; включение в наблюдение упражнений, действий с предметами.

Циклы наблюдений – это систематическое накапливание дошкольниками чувственных представлений о природе, непосредственно окружающих ребенка, что возможно при условии четкого определении содержания, организационно и структурно упорядоченного их проведения. Возможность формирования конкретных знаний о взаимосвязях в природе, специфике живого, о воздействии человека на него делает наблюдение важным методом экологического воспитания дошкольников.

Следующее педагогическое условие необходимое для экологического образования детей это *организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе*. В психолого-педагогической литературе под предметно-пространственной средой понимают систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовного и физического развития и предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [19].

В свою очередь под *развивающей предметно-пространственной средой* понимают образовательную среду, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком), оборудованием, материалами и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [21].

В данной работе *развивающую предметно-пространственную среду* будем рассматривать образовательную среду, представленную специально

организованным пространством (помещениями, участком), оборудованием, материалами и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для:

- познавательно-речевого развития;
- эколого-эстетического развития;
- оздоровление ребенка;
- формирование нравственных качеств;
- формирование экологически правильного поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации предполагает создание новых и обогащение ее традиционных элементов («экологических зон», «видовых точек»).

«Экологические зоны» - это специальные места в помещении и на территории дошкольного образовательного учреждения, являющиеся элементами его развивающей предметно-пространственной среды, а также объекты живой и неживой природы. В этой зоне можно сделать уголок природы, где дети могут ухаживать за растениями.

«Видовые точки» – элементы развивающей среды, объекты природы, как естественные, так и специально созданные на территории экологической тропы детского сада. Каждый элемент среды имеет свое функциональное назначение. Вариативность среды проявляется в выборе, сочетании отдельных ее элементов как традиционных, так и новых, в зависимости от региональных природных особенностей и возможностей конкретного образовательного учреждения. Это может быть экологическая тропа, в нее могут входить: разные деревья, клумбы, сад, лужайка, фитоогород. Так же на тропе можно сделать избушку Айболита – место для хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями на участке.

«Игровые зоны» - место для игры, где дошкольники в процессе игры

уточняют, закрепляют, расширяют представления о предметах и явлениях природы, растений и животных. Игры могут быть как с готовыми правилами, так и творческие и подвижные игры. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

«Экспериментальные зоны» лаборатория – новый элемент развивающей предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности детей. Эксперименты (опыты) побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.

В формировании основ экологической культуры детей, в решении задач экологического образования дошкольников особая роль принадлежит педагогу. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры.

Важным субъектом экологического образования детей являются родители, которые оказывают непосредственное влияние на становление основ экологического мировоззрения развивающейся личности, характера субъективного отношения к природе. Поэтому следующее педагогическое условие, которое необходимо выделить является *экологическая компетентность родителей*. Под экологической компетентностью будем понимать системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей [1].

Педагогам следует учитывать тот факт, что у родителей уже достаточно прочно сформированы собственные взгляды, представления, убеждения в отношении взаимодействия с природой, и довольно часто они основываются на антропоцентрической парадигме. Кроме того, интересы современных родителей порой концентрируются исключительно на дидактическом аспекте образовательного процесса, в ущерб воспитательному и развивающему. Поэтому педагогам при планировании работы в

рассматриваемом контексте необходимо не только знать, но и учитывать эти особенности. В связи с этим сотрудничество с родителями должно быть партнерским, непрерывным, а содержание-лично значимым для них.

Ознакомление дошкольников с природой предполагает дать им определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, в процессе усвоения которых формируются познавательные способности детей, и воспитывается правильное отношение к природе. В каждой возрастной группе осуществляются определенные программные, задачи ознакомления детей с природой. Они предусматривают постепенное усвоение ребенком природоведческих знаний.

Таким образом, для осуществления экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольном образовательном учреждении должны быть учтены педагогические условия, такие как учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, учет региональных традиций и природных особенностей родного края, организация развивающей предметно-пространственной среды, экологическая компетентность родителей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Необходимость осуществлять экологическое образования детей дошкольного возраста обуславливается целевыми ориентирами, которые предлагает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

Под *экологическим образованием детей дошкольного* возраста будем понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Структура и содержание экологического образования детей дошкольного возраста представлена следующими составляющими: подход, компоненты, содержание экологического образования, образовательная деятельность, предполагаемый результат.

Ознакомление дошкольников с природой предполагает дать им определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, в процессе усвоения которых формируются познавательные способности детей, и воспитывается правильное отношение к природе. В каждой возрастной группе осуществляются определенные программные, задачи ознакомления детей с природой. Они предусматривают постепенное усвоение ребенком природоведческих знаний.

Для осуществления экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации особую роль играет правильная организация педагогического процесса. На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие

педагогические условия:

- дифференциация заданий экологического содержания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе;
- развитие экологической компетентности родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ

2.1. Описание методик исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Саянского района Красноярского края. В исследовании принимали участие 20 детей разновозрастной группы возрасте 4-7 лет (Рис. 1).

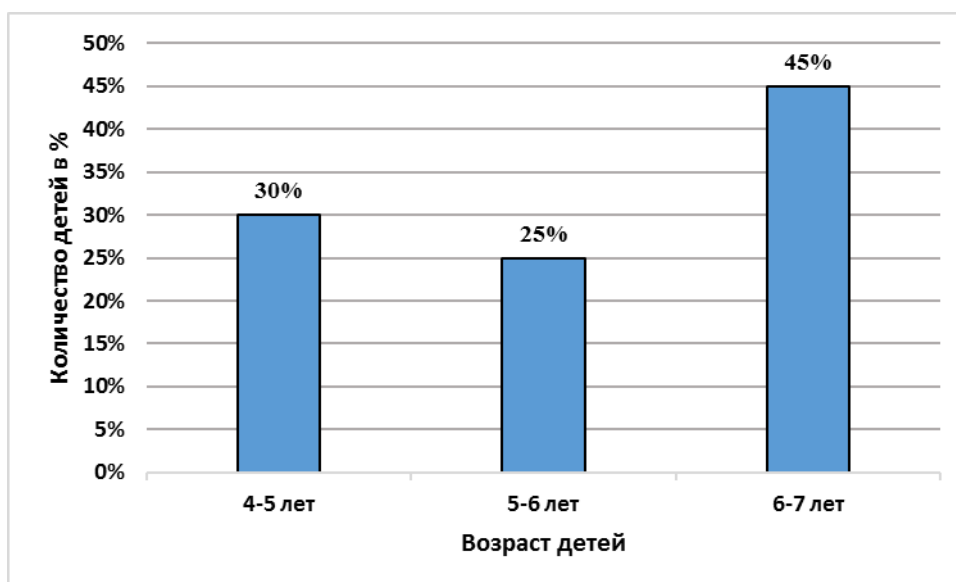


Рис. 1. Возрастной состав детей, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе

Исследование состояла из трех этапов:

На I этапе, на основе изучения и анализа теоретической литературы по педагогическим и методическим аспектам, была определена проблема.

На II этапе проведена первичная диагностика состояния экологического образования детей разновозрастной группы.

На III этапе были разработаны методические рекомендации по реализации педагогических условий.

Для решения обозначенных задач были определены следующие

методики:

1) диагностика уровня экологических знаний детей в разновозрастной группе (С.Н. Николаева);

2) анализ состояния предметно-пространственной среды группы.

Рассмотрим методику подробнее.

Диагностика уровня экологических знаний детей разновозрастной группы проводилась по методике С.Н. Николаевой [5].

Дошкольное экологическое образование ставит своей целью формирование элементарной системы знаний о живой и неживой природе (умение различать «живое», «неживое»), некоторых существенных особенностях растений и животных как живых организмов, влиянии факторов внешней среды на их жизнь, взаимодействии растений и животных в условиях экосистемы (лес, луг, поле и др.), взаимоотношениях человека и природы; подведение детей к пониманию и установлению доступных для этого возраста разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе.

В соответствии с критериями оценки ответов выясняют уровень знаний детей дошкольного возраста о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы.

Диагностику проводили до проведения занятий. Критерии оценивания каждого задания:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

На основании методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предметно-пространственная среда была анализирована по следующим критериям:

- 1) содержательно-насыщенной, развивающей;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной;
- 7) здоровьесберегающей
- 8) эстетически привлекательной.

При анализе состояния предметно-пространственной среды руководствовались следующими принципами:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности;

- принцип зонирования;
- принцип стабильности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- принцип сочетания элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Таким образом, дошкольное экологическое образование ставит своей целью формирование элементарной системы знаний о живой и неживой природе (умение различать «живое», «неживое»), некоторых существенных особенностях растений и животных как живых организмов, влиянии факторов внешней среды на их жизнь, взаимодействии растений и животных в условиях экосистемы (лес, луг, поле и др.), взаимоотношениях человека и природы; подведение детей к пониманию и установлению доступных для этого возраста разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Анализ результатов исследования начнем с диагностики уровня экологических знаний детей дошкольного возраста. По результатам диагностики было выявлено что большинства детей преобладает средний уровень владения экологическими знаниями – 70%, низкий уровень был выявлен у 20% детей, высокий уровень отмечен у 10% детей. Из них мальчиков с низким уровнем было 2 что составило: 1 мальчик 5-6 лет – 10%, 1 мальчик 6-7 лет -10%. Девочек с низким уровнем было 2, что составило: 1 девочка 4-5 лет – 10%, 1 девочка 5-6 лет – 10%. Мальчиков со средним уровнем было 7, что составило: 3 мальчика 4-5 лет – 15%, 1 мальчик 5-6 лет – 5%, 3 мальчика 6-7 лет – 15%. Девочек со средним уровнем было 7, что составило: 2 девочки 4-5 лет – 10%, 2 девочки 5-6 лет – 10%, 3 девочки 6-7

лет – 15%. Мальчик с высоким уровнем был 1 6-7 лет – 5%, и девочка 1 6-7 лет – 5%. Результаты диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика экологических знаний детей по методике С.Н. Николаевой

№ исп.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов	Средний балл	Уровень
1	3	2	2	2	9	2.25	средний
2	2	2	3	3	10	2.5	высокий
3	2	1	2	2	7	1.75	средний
4	2	3	1	1	7	1.75	средний
5	3	2	2	2	9	2.25	средний
6	1	2	1	3	7	1.75	средний
7	1	3	2	2	8	2	средний
8	1	1	3	1	6	1.5	низкий
9	2	2	2	2	8	2	средний
10	3	1	3	3	10	2.5	высокий
11	1	2	2	2	7	1.75	средний
12	2	1	1	3	7	1.75	средний
13	1	2	2	2	7	1.75	средний
14	1	3	1	3	8	2	средний
15	2	2	2	2	8	2	средний
16	2	0	0	2	4	1	низкий
17	2	2	2	2	8	2	средний
18	3	2	1	1	7	1.75	средний
19	1	1	2	0	4	1	низкий
20	0	2	3	1	6	1.5	низкий

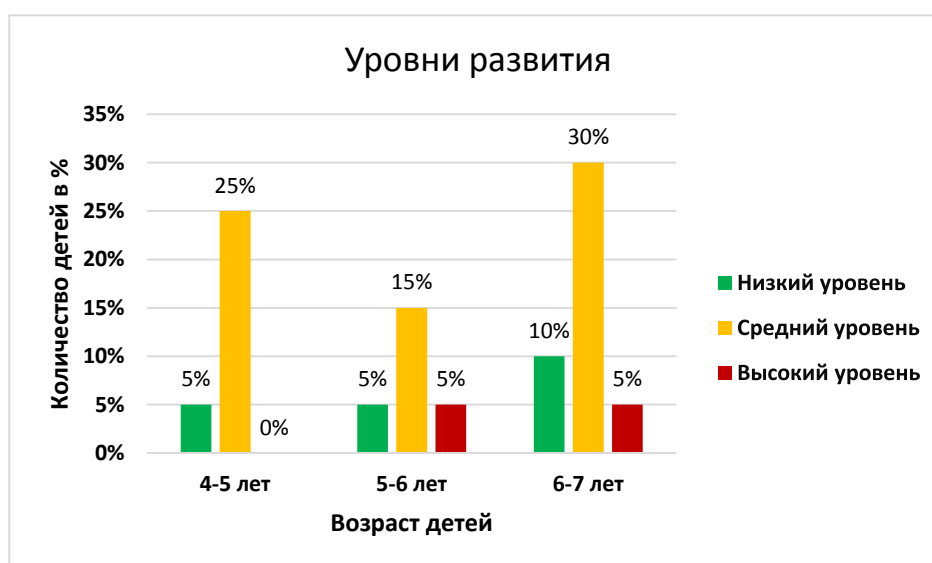


Рис. 2. Распределение детей по уровням развития экологических знаний

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо педагогическое сопровождение экологического образования детей дошкольного возраста, с соблюдением выделенных ранее педагогических условий.

В ДОУ используется примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Далее мы представим анализ предметно-пространственной среды группы и участка с точки зрения экологического образования дошкольников.

Анализ предметно-пространственной среды должен соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1 Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2 Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

3 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4 Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

5 Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

6 Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

7 Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

8 Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняя и дополняя развивающую предметно-пространственную среду, необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной

обстановки для детей. Так как группа разновозрастная мы учитывали наполняемость группы игрушками, они соответствуют возрастным нормам [11].

В данной группе, в соответствии с СанПином, представлены следующие растения: фиалки, кливия, традесканция, бегония, хлорофитум, герань, алоэ, каланхое [27]. Растения находятся на уровне глаз детей, доступны для наблюдения и ухода за ними. Все растения безопасны для детей, цветы соответствуют возрасту детей. Растения в группе ухоженные, имеют различные листья и цветы, отличаются своим уходом и цветут в разное время года. В весеннее время сажаются посадки для наблюдения за ростом растений: лук, чеснок. В уголке природы имеется инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, лопатки (для пересадки растений); палочки для рыхления земли, совочки, тряпочки для протирания листьев, фартуки, клеёнки.

Уход за растениями производится по подгруппам из 5 человек, но если является частью занятия, то со всеми детьми.

Во время проведения занятий, растения ставятся на столы, чтобы детям было легче ухаживать за «зелеными друзьями». Растения располагаются в уголке природы, специально отведенном шкафчике и на подоконнике, на полках шкафа расположены пособия, книги, альбомы, игры.

В группе имеется наглядный материал. Такой как: серии картинок по разным темам, календарь погоды, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, карточки, схемы для составления описательных рассказов. Наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Выпечка», набор муляжей «Продукты», набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты». Демонстрационные картины, природный и бросовый материал, макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Северный полюс», «Подводный мир», детская художественная литература о природе. Дневники наблюдения: погода, птицы, растения.

Центр экспериментирования

В группе имеются следующие наборы для экспериментирования: разнообразные колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, шприцы (без игл), пипетки, мука, различные крупы, земля, глина, емкость для воды.

Так же имеются дидактические игры: «Что из чего сделано», «Лото», «Кто где живет», «Собирайка», «С какого дерева листок», «Времена года», «Зоопарк».

В группе имеется календарь природы, по которому дети отслеживают изменения сезонов, месяцев, погодные явления (дождь, снег, иней), температуру воздуха (тепло, холодно, жарко, очень холодно, праздничные дни). Календарь предназначен для расширения и уточнения знаний в области неживой природы, разнообразных природных явлений, для развития наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, воспитывать любовь к природе.

Дневник наблюдения за птицами. Целью данного наблюдения является расширение и обогащение представлений детей о жизни птиц, особенностях их внешнего вида, строения; развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание у детей гуманного чувства, умение сопереживать и помогать птицам.

Детская художественная литература о природе. В группе подобрана литература о природе, животных и птицах. Книги выставляются по мере необходимости и меняются по времени года. Например: Загадки о фруктах и овощах, С.В. Михалков «Овощи», В. Бианки «Лис и мышонок», Л. Берг «Рыбка», Я. Аким «Хлеб ржаной», В. Бианки «Купание медвежат», И. Бунин «Листопад», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Р. Н. С. «Зимовье зверей», Я. Аким «Первый снег», Е.И. Чарушин «Военная собака», «Верный Трой», «Томка», «Кот Епифан», «Кот и рыбки», «Кошка Маруська»,

«Медведь-рыбак», «Медвежата», «Медвежонок», «Олешки», «Лесной котенок», «Про зайчат», «Волчишко», «Друзья», сборник «Про больших и маленьких» («Про зверей», «Про охоту», «Про ребят и зверят»), о птицах – «Хитрая мама», «Четыре утки», «Пунька и птицы», «Сорока», «Яшка». Все эти рассказы и сказки можно с успехом использовать в ознакомлении детей с природой.

В группе созданы условия для экологического воспитания детей: сформирован природный уголок, который целесообразно размещен, имеется литература, паспорта растений, растения в соответствие с возрастом и в соответствии с СанПином, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей старшего дошкольного возраста. Так же имеется достаточное количество дидактических игр. Развивающая предметная среда по экологическому воспитанию в группе организована и сформирована.

На территории детского сада растут различные деревья и кусты, такие как: берёза, ель, сирень, тополь; кустарники: черемуха, рябина, смородина, калина. Деревья и кустарники расположены по периметру территории детского сада.

На клумбах растут различные цветы: однолетние, двухлетние и многолетние: тюльпаны, гладиолусы, бархатцы, петунии, подсолнухи, георгины, астры.

На территории детского сада имеется огород, на котором выращивают: свеклу, чеснок, петрушку, укроп, лук, тыкву, морковь, кукурузу, помидоры, кабачки, картофель, горох. Растения на участке детского сада находятся в ухоженном виде.

Ягоды, которые растут низко на кустарниках своевременно убираются. Кусты и низко растущие ветки своевременно обрезаются. Дети наблюдают за ростом и уходом за растениями; за сезонными изменениями растений. Так же дети помогают ухаживать за растениями: посадка цветов в клумбах; высадка рассады, посадка семян в огород; полив, рыхление земли.

Участок.

Он расположен перед зданием детского сада, вдали от дороги. Возле участка растут деревья: тополь, рябина, березы, акация. Когда мы идем на прогулку с детьми, можем наблюдать за огородом, цветником, который расположен вдоль детского сада. На самом участке каждый год нас радуют цветы: тюльпаны, бархатцы, петунии. Все растения и цветы подбираются в соответствии с возрастом детей. Круглый год дети и родители помогают, оказывают активную помощь в посадке, уходе (полив, рыхление, высаживание) растений и цветов. Осенью в сборе урожая. Собирают на участке семена, чтобы посадить их в следующем году. Также осенью сгребают листья на цветники, а зимой укрывают стволы деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Весной будет проводиться праздничное мероприятие по посадке деревьев кедра, которое состоится в мае месяце.

Таким образом, экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на участке обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется.

Так же по результатам диагностики было выявлено что большинства детей преобладает средний уровень владения экологическими знаниями – 70%, низкий уровень был выявлен у 20% детей, высокий уровень отмечен у 10% детей.

2.3. Методические рекомендации по реализации педагогических условий экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации

Для организации процесса экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения ведущую роль играет *дифференциация заданий экологического содержания с*

учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе ДООУ требует разумного баланса между содержанием образования, ориентированного на старших дошкольников, и пониманием возрастных возможностей малышей. Эффективная модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, стиля общения, дифференцированного подхода к выбору образовательного содержания.

Организация занятий в разновозрастной группе может быть построена по следующей схеме:

Вся группа занята одним видом деятельности:

- Введение в тему.
- Объявления общих правил и условий.
- Разъяснение поэтапных шагов задания.
- Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).

Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста:

Используется для творческих и практических групповых проектов. Например, создание аппликации «Букет».

- Средние сами вырезают и наклеивают детали.
- Старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.

Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания:

- Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.

Совместная работа с двумя подгруппами:

- Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием занятия.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Схема организации такого вида представлена в таблице 2.

Таблица 2

Схема проведения занятия с поэтапным началом

	I этап	II этап	III этап
Младшая подгруппа		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов.
Старшая подгруппа	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой (Таблица 3).

Таблица 3

Схема проведения занятия с поэтапным окончанием

	I этап	II этап	III этап
Младшая подгруппа	Одновременное начало для всех детей: организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж.	Активная работа с младшими детьми. 15-20 минут и завершение занятия	
Старшая подгруппа		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	Заключительный этап и подведение итогов.

Например, на занятии по теме «Наши птицы прилетели» детям предлагается объединиться в микрогруппы по 2 -3 человека и из карточек-пазлов с силуэтным изображением птиц, животных, насекомых выбрать только силуэты птиц и правильно назвать их. Дети среднего дошкольного возраста в это время работают с картинками, где изображены домашние

животные и птицы, тоже выбирая птиц и пытаюсь назвать их. Воспитатель, задавая вопросы старшим: «Почему этих птиц называют перелетными, оседлыми?», спрашивает у малышек «Как называются эти птицы? Далее, старшие дошкольники составляют схемы – модели, а малышки играют в игру «Перелет птиц» в упрощенном варианте.

Позднее, дети среднего дошкольного возраста идут строить домики для птиц из напольного строителя под руководством помощника воспитателя, а старшие после игровой разминки «Узнай птицу по голосу» делают зарисовки в дневниках «Мои наблюдения и исследования в природе». Занятия плавно переходят в свободную деятельность детей: рассматривание тематических альбомов, журналов о птицах, энциклопедических изданий в картинках и текстах (для детей, умеющих читать). Таким образом, дифференцированный подход к проектированию познавательных задач, подбору адекватных возрасту методов и приемов позволяют методически грамотно организовать образовательную деятельность с детьми в разновозрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

При общении детей разного возраста у старших дошкольников успешно зарождаются такие нравственные качества как: дружелюбие, сострадание, инициативность, самостоятельность, ответственность, которые формирует целевой компонент поведения старших дошкольников.

У детей среднего дошкольного возраста в общении со старшими быстрее и эффективнее формируются культурно-гигиенические, игровые умения, развивается речь, обогащается практический опыт поведения, общения.

Следующее педагогическое условие необходимое для экологического образования детей это *организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе.*

При планировании работы мы учли положение о том, что воспитатель должен во всех видах деятельности раскрывать перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомить с различными свойствами и качествами растений, формировать элементарные понятия о растительном и животном мире.

Дети дошкольного возраста нуждаются в постоянной смене деятельности, которую обеспечивают игрушки, игровое оборудование, книги и другие предметы, находящиеся в групповой комнате. Если долгое время развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребенка, не меняется, то мотив к деятельности угасает. Именно поэтому качество образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы напрямую связано с организацией развивающей предметно-пространственной среды и созданием в ней «образовательных ситуаций» средствами дополнения, изменения оборудования в развивающих центрах группы:

- к уже имеющемуся оборудованию книжных центров добавлять новые книги (музыкальные, панорамные, книжки-игрушки) с крупными картинками для рассматривания и игр детей средней группы, журналы, энциклопедии, тематические альбомы для старших детей. Например, «Кто как говорит», «Первобытные хищники», «Океан», «Энциклопедия древности: Звери»,

«Домашние питомцы: книжка со звуковым модулем»;

- средствами мобильного фланелеграфа демонстрировать иллюстрации по теме тех событий, которые будут обсуждаться на протяжении одного или нескольких дней. Например, детали для игры «Что лишнее?», «Кто, где живет?»;

- дополнять имеющийся природный, бросовый или иной материал для конструирования, сопроводив фотографиями, образцами поделок;

- дополнять центр экспериментирования новыми опытами, можно создать совместно с детьми картотеку опытов, где дети смогут, в присутствии взрослого, поэкспериментировать сами, либо смогут рассказать и показать на картинках что понадобится для опыта.

- можно создать совместно с детьми коллекции разных предметов, например: коллекция «Камней» - направлена на игру, через которую осуществляется и обучение и развитие ребенка, коллекция «Летающих семян» - к летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром, так же можно показать детям один из способов распространения семян, коллекция «Соцветий» - весной можно собирать интересную коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников, известных нам как «сережки». На многих из них заметны тычинки и пестики, которые интересно рассмотреть под лупой или микроскопом.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в центрах различной направленности, можно руководствоваться следующим: нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

Дети старшего возраста самостоятельно или по рекомендации педагога выбирают деятельность, организуют игровые сообщества. С младшими дошкольниками педагог проводит малоподвижные, конструктивные игры,

поощряет инициативу старших дошкольников в организации игр «рядом, вместе» с малышами, привлечение тех к несложным видам совместной практической деятельности: поливу цветов, подготовке посуды к завтраку и др.

Следующее педагогическое условие, которое необходимо выделить является *экологическая компетентность родителей*.

Самое главное в экологическом образовании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Для реализации данного условия необходимо выявить представления родителей об экологическом образовании детей и на основе этого определить формы и методы совместной работы. Пример анкеты для родителей представлен в *Приложении А*.

Для расширения представлений и формирование детско-родительских отношений в духе экологически правильного поведения в природе можно использовать следующие формы работы:

1. Консультаций для родителей по организации экологического образования детей дома. Пример консультаций представлен в *Приложении Б*.
2. Круглый стол «Сбережём родную природу».
3. Оформление стендов, ширм, папок-передвижек на тему экологического образования дошкольников, буклетов, листовок.
4. Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием.
5. Создание стенгазеты по теме «Земля наш дом».

6. Проведение тематических фотовыставок «Посмотрите – я тружусь», «Огород – круглый год» и т.п.

7. Проведение выставок детских работ: «Осенние фантазии», «Берегите Землю!», «Кто живёт рядом с нами» и т.д.

8. Проведение развлекательных игр, программ с участием детей и их родителей: «Поле чудес», «КВН», «Путешествие по экологической тропе», викторины и т.д.

9. Проведение праздников («Международный день мира», «Праздник осени», «Зиму провожаем – Весну встречаем» и т.д.), привлечение родителей к их организации.

10. Организация и проведение совместно с родителями целевых прогулок и экскурсий.

11. Создание экологической тропы: озеленение участка, создание нетрадиционных маршрутов, оформление площадки.

12. Совместное участие в акции «Посади дерево».

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое просвещение родителей – одно из крайне важных и в то же время сложных направлений работы дошкольной образовательной организации. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у детей старшего дошкольного возраста основ культуры рационального природопользования.

Таким образом, сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску, только совместными усилиями педагогов и родителей возможно воспитать экологически грамотного человека.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В исследовании принимали участие 20 детей разновозрастной группы в возрасте 4-7 лет. Для решения обозначенных задач были определены следующие методики: диагностика уровня экологических знаний дошкольников; анализ состояния предметно-пространственной среды группы.

На констатирующем этапе у детей есть все уровни экологических знаний. Больше всего у детей средний уровень владения экологическими знаниями – 70%, низкий уровень отмечен у 20% детей; высокий уровень – у 10% детей.

Экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на участке, обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется.

Были разработаны методические рекомендации по реализации педагогических условий. Был разработан проект целью, которого являлось вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Лучше вместе, чем по одному» в рамках проблемы экологического воспитания детей.

Таким образом, сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску, только совместными усилиями педагогов и родителей возможно воспитать экологически грамотного человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольной образовательной организации ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Под экологическим образованием детей дошкольного возраста чаще всего понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. Что в свою очередь является частью экологического образования, так как происходит становление осознанно – правильного отношения к объектам природы.

Структура и содержание экологического образования детей дошкольного возраста представлена следующими составляющими: подход, компоненты, содержание экологического образования, образовательная деятельность, предполагаемый результат.

Ознакомление дошкольников с природой предполагает дать им

определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, в процессе усвоения которых формируются познавательные способности детей, и воспитывается правильное отношение к природе. В каждой возрастной группе осуществляются определенные программные, задачи ознакомления детей с природой. Они предусматривают постепенное усвоение ребенком природоведческих знаний.

Для осуществления экологического образования детей в разновозрастной группе дошкольной образовательной организации особую роль играет правильная организация педагогического процесса. На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие педагогические условия:

- дифференциация заданий экологического содержания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе;
- развитие экологической компетентности родителей.

Рассматривая содержание экологического образования, мы пришли к выводу, что существует большое разнообразие программ экологического образования для детей дошкольного возраста, которые каждая из них прописывает различные формы организации экологического образования. А для реализации программ используются разные методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста, одним из которых являются различные виды деятельности, такие как познавательная, продуктивная, игровая.

Так же экологическое образование должно иметь свои особенности обучение детей в разновозрастной группе такие как: учебный процесс в разновозрастных группах осуществляется с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения. Наиболее рациональной формой организации обучения в разновозрастной группе есть занятия по одному разделу программы с дифференциацией учебных заданий

для каждой возрастной подгруппы. Совместная задача решается в процессе фронтального обучения, а те, что касаются детей определенного возраста отдельно.

Таким образом, экологическое образование дошкольного возраста через разнообразную деятельность способствует формированию экологической культуры. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку положительную эмоциональную окраску, только совместными усилиями педагогов и родителей возможно воспитать экологически грамотного человека.

В ФГОС определены основные стратегии экологического образования дошкольников. Задача воспитателей, учитывая индивидуальность каждого ребенка, найти правильный подход к малышу, чтобы показать, насколько важно жить в гармонии с природой. И если с ранних лет дети будут понимать всю необходимость заботы об окружающем мире, если для них это станет естественным, то в будущем мы сможем говорить, что знания которые мы им дали станут основой для воспитания патриотической и доброй молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев С.В. К вопросу о стандарте качества постдипломного образования педагога в условиях модернизации Российского образования // Методист. 2004. № 4. С 7- 11.
2. Веретенникова С. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой. К: Высшая школа, 2013. 248 с.
3. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008.
4. Давыдова О. И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. [Текст] / Москва 2016. 128 с.
5. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста. URL: <http://www.pedagog.kamardin.com/index.php/> (дата обращения: 25.11.2017)
6. Добровольский Ст. Ст. Экологические знания: Науч. пособ. К.: ИД «Профессионал», 2015. 304 с.
7. Захлебный А. Н. На экологической тропе. Москва: Знание, 2015. 122 с.
8. Зебзеева В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. №7. С. 45-49.
9. Зебзеева В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современном обществе: приоритеты и перспективы // Вопросы науки. 2014. С. 37-43.
10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических

работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

11. Керимова А.В. Методика подготовки студентов к экологическому образованию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: КиберЛенинка – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-studentov-k-ekologicheskomu-obrazovaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> дата обращения (дата обращения: 13.02.2018)

12. Кот Н.М. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по экологическому воспитанию // Детский сад. 2014. №45. С.15-18.

13. Логинова В. И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. 278 с.

14. Лучич М. В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. 2017. 143 с.

15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Инфа – М., 2016. 256 с

16. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Москва: 2016. 184 с.

17. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. 2-е издание, Москва: Академия, 2015. 336 с.

18. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. 7-е издание, Москва: Академия, 2013. 272 с.

19. Новоселова С.Л. Игры и их классификация. // «Источник». Информационно – методический и научно-педагогический журнал департамента образования администрации Вологодской области и Вологодского института развития образования. 2001. Приложение № 4 С. 12-16.

20. Огурцова Ю. С. Метод проектов ДОУ с учетом ФГОС ДО // Дошкольная педагогика. 2016. №4. С. 56-58.

21. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.368 с.
22. Пидшморга Е.С. Методическая разработка на тему Карта оценки предметно- развивающей среды по ФГОС ДО. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/> (дата обращения: 25.09.2018).
23. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс». 2017. 208 с.
24. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. Москва: ЛИНКА – ПРЕСС, 2013. 192 с.
25. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. 2016. № 7. С.61-70
26. Савенков А.И., Карпова С.И., Вершинина Н.А. Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности // Вестник МПГУ. Серия: Педагогика и психология. №3 (21). 2018. С.73-83.
27. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293780/4293780935.htm> (дата обращения: 27.08.2018)
- 28.Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Москва: Академия, 2016. 224 с.
- 29.Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 280 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. Издательство Сфера, 2016. С. 96
31. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.: Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. М.: Детство-Пресс, 2017. 128с.

32. Экологическое образование в малокомплектном детском саду. Международный центр проблем детства и образования // Ребёнок и Общество. 2016. № 4. С.51-57.
33. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. Н. С. Голицыной. Москва: Мозаика – Синтез, 2014. 357 с.
34. Экологический словарь. URL: <https://sites.google.com/site/ecoschkola/ekologiceskij-slovar> (дата обращения: 17.01.2018)
35. Эстетическое воспитание в детском саду. М., 2013. 240 с.
36. PSYCHOL-OK URL: <https://www.psycholok.ru/> (дата обращения: 20.05.2018)
37. Palmer Joy (EN): Environmental Education in the 21st Century. Taylor&Francis. 1998. 304 s.
38. Vipinder Nagra: Environmental Education Awareness among School Teachers. Scholars' Press, 2015. 292 s.
39. Bridget Cross: The impact of a School Garden and Environmental Education. LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 76 s.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

а) да б) нет

2. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

а) да б) нет

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.

5. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

а) да б) нет

6. Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

а) да _____ б) нет

7. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

а) да б) нет

8. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

а) да б) нет

9. Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

а) да б) нет

Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Консультация для родителей

**«Художественная литература в экологическом образовании
детей 4-5 лет»**

Цель консультации: Помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экологическому образованию детей. Помочь анализировать поведение детей в общении с природой. Задуматься о природе.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Заложенные в этом возрасте образовательные, нравственные, мировоззренческие, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребёнка, воспитанию в нём созидательного начала. Особого рода ценностью в этом деле является чтение, так, как общаясь с книгой, человек не только познаёт прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески, т.е. формируется нравственная и культурная основа его личности. Хорошая книга – лучший друг. В наши дни особенно актуален вопрос, что читать и как читать ребёнку. Наша с Вами задача – приобщать детей к детской литературе и детскому чтению и сделать их грамотными читателями.

Как вы думаете, зачем надо читать? Благодаря чтению развивается память, внимание, мышление, воображение, смысловое восприятие. С помощью чтения повышается грамотность, развивается речь и увеличивается словарный запас. На самое главное, на основе чтения формируется внутренний мир ребёнка, так как художественная литература влияет на нравственное развитие ребёнка. Она знакомит его с такими проявлениями человеческой природы, как дружба, ненависть, предательство, обман,

трусость, благородство, готовит ребёнка к реальной жизни. Чтение было и остаётся основным средством приобщения ребёнка к культуре, поэтому для нас важно развить в нём любовь и интерес к чтению. Нет нужды доказывать, что воспитание чувства природы у детей неразрывно связано с воспитанием этого чувства у взрослых. «Без экологических знаний сегодня жить невозможно. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А. Алексеев).

Знакомство ребёнка с миром природы начинается задолго до того, как он начнёт говорить и начнёт ходить. Мир природы волнует его, будит интересы, фантазию. В дошкольном возрасте у ребёнка бурно развивается воображение, которое ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Мы нередко забываем о том, что самое приятное, полезное и доступное удовольствие для ребёнка – это когда ему читают вслух интересные книги. Ещё великий А.С. Пушкин говорил: «Чтение – вот лучшее учение». А начало этому закладывается в семье. Впечатления детских лет – самые яркие и устойчивые, они оставляют глубокий след в жизни человека. Ребёнок с раннего детства проявляет природную пытливость и любознательность, которые помогают ему ориентироваться в окружающем мире. Особенно большой интерес у детей вызывает природа, которая представляет собой широкий простор для наблюдений, для обогащения знаний и опыта ребёнка. Окружающая природа – источник развития не только ума, но нравственных чувств ребёнка. С ранних лет ребёнок приобщается к природе, постигает её тайны и секреты, учится общаться с растениями и животными, учится определённым образом вести себя в природе. Часто маленький ребёнок действует с позиции силы. Он сильнее червей, бабочек, муравьёв и т.д., он может их ловить, топтать. В результате у ребёнка формируется представление о самом себе: с тем, кто слабее, я справлюсь.

Как Вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации?

(высказывание родителей) Да, пока ребёнок мал, он действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям. А это мы наблюдаем сейчас сплошь и рядом. Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребёнок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его БОЯТСЯ, - и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла. Давайте вместе с Вами подумаем, если ребёнок маленький – 2-3 годика, то делает он это от незнания, как поступить. Но если так действует старший дошкольник, то это уже хуже.

Что можно предложить ребёнку в данной ситуации?

1. Предложить понаблюдать за птицами, что они делают, чем занимаются.

2. Показать ребёнку, что у птиц своя жизнь, они живые существа и не следует им мешать.

Понаблюдать за ними, как они общаются, чем питаются. Учить детей не мешать живым существам, а оберегать их. И тогда, прежде чем бежать и разгонять стаю, ребёнок задумается – а надо ли им мешать. Вы, наверное, обратили внимание на то, что наши поэты, писатели очень нежно описывают и комара, и мошку, и жучка. Делают они это правильно. Необходимо, чтобы с ранних лет малыша окружали добро и ласка, чтобы у него возникало желание любоваться всем живым и беречь его – всё это красиво, прекрасно. Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе. Учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой. Приобщая ребёнка к литературе, необходимо рассчитывать на кропотливую, долговременную работу, которая в будущем обязательно даст свои плоды. Общение ребёнка с художественным текстом должно быть ежедневным. Читать могут не только родители, но и старшие дети, бабушки и дедушки.

Читаете ли Вы в настоящее время художественную литературу?
(высказывание родителей)

Прививая интерес к чтению, родители должны помнить, что они сами главный пример для ребёнка. Ни для кого не секрет, что сегодня дети практически не видят своих родителей с книгой в руках, так как они предпочитают книге телевизор или компьютер. Помните, что совместное чтение – это прекрасная возможность с пользой дела провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться, обсудить возникшие проблемы и т.д. При этом взрослые должны умело подбирать литературу для чтения.

Много интересного о поведении птиц ребёнок узнает из книг Г. Скребицкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова и т.д. Об интересных повадках насекомых рассказывают книги В. Танасийчука «Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», Н. Розанова «Муравей КраснаяТочка», «Подземный путешественник», «На зелёной иголке».

Познакомившись с книгой В. Льва «Для чего деревьям листья», дети узнают о строении листа и его назначении. Научить ориентироваться в многообразии мира травянистых растений поможет книга А. Огнева «На лесной поляне».

Уже в дошкольном детстве ребёнок чутко реагирует на поэтическое слово. Художественное слово усиливает впечатления от непосредственных наблюдений, оно развивает воображение и усиливает мыслительную деятельность. Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а вызванные ими чувства способствуют воспитанию бережного отношения к родной природе, к родному краю, к Родине. Однако следует помнить, что всё-таки не книга, не телевидение, а сама природа во всей своей простоте и сложности является главным наставником ребёнка в его воспитании. Вы все знаете, что ребят интересует многое, не всегда мы можем ответить правильно на их вопросы. Поэтому будет очень хорошо, если в вашем доме, кроме детской литературы о природе, будет подборка и литературы для взрослых. Но при этом не забывайте о том, что нет

необходимости сразу отвечать на все вопросы ребёнка. Есть такие ситуации, где мы должны ребёнку предложить самостоятельно понаблюдать и сделать вывод, получить ответ на свой вопрос.

И наконец, ни какие книги, ни какие разговоры не помогут, если мы сами будем негативно относиться к животным и растениям, не будем учить детей любоваться её красотами, если не будем практической деятельностью в природе оказывать помощь природе. Важно сделать так, чтобы встреча с природой доставляла детям удовольствие. У нас есть литература для взрослых, которая может оказать вам помощь и в уходе за комнатными растениями, за птицами, рыбами. Вы можете взять её на время домой и почитать.

Консультация для родителей
«Детское экспериментирование»

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они разные – голубоглазые и черноглазые, с косичками и кудряшками, одни живут в городе, другие – в деревне, одни – на севере, другие – на юге.

Но есть качество, которое делает их похожими, – все они «почемучки». Так их называют взрослые за любознательность. Каких только вопросов не задают дети своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам, воспитателям!

- Откуда берется снег?
- Почему в дырках ничего нет?
- Почему птица летает, а змея ползает?
- Откуда приходит дождь?

Как удовлетворить детское любопытство? Как объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума?

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения детского экспериментирования. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира, положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Дети очень любят экспериментировать, так как им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте оно является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

В работе со старшими дошкольниками при экспериментировании важно использовать такие педагогические позиции, как:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается»).

Взаимодействие со взрослыми помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными, поэтому желательно, чтобы родители дома придерживались таких же педагогических позиций.

Экспериментирование на начальном этапе предполагает руководство взрослого. В результате анализа, дети выдвигают предположения о возможном течении явления и его причинах. В ходе рассуждения предположения могут быть как правильными, верными, так и ошибочными. Часто бывает так, что они противоречивы. Родителям следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность. Если ребенок затрудняется выказать способы решения задачи, можно предложить самим.

Часто дети затрудняются самостоятельно формулировать выводы, поэтому детей нужно побуждать к этому. Роль родителей в этом случае – заинтересовать и увлечь ребенка поиском, создать условия для самостоятельного решения проблемной ситуации, активизировать мышление, побуждать к возникновению вопросов и поиску ответов на них при общении с педагогом, родителями сверстниками. Далее дети сами проявляют инициативу и творческий подход к экспериментам.

Для экспериментирования необходимо использовать предметы и вещества, не опасные для жизни и здоровья детей.

Так, например, при уточнении понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; формирование представления о кислороде и углекислом газе; о значимости воздуха в жизни человека можно провести следующие эксперименты:

1. Помахать веером около лица, чтобы почувствовать движение воздуха. Вывод: воздух не «невидимка». Его движение можно почувствовать, обмахиваясь в жару веером.

2. Опустить пустую бутылочку в таз с водой – из бутылочки выходят пузырьки. Вывод: пустая бутылка оказывается не пустая – в ней воздух. Когда бутылку опускают в таз с водой, то воздушные пузыри поднимаются к поверхности, потому что газ легче жидкости.

3. Объяснить, почему круг для плавания наполняют воздухом? Вывод: круг для плавания наполняют воздухом, потому что газ легче жидкости, а значит, будет поддерживать круг, а с ним и человека на поверхности моря или реки.

4. Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Вывод: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями доказывают, что воздух легкий. Шарики легко подпрыгивают вверх, а мыльные пузыри можно перемещать даже просто дыханием.

5. На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как освободить бусинки из ледяного плена и т.п.

Итак, главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. Поэтому как можно больше уделяйте внимания детскому экспериментированию.

Например, можно провести такие эксперименты:

1. «Тонет, не тонет»

В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы).

2. «Подводная лодка из яйца»

В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

3. «Цветы лотоса»

Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)

4. «Чудесные спички»

Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)

5. «Подводная лодка из винограда»

Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока вода не выдохнется виноград будет тонуть и всплывать)

6. «Капля шар»

Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).

7. «Можно ли склеить бумагу водой?»

Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

8. «Чем пахнет вода»

Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

9. «Сравнить вязкость воды и варенья»

(Варенье более вязкое, чем вода)

10. «Есть ли у воды вкус?»

Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую.
(Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)

11. «Испаряется ли вода?»

Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ)

12. «Куда делись чернила? Превращение»

В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. (Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя)

13. «Делаем облако»

Наливаем в банку горячей воды 3см, на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).