

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на магистерскую диссертацию

**Ненартович Анастасии Анатольевны**

по теме «**Диагностическая компетентность воспитателя дошкольной организации как условие обеспечения качества дошкольного образования**», представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) А.А.Ненартович посвящена исследованию новых эффективных механизмов и процедур оценки качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС. Тематика представленной диссертации является актуальной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Педагогическое образование».

Актуальность темы данной работы определена проблемой выявления путей по развитию диагностической компетентности воспитателя дошкольной организации с целью обеспечения качества дошкольного образования. Диагностическая компетентность Вместе с тем в научной литературе малоизучен компонентный состав диагностической компетентности, механизмы ее формирования. Таким образом, выполненная работа является актуальной, современной и практически значимой.

Структура работы вполне традиционна и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

В представленной работе содержание проблемы раскрыто. Каждый раздел диссертации качественно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

Во введении представлены необходимые методологические аспекты исследования.

В первой главе диссертации достаточно подробно дан теоретический анализ проблемы развития диагностической компетентности воспитателя дошкольной организации как условия обеспечения качества дошкольного образования. Описываются подходы и способы оценивания качества дошкольного образования.

Во второй главе работы представлено эмпирическое исследование диагностической компетентности воспитателя дошкольной организации. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно описывает результаты, полученные на основе 3-х

диагностических процедур. Полученные экспериментальные данные подтверждают гипотезу и наглядно представлены в виде таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что автор разработал цикл мероприятий, направленных на формирование каждого отдельно выделенного компонента диагностической компетентности. Мероприятия проводились в различных методических формах, 1 раз в неделю на протяжении 8-ми месяцев. Направление программы соответствует обозначенным проблемам и целевым установкам. Подробное содержание и описание мероприятий приводится в приложении.

Таким образом, исследование имеет прикладной характер и разработанные автором мероприятия направлены на развитие диагностической компетентности воспитателя дошкольной организации.

Работа написана грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, имеет практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами в работе хотелось обозначить следующие недочеты:

1. В работе не в полном объеме дан качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

2. В заключении не все задачи нашли полное отражение.

В целом, диссертационное исследование Анастасии Анатольевны Ненартович соответствует необходимым требованиям, а ее автор заслуживает высокой оценки и присуждения квалификации Магистр педагогического образования.

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры ПиПНО  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Н.А.Мосина