

РЕЦЕЗИЯ

**на научно-квалификационную работу (диссертацию)
на тему «Формирование ключевых универсальных учебных действий
обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе
обучения математике», выполненную аспирантом Демидовой Марией
Васильевной, обучающимся по направлению подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки
44.06.01. - «Образование и педагогические науки», направленность
(профиль) образовательной программы «Теория и методика обучения и
воспитания (математика)»**

Актуальность темы рецензируемой работы не вызывает сомнения. Требования ФГОС ООО к результатам обучения, в том числе математике, обозначили ряд проблем методического свойства, связанных с разработкой результативных методик обучения математике, ориентированного не только на формирование математических знаний и умений, но и развитие способности обучающихся их использовать вне предметной области.

Представленная М.В. Демидовой диссертационная работа является завершенным научным исследованием. Автор грамотно определяет методологический аппарат исследования. Точно и обоснованно формулирует проблему исследования и определяет объект, предмет и цель исследования.

Убедительна выдвинутая автором научная идея исследования. Грамотно сформулирована гипотеза, отражающая эту идею, и конкретные задачи, соответствующие предмету и цели исследования.

Структура диссертации М.В. Демидовой традиционна, она состоит из Введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В Введении грамотно представлен весь методологический аппарат, в том числе методологическая и теоретическая основа исследования, комплекс теоретических и практических методов исследования, соответствующих решаемым задачам.

В первой главе «Научно-педагогические основы формирования УУД при обучении математике в основной общеобразовательной школе» введено понятие ключевых универсальных учебных действий, создана методическая модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе обучения математике.

Во второй главе «Методика формирования ключевых универсальных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе обучения математике» раскрыты целевой и содержательный компоненты методики формирования ключевых универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе обучения математике, разработан технологический компонент методики формирования ключевых универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе обучения математике, проведено описание результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования ключевых универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы.

В Заключении сделаны выводы и сформулированы основные новые результаты, полученные автором.

Библиографический список достаточно полно отражает состояние исследования вопросов по данной тематике, в том числе и работы автора.

По результатам исследования автором опубликовано 6 научных работ, в том числе 2 статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК МНиВО РФ.

Достаточно широка география распространения результатов исследования в педагогическую науку и практику, в том числе посредством участия М.В. Демидовой в работе научных конференций различного уровня.

Вместе с тем к автору есть некоторые вопросы.

1. Может ли разработанная Модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в

процессе обучения математике использоваться при обучении другим дисциплинам?

2. В чем состоит педагогическая сущность используемого выражения «Сочетание требований и принципов формирования К.УУД»?

Однако все это не влияет на высокую оценку научно-квалификационной работы как системного научного педагогического исследования, в котором решена актуальная проблема математической подготовки обучающихся основной школы.

Считаю, что научно-квалификационная работа (диссертация) Марии Васильевны Демидовой «Формирование ключевых универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы в процессе обучения математике» соответствует абзацу 2 пункта 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями на 2 августа 2016 года) и заслуживает оценки «отлично».

Доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева



П.П. Дьячук

07.12.2018.