

Рецензия на магистерскую диссертацию
Бутаковой Дианы Витальевны
«Формирование социальной компетенции воспитанников
детского дома в условиях учебной социальной квартиры»

Актуальность работа Д.В. Бутаковой обусловлена реальной объективной картиной, сложившейся во многих детских домах России, когда многие воспитанники – выпускники детских домов не готовы к самостоятельному жизнеустройству, не обладают необходимой социальной компетенцией. В результате они не находят своего места в социуме, не могут реализоваться как полноправные субъекты гражданского общества, нередко становятся на путь правонарушений. Подобные результаты являются следствием недостаточной работы по формированию и развитию личности воспитанников детском доме в плане их готовности к самостоятельной жизнедеятельности. В условиях разнообразия вариантов дальнейшего жизненного пути для выпускников детских домов их социальная компетенция становится все более значимым фактором. При этом средства, при помощи которых педагоги в детском доме могут помочь ее сформировать, являются крайне ограниченными, одним из них является работа в условиях учебной социальной квартиры, которая недостаточно полно отражена в научной литературе. Исследование Д.В. Бутаковой в определенной степени позволяет восполнить этот пробел.

Магистерская диссертация Д.В. Бутаковой включает введение, где четко сформулированы цели и задачи работы, определены структура и основное содержание исследования, основное содержание проекта, заключение и приложение, знакомство с которым дает практически полное представление о содержании проведенного исследования.

Важно отметить логическую проработанность и структурированность работы. Следует поощрить автора за творческий подход к выбору столь глубокой и важной темы. Вместе с тем, можно констатировать определенную сложность поставленных цели и задачи, с которой автор успешно справилась.

Практическая часть работы отличается многоаспектностью анализа проблемы. Важно отметить обеспокоенность автора такой важной психолого-педагогической проблемой, как формирование социальной компетенции воспитанников детского дома. В качестве отличительных черт представленной работы можно отметить ее ярко-выраженный практико-ориентированный характер, полноту исследования рассматриваемых проблем, логичность структуры, четкость и последовательность в изложении материала.

Особенно удачными следует признать параграфы, посвященные особенностям развития детей в условиях детского дома, описанию учебной социальной квартиры, тщательно подобраны методики диагностики социальной компетенции в предпроектном исследовании.

Вместе с тем необходимо остановиться на ряде замечаний к работе.

1. Содержание параграфа, посвященного понятию социальной компетенции, совершенно не раскрыто. Кроме того, он содержит лишние экскурсы в историю социальной работы в России, классификацию типов социального государства Г. Эспинг-Андерсеном, анализ права социального обеспечения. При этом само понятие социальной компетенции и ее структура так и не представлены. Исходя из вышеизложенного, трудно оценить, на что именно в формировании социальной компетенции был ориентирован проект.

2. Насколько правильно с лингвистической и научной точки зрения говорить об учебной социальной квартире как о «педагогической технологии»? Скорее всего, речь должна идти о социально-педагогической или психолого-педагогической работе в условиях учебной социальной квартиры или использовании ее возможностей как средства формирования социальной компетенции.

3. К сожалению, в работе отсутствует описание реализации самого проекта. Как преодолевались выявленные в ходе предпроектного исследования проблемы? Как менялась социальная компетенция воспитанников детского дома в ходе его реализации? За счет чего улучшились показатели при проведении повторной диагностики?

4. Научных и методических работ, посвященных использованию учебной социальной квартиры в качестве средства социально-педагогической работы, не так много, однако они существуют, о чем автор, увы, не сообщила во введении к диссертации. В связи с этим не совсем ясно, в чем состоит научная новизна исследования?

Указанные замечания не снижают достоинства работы и не уменьшают оценки проделанной работы. Следует констатировать самостоятельный, профессиональный характер проведенного исследования, что позволяет признать работу Д.В. Бутаковой законченным научным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Автор отнеслась к работе самым серьезным образом, а потому заслуживает положительной оценки и присвоения квалификации магистра.

Рецензент:

д.и.н., профессор кафедры психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



А.С. Ковалев