

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

СЕРКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
к.п.н., доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты
21.12.2018

Обучающийся Серкова Е.С.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Понятие инициативы и самостоятельности в психолого-педагогической науке.....	8
1.2. Особенности инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Условия развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34
2.1. Изучения инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2. Реализация условий развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея.....	53
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	61
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	87

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования самостоятельности и инициативы детей все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это связано с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе и практикоориентированном подходе к организации образовательного процесса на дошкольной ступени образования. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно их ставить и решать [21, С. 17].

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативе и самостоятельности» [33, С. 4].

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к готовности детей к школьному обучению. Среди качеств будущего школьника исследователи особо выделяют самостоятельность и инициативу ребенка, как главнейшее условие развития его личности в целом [14, С. 153].

В наше время многие родители дают немного возможностей в развитии самостоятельности своего ребенка. В виду своей занятости предпочитают сделать за него сами, тем самым лишая ребенка возможности научиться делать самому. В современной семье ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа-средой. Электронные интерактивные игрушки, игровые приставки, компьютер, который дети чаще всего используют для игр, а не как источник информации, занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Дети становятся менее инициативными и самостоятельными, наблюдается

отсутствие познавательно - исследовательских умений и навыков, они не умеют и не учатся работать с информацией, так как компьютер выдаёт уже готовые ответы, стоит только нажать на кнопку. В этом случае перед педагогом стоит задача развития инициативы и самостоятельности детей, создание условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, и оказания помощи родителям в развитии этих жизненно важных качеств детей.

В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. говорится о том, что самостоятельность – это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления [8, С. 192]. Такие известные психологи как Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.А. объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет». Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребенка с взрослым. Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе [11, С. 65-69].

Проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения. С.Л. Рубинштейн писал о том, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно

организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления [28, С. 137].

Сегодня педагоги, стремясь развивать самостоятельность детей, вынуждены искать новые способы, совмещая традиционные методы работы с инновационными, среди которых методы музейной педагогики. Интеграция различных видов деятельности детей в образовательном процессе позволяет утверждать более широкие, воспитательные и обучающие возможности музейной педагогики. Музейная педагогика является технологией личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды мини-музея позволит ребенку получить положительные эмоции, проявить инициативу, любознательность, познать окружающее без принуждения, стимулировать стремление к самостоятельному творческому отображению познанного.

Таким образом, можно говорить о существовании **противоречий** между:

- требованиями общества к качествам новой, современной личности и существующей системой образовательной работы с детьми;
- между новыми требованиями к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и возможностями их реализации современными педагогами;
- между потребностью педагогов и родителей в методических материалах по развитию инициативы и самостоятельности детей

дошкольного возраста и отсутствием необходимых для этого методических разработок.

Выявленные противоречия, их теоретическая и практическая значимость, позволили сформулировать **проблему исследования**: потребность психологов, педагогов и родителей в совершенствовании методов и методик развития самостоятельности и инициативы детей с учетом возрастных особенностей становления этих качеств ребенка.

Таким образом, актуальным становится вопрос о средствах развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, что и определило тему нашей выпускной квалификационной работы: **«Мини-музей как средство развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»**.

Объект исследования: процесс развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста средствами мини-музея.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, при которых мини-музей становится средством развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. уточнить понятия инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста;
2. подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
3. обосновать и реализовать в практике работы детского сада условия, при которых мини-музей становится средством развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников;

4. описать результаты развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мини-музей становится средством развития самостоятельности и инициативы при следующих условиях:

- содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам;
- ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности;
- экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез и обобщение содержания психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовых документов; моделирование условий предстоящей деятельности;

- эмпирические: включенное наблюдение (А.М. Щетинина «Карта проявлений самостоятельности», «Карта проявлений инициативности»), педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе психологов и педагогов для развития инициативы, и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие инициативы и самостоятельности в психолого-педагогической науке

Современная ситуация в Российском образовании характеризуется интенсивными поисками путей формирования инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. На этом фоне всесторонний объективный анализ современных тенденций развития дошкольного образования позволяет выделить особо актуальные понятия: самостоятельность и инициатива дошкольников.

Словарный анализ понятия «самостоятельность» показал существование различных его толкований. В толковом словаре Д.Н.Ушакова (М., 2005) понятия «самостоятельность» трактуется как независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. В педагогическом энциклопедическом словаре дано такое определение, самостоятельность – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативе, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли [4, С. 53-54]. В практическом словаре психолога определение звучит так – самостоятельность, это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [25, С. 167].

Осмысление словарных толкований позволяет сделать вывод, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий ее человек овладевает ею в полном объеме, то есть становится ее носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить, как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

В научной психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций.

В конце XIX - начале XX века К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев подчеркивали значимость развития самостоятельности в русле связи обучения с жизнью, использованием в процессе исследовательского метода, как ведущего условия развития творческой самостоятельности дошкольников.

Психологический подход к самостоятельности развивается в трудах таких ученых как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [9, С. 536]. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности. По утверждению С.Л. Рубинштейна, самостоятельностью можно назвать непростую сумму знания, умения и навыка личности, которые позволяют ей своими силами вести личные дела, а общественные проявления человека, которые характеризуют его тип отношения к труду, людям и обществу [28, С. 138].

В исследованиях Д.Б. Эльконина проявляется подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, которое объединяет в себе интеллектуальные, нравственно-волевые, эмоциональные стороны человека.

Анализируя исследования ученых Л.И. Божовича, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой, Н.А. Ветлугиной и др., можно сделать вывод, что существует

несколько показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить, и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств человека [6, С. 124-132].

По мнению С. Теплюк, самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства [30, С. 67].

В.Д. Иванов в своей работе указывает, что самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя. Все зависят друг от друга: и отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому следует иметь в виду достаточный уровень самостоятельности. В.Д. Иванов рассматривает самостоятельность в неразрывной связи с самодеятельностью и самоуправлением. Необходимыми компонентами достаточной самостоятельности он называет: умение реагировать на критику, умение ее принимать; ответственность, то есть необходимость и обязанность отвечать за свои действия; дисциплина, она имеет два плана – внешний и внутренний. Внешний план характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности [13, С. 120].

Т.В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи [20, С. 241].

А.А. Люблинская же утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [19, С. 101].

Таким образом, авторы отмечают, что самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действуя сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Но важно не путать самостоятельность с инициативу, хотя эти понятия очень близкие. Как уже говорилось выше самостоятельность – это самостоятельное осуществление человеком какой-то деятельности. Тогда как инициатива – это свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Инициатива является важной характеристикой воли.

Однако среди ученых нет единого мнения о соотношении рассматриваемых понятий. Так, Е.П. Ильин считает инициативу частным случаем самостоятельности. В то время, как Г.Н. Годин, З.Н. Елисеева рассматривают ее как один из критериев инициативы.

Инициатива можно рассматривать на межпредметном уровне, так как к этому явлению и понятию обращаются ученые из различных научных областей – философии, социологии, психологии, педагогики и др.

Так, философ-материалист Д. Локк еще XVII веке главный мотив инициативы видел в личной заинтересованности человека. Разработка философских основ понятия «инициатива» в современных исследованиях осуществлялась чаще в работах авторов, изучавших сущность и закономерности творческой деятельности, ее диалектику (О. Я. Андрос, Д. Б.

Богоявленская, М. С. Каган, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Кухарев, Я. А. Пономарев) [16, С. 2].

Словарный анализ понятия «инициатива» также показал отсутствие единообразия его толкований. Так в Большом энциклопедическом словаре,

инициатива – (франц. initiative - от лат. initium - начало), почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях [5, С. 492]. В практическом словаре психолога, инициатива – проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами [25, С. 167].

Осмысление словарных толкований позволяет сделать вывод, что инициатива – это любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности, общества цели и задачи.

В психологии к инициативе обращались Б. М. Кедров, П.А. Рудик, К. Левин, И. Э. Плотник, К. К. Платонов, Н.Д. Левитов, С. Л. Рубинштейн, А. И. Щербакова, рассматривая инициативу как волевое качество личности, как мотивацию к деятельности, как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач. В данных исследованиях прослеживается зависимость проявления инициативы от убеждений личности (Н.Е. Румянцев, 1907), от ее интересов (М.С. Говоров, 1962; И.Э. Плотник, 1967). Убеждения и жизненные принципы личности рассматриваются в качестве главной движущей силы инициативы. Особое внимание заслуживает утверждение М.С. Говорова о том, что инициатива в равной мере может побуждаться как высокими благородными, так и эгоистическими мотивами.

В исследованиях Б. М. Теплова инициатива связывается с умением быстро находить нестандартные решения поставленных задач. Н.Д. Левитов определяет инициативу как личный почин в новом деле. Он подчеркивает чувство нового, личный почин как признаки инициативы. С.Л. Рубинштейн понимает инициативу как умение хорошо и легко взяться за дело по собственному желанию, не дожидаясь стимуляции извне. Он выделил такие признаки инициативы: обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально-привлекательные картины тех

перспектив, которые инициатива может открыть. П.А. Рудик рассматривает инициативы как способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, которые выражаются в самостоятельной постановке цели, в самостоятельной организации самого действия, направленного на достижение этих целей. В работах Д. Б. Богоявленской и И.А. Петуховой инициатива рассматривалась как продолжение мыслительной деятельности за пределами требуемого и т.д.

Таким образом, в исследованиях отечественных психологов указывается, что инициативу необходимо рассматривать как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внутренних условий и внешних обстоятельств усвоения человеком жизненного опыта.

Инициатива как самостоятельное личностное качество рассматривается в работах К.А. Альбульхановой-Славской, Н.С. Степашова, С.В. Тетерского, А.Н. Поддякова и др.

К.А. Абульханова-Славская рассматривает инициативу как «свободную, отвечающую потребностям субъекта форму самовыражения, побудительный аспект деятельности, общения, познания», как опережение личностью внешних требований и проявление творчества, как взаимодействие свободы и необходимости. На основе разработанного ею теоретического подхода и экспериментальных данных, полученных на взрослом контингенте, исследователь строит открытую типологию личности, в которой раскрывается диалектика взаимосвязей инициативы и ответственности [1, С. 52].

Изучение инициативы за рубежом осуществлялось, в основном, в связи с волевыми процессами и качествами личности. При этом проявление инициативы чаще всего рассматривалось в зависимости от самостоятельности. Начало этим исследованиям было положено в работах Г. Компейра (1912), который подчеркивал, что без развития самостоятельности (автономности в терминологии А. Маслоу) и самодеятельности невозможно воспитание инициативы.

В педагогике инициатива трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. Эта позиция поддерживается рядом психологов, которые инициативу рассматривают и как мотивационную (Д. Б. Богоявленская, М. С. Говоров, И. Э. Плотник и др.), и как поведенческую составляющие личности (А. И. Высоцкий, Л. С. Рубинштейн, А. И. Щербаков и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования дает возможность для выделения основных характеристик понятия «инициатива»: устойчивость, помогающая противостоять негативным влияниям; активность, проявляющаяся в мотивах и волевых качествах; направленность на конкретные достижения в разнообразных видах деятельности; самостоятельность и даже продуктивность в деятельности [26, С. 88-92].

Опираясь на результаты исследований, можно составить портрет инициативной личности, для нее характерна: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

Таким образом, инициатива можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. При этом традиционно считалось, что развитие инициативы необходимо начинать в подростковом возрасте, «когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельным действиям». Однако в новых Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается значимость

развития инициативы уже в дошкольном детстве. Так, в целевых ориентирах дошкольного образования в качестве результатов указывается на то, что ребенок должен проявлять «инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов» [33, С. 28-29].

1.2. Особенности инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Стать самостоятельным - объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Ребенок, более чем кто-либо другой, стремится проявить свое «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят свое поведение [12, С. 25].

Исследования С. Теплюк свидетельствуют, что истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало самостоятельные действия и умения, постепенно усложняющиеся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности [30, С. 67-71].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования инициативы. Научные исследования свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности, произвольности в игре (Н. Я. Михайленко) [2, С. 53], в познании (А. М. Матюшин, З. А. Михайлова,

Н. Н. Подъяков), в труде (М. В. Крулех, Р. С. Буре), в обучении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова) [22, С. 6-7].

Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития инициативы детей: развивающиеся возможности мышления (И.С. Фрейдкин, А.Н. Подъяков, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева), развитие продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова) становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Регуш, О.К. Тихомиров, Е.Д. Френкель, Г.И. Вергелес, А.Н. Соколов,).

У детей 6-7 лет инициатива и самостоятельность проявляются значительно тоньше и разнообразнее. Их самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей прослеживается в их умении оценивать работу и поведение других детей [10, С. 60-64].

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является ее организованность. Инициатива детей направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. Самостоятельность дошкольника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

Самостоятельность старших дошкольников проявляется в ведущем виде деятельности детей – игре, ее выборе, но и в сюжетосложении, в

добровольности объединения с другими детьми, в свободе вхождения и выхода из игры, в отборе игрового материала, в умении согласовывать собственные игровые действия с действиями партнеров по игре.

Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. Об этом же говорит Р.С. Буре, педагог всегда остается организатором, руководителем детской жизнедеятельности, только методы его влияния на детей значительно изменяются в период, когда каждый из них самостоятелен в определении своих игр и занятий [7, С. 100]. Однако с развитием детей это воздействие становится все менее и менее открытым. Вынужденный постоянно подчиняться требованиям взрослых, ребенок начинает ориентироваться на них как на определенные нормы поведения. Лишь на основе соответствующих выработанных привычек, т.е. сложившихся стереотипов, отвечающих требованиям старших, может быть воспитана подлинная самостоятельность как ценнейшая черта личности. Если привычки не сформированы, предоставленная ребенку самостоятельность приводит к стихийному поведению, полному нарушению общественных требований [6, С. 124-132].

Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. Поэтому то, что оценивалось как проявление самостоятельности у двух-, трехлетних детей (умение аккуратно есть, одеваться без помощи взрослого) уже недостаточно для характеристики того же качества у старших детей [14, С. 153-156].

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени. Первая ступень - когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу). Вторая

ступень - ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки. На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях [34, С. 831-834].

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Инициатива показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется также, как и самостоятельность во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициатива является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициатива связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В статье Коротковой Н.А. и Нежного П.Г. вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребенка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

Первый уровень: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

Второй уровень: имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Третий уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет [17, С. 26-31].

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность [37, С. 2]. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов: отсутствие какого-либо планирования (3 года); ступенчатое планирование (4-5 лет); целостное планирование (6-7 лет).

Ребенок старшего дошкольного возраста может и умеет направлять свою инициативу на то, чтобы быстрее и качественнее выполнять порученные ему или задуманные им дела. В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Все это связано с возникновением нового мотива – «сделать для других». Проявляя инициативу, у ребенка меняется

отношение к себе, складывается объективная самооценка. Как отмечает Эльконин Д.Б., инициативу и самостоятельность старшие дошкольники проявляют при оказании помощи друг другу, контроле и исправлении ошибок или недочетов в деятельности друг друга, оценке своего труда (редко хвалят себя, часто проявляют скромность).

Инициативная активность ребенка выступает в разных формах его деятельности и общения, нередко выходя за пределы установленных взрослыми правил поведения. Одна из своеобразных форм детской активности – шалости. Природа шалостей почти не изучена. Исследование А.А. Люблинской позволяет уяснить некоторые особенности детских шалостей. Они имеют ряд общих черт. В шалости ребенок проявляет свою инициативу. Она направлена на преобразование чего-то. Возможность проявлять инициативу, выдумку, что-то по-своему переделывать, выступать в необычной роли вызывает у детей чувство огромной радости. Поэтому шалость всегда радостна, она приносит детям огромное, бурное удовольствие. Начав шалить, дети с трудом могут остановиться. В большинстве случаев шалости – это новая, необычная форма общения ребенка со взрослыми или с другими детьми. В шалости ребенок выступает чаще всего как инициатор такого общения. Поэтому в шалостях дети обычно проявляют положительное отношение к людям, и, хотя в процессе бурных действий ребенок может проявить неловкость, даже сделать больно другому, он сам этого пугается, старается приласкать и утешить пострадавшего. Этим доброжелательным отношением к людям шалость отличается от озорства, где инициатива ребенка намеренно направляется на то, чтобы досадить взрослому или сверстнику, доставить ему неприятность [21, С. 17-23].

Инициатива как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе. Она формируется под воздействием социальных условий и не может проявиться вне опыта человека, особенностей усваиваемых им знаний, навыков, привычек, а также возможности

компенсации недостатков. Инициатива личности существенно зависит от ее задатков, направленности, моральных качеств.

Таким образом, инициатива представляет собой одно из свойств личности ребенка, обеспечивающее ему осуществление взаимодействия с окружающей средой.

Инициатива формируется в процессе жизни ребенка. Условия в семье, в дошкольном образовательном учреждении определяют развитие инициативы и ее направленность. В дошкольном возрасте формирование инициативы во многом зависит от его ближайшего окружения (микросреды), что накладывает большую ответственность на родителей, ближайших родственников, а также сотрудников дошкольных образовательных учреждений.

Формирование инициативы как черты личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения. Г. Мюнстерберг отмечает, что надо развивать у ребенка не абстрактную «силу воли», а конкретные волевые качества. Среди развиваемых волевых качеств в этот сензитивный период в жизни человека (6-11 лет) выделяют прежде всего инициативу, самостоятельность и ответственность.

Опираясь на психологические исследования, можно составить портрет самостоятельной и инициативной личности старшего дошкольника. Для него характерно: произвольное поведение; стремление и желание участвовать в разных видах деятельности; развитая эмоционально-волевая сфера; стремления к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; познавательная активность.

Таким образом, основой формирования всех ключевых компетенций является самостоятельность ребенка. Отсутствие самостоятельности ведет к задержке развития в различных областях наиболее заметные отставания наблюдаются в развитии познавательных, общекультурных и личностных компетенций, другими словами, ведет к социальной незрелости. Именно через активную деятельность, через самостоятельные пробы и ошибки

ребенок приобретает опыт в разных областях жизни, в том числе и социальной.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что самостоятельность дошкольника – это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, поисковые действия. Самостоятельность и инициатива являются показателем социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнить порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

1.3. Условия развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея

По данным исследований в области возрастной психологии дошкольный возраст рассматривается как самым продуктивный период развития инициативы и самостоятельности детей. ФГОС дошкольного образования требует от педагогов организации педагогически целесообразного, личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, создания такой предметно-пространственной среды, которая ведёт к развитию интересов, способностей каждого ребенка, стимулирует его активность, инициатива и самостоятельность.

Ученые отмечают, что предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена среда его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Анализ методической литературы позволяет выделить перечень зон в предметно-развивающей среде группы детского сада: сюжетно-ролевых и режиссерских игр; познавательной активности; творческой деятельности; двигательной активности; настольно-печатных и развивающих игр; экспериментирования и наблюдения за природными явлениями; отдыха.

Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, половому признаку, уровню развития. Для удовлетворения потребностей ребенку необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно информация, заложенная в предметно-развивающей среде, должна побуждать ребенка к поиску способов достижения цели, применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность.

Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новосёловой, Н.А. Коротковой и др.) позволяет сформулировать несколько принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей:

- принцип соответствия предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, т.е. соответствие программе, по которой работает образовательная организация;
- деятельностно-возрастной принцип предполагает наличие материальных объектов организации всех типов деятельности, что удовлетворяет потребности детей с разным уровнем и темпом развития;
- принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает возможность трансформаций в предметной среде группы и изменений её содержания в соответствии с комплексно-тематическим планом;

- принцип учёта возрастных и половых различий детей предполагает оснащение предметного пространства с учётом интересов и возрастных особенностей развития мальчиков и девочек;
- автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребёнку контролировать действия на каждом этапе самостоятельной деятельности;
- принцип эмоциогенности среды включает в себя организацию пространства, которое даёт возможность ребёнку переживать эмоции от полученных результатов практической и интеллектуальной деятельности;
- принцип достаточности и доступности объектов позволяет предоставить в распоряжение детей материалы в необходимом количестве.

Таким образом, предметно-развивающая среда детского сада – это система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

В любом детском саду существует проблема свободных помещений, находящихся обычно за пределами групповой комнаты. Как их использовать в образовательном процессе? Этот вопрос волнует сегодня не только практиков, но и ученых. Одной из интересных находок, по нашему мнению, является создание в этих пространствах музеев.

Музей, по мнению ученых, представляет собой особое, специально организованное пространство детского сада, способствующее расширению кругозора ребенка и взрослого, приобщению их к культурным, национальным и общечеловеческим ценностям, стимулированию чувства патриотизма [27, С. 395]. Музеи в детских садах часто называют «мини-музеями». Эти экспозиции, соответствуют требованиям музейного дела, а слово «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и определенную ограниченность тематики [23, С. 373].

Создание пространств мини-музеев в детском саду созвучно идеям музейной педагогики, которая сегодня является одной из технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в

специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика в последние десятилетия приобрела популярность в системе дошкольного образования. Создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации по организации мини-музеев и использования их в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной) [18, С. 36].

Понятие «музейная педагогика» появилось в начале 80-х годов двадцатого века, и было заимствовано из немецкой терминологии. Как научная дисциплина она возникла на стыке музееведения, педагогики и психологии, которая рассматривает музей как образовательную систему, то есть музей способен решать образовательные, развивающие, просветительские и воспитательные задачи.

В работах Г. Ларионовой, Н.А. Рыжовой, А. Данюковой, А.М. Вербенец, Чумаловой Т. выделяются ряд отличий «мини-музея» от традиционного музея: музей ориентирован на детей определенного возраста, на семью и ДОО; главная задача мини-музея – просветительская, а значит, в нем могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники и ценные экземпляры; мини-музей это интерактивное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей; в музее ребенок – созерцатель, а в мини-музее он – соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка [36, С. 45].

По мнению Н.А. Рыжовой, музей в детском саду является – «интерактивным образовательным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, обращаться со взрослыми и сверстниками по поводу увиденного» [29, С. 13].

Анализ практики показал, что для расположения мини-музеев используются различные части групповых комнат, спальных комнат,

«раздевалок», холлах, которые пустуют. Однако, у любого места расположения мини-музея есть свои плюсы и свои минусы. Например, групповое помещение. Этот вариант предоставляет возможность выставлять материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель может в любое время обратиться к ним. Дети могут в любое время рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы, использовать экспонаты для игр и проводить самостоятельные исследования. К минусам такого расположения миги-музея мы отнесли: во-первых, постоянный доступ к музею получают дети только одной группы, во-вторых, удаленность от раздевалки ограничивает свободное общение детей с родителями по поводу музейных тем.

Во некоторых детских садах мини-музеи занимают часть коридоров, холлы и лестничные марши. Экспонаты могут находиться на отдельных полочках, в шкафах. Часть образцов может разместиться на стенах и на потолке. При таком расположении мини-музеи находятся в общедоступных местах, что дает возможность посещать их в любое удобное для воспитателя и детей время. Рассматривать экспозицию могут все родители, в том числе в индивидуальном режиме со своими детьми.

Таким образом, мини-музей – это не просто организация экспозиций или выставок, а различные формы деятельности детей, предполагающие поиск и сбор материалов, проведение праздников и досугов, исследовательскую и проектную деятельность [3, С. 10]. Мини-музей стимулирует партнёрство педагога и ребенка, сотрудничество с родителями, создает условия «погружения» детей в информативную, новую для них, предметную среду [24, С. 74]. В таком контексте мини-музей может выступать средством развития самостоятельности и инициативы детей.

В толковом словаре русского языка мы находим, что средство трактуется как прием, способ действий человека для достижения цели; предмет, приспособление необходимые для осуществления деятельности [31, С. 649]. В педагогике под средствами понимаются материальные и

нематериальные элементы действительности, используемые как орудия и/или инструменты педагогической деятельности [15, С. 118].

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить три минимально необходимых и достаточных условия, при которых мини-музей становится средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста. Раскроем их более детально.

Мини-музей будет средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, если содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам.

Об этом свидетельствуют исследования Труновой М., Рыжовой Н.А., Виниченко В., в которых речь идет об организации мини-музеев с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, следовании объективным законам их развития и создании условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Так в своих исследованиях авторы приходят к выводу, что расположение всех экспонатов только в одной горизонтальной плоскости не эффективно. В горизонтальной плоскости сложно объединить экспонаты по темам и разделить их визуально. В плоскости лучше всего смотрятся коллекции, т.е. предметы одного наименования. Освоение вертикали предполагает размещение материала на настенных полочках; использование ширм; использование стендов; использование модулей; размещение мелкого материала на сухих или искусственных ветках деревьев [29, С. 34].

Психологами выделяются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, которые позволяют использовать мини-музей как средство развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников. Среди них: произвольность некоторых психических процессов в плане возможностей управления ими, хотя непроизвольность в этом возрасте остается основной характеристикой; внимание становится более устойчивым и длительным, что ведет к развитию способности организовывать и планировать свою деятельность. Для детей этого возраста характерна тяга к

словесному общению со сверстниками и в большой степени – со взрослыми. У них высокая зрительная активность: они любят рассматривать визуальные объекты, замечают многие их характерные признаки и задают вопросы о форме, цвете, фактуре. Все это свидетельствует о наличии у них психологической готовности к посещению музея и предполагает активное поведение ребенка по отношению к экспонатам. Главное в мини-музее – не ценность самих экспонатов, а наличие условий для инициативы и самостоятельной деятельности ребенка.

В связи с этим в научно методической литературе выделены и охарактеризованы критерии отбора тематики мини-музея: доступность; социальная направленность; воспитательная направленность; научность; соответствие возрастным особенностям; интегративность; ориентация на «зону ближайшего развития». Другими словами, представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком. Они должны быть разнообразными (по форме, содержанию, размерам). Ознакомление с темой должно проходить системно, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Таким образом, чтобы мини-музей стал практическим и активным способом ознакомления ребенка с интересующими его темами необходимо придерживаться принципов – интеграции, деятельности и интерактивности, динамичности и вариативности, непрерывности и доступности. Экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы. Мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативы, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

Вторым условием, при котором мини-музей будет средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста,

если ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности.

По мнению Н.А. Рыжовой при подборе экспонатов необходимо учитывать, что мини-музей должен предоставлять ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу. Дети могут играть с экспонатами как в музее, так и в свободной деятельности, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты непосредственно в мини-музее. С этой целью автор предлагает выделить уголок для самостоятельной деятельности ребенка: сделать «старинную» игрушку, провести элементарные опыты, поиграть со свистульками; слепить изделие из теста и многое другое [29, С. 22].

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды мини-музея позволит ребенку получить положительные эмоции, проявить инициативу, любознательность, познать окружающее без принуждения, стимулировать стремление к самостоятельному творческому отображению познанного.

Н.А. Рыжова обращает внимание на важность включения практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, содержание и характер которой постепенно меняются. Тема мини-музея сама подскажет, какими должны быть игры: сюжетно-ролевыми, играми-драматизациями, дидактическими. Также это могут быть игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, игры-графические упражнения, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений. В научно-методической литературе описаны игры, которые можно использовать при работе в любом музее. Там же мы находим рекомендации по использованию таких видов деятельности детей, как: заполнение музейных дневников, в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы; выполнение домашних заданий (придумать свое название, нарисовать, сочинить сказку, загадку и т.

д.). Дети старшего дошкольного возраста способны почувствовать в роли экскурсоводов для сверстников и малышей, для родителей и педагогов или для гостей дошкольного учреждения [29, С. 24]. В мини-музее возможно применение интерактивных форм (игровая ситуация, театрализация), использовать различное световое, звуковое и музыкальное оформление.

Учеными установлено, что в процессе детской деятельности активизируются психические качества, необходимые для развития ребенка. Речь идет о воображении, фантазии, а также способности через мимику, пластику и речевую интонацию выразить характер ролевого образа. Специфика развития детей-дошкольников заключается в их большей ориентированности на собственное творчество, чем на восприятие продуктов деятельности других людей. В связи с этим в мини-музее ребенок не только созерцатель экспонатов, он их автор и творец, создающий свои продукты по собственному замыслу и желанию.

Последним условием, при котором мини-музей будет средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, если экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями.

Экспонаты и дети должны говорить на одном языке, пишет Рыжова Н.А. Задачу эту методисты предлагают решать разными способами, один из которых привлечение к созданию экспозиций мини-музеев родителей. Практики часто говорят о том, что в процессе работы родители постепенно становятся активными участниками создания мини-музеев. Совместно с детьми подбирают подходящие экспонаты, изготавливают их своими руками, оформляют экспозиции. Все это способствует стимулированию познавательной активности детей, стремлению к самостоятельности, проявлению инициативы, сближению родителей и детей, делая их настоящими партнерами. А также совместная работа детей и родителей над экспонатом музея, делает его близким и понятным каждому ребёнку, ведь это

будет то, что ребёнок знает, понимает, о чём он может самостоятельно рассказать или прочитать своим друзьям.

Родители могут помочь детям подготовить сообщения о тех музеях, которые они побывали, с этой целью в научно-методической литературе описаны приемы создания родительских советов и организации семейных детско-родительских проектов [29, С. 32]. Внедрение этих форм требует дополнительной работы и подготовки родителей, среди которых наиболее часто говорят об анкетировании или консультировании родителей, информировании их при личных беседах, через папки передвижки, памятки и др.

Еще один момент, о котором идет речь в научно-методической литературе – это проведение экскурсии. И это вполне закономерно, в каком музее не бывает экскурсий? Экскурсоводами становятся по желанию сами дети и их родители. У каждого ребёнка и семьи появляется своя любимая экспозиция в мини-музее, о которой они с удовольствием расскажет другим детям.

В тоже время в работах отмечается необходимость проведения предварительной работы по подготовке детей к проведению экскурсии. Обычно, это ролевая игра, в которой дети знакомятся с правилами поведения в музее, с правилами проведения экскурсий, и примеряют на себя образ экскурсовода.

Привлечение родителей к участию в создании экспозиций мини-музеев является показателем сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, и стимулирует переход родителей из позиции наблюдателей педагогического процесса к позиции инициаторов и активных участников [3, С. 10].

Таким образом, мини-музей становится средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, если: содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам; ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах

деятельности, экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, инициативу можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. При этом традиционно считалось, что развитие инициативы необходимо начинать в подростковом возрасте, «когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельным действиям». Однако в новых Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается значимость развития инициативы уже в дошкольном детстве. Так, в целевых ориентирах дошкольного образования в качестве результатов указывается на то, что ребенок должен проявлять «инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов».

Самостоятельность дошкольника – это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, независимо от взрослого, мобилизуя

имеющийся опыт, знания, поисковые действия. Самостоятельность и инициатива являются показателем социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнить порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Мини-музей позволяет построить развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающее его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности. Привлечение родителей к участию в создании экспозиций мини-музеев является показателем сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, и стимулирует переход родителей из позиции наблюдателей педагогического процесса к позиции инициаторов и активных участников

Таким образом, мини-музей становится средством развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, если: содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам; ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности, экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучения инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Данное исследование было проведено в старшей группе муниципального детского сада г. Красноярска. В исследовании приняли участие 25 детей экспериментальной группы и 25 детей контрольной группы.

Для изучения развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы применяли метод наблюдений. По нашему мнению, с помощью наблюдения можно изучить большое количество явлений и объектов, получить более подробные данные об особенностях развития инициативы и самостоятельности детей. Так как проявить эти качества ребенок может только в свободной самостоятельной деятельности без руководящей роли взрослого.

Для проведения наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий А.М. Щетиной: «Карта проявлений самостоятельности», «Карта проявлений инициативы» [35, С. 27-29].

Карта проявлений самостоятельности заполнялась воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Наблюдение проводилось по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленными в карте наблюдения: умеет найти себе дело; имеет свою точку зрения; отсутствие обращений за помощью к сверстникам; отсутствие обращений за помощью к взрослому; стремится все делать сам; доводит начатое дело до конца; без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи; самостоятельно решает конфликты со сверстниками; заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством; негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников; без напоминания выполняет порученные дела; может играть один.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка развития самостоятельности ребёнка, в которой: 0 баллов обозначало отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 4 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности ребенка.

Согласно вышеуказанным критериям были выделены показатели и уровни проявления детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели проявления самостоятельности детей

№	Критерии	Показатели
1	Умеет найти себе дело	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок не проявляет интереса к той или иной деятельности или не может без постороннего воздействия найти себе дело. Если ребенок иногда проявляет интерес и желание занять себя каким-либо делом, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок может найти себе дело без постороннего воздействия.
2	Имеет свою точку зрения	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок не высказывает своего мнения или подражает другому лицу. Если ребенок иногда высказывает свое мнение или присоединяется к мнению другого ребенка, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том

		случае, если ребенок с имеет свое мнение, способен его высказывать и отстаивать.
3	Отсутствие обращений за помощью к сверстникам	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок с постоянной регулярностью обращается за помощью к сверстникам. Если ребенок иногда обращается к сверстникам с просьбой о полном или частичном выполнении задуманного, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок не обращается за помощью к сверстникам, самостоятельно выполняет задуманное.
4	Отсутствие обращений за помощью к взрослому	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок с постоянной регулярностью обращается за помощью к взрослому. Если ребенок иногда обращается к взрослому с просьбой о полном или частичном выполнении задуманного, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок не обращается за помощью к взрослому.

Продолжение таблицы 1

5	Стремится все делать сам	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею или не может без постороннего воздействия справиться с каким-либо действием. Если ребенок иногда или не в полном объеме проявляет желание, стремится все делать сам, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок с регулярной частотой стремится все делать сам, не обращаясь за помощью к другому лицу.
6	Доводит начатое дело до конца	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не доводит начатое дело до конца, быстро теряя интерес. Если ребенок редко проявляет стойкий интерес к какой-либо деятельности, доводя ее до конца в полном или неполном объеме, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок может часто с интересом и в полном объеме доводит до конца какую-либо деятельность.
7	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет интереса и желания без указания взрослого выполнять ту или иную деятельность. Если ребенок иногда или не в полном объеме проявляет интерес и желание убирать посуду, игрушки, вещи, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок, без указания взрослого, проявляет интерес и желание убирать посуду, игрушки, вещи.
8	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок не владеет умениями без посторонней помощи решать конфликты со сверстниками. Если ребенок иногда самостоятельно или с частичной посторонней помощью решает конфликты со сверстниками, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно решает конфликты со сверстниками без посторонней помощи.
9	Заботится о том, чтобы всегда находиться в	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, позитивно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников. Если ребенок иногда негативно относится к какой-либо помощи со стороны других лиц, то ему начислялось 2 балла.

	согласии с большинством	4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников.
10	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	0 балл начислялся в том случае, если ребёнок, не проявляет интереса и желания выполнять порученные дела. Если ребенок редко проявляет интерес и желания выполнять порученные дела или выполняет их в неполном объеме, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически без напоминания выполняет порученные дела.
11	Без напоминания выполняет порученные дела; может играть один	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не владеет умениями или не проявляет желания играть в одиночестве. Если ребенок редко, но проявляет желание играть в одиночестве и интерес неустойчив, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически играет один, не испытывая никаких трудностей.

На основе выделенных критериев развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий (25-48), средний (13-24) и низкий (0-12).

Результаты наблюдения оформлялись в форме индивидуальных протоколов. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, в таблице отмечались уровни развития самостоятельности по каждому критерию, который демонстрировали дети в деятельности. В Приложении А, Б в таблицах 2 и 3 представлены полученные результаты.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика данных уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности (констатирующий этап)

Группы	Уровни (в % отношении)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	32	52	16

Контрольная	32	56	12
-------------	----	----	----

Количественный и качественный анализ результатов развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволило сделать вывод, что к высокому уровню в экспериментальной и контрольной группах отнесено по 8 детей (32%) с суммой набранных баллов от 26 до 28, к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 13 детей (52%), в контрольной – 14 детей (56%) с суммой набранных баллов от 14 до 24, и низкий уровень показали 4 детей в экспериментальной группе, что составило 16% и 3 (12%) детей в контрольной группе с суммой набранных баллов до 12.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данных группах преобладает средний уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при этом минимально возможный уровень развития самостоятельности в экспериментальной группе имеют 4% детей, в контрольной 12%, по 4% детей в каждой группе продемонстрировали пороговый балл (24), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню в экспериментальной и контрольной группах отнесено по 8 детей (32%). Эти дети могут осознано и словесно обозначать взятую на себя роль. Регулярно и систематически проявляют желание выступать инициатором какой-либо деятельности, но часто перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Систематически принимают участие во всех видах деятельности. С регулярной частотой высказывают свое мнение или отстаивают свою точку зрения и стремятся к лидерству. Стремятся быть первым во всем, чувствуют уверенность в своих силах и не испытывают страх перед незнакомой деятельностью. Часто испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 52% (13 детей), в контрольной – 56% (14 детей). У этих детей достаточно большой спектр инициативы, однако она проявляется не регулярно или не в полном объеме. Дети редко берут на себя главные роли в играх или осознают, но затрудняются в словесном обозначении взятой на себя роли. Не регулярно выступает инициатором какой-либо деятельности. Редко, но перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Не часто, но проявляют желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, иногда высказывают свое мнение, даже если и не в полном объеме. Не регулярно или не в полном объеме, но проявляют желание и интерес к лидерству в какой-либо деятельности. Иногда проявляют желание и интерес быть первым, но не во всех видах деятельности, с осторожностью проявляют желание заняться незнакомым ему делом. Редко испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников. Периодически высказывают свое мнение или не соглашаются с мнением других.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 16% (4 ребенка), а к контрольной группе - 12% (3 ребенка). У этих детей маленький спектр проявления самостоятельности. Они не проявляют интереса к той или иной деятельности или не могут без постороннего воздействия найти себе дело, не доводят начатое дело до конца, быстро теряя интерес, не проявляют интереса и желания выполнять порученные дела. Не высказывают своего мнения или подражают другому лицу. С постоянной регулярностью обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, при этом позитивно относятся к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников. Не владеют умениями без посторонней помощи решать конфликты со сверстниками, не владеют умениями или не проявляют желания играть в одиночестве.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграмме (Приложение В, Г, Рис. 1, 2).

Наиболее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Умеет найти себе дело». Суммарно дети набрали в экспериментальной группе 82, в контрольной 84 балла из возможных 100. У 68% детей в экспериментальной группе и 72% детей в контрольной группе уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 28% в экспериментальной группе и 24% в контрольной группе на среднем уровне, и у по 4% в каждой группе на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Имеет свою точку зрения». Суммарно дети набрали в экспериментальной группе 68 и в контрольной 64 балла из возможных 100. У 36% и 28% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 64% и 72% соответственно на среднем уровне, и у 0% в каждой группе соответственно на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Может играть один». В той и в другой группе суммарно дети набрали по 62 балла из возможных 100. У 32% и 36% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 60% и 52% соответственно на среднем уровне, и у 8% и 12% соответственно на низком уровне.

На четвертом месте по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Стремится все делать сам», а в контрольной «Не обращается за помощью к взрослому». В экспериментальной группе суммарно дети набрали 48 баллов из возможных 100. У 8% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 80% на среднем уровне, и у 12% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 42 баллов из возможных 100. У 0% детей

уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 88% на среднем уровне, и у 12% на низком уровне.

Далее следующими по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Не обращается за помощью к взрослому» в экспериментальной группе и «Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи» в той и другой группе. По первому критерию суммарно дети набрали 46 баллов из возможных 100. У 0% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 92% на среднем уровне, и у 8% на низком уровне. По второму критерию суммарно дети набрали в экспериментальной группе 46 и в контрольной 40 балла из возможных 100. У 12% и 16% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 68% и 48% соответственно на среднем уровне, и у 20% и 36% соответственно на низком уровне.

Затем по степени развития критериями проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Стремится все делать сам», «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками» в контрольной группе и «Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством» в той и другой группе. По первым двум критериям суммарно дети набрали по 36 баллов из возможных 100. У 4% и 16% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 64% и 40% на среднем уровне, и у 32% и 44% на низком уровне. По второму критерию в той и в другой группе суммарно дети набрали 38 и 36 балла соответственно из возможных 100. По данному критерию в той и другой группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, у 72% в экспериментальной группе и 76% в контрольной группе на среднем уровне, и у 28% и 24% детей соответственно на низком уровне.

Далее следующим по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Доводит начатое дело до конца» в экспериментальной группе. Суммарно

дети набрали 34 балла из возможных 100. У 12% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 44% на среднем уровне, и у 44% на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками» в экспериментальной группе и «Без напоминания выполняет порученные дела» в той и другой группе. Суммарно дети набрали по 32 балла соответственно из возможных 100. По первому критерию у 16% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 32% на среднем уровне, и у 52% на низком уровне. По второму критерию в той и другой группе у 12% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 48% на низком уровне.

Затем по степени развития критериями проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Не обращается за помощью к сверстникам» в той и другой группе и «Доводит начатое дело до конца» в контрольной. В той и в другой группе суммарно дети набрали по 30 баллов из возможных 100. По первому критерию в той и другой группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, по 60% соответственно на среднем уровне, и по 40% соответственно на низком уровне. По второму критерию в контрольной группе у 12% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 36% на среднем уровне, и у 52% на низком уровне.

И наконец на последнем месте по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников». Суммарно дети набрали 4 и 8 баллов соответственно из возможных 100. В той и другой группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, у 8% в

экспериментальной и 16% в контрольной группе на среднем уровне, и у 92% и 84% соответственно на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группах, то можно отметить что в экспериментальной группе самый большой 68% и в контрольной 72% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Умеет найти себе дело», а самый маленький в той и другой группе по критерию «Не обращается за помощью к взрослому», «Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством», «Не обращается за помощью к сверстникам», «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников» (по 0%).

Самый большой 92% детей со средним уровнем в экспериментальной группе и 88% в контрольной группе приходится по критерию «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», а самый маленький по критерию «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников» (8% и 16% соответственно).

Самый большой 92% и 84% детей соответственно с низким уровнем приходится на критерий «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников», а самый маленький по критерию «Имеет свою точку зрения» (0%).

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, можно утверждать, что преобладает средний уровень развития самостоятельности детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», наименее развитым

критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Имеет свою точку зрения».

Карта проявлений инициативы заполнялась воспитателем на основе многократных наблюдений за ребенком. Наблюдение проводилось по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения: берет на себя главные роли в играх; выступает инициатором какой-либо деятельности; перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания; принимает участие во всех делах; любит высказывать свою точку зрения; стремится к лидерству; любит находиться в центре внимания; стремится быть первым во всем; не боится взяться за незнакомое ему дело; испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников; не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка развития инициативы ребёнка, в которой: 0 баллов обозначало отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности ребенка; 2 балла означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 4 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности ребенка.

Согласно вышеуказанным критериям были выделены показатели и уровни проявления детской инициативы детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии и показатели проявления инициативы детей

№	Критерии	Показатели
1	Берет на себя главные роли в играх	0 баллов начислялось в том случае, если ребенок, не осознавая и не обозначая словом, выполнял действия, присущие какой-либо роли. Если ребенок, осознавая, иногда брал на себя главные роли в играх или осознал, но затрудняется в словесном обозначении взятой на себя роли, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок осознавал и словесно

		обозначал взятую на себя роль.
2	Выступает инициатором какой-либо деятельности	0 баллов начислялось в том случае, если ребенок, не проявляет желания выступить инициатором какой-либо деятельности. Если ребенок редко выступает или проявляет желания быть инициатором какой-либо деятельности, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически проявляет желание и выступает инициатором какой-либо деятельности.
3	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания. Если ребенок редко, но перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.
5	Принимает участие во всех делах	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет желания и интереса участвовать во всех видах деятельности. Если ребенок редко, но проявляет желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически принимает участие во всех делах.

Продолжение таблицы 5

6	Любит высказывать свою точку зрения	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок не высказывает своего мнения или подражает другому лицу. Если ребенок иногда высказывает свое мнение и не в полном объеме, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок с регулярной частотой высказывает свое мнение или отстаивает свою точку зрения.
7	Стремится к лидерству	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет желания и интереса выступать в роли лидера в какой-либо деятельности. Если ребенок редко или не в полном объеме, но проявляет желание и интерес к лидерству в какой-либо деятельности, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически стремится к лидерству в какой-либо деятельности.
8	Любит находиться в центре внимания лидерству	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет желания и интереса участвовать во всех видах деятельности. Если ребенок редко, но проявляет желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически принимает участие во всех делах.
9	Стремится быть первым во всем	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, не проявляет желания и интереса участвовать во всех видах деятельности и быть первым во всем. Если ребенок иногда проявляет желание и интерес быть первым, но не во всех видах деятельности, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок регулярно и систематически стремится быть первым во всем.

10	Не боится взяться за незнакомое ему дело	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, чувствует неуверенность в себе и боится браться за незнакомое дело. Если ребенок нерегулярно проявляет желание заняться незнакомым ему делом, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок чувствует уверенность в своих силах и не испытывает страх перед незнакомой деятельностью.
11	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок, равнодушен или испытывает негатив к вниманию к нему со стороны взрослого и сверстников. Если ребенок нерегулярно испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок часто испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.
12	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	0 баллов начислялось в том случае, если ребёнок постоянно и неосознанно соглашается с мнениями других, не имеет своей точки зрения. Если ребенок иногда высказывает свое мнение или не соглашается с мнением других, то ему начислялось 2 балла. 4 балла начислялось в том случае, если ребенок не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Полученные ребенком по каждому из критериев баллы суммировались и выводился уровень развития инициативы ребёнка. На основе выделенных критериев развития инициативы детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий (23-44), средний (11-22) и низкий (0-10).

Результаты наблюдения оформлялись в форме индивидуальных протоколов. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу развития инициативы детей старшего дошкольного возраста, в таблице отмечались уровни развития инициативы по каждому критерию, который демонстрировали дети в деятельности. В приложении Д, Е, в таблицах 6 и 7 представлены полученные результаты.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика данных уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития инициативы (констатирующий этап)

Группы	Уровни (в % отношении)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	40	52	8
Контрольная	36	56	8

Количественный и качественный анализ результатов развития инициативы детей старшего дошкольного возраста, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволило сделать вывод, что к высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 10 (40%) детей, в контрольной группе – 9 (36%) детей с суммой набранных баллов от 24 до 38, к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 13 детей (52%), в контрольной – 14 детей (56%) с суммой набранных баллов от 12 до 22, и низкий уровень показали в той и другой группе по 2 (8%) детей с суммой набранных баллов до 10.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данных группах преобладает средний уровень развития инициативы детей старшего дошкольного возраста при этом минимально возможный уровень развития инициативы в экспериментальной группе имеют 4% детей, в контрольной 16%, 20% и 8% детей соответственно продемонстрировали пороговый балл (22), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 40% детей, а в контрольной группе 36%. Эти дети могут осознано и словесно обозначать взятую на себя роль. Регулярно и систематически проявляют желание выступать инициатором какой-либо деятельности, но часто перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Систематически принимают участие во всех видах деятельности. С регулярной частотой высказывают свое мнение или отстаивают свою точку зрения и стремятся к лидерству. Стремятся быть первым во всем, чувствуют уверенность в своих силах и не

испытывают страх перед незнакомой деятельностью. Часто испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 52% (13 детей), в контрольной – 56% (14 детей). У этих детей достаточно большой спектр инициативы, однако она проявляется не регулярно или не в полном объеме. Дети редко берут на себя главные роли в играх или осознают, но затрудняются в словесном обозначении взятой на себя роли. Не регулярно выступает инициатором какой-либо деятельности. Редко, но перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Не часто, но проявляют желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, иногда высказывают свое мнение, даже если и не в полном объеме. Не регулярно или не в полном объеме, но проявляют желание и интерес к лидерству в какой-либо деятельности. Иногда проявляют желание и интерес быть первым, но не во всех видах деятельности, с осторожностью проявляют желание заняться незнакомым ему делом. Редко испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников. Периодически высказывают свое мнение или не соглашаются с мнением других.

К низкому уровню в той и другой группе относятся по 8% (2 ребенка). У этих детей маленький спектр проявления инициативы. Они, не осознавая и не обозначая словом, выполняют действия, присущие какой-либо роли. Не проявляют желания выступать инициатором какой-либо деятельности. Не стремятся перехватить у сверстников инициативу в выполнении задания, не высказывают своего мнения или подражают другому лицу. Не проявляют желания и интереса участвовать в какой-либо деятельности и находится в роли лидера. Чувствуют неуверенность в себе и боятся браться за незнакомое дело, равнодушен или испытывает негатив к вниманию к нему со стороны взрослого и сверстников. Постоянно и неосознанно соглашается с мнениями других, не имеет своей точки зрения.

Для большей наглядности полученные результаты проявлений инициативы представлены на диаграмме (Приложение Ж, 3, Рис. 3,4).

Наиболее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников». Суммарно дети набрали в экспериментальной группе 88, в контрольной группе 94 балла из возможных 100. У 76% и 88% детей соответственно уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 24% и 12% на среднем уровне, и по 0% в каждой группе на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Принимает участие во всех делах», «Не боится взяться за незнакомое ему дело», в контрольной - «Выступает инициатором какой-либо деятельности». В экспериментальной группе суммарно дети набрали по 64 балла из возможных 100. У 28% и 48% детей соответственно уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 68% и 52% соответственно на среднем уровне, и 4% и 0% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 58 баллов из возможных 100. У 16% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 84% на среднем уровне, и у 0% на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Выступает инициатором какой-либо деятельности», «Любит высказывать свою точку зрения», а в контрольной группе «Принимает участие во всех делах», «Любит высказывать свою точку зрения». В экспериментальной группе суммарно дети набрали по 58 баллов из возможных 100. По 24% детей соответственно уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, по 68% на среднем уровне, и по 8% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали по 56 баллов из возможных 100. У 32% и 24% детей соответственно уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 48% и 64% соответственно на среднем уровне, и 20% и 12% на низком уровне.

Четвертым по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Берет на себя главные роли в играх», в контрольной группе оказался критерий «Не боится взяться за незнакомое ему дело». В той и другой группе суммарно дети набрали по 52 балла из возможных 100. У 24% и 16% соответственно детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 56% и 72% соответственно на среднем уровне, и у 20% и 12% на низком уровне.

Затем по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Стремится к лидерству», в контрольной - «Берет на себя главные роли в играх». По первому критерию суммарно дети набрали 44 балла, по второму критерию дети набрали 46 баллов из возможных 100. В экспериментальной группе у 20% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 48% на среднем уровне, и у 32% на низком уровне, в контрольной группе у 20% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 52% на среднем уровне, и у 28% на низком уровне.

Следующим по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Любит находиться в центре внимания», в контрольной - «Стремится к лидерству». В первой группе суммарно дети набрали 42 балла, во второй группе 40 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе у 12% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, и у 28% на низком уровне, в контрольной группе у 20% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 40% на низком уровне.

Следующими по степени развития критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания». Суммарно дети набрали 28 и 32 балла соответственно из возможных 100. У

4% и 12% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 48% и 40% на среднем уровне, и по 48% в каждой группе на низком уровне.

Далее следующим по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах оказались «Не соглашается с мнением других, настаивает на своем», в контрольной группе - «Любит находиться в центре внимания». Суммарно дети набрали 26 и 30 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе у 16% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 20% на среднем уровне, и у 64% на низком уровне. В контрольной группе у 16% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 28% на среднем уровне, и у 56% на низком уровне.

На предпоследнем месте по степени развития критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе оказался «Не соглашается с мнением других, настаивает на своем». Суммарно дети набрали 26 баллов из возможных 100. У 12% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 24% на среднем уровне, и у 64% на низком уровне.

И наконец на последнем месте по степени развития критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Стремится быть первым во всем». Суммарно дети набрали 18 и 12 баллов соответственно из возможных 100. По 8% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 20% и 8% на среднем уровне, и у 72% и 84% на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста, то можно отметить что в экспериментальной группе самый большой 76%, а в контрольной - 88% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», а самый маленький в

экспериментальной группе по критерию «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания» (4%), в контрольной по критерию «Стремится быть первым во всем» (8%).

В экспериментальной группе самый большой по 68% детей со средним уровнем приходится по критериям «Принимает участие во всех делах», «Выступает инициатором какой-либо деятельности», «Любит высказывать свою точку зрения», в контрольной группе 84% детей со средним уровнем приходится только по критерию «Выступает инициатором какой-либо деятельности», а самый маленький в экспериментальной группе по критерию «Не соглашается с мнением других, настаивает на своем» (20%) и в той и другой группе «Стремится быть первым во всем» (20% и 8% соответственно).

В той и в другой группе самый большой 72% и 84% детей с низким уровнем приходится на критерий «Стремится быть первым во всем», а самый маленький в той и другой группе по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», в экспериментальной группе по критерию «Не боится взяться за незнакомое ему дело», в контрольной группе по критерию «Выступает инициатором какой-либо деятельности» (по 0%).

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста, можно утверждать, что в той и другой группе преобладает средний уровень развития инициативы детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чем свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», наименее развитыми критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказались в той и другой группе по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и

сверстников», в экспериментальной группе по критерию «Не боится взяться за незнакомое ему дело», в контрольной группе по критерию «Выступает инициатором какой-либо деятельности».

Проанализировав результаты исследования развития самостоятельности и инициативы можно сделать вывод, что в том и другом случае преобладает средний уровень развития, который в экспериментальной и контрольной группах равен 52% и 56% соответственно. Наиболее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», наименее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Имеет свою точку зрения»; наиболее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», наименее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказался «Не боится взяться за незнакомое ему дело», в контрольной группе «Выступает инициатором какой-либо деятельности».

2.2. Реализация условий развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами мини-музея

В предыдущей главе были выделены и обоснованы три условия, обеспечивающие развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: содержание экспозиций, соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам; ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности; экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями.

Раскроем реализацию выделенных условий более подробно.

С целью реализации первого условия – содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам – мы наблюдали и анализировали, что в действительности может заинтересовать детей. Например, во время прогулки дети собирали камушки и обсуждали в своих группах: «Почему одни большие и тяжелые, а другие очень маленькие?», «Почему на камушках есть рисунки?», «Откуда берутся камушки и зачем они нужны?». Или ребенок принес из дома фантики от конфет, в процессе их рассматривания и беседы дети пришли к вопросу как делают конфеты и шоколад. В процессе поиска ответов на детские вопросы, поступало предложение рассказать о своих открытиях другим группам детского сада, а в мини-музеи представить экспозицию, отвечающую на этот вопрос. Так определялось содержание экспозиций мини-музея, предложенная детьми.

За 2017-2018 учебный год в мини-музеи были реализованы такие тематические экспозиции, предложенные детьми, как: «Как молоко попало к нам на стол?», «Какие бывают динозавры», «История конфетки», «Друзья деды Морозы», «Заграничный сувенир».

Некоторые темы, предложенные детьми, рождались в следствии посещения ими мини-музея по содержанию, определенному педагогами. Так содержанием экспозиций мини-музея, разработанные педагогами в соответствии с годовым тематическим планированием дошкольной образовательной организации, стали: «Осенний вернисаж», «Мама – главное слово на любом языке», «Мир старинных вещей», «Папа может, папа может, все что угодно!», «Я б актером стать хотел...», «Космос изучая – космонавтами мы стать желаем», «Звезды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат!».

В ходе непосредственно образовательной деятельности, реализуемой в течении тематической недели, у детей возникали вопросы, ответы на которые они могли найти в мини-музеи (о новой экспозиции мини-музея им было известно). Дети заявляли о своем желании пойти в мини-музей для поиска

ответов на вопросы, им предлагалось выбрать для этого время. Некоторые дети принимали решение пойти во время свободной деятельности, а кто-то хотел пойти немедленно и не ждать свободной деятельности. Хотелось бы отметить, что дети с большим воодушевлением относились к возможности пойти в музей сразу, так как они могли отклониться от монотонности режима.

В мини-музеи с экспозициями, организованными в соответствии с годовым тематическим планированием, как правило в роли экскурсоводов выступали сотрудники детского сада, поэтому, придя в музей в любое время, ребенок мог получить развернутый ответ на свои вопросы. Дети фиксировали, полученные ими ответы в виде рисунков, приносили в группу книги, картинки, иллюстрации или экспонаты мини-музея, так как в силу возрастных особенностей затруднялись в запоминании и воспроизведении достаточно большого объема информации. Сделанные ими рисунки и принесенные из экспозиций музея экспонаты, книги, иллюстрации служили опорой при рассказе другим детям. По возвращению в группу кто-то из детей сразу рассказывал о полученном ответе на вопрос, некоторые обращались за помощью к воспитателю, а кто-то делился полученной информацией с воспитателем и хотел рассказать детям о своих открытиях на следующем занятии. Таким образом мы наблюдали не только проявление инициативы и самостоятельности, но и умение договариваться и учитывать мнение других в системе отношений «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

Хотелось бы отметить еще один момент, в котором нам удалось реализовать первое условие. К мини-музею он имеет опосредованное отношение, однако, наглядно демонстрирует перенос содержания представленных экспозиций в игровую и продуктивную деятельность детей.

Мы принесли в группу неоформленный (бросовый) материал и оставили его на видном месте. Дети заинтересовались чье это, зачем это, строили предположения, обратились с этими вопросами к воспитателю. Воспитатель рассказал, что в детском саду делали новые полки и после

работы остались дощечки, которые она принесла в группу, решив, что они могут пригодиться ей или детям. Несколько дней материал лежал нетронутым на прежнем месте, дети не обращали на него внимания. Затем некоторые из детей начали применять его в игровой деятельности. Количество детей, использующих в игре эти материалы, с каждым днем увеличивалось.

По прошествии некоторого времени мы принесли в группу очередной материал – обрезки пластиковых труб разного размера и диаметра. У детей уже не возникал вопрос «Чье это?», а наоборот они испытывали радость от того, что появился новый материал. Мы стали наблюдать, что дети уже не просто используют его в игре, а самостоятельно создают конструкции, которые видели в экспозициях мини-музея. Дети строили самолет, который видели на картинке в музее, танк, макет которого представлен в мини-музее, который дети рассматривали и играли.

Со временем дети стали просить родителей и педагогов принести из дома бросовые материалы, чтобы использовать его для постройки игрового инвентаря и атрибутики.

Таким образом можно сделать вывод, что содержание экспозиций отвечает потребностям и интересам детей старшего дошкольного возраста. Проявляя инициативу, дети стали использовать мини-музей в качестве источника получения ответов на поставленные ими вопросы, реализовывать в ходе практической деятельности полученную ими информацию не только в мини-музее, но и в самостоятельной деятельности в группе.

С целью реализации второго условия – ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности – мы постарались организовать работу в мини-музее так, чтобы он стал интерактивным. Посещая настоящие музеи, дети могут только рассматривать, им нельзя трогать руками большинство экспонатов, а в нашем мини-музее не только можно, но и

нужно. Дети могут взять экспонаты в руки, ощупать их, рассмотреть вблизи, обсудить их особенности и поиграть с ним.

В группах у детей – игрушки, а в мини-музее их привлекают именно настоящие вещи, которыми пользуются взрослые – орудия труда, предметы быта, украшения. Но при этом в нашем мини-музее, как и в настоящем музее существуют правила поведения, которые обозначены в виде символов, их дети придумали сами: «глаза» – можно только смотреть, «руки» - можно трогать/играть, «рот» – можно пробовать на вкус, «ухо» – можно послушать, «шляпка» - можно примерять. Еще одно правило – поиграл, убери на место: во-первых, порядок обеспечивает уют и красоту, а во-вторых, экспонаты могут понадобиться детям из других групп.

Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, в мини-музее детям предоставляется возможность играть. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Виды игр и их содержание обычно зависят от тематики мини-музея: «Четвертый лишний», «Найди пять отличий», «Разрезные картинки», «Угадай, что в мешочке», «Лабиринт», «Чья тень?», «Лото», «Бродилки», «Солнышко». В этих играх нет роли явной, принимаемой на себя играющими, но есть определенная внутренняя позиция и образ действий, оговоренный правилами. В таких играх дети развивают умение выбирать такую позицию, устойчиво ее удерживать, действовать адекватно игровой задаче, что в свою очередь чрезвычайно важно для развития самостоятельности.

Дидактические игры или материалы для игровых упражнений располагаются в коробках и конвертах. Некоторые дидактические игры (кроссворды) или задания в картинках (изобрази животного) мы разместили на стендах. Задания подобраны так, чтобы дети самостоятельно могли догадаться, что именно необходимо выполнить. Педагог может изменять содержание заданий в зависимости от тематики музея, но только в том случае, если их правила хорошо знакомы детям.

Детям нравятся такие интерактивные формы, как: игровая ситуация (например, при проведении экскурсии по теме «Звезды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат!» детям предлагается стать партизанами отряда «За Родину»), театрализация, сюжетно-ролевые игры, которыми завершается каждая крупная тема, также можно использовать различное световое, звуковое и музыкальное оформление. Самостоятельность здесь проявляется не только в выборе игры, но и в сюжетосложении, в добровольности объединения с другими детьми, в свободе вхождения и выхода из игры, в отборе игрового материала, в умении согласовывать собственные игровые действия с действиями партнеров по игре.

В некоторых случаях, проявляя инициативу, дети повторно обращались к экспонатам, чтобы поиграть с ними в самостоятельно срежиссированных играх в группе в зонах сюжетно-ролевых игр, в познавательной активности, двигательной активности, настольно-печатных и развивающих игр, в зоне отдыха или с целью провести исследования, задать вопросы педагогу в зоне экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, тем самым закрепляли полученные ранее знания.

Помимо игр в мини-музеи дети самостоятельно могут заняться продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией. Эти виды деятельности содержат огромные возможности для развития самостоятельности, инициативы, творчества детей старшего дошкольного возраста, так как они эмоциональны по характеру, результативны, отражают впечатления старшего дошкольника в образах, формах, красках. Проявляя инициативу и самостоятельность, дети реализовывали данный вид деятельности не только в мини-музеи, но и в группе в зоне творческой деятельности. «Центр творчества» для самостоятельной продуктивной деятельности детей организован по принципу доступности и мобильности. В центре собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, трубочки для раздувания, цветная бумага, тонированная бумага, зубные щетки, и другие

нетрадиционные средства рисования, пластилин, тесто для лепки, неоформленный материал, бумага для поделок), с помощью которых дети самостоятельно могут отразить свои впечатления от увиденного и изученного. Наблюдая за продуктивной деятельностью детей, мы обратили внимание на то, что некоторых уже не боится взяться за незнакомое дело.

Таким образом, в игре происходит существенная перестройка поведения детей старшего дошкольного возраста, – оно становится произвольным и все более самостоятельным, а также наблюдается умение согласовывать собственные игровые действия с действиями партнеров по игре. После посещения мини-музея, дети чаще стали проявлять желание отразить свои впечатления от увиденного и изученного в музее в самостоятельной продуктивной деятельности.

С целью реализации третьего условия – экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями – организуется работа по привлечению родителей к подбору экспонатов мини-музеев, следует опираться на следующие принципы: помощь, уважение и доверие педагогов и родителей друг к другу, другими словами партнерство родителей и педагогов; единое понимание педагогами и родителями целей и задач мини-музея.

От участия родителей в подготовке экспозиций мини-музея выигрывают все. Дети – дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, при этом продолжают развивать навыки самостоятельности дома, родители приобретают опыт сотрудничества со своим ребёнком и с коллективом детского сада. Хочется отметить, что работа по созданию мини-музеев вносит радость в повседневную жизнь, доставляет взаимное удовлетворение, помогает выстроить целенаправленную совместную работу педагогов и родителей по развитию инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Родители активно принимают участие в создании экспозиций мини-музея, оказывая помощь в сборе материалов и создании экспонатов. Родители

предоставили для экспозиции различные семейные ценности: рукоделие бабушек, коврики, полотенца, скатерти, салфетки, панно, старинные ёлочные игрушки, устаревшие предметы быта, открытки, фантики. Все они в последствии стали экспонатами и были представлены в экспозициях мини-музеев.

Так при создании экспозиции в мини-музее: «Звезды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат!» родители помогли детям подготовить презентации «Защитники нашей Родины». После посещения детьми мини-музея, посвященного данной теме, дети стали делиться впечатлениями и рассказами о том, что у них есть родственники, которые участвовали в Великой Отечественной Войне, о том, что в их семье хранятся медали и ордена и им очень бы хотелось принести награды в детский сад, чтобы показать остальным. В ходе беседы дети определились с тем как можно оформить рассказы о ветеранах. При поддержке родителей, дети самостоятельно выбирали фотоматериал из семейного архива, картинки для оформления фона презентации, совместно с родителями подготавливали доклад.

Итогом совместной работы родителей и детей стало выступление ребенка перед детьми своей группы, а в последствии и перед детьми всего детского сада. Дети самостоятельно рассказывали о своих бабушках и дедушках, участвовавших в Великой Отечественной Войне, сопровождая свой рассказ показом фотографий. Неожиданным сюрпризом стал тот момент, что один из детей решил презентовать полевую кухню. В их семье не оказалось ветеранов, но ребенку очень хотелось принять участие в презентации. Из рассказа родителей выяснилось, что, придя домой ребенок рассказал о том, что они договорились подготовить презентации о ветеранах, про которых они самостоятельно будут рассказывать, принести награды, сделать поделки в мини-музей, но ему хотелось не просто сделать поделку, а рассказать о ней. Родители поддержали инициативу ребенка и совместно изготовили полевую кухню, подготовили доклад, и ребенок выступил с ним

перед детьми. После презентации все сведения о ветеранах были занесены в «Книгу памяти», которая ведется в нашем мини-музее.

Создание экспонатов совместно с детьми, делает их близким и понятным каждому ребёнку, ведь это будет то, что ребёнок знает, понимает, о чём он может рассказать своим одноклассникам или детям из других групп. Совместно с детьми и их родителями были созданы разнообразные коллекции, виды театров (театр на ложках, на стаканчиках, на бутылочках, палочках от мороженого).

А также очень интересными получились книги, в которые вошли рассказы и рисунки детей, выполненные совместно с родителями (например, «Сказка о новом друге с другой планеты», «Рассказы про динозавриков», «Сказка про Снегурочку» и др.). Так при создании мини-музея, предложенного детьми, на тему «Какие бывают динозавры», от детей последовало предложение придумать рассказ о любимом динозавре. В процессе обсуждения дети пришли к выводу – чтобы все смогли узнать о них, необходимо оформить рассказы в книжку, нарисовать иллюстрации, а помочь в этом могут мамы и папы. В процессе совместной работы дети самостоятельно выбирали динозавра и придумывали рассказ, родители фиксировали их на страницах будущей книги. Затем придумывали картинку к своему рассказу, раскрашивали их, если затруднялись прорисовать какие-либо детали, обращались за помощью к взрослому.

При организации мини-музея на тему «Папа может, папа может, все что угодно!» один из родителей предложил провести экскурсию для детей группы. Совместно с воспитателем была подготовлена экскурсия в мини-музей и презентация его экспонатов. Своим примером родитель вызвал у ребенка чувство гордости, а самое главное желание самому попробовать провести экскурсию.

Видя успехи своих детей, их эмоциональный отклик на экспонаты, принесённые из дома и выставленные в экспозиции, родители становятся

более отзывчивыми и проявляют желание продолжать работу по совершенствованию и обновлению экспозиций мини-музея.

Таким образом наблюдая за детьми мы отметили, что в процессе работы по реализации условий мини-музея как средства развития инициативы и самостоятельности, дети стали стремиться все делать самостоятельно, стали чаще высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения, стремятся быть первыми во всем и самое главное в большинстве случаев перестали стесняться и стали испытывать радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

В данном параграфе представлен анализ результатов формирующего эксперимента, дана его интерпретация и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Результаты наблюдения оформлялись в форме индивидуальных протоколов. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные данные проявление самостоятельности на этапе констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по
уровням развития самостоятельности
(констатирующий и контрольный этап)**

Этапы эксперимента	Уровни (в % отношении)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	32	32	52	56	16	12
Контрольный	68	32	32	60	0	8

Количественный и качественный анализ результатов развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволило сделать вывод, что к высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 17 детей, в контрольной группе отнесено 8 детей (32%) с суммой набранных баллов от 26 до 32, к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 8 детей (32%), в контрольной – 15 детей (60%) с суммой набранных баллов от 14 до 24, и низкий уровень показали 0 детей в экспериментальной группе, что составило 0% и 2 (8%) детей в контрольной группе с суммой набранных баллов до 12.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в экспериментальной группе стал преобладать высокий уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при этом 40% детей преодолели пороговый балл (24), находящийся на границе между средним и высоким уровнями, а в контрольной группе по-прежнему преобладает средний уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при этом минимально возможный уровень развития самостоятельности имеют 8% детей, 4% детей продемонстрировали пороговый балл (24), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 17 детей (68%), в контрольной группе отнесено 8 детей (32%). Эти дети могут осознано и словесно обозначать взятую на себя роль. Регулярно и систематически проявляют желание выступать инициатором какой-либо деятельности, но часто перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Систематически принимают участие во всех видах деятельности. С регулярной частотой высказывают свое мнение или отстаивают свою точку зрения и стремятся к лидерству. Стремятся быть первым во всем, чувствуют уверенность в своих силах и не испытывают страх перед незнакомой деятельностью. Часто испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 32% (8 детей), в контрольной – 60% (15 детей). У этих детей достаточно большой спектр инициативы, однако она проявляется не регулярно или не в полном объеме. Дети редко берут на себя главные роли в играх или осознают, но затрудняются в словесном обозначении взятой на себя роли. Не регулярно выступает инициатором какой-либо деятельности. Редко, но перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Не часто, но проявляют желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, иногда высказывают свое мнение, даже если и не в полном объеме. Не регулярно или не в полном объеме, но проявляют желание и интерес к лидерству в какой-либо деятельности. Иногда проявляют желание и интерес быть первым, но не во всех видах деятельности, с осторожностью проявляют желание заняться незнакомым ему делом. Редко испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников. Периодически высказывают свое мнение или не соглашаются с мнением других.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 0% (0 ребенка), а к контрольной группе - 8% (2 ребенка). У этих детей маленький спектр проявления самостоятельности. Они не проявляют интереса к той или иной деятельности или не могут без постороннего воздействия найти себе

дело, не доводят начатое дело до конца, быстро теряя интерес, не проявляют интереса и желания выполнять порученные дела. Не высказывают своего мнения или подражают другому лицу. С постоянной регулярностью обращаются за помощью к сверстникам и взрослым, при этом позитивно относятся к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников. Не владеют умениями без посторонней помощи решать конфликты со сверстниками, не владеют умениями или не проявляют желания играть в одиночестве (Приложение И, Рис. 5).

Наиболее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Умеет найти себе дело». Суммарно дети набрали в экспериментальной группе 94, в контрольной 86 балла из возможных 100. У 80% детей в экспериментальной группе и 72% детей в контрольной группе уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 20% в экспериментальной группе и 28% в контрольной группе на среднем уровне, и у по 0% в каждой группе на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группах оказался «Может играть один», в контрольной группе - «Имеет свою точку зрения». По первому критерию суммарно дети набрали 86 и 64 балла соответственно и по второму критерию в контрольной 64 балла из возможных 100. У 64% и 36% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 36% и 56% соответственно на среднем уровне, и у 0% и 8% соответственно на низком уровне. По второму критерию у 28% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 72% на среднем уровне, и у 0% на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказался «Имеет свою точку зрения», в

контрольной группе - «Не обращается за помощью к взрослому», «Стремится все делать сам». В экспериментальной группе суммарно дети набрали по 80 балла, в контрольной по 42 балла из возможных 100. В экспериментальной группе у 56% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 44% на среднем уровне, и у 0% на низком уровне, в контрольной группе у 0% и 16% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 88% и 64% соответственно на среднем уровне, и у 12% и 20% соответственно на низком уровне.

На четвертом месте по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказался «Стремится все делать сам», а в контрольной - «Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи». В экспериментальной группе суммарно дети набрали 70 баллов из возможных 100. У 36% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 64% на среднем уровне, и у 0% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 40 баллов из возможных 100. У 16% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 48% на среднем уровне, и у 36% на низком уровне.

Далее следующими по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи», «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками» в экспериментальной группе и «Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством» в контрольной группе. По первым двум критериям суммарно дети набрали по 58 баллов из возможных 100. У 12% и 28% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 88% и 48% на среднем уровне, и у 0% и 24% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 38 баллов из возможных 100. У 0% детей уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 76% на среднем уровне, и у 24% на низком уровне.

Затем по степени развития критериями проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Доводит начатое дело до конца» в экспериментальной группе и в контрольной группе и «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками». В экспериментальной группе суммарно дети набрали по 56 баллов из возможных 100. У 12% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 80% на среднем уровне, и 8% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали по 36 баллов из возможных 100. У 16% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и 44% на низком уровне.

На седьмом месте по степени развития критериями проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказались «Не обращается за помощью к сверстникам», «Без напоминания выполняет порученные дела» в экспериментальной группе и «Доводит начатое дело до конца», «Без напоминания выполняет порученные дела» в контрольной группе. По первым двум критериям суммарно дети набрали по 54 балла из возможных 100. У 12% и 16% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, у 88% и 68% на среднем уровне, и у 0% и 16% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали по 32 балла из возможных 100. По 12% детей соответственно уровень проявления самостоятельности развито на высоком уровне, по 40% соответственно на среднем уровне, и по 48% на низком уровне.

Затем по степени развития критерием проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказался «Не обращается за помощью к взрослому» в контрольной группе - «Не обращается за помощью к сверстнику». В той и в другой группе суммарно дети набрали по 48 и 30 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, по 96% соответственно на среднем уровне, и по

4% на низком уровне. В контрольной группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, у 60% на среднем уровне, и у 40% на низком уровне.

И наконец на последнем месте по степени развития критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в той и другой группе оказался «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников». Суммарно дети набрали 0 и 8 баллов соответственно из возможных 100. В той и другой группе уровень проявления самостоятельности на высоком уровне равен 0%, у 16% в контрольной группе на среднем уровне, и у 84% соответственно на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, то можно отметить что в экспериментальной группе самый большой 80% и в контрольной 72% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Умеет найти себе дело», а самый маленький в экспериментальной группе по критерию «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников», в контрольной группе: «Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством», «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», «Отсутствие обращений за помощью к сверстникам», «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников» (по 0%).

Самый большой 96% детей со средним уровнем в экспериментальной группе и 88% в контрольной группе приходится по критерию «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», а самый маленький по критерию «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников» (0% и 16% соответственно).

Самый большой в экспериментальной группе 24% детей с низким уровнем приходится на критерий «Самостоятельно решает конфликты со сверстниками» и 84% детей приходится на критерий «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников», а самый маленький в экспериментальной группе по критерию «Умеет найти себе дело», «Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи», «Имеет свою точку зрения», «Отсутствие обращений за помощью к взрослому», в контрольной группе по критерию «Умеет найти себе дело», «Имеет свою точку зрения» (0%).

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику развития показателей уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в таблицах (Приложение К, Л, таблицы 10, 11).

Результаты наблюдения проявление инициативы детей старшего дошкольного возраста также оформлялись в форме индивидуальных протоколов. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу развития инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные данные проявление инициативы на этапе констатации и контрольном этапе можно проследить в таблице 12.

Таблица 12

Результаты распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития инициативы (констатирующий и контрольный этап)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	40	36	48	56	12	8
Контрольный	68	36	32	56	0	8

Количественный и качественный анализ результатов развития инициативы детей старшего дошкольного возраста, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволило сделать вывод, что к высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 17 (40%) детей, в контрольной группе – 9 (36%) детей с суммой набранных баллов от 24 до 40, к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 8 детей (32%), в контрольной – 14 детей (56%) с суммой набранных баллов от 12 до 22, и низкий уровень показали в экспериментальной группе 0%, в контрольной группе 2 (8%) детей с суммой набранных баллов до 10.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, на контрольном этапе в экспериментальной группе стал преобладать высокий уровень при этом 32% детей преодолели пороговый балл (22), находящийся на границе между средним и высоким уровнями, в контрольной группе по-прежнему преобладает средний уровень развития инициативы детей старшего дошкольного возраста при этом минимально возможный уровень развития инициативы имеют 16% детей, 8% детей соответственно продемонстрировали пороговый балл (22), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню в экспериментальной группе отнесено 40% детей, а в контрольной группе 36%. Эти дети могут осознано и словесно обозначать взятую на себя роль. Регулярно и систематически проявляют желание выступать инициатором какой-либо деятельности, но часто перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Систематически принимают участие во всех видах деятельности. С регулярной частотой высказывают свое мнение или отстаивают свою точку зрения и стремятся к лидерству. Стремятся быть первым во всем, чувствуют уверенность в своих силах и не испытывают страх перед незнакомой деятельностью. Часто испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 32% (8 детей), в контрольной – 56% (14 детей). У этих детей достаточно большой

спектр инициативы, однако она проявляется не регулярно или не в полном объеме. Дети редко берут на себя главные роли в играх или осознают, но затрудняются в словесном обозначении взятой на себя роли. Не регулярно выступает инициатором какой-либо деятельности. Редко, но перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания. Не часто, но проявляют желание и интерес участвовать во всех видах деятельности или в большей их части, иногда высказывают свое мнение, даже если и не в полном объеме. Не регулярно или не в полном объеме, но проявляют желание и интерес к лидерству в какой-либо деятельности. Иногда проявляют желание и интерес быть первым, но не во всех видах деятельности, с осторожностью проявляют желание заняться незнакомым ему делом. Редко испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников. Периодически высказывают свое мнение или не соглашаются с мнением других.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 0% детей, в контрольной группе 8% (2 ребенка). У этих детей маленький спектр проявления инициативы. Они, не осознавая и не обозначая словом, выполняют действия, присущие какой-либо роли. Не проявляют желания выступать инициатором какой-либо деятельности. Не стремятся перехватить у сверстников инициативу в выполнении задания, не высказывают своего мнения или подражают другому лицу. Не проявляют желания и интереса участвовать в какой-либо деятельности и находится в роли лидера. Чувствуют неуверенность в себе и боятся браться за незнакомое дело, равнодушен или испытывает негатив к вниманию к нему со стороны взрослого и сверстников. Постоянно и неосознанно соглашается с мнениями других, не имеет своей точки зрения. (Приложение М, Рис. 6)

Наиболее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников». Суммарно дети набрали в экспериментальной группе 96, в контрольной группе 94 балла из возможных 100. У 92% и 88% детей соответственно уровень проявления инициативы

развито на высоком уровне, у 8% и 12% на среднем уровне, и по 0% в каждой группе на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Не боится взяться за незнакомое ему дело», в контрольной - «Принимает участие во всех делах». В экспериментальной группе суммарно дети набрали по 82 балла из возможных 100. У 68% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 32% на среднем уровне, и 0% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 60 баллов из возможных 100. У 36% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 48% на среднем уровне, и у 16% на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Любит высказывать свою точку зрения», а в контрольной группе «Выступает инициатором какой-либо деятельности». В экспериментальной группе суммарно дети набрали 72 бала из возможных 100. У 40% детей соответственно уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, и у 0% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали 58 бала из возможных 100. У 16% уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 84% на среднем уровне, и 0% на низком уровне.

Четвертым по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Берет на себя главные роли в играх», в контрольной группе оказался критерий «Любит высказывать свою точку зрения». В экспериментальной группе суммарно дети набрали 68 баллов, в контрольной группе – 56 баллов из возможных 100. У 40% и 24% соответственно детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 52% и 64% соответственно на среднем уровне, и у 8% и 12% на низком уровне.

Затем по степени развития критериями проявлений инициативы детей

старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Принимает участие во всех делах», в контрольной - «Не боится взяться за незнакомое ему дело». По первому критерию суммарно дети набрали 66 баллов, по второму критерию дети набрали 54 балла из возможных 100. В экспериментальной группе у 40% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 56% на среднем уровне, и у 4% на низком уровне, в контрольной группе у 12% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 80% на среднем уровне, и у 8% на низком уровне.

Следующим по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Выступает инициатором какой-либо деятельности», в контрольной - «Берет на себя главные роли в играх». В первой группе суммарно дети набрали 62 балла, во второй группе 46 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе у 28% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 68% на среднем уровне, и у 4% на низком уровне, в контрольной группе у 20% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 52% на среднем уровне, и у 28% на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Любит находиться в центре внимания», «Стремится быть первым во всем», в контрольной группе – «Стремится к лидерству». По первым двум критериям суммарно дети набрали по 56 баллов соответственно из возможных 100. У 16% и 20% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 80% и 64% на среднем уровне, и 4% и 16% на низком уровне. В контрольной группе суммарно дети набрали по 42 бала из возможных 100. У 20% уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 44% на среднем уровне, и 36% на низком уровне.

Далее следующим по степени развития критериями проявлений

инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Стремится к лидерству», в контрольной группе - «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания». Суммарно дети набрали 48 и 32 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе у 24% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 48% на среднем уровне, и у 28% на низком уровне. В контрольной группе у 12% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 48% на низком уровне.

На девятом месте по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Не соглашается с мнением других, настаивает на своем», в контрольной группе - «Любит находиться в центре внимания». Суммарно дети набрали 44 и 30 баллов соответственно из возможных 100. По 16% детей в каждой группе уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 56% и 20% на среднем уровне, и у 28% и 64% на низком уровне.

Затем следующим по степени развития критериями проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе оказались «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания», в контрольной группе – «Не соглашается с мнением других, настаивает на своем». Суммарно дети набрали 24 и 26 баллов соответственно из возможных 100. В экспериментальной группе у 4% детей уровень проявления инициативы развит на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 56% на низком уровне. В контрольной группе у 16% детей уровень проявления инициативы развито на высоком уровне, у 20% на среднем уровне, и у 64% на низком уровне.

И наконец на последнем месте по степени развития критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе оказался «Стремится быть первым во всем». Суммарно дети набрали 12 балла из возможных 100. У 8% детей уровень проявления

инициативы развит на высоком уровне, у 8% на среднем уровне, и у 84% на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста, то можно отметить что в экспериментальной группе самый большой 92%, а в контрольной – 88% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», а самый маленький в экспериментальной группе по критерию «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания» (4%), в контрольной по критерию «Стремится быть первым во всем» (8%).

В экспериментальной группе самый большой 80% детей со средним уровнем приходится по критерию «Любит находиться в центре внимания», в контрольной группе 84% детей со средним уровнем приходится только по критерию «Выступает инициатором какой-либо деятельности», а самый маленький в экспериментальной группе по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников» (8%) и в контрольной группе «Стремится быть первым во всем» (8%).

В экспериментальной группе самый большой 56% детей с низким уровнем приходится на критерий «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания», а в контрольной группе – «Стремится быть первым во всем» (84%), а самый маленький в той и другой группе по критерию «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», в экспериментальной группе по критерию «Не боится взяться за незнакомое ему дело», «Любит высказывать свою точку зрения», в контрольной группе по критерию «Выступает инициатором какой-либо деятельности» (по 0%).

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику показателей уровня развития инициативы детей старшего дошкольного возраста только в экспериментальной группе. В контрольной группе результаты проявления

инициативы детей старшего дошкольного возраста на всех уровнях остались неизменны. Показатели уровня развития инициативы детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе были улучшены, но незначительно, в связи с этим результаты остались на прежнем уровне.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в таблицах (Приложения Н, О, таблицы 13, 14).

Проанализировав результаты исследования развития самостоятельности и инициативы можно сделать вывод, что в том и другом случае преобладает высокий уровень развития, который равен 52% и 68% соответственно, что свидетельствует об успешности выделенных нами условиях и проведенной работы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Исследование проводилось на базе детского сада г. Красноярск. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 детей, которые были представлены двумя группами по 25 человек в каждой. Первая группа составила экспериментальную группу, вторая – контрольную. Возраст детей от 4 лет 9 месяцев до 5 лет 10 месяца.

Экспериментальная работа проводилась как в первую, так и в вторую половину дня.

Для проведения наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий А.М. Щетининой: «Карта проявлений самостоятельности», «Карта проявлений инициативы».

В результате проведенного эксперимента на констатирующем этапе исследования установлено, что только для 32% детей старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития самостоятельности и для 36-40% детей развития инициативы. Это в равной мере относится как к экспериментальной, так и контрольной группам. В экспериментальной группе большинство детей (13 человек) имеет средний уровень развития самостоятельности и инициативы, в то время как в контрольной группе почти такое же процентное соотношение и составляет 14 человек. Но при этом в той и другой группах имеется и низкий уровень.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что основные затруднения дети испытывают: в умении обращаться за помощью к сверстникам, в умении доводить начатое дело до конца, без указания взрослого убирать игрушки и вещи, самостоятельно решать конфликты со сверстниками, без напоминания выполнять порученные дела; слабо проявляют инициативу в стремлении быть первым и отстаивать свое мнение, испытывают затруднения в самоконтроле и перехватывают у сверстников инициативу в выполнении заданий.

Дальнейшая работа была направлена на организацию педагогических условий развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста по средствам мини-музея и заняла около двух месяцев.

Для реализации условия – содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам – ежедневно проводилось: наблюдение за деятельностью детей, с целью выявления их интересов; беседы в ходе занятий или группового сбора, где дети делились своими высказываниями, презентовали продукты своей деятельности, планировали

свою деятельность, определяли темы будущих экспозиций в мини-музее, задавали вопросы и искали пути их решения.

При реализации условия – ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности была организована интерактивная предметно-пространственная среда, которая стимулировала детей на проявление инициативы и самостоятельности не только в самом музее, но и в группе и дома.

При реализации условия – экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями, родители активно принимали участие в создании экспозиций мини-музея, оказывая помощь в сборе материалов и создании экспонатов, помогали детям подготовить презентации и доклады на тему «Защитники нашей Родины», совместно с детьми создавали разнообразные коллекции, виды театров, поделки – экспозиции для музея, а также книги-самоделки по темам: «Какие бывают динозавры», «Друзья деда Морозы», «Космос изучая – космонавтами мы стать желаем», участвовали в роли экскурсоводов, тем самым вызвав у ребенка чувство гордости и желание самому попробовать провести экскурсию.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе было выявлено, что количество детей со средним уровнем развития проявлений самостоятельности уменьшилось на 20%, проявлений инициативы уменьшилось на 16%. Количество детей с высоким уровнем развития проявлений самостоятельности увеличилось на 36%, проявлений инициативы увеличилось на 28%. За счет уменьшения количества детей, имеющих низкий и средний уровень развития проявлений самостоятельности и инициативы, увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития проявлений самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе в экспериментальной группе были выявлены качественные изменения: по сравнению с констатирующим этапом улучшились качественные показатели у некоторых детей группы в умении обращаться за помощью к сверстникам, в умении доводить начатое дело до конца, без указания взрослого убирать игрушки и вещи, самостоятельно решать конфликты со сверстниками, без напоминания выполнять порученные дела, большая часть детей умею найти себе дело, имеют свою точку зрения, стремятся выполнять все самостоятельно, могут играть как в группе детей, так и одни; гораздо чаще проявляют инициативу и берут главные роли на себя, проявляют инициативу в стремлении быть первым и отстаивают свое мнение, не боятся браться за незнакомые им дела, основными затруднениями остались умения в самоконтроле по-прежнему перехватывают у сверстников инициативу в выполнении заданий.

Таким образом, можно утверждать, что организованные педагогические условия способствуют развитию самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой теме показал, что проблема формирования и развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения изучалась и изучается многими

отечественными и зарубежными педагогами и психологами. Исходя из этого были взяты за основу определения понятий:

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Инициатива – это первый шаг в каком-либо начинании, внутренний толчок, побуждающий к новым идеям и решениям в различных сферах деятельности, форма проявления активности и руководящих способностей.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что самостоятельность дошкольника – это стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, поисковые действия. Самостоятельность и инициатива являются показателем социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнить порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Для изучения развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы применяли метод наблюдений. По нашему мнению, с помощью наблюдения можно изучить большое количество явлений и объектов, получить более подробные данные об особенностях развития инициативы и самостоятельности детей. Так как проявить эти качества ребенок может только в свободной самостоятельной деятельности.

Для этого мы использовали диагностический инструментарий А.М. Щетининой: «Карта проявлений самостоятельности», «Карта проявлений инициативы».

Данное исследование было проведено в двух старших группах муниципального детского сада г. Красноярска. В исследовании приняли участие 50 детей, по 25 детей в каждой. Первая группа составила экспериментальную группу, вторая – контрольную. Возраст детей от 4 лет 9 месяцев до 5 лет 10 месяца. Экспериментальная работа длилась около двух месяцев. Работа была направлена на организацию педагогических условий развития самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста по средствам мини-музея.

Для реализации условия – содержание экспозиций соответствует возрасту детей, их потребностям и интересам – ежедневно проводилось: наблюдение за деятельностью детей, с целью выявления их интересов; беседы в ходе занятий или группового сбора, где дети делились своими высказываниями, презентовали продукты своей деятельности, планировали свою деятельность, определяли темы будущих экспозиций в мини-музее, задавали вопросы и искали пути их решения.

При реализации условия – ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать, изучить и применить предметы (экспонаты) в различных видах деятельности была организована интерактивная предметно-пространственная среда, которая стимулировала детей на проявление инициативы и самостоятельности не только в самом музее, но и в группе и дома.

При реализации условия – экспозиции мини-музея создаются совместно с детьми и их родителями, родители активно принимали участие в создании экспозиций мини-музея, оказывая помощь в сборе материалов и создании экспонатов, помогали детям подготовить презентации и доклады на тему «Защитники нашей Родины», совместно с детьми создавали разнообразные коллекции, виды театров, поделки – экспозиции для музея, а

также книги-самоделки по темам: «Какие бывают динозавры», «Друзья деда Морозы», «Космос изучая – космонавтами мы стать желаем», участвовали в роли экскурсоводов, тем самым вызвав у ребенка чувство гордости и желание самому попробовать провести экскурсию.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе было выявлено, что в том и другом случае стал преобладать высокий уровень развития, который равен 52% и 68% соответственно. Количество детей со средним уровнем развития проявлений самостоятельности уменьшилось на 20%, проявлений инициативы уменьшилось на 16%. Количество детей с высоким уровнем развития проявлений самостоятельности увеличилось на 36%, проявлений инициативы увеличилось на 28%. За счет уменьшения количества детей, имеющих низкий и средний уровень развития проявлений самостоятельности и инициативы, увеличилось количество детей, показавших высокий уровень развития проявлений самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста. Наиболее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Умеет найти себе дело», наименее развитым критерием проявлений самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказался «Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников»; наиболее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников», наименее развитым критерием проявлений инициативы детей старшего дошкольного возраста оказался «Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания». И так, мы можем утверждать, что организованные педагогические условия способствуют развитию самостоятельности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования, нашла свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избр. психол. труды. М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. С. 52.
2. Акулова Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. 2009. №9. С 52-58.
3. Безрукова М. И., Волкова Н. Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания // Образование и воспитание. 2018. №3. С. 9-11. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/> (дата обращения: 27.10.2018).
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. С. 53-54.
5. Большой Энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. С. 492.
6. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. 2008. №1. С. 124-132.
7. Буре Р.С. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. 3-е изд., перераб. и доп. М.: «Ювета», 2001. С.100.
8. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. С.192.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 536.
10. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребенок // Дошкольное воспитание. 1988. №11. С.60-64.

11. Гуськова Т.В. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? // Дошкольное воспитание. 1988. № 8. С.65-69.
12. Дуброва В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2001. С. 25
13. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. М.: Просвещение, 1991. С. 120.
14. Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары.: Центр науч. сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. С. 153-156.
15. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. С. 118
16. Коротаева Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста//Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24216> (дата обращения: 11.03.2018).
17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Северск: «РЦО», 2016. С. 26-31.
18. Кудряшова Н. А., Федорова Н. С. Система работы с детьми и родителями по организации мини-музея в рамках реализации технологии проектирования // Молодой ученый. 2017. №11.1. С. 36-41. URL <https://moluch.ru/archive/145/40652/> (дата обращения: 25.11.2018).
19. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М.: «Просвещение», 1971. С. 101.

20. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье. М.: Просвещение, 1999. С. 241.
21. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности // Детский сад от А до Я. 2008. №1. С. 17-23.
22. Моница Г.Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. URL <http://galinamonina.ru> (дата обращения 15.02.2018).
23. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 373.
24. Свешникова Е. «Музей в детском саду: организация и планирование работы» / Научно – методический журнал «Детский сад от А до Я». 2007. №6. С. 72-79.
25. Святцева А.В., Шухардина С.Б. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование России. 2016. № 3. С. 88-92. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-initsiativnosti-udey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.02.2018).
26. Словарь практического психолога / состав. С. Харвест, Ю. Головин. М.: АСТ, 1998. С. 167.
27. Российская музейная энциклопедия / Российский ин-т культурологии МК РФ и РАН; Д. В. Сарабьянов. М.: Прогресс; Рипол Классик, 2005. С. 395.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. С. 138.
29. Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: Учебнометодическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. С. 13-34.
30. Теплюк С. Истоки самостоятельности (дошкольника) // Дошкольное воспитание. 1991. №7. С.67-71.

31. Толковый словарь современного русского языка, Д.Н.Ушаков. М.: «Аделант», 2013. С.
32. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. 2006. N 4. С. 38-42.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL <http://standart.edu.ru>. (Дата обращения 20.02.2018).
34. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2014. №6. С. 831-834. URL <https://moluch.ru/archive/65/10656/> (дата обращения: 23.03.2018).
35. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. С. 27-29.
36. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. N 10. С. 44-50.
37. Susan Lieberman, Feldcher Sharla. 400 ways to take f child from 2 to 8 years old. URL <https://www.litmir.me/br/?b=158622&p=2> (Дата обращения 10.09.2018)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2

Результаты наблюдения за развитием самостоятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (констатирующий этап)

Критерии Закодированные участники	Критерии												Итого баллов, уровень
	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	
1	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	2	28 (высокий)
2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	12 (низкий)
3	4	4	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	16 (средний)
4	4	4	2	2	4	2	0	2	2	0	2	2	26 (высокий)
5	4	4	0	2	2	0	4	0	2	0	2	2	22 (средний)
6	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	0	4	28 (высокий)
7	4	2	2	2	2	4	2	0	2	0	4	4	28 (высокий)
8	4	4	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	22 (средний)
9	4	4	2	2	2	0	2	2	2	0	4	4	28 (высокий)
10	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	12 (низкий)
11	4	4	2	2	2	2	0	2	2	0	2	4	26 (высокий)
12	4	2	0	2	2	2	4	4	0	0	2	2	24 (средний)
13	4	4	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	22 (средний)
14	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	18 (средний)
15	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	14 (средний)
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22 (средний)

Продолжение таблицы 2

17	4	2	2	2	2	2	2	4	0	0	0	2	22 (средний)
18	4	4	2	2	2	2	0	4	0	2	2	4	28 (высокий)
19	4	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	18 (средний)
20	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	10 (низкий)
21	4	4	2	2	2	2	2	0	2	0	2	4	26 (высокий)
22	4	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	4	18 (средний)
23	4	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	16 (средний)
24	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	0	2	22 (средний)
25	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	12 (низкий)
ИТОГО баллов	82	68	30	46	48	34	46	32	36	4	32	62	

**Результаты наблюдения за развитием самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста контрольной группы
(констатирующий этап)**

Критерии	Закодированные участники												
	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Итого баллов, уровень
1	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	2	28 (высокий)
2	4	4	0	2	2	0	4	0	2	0	2	2	22 (средний)
3	4	4	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	14 (средний)
4	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	12 (низкий)
5	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	12 (низкий)
6	4	2	2	2	2	4	0	2	2	2	0	4	26 (высокий)
7	4	2	2	2	2	4	0	0	2	0	4	4	26 (высокий)
8	4	4	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	20 (средний)
9	4	2	2	2	2	0	2	2	2	0	4	4	26 (высокий)
10	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26 (высокий)
11	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	4	28 (высокий)
12	4	2	0	2	2	2	4	4	0	0	2	2	24 (средний)
13	2	4	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	20 (средний)
14	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	18 (средний)
15	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	12 (низкий)
16	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	18 (средний)
17	4	2	2	2	2	2	0	4	0	0	0	2	20 (средний)

Продолжение таблицы 3

18	4	2	2	2	2	2	0	4	0	2	2	4	26 (высокий)
19	4	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	14 (средний)
20	4	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	14 (средний)
21	4	4	2	2	2	2	2	0	2	0	2	4	26 (высокий)
22	4	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	16 (средний)
23	4	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	16 (средний)
24	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	0	0	20 (средний)
25	4	2	2	0	0	0	4	2	2	0	0	4	20 (средний)
ИТОГО баллов	84	64	30	42	36	30	40	36	38	8	32	62	

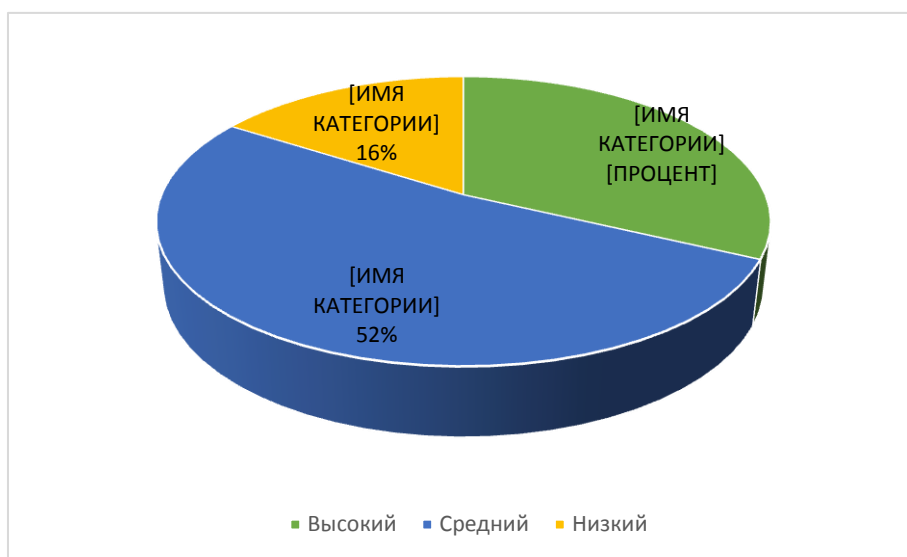


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности экспериментальной группы (констатирующий этап)

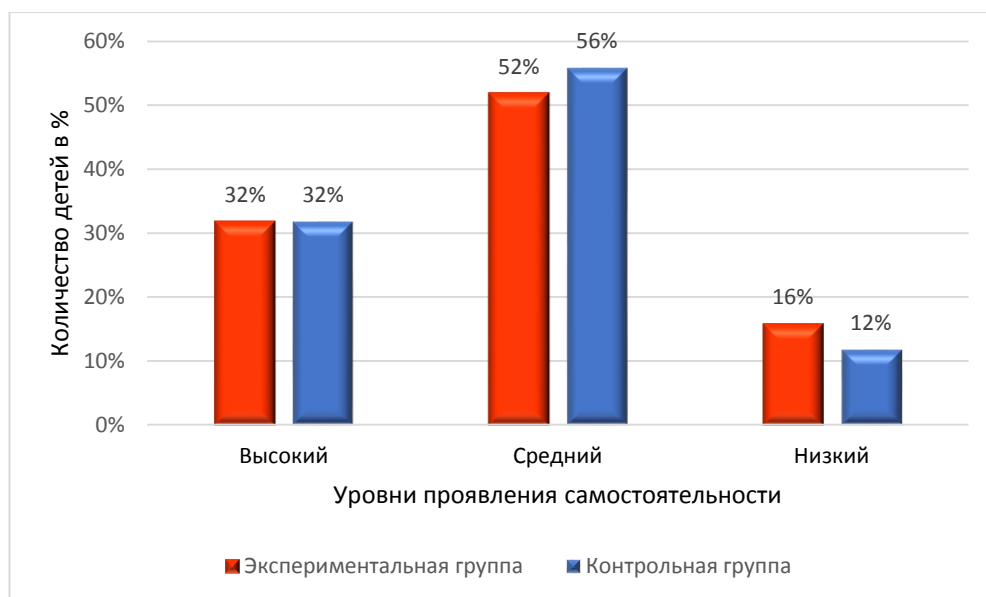


Рис. 2. Сравнительный анализ данных распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап)

**Результаты наблюдения за развитием инициативы детей старшего
дошкольного возраста экспериментальной группы
(констатирующий этап)**

Критерии Закодиро ванные участники	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо деятельности	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	Итого баллов, уровень
1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	40 (высокий)
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	10 (низкий)
3	2	2	2	4	4	2	0	0	4	4	0	24 (высокий)
4	2	2	0	2	2	0	0	0	2	4	0	14 (средний)
5	4	2	2	4	4	2	2	0	4	4	2	30 (высокий)
6	4	4	0	2	2	4	2	0	4	4	4	30 (высокий)
7	4	2	0	2	2	4	4	2	4	4	2	30 (высокий)
8	4	2	2	4	4	2	2	0	4	4	2	30 (высокий)
9	2	4	0	2	2	2	0	0	2	4	4	22 (средний)
10	2	4	2	2	4	0	2	0	2	4	2	24 (высокий)
11	2	4	0	4	4	4	2	0	4	4	4	32 (высокий)
12	2	2	0	2	2	0	2	0	4	4	0	18 (средний)
13	2	2	2	2	4	2	0	0	2	2	0	18 (средний)
14	0	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	22 (средний)
15	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	14 (средний)
16	2	2	2	2	2	0	2	0	2	4	0	18 (средний)
17	2	2	0	2	2	2	0	0	4	4	0	18 (средний)
18	4	2	0	2	2	4	4	0	2	4	2	26 (высокий)

Продолжение таблицы 6

19	2	2	0	2	2	2	2	0	4	4	0	20 (средний)
20	0	0	0	2	0	0	2	0	2	4	0	10 (низкий)
21	2	2	2	4	2	2	0	2	2	4	0	22 (средний)
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	22 (средний)
23	0	4	4	2	2	2	2	4	4	4	0	28 (высокий)
24	0	2	2	4	2	2	2	2	2	4	0	22 (средний)
25	0	0	0	2	2	0	2	0	2	4	0	12 (низкий)
ИТОГО баллов	52	58	28	64	58	44	42	18	64	94	26	

Результаты наблюдения за развитием инициативы детей старшего дошкольного возраста контрольной группы (констатирующий этап)

Критерии	Закодированные участники											Итого баллов, уровень
	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	
1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	40 (высокий)
2	4	2	2	4	4	2	0	0	2	4	2	26 (высокий)
3	2	2	2	4	4	2	0	0	2	4	0	22 (средний)
4	2	2	0	0	2	0	0	0	2	4	0	12 (средний)
5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6 (низкий)
6	4	2	0	2	2	4	0	0	2	4	4	24 (высокий)
7	4	2	0	2	2	4	4	2	4	4	2	30 (высокий)
8	2	2	2	4	4	2	2	0	2	4	2	26 (высокий)
9	2	2	0	2	2	0	0	0	2	4	4	18 (средний)
10	2	4	2	2	4	0	0	0	2	4	2	22 (средний)
11	2	4	0	4	4	4	0	0	2	4	4	28 (высокий)
12	2	2	0	2	2	0	2	0	2	4	0	16 (средний)
13	0	2	2	2	4	0	0	0	0	2	0	12 (средний)
14	0	2	2	0	2	2	2	2	4	4	0	20 (средний)
15	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	10 (низкий)
16	2	2	2	2	0	0	0	0	2	4	0	14 (средний)
17	2	2	0	0	0	2	0	0	2	4	0	12 (средний)
18	4	2	0	0	2	4	4	0	2	4	2	24 (высокий)
19	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	0	16 (средний)

Продолжение таблицы 7

20	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	0	12 (средний)
21	2	2	2	4	2	2	0	0	2	4	0	20 (средний)
22	2	2	2	2	2	2	2	0	2	4	0	20 (средний)
23	0	4	4	2	2	2	2	4	4	4	0	28 (высокий)
24	0	2	4	4	2	0	2	0	2	4	0	20 (средний)
25	2	2	0	4	2	2	4	0	4	4	0	24 (высокий)
ИТОГО баллов	46	58	32	56	56	40	30	12	52	94	26	

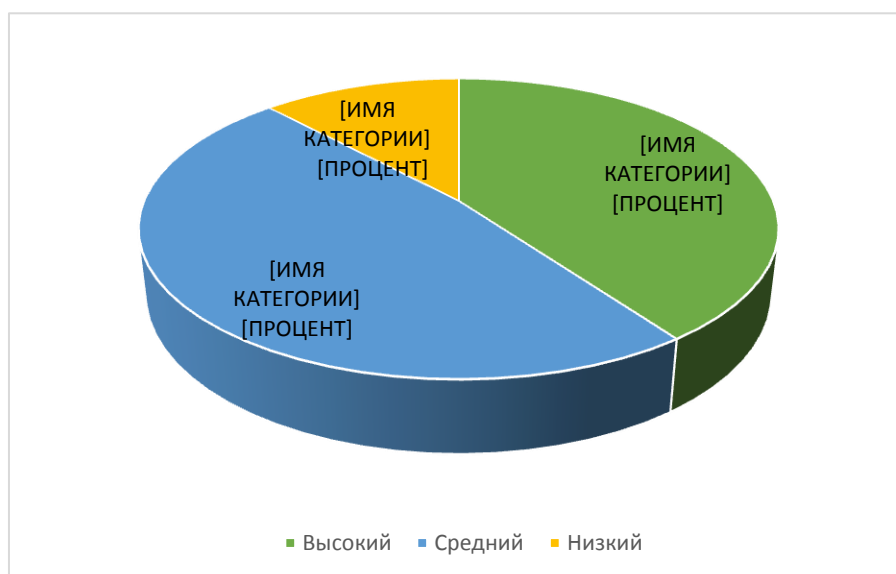


Рис. 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития инициативы экспериментальной группы (констатирующий этап)

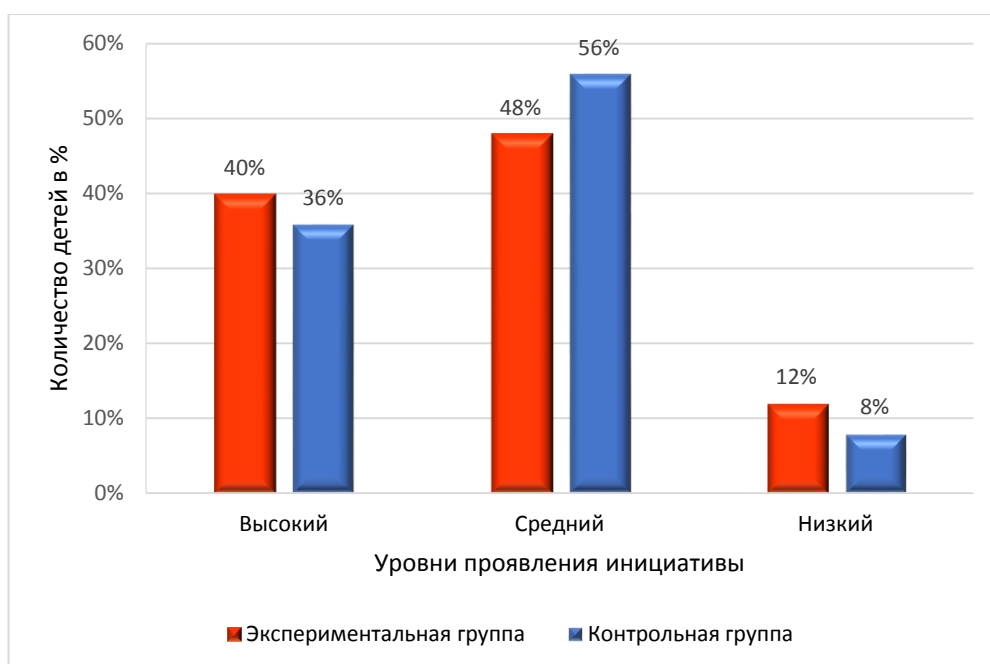


Рис. 4. Сравнительный анализ данных распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития инициативы экспериментальной и контрольной групп (констатирующий этап)

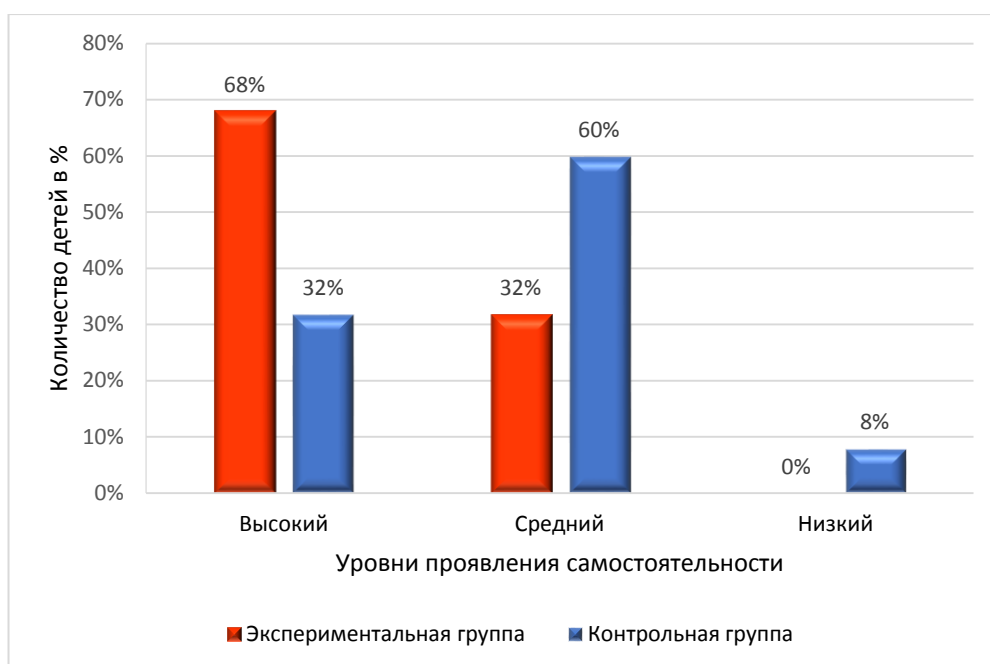


Рис. 5. Сравнительный анализ данных распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

**Результаты наблюдения за развитием самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста экспериментальной группы
(контрольный этап)**

Критерии	Закодированные участники												
	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Итого баллов, уровень
1	4	4	2	2	4	2	2	4	0	0	4	4	32 (высокий)
2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	4	20 (средний)
3	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	2	4	26 (высокий)
4	4	4	2	2	4	0	2	2	2	0	2	2	26 (высокий)
5	4	4	2	2	2	2	4	2	2	0	2	2	28 (высокий)
6	4	4	2	2	2	4	2	2	0	0	2	4	28 (высокий)
7	4	4	2	2	2	4	2	0	2	0	4	4	30 (высокий)
8	4	4	4	0	2	2	2	2	2	0	2	4	28 (высокий)
9	4	4	2	2	4	2	2	4	0	0	4	4	32 (высокий)
10	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	18 (средний)
11	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	2	4	26 (высокий)
12	4	4	2	2	4	2	4	4	0	0	2	4	32 (высокий)
13	4	4	2	2	2	4	2	2	2	0	2	2	28 (высокий)
14	4	4	2	2	4	2	2	2	0	0	0	4	26 (высокий)
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22 (средний)
16	4	2	2	2	4	2	2	2	2	0	2	2	26 (высокий)
17	4	2	2	2	4	2	2	4	0	0	2	2	26 (высокий)
18	4	4	2	2	2	2	2	4	2	0	2	4	30 (высокий)

Продолжение таблицы 10

19	4	2	2	2	2	2	2	4	0	0	2	2	24 (средний)
20	2	2	4	2	2	2	2	0	0	0	2	4	22 (средний)
21	4	4	4	2	4	2	2	2	0	0	4	4	32 (высокий)
22	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	4	22 (средний)
23	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	4	24 (средний)
24	4	2	2	2	4	2	4	4	2	0	0	2	28 (высокий)
25	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	4	16 (средний)
ИТОГО баллов	94	80	54	48	70	56	58	58	22	0	54	86	

**Результаты наблюдения за развитием самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста контрольной группы
(контрольный этап)**

Критерии	Закодированные участники												
	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Итого баллов, уровень
1	4	2	0	2	4	2	2	4	2	0	4	2	28 (высокий)
2	4	4	0	2	2	0	4	0	2	0	2	2	22 (средний)
3	4	4	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	16 (средний)
4	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	12 (низкий)
5	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	16 (средний)
6	4	2	2	2	2	4	0	2	2	2	0	4	26 (высокий)
7	4	2	2	2	2	4	0	0	2	0	4	4	26 (высокий)
8	4	4	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	22 (средний)
9	4	2	2	2	2	0	2	2	2	0	4	4	26 (высокий)
10	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26 (высокий)
11	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	4	28 (высокий)
12	4	2	0	2	2	2	4	4	0	0	2	2	24 (средний)
13	2	4	0	2	2	4	2	0	2	0	2	0	20 (средний)
14	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	18 (средний)
15	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	12 (низкий)
16	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	18 (средний)
17	4	2	2	2	2	2	0	4	0	0	0	2	20 (средний)
18	4	2	2	2	2	2	0	4	0	2	2	4	26 (высокий)

Продолжение таблицы 11

19	4	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	14 (средний)
20	4	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	14 (средний)
21	4	4	2	2	2	2	2	0	2	0	2	4	26 (высокий)
22	4	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	4	16 (средний)
23	4	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	4	18 (средний)
24	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	0	2	22 (средний)
25	4	2	2	0	0	0	4	2	2	0	0	4	20 (средний)
ИТОГО баллов	86	64	30	42	42	32	40	36	38	8	32	64	

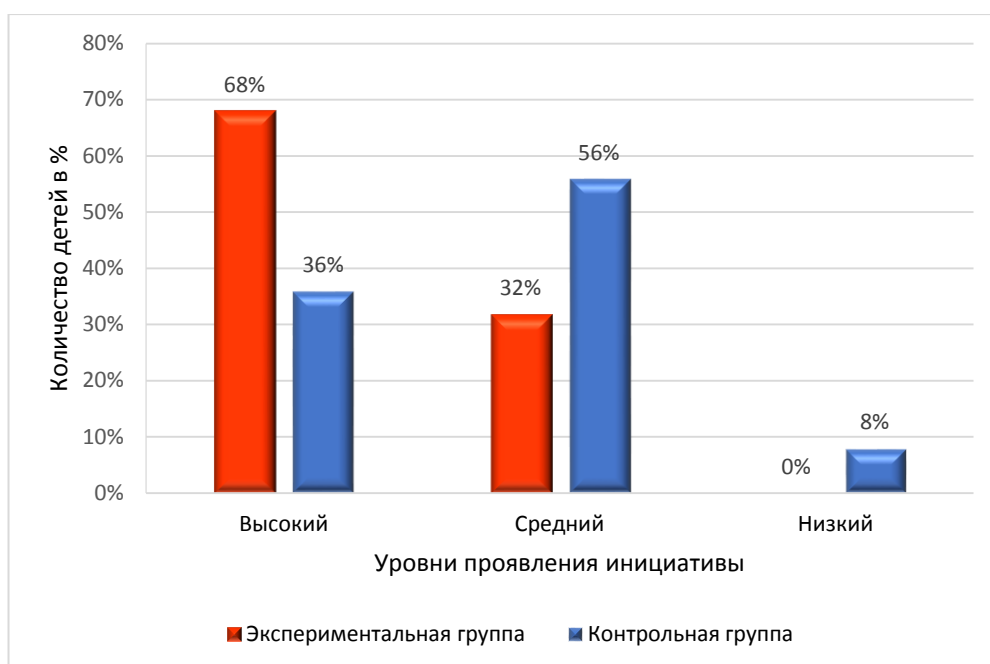


Рис. 6. Сравнительный анализ данных распределения детей старшего дошкольного возраста по уровням развития инициативы экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)

Результаты наблюдения за развитием инициативы детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (контрольный этап)

Критерии	Закодированные участники											Итого баллов, уровень
	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо деятельности	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	
1	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	4	38 (высокий)
2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	4	0	14 (средний)
3	2	2	0	4	4	4	2	2	4	4	2	30 (высокий)
4	2	2	0	2	2	0	2	2	2	4	2	20 (средний)
5	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	32 (высокий)
6	4	4	0	2	4	4	2	2	4	4	4	34 (высокий)
7	4	2	0	2	2	4	4	2	4	4	2	30 (высокий)
8	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	32 (высокий)
9	2	4	0	4	4	2	2	2	2	4	4	28 (высокий)
10	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	30 (высокий)
11	2	4	0	4	4	4	2	2	4	4	4	34 (высокий)
12	2	4	0	4	2	0	2	2	4	4	2	28 (высокий)
13	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	28 (высокий)
14	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	0	28 (высокий)
15	4	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	18 (средний)
16	4	2	2	4	2	0	4	0	4	4	2	28 (высокий)
17	2	2	0	2	2	2	2	2	4	4	0	22 (средний)
18	4	2	0	2	2	4	4	4	2	4	2	30 (высокий)

Продолжение таблицы 13

19	4	2	0	2	2	2	2	2	4	4	2	26 (высокий)
20	2	2	0	2	2	0	2	0	2	4	2	18 (средний)
21	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	32 (высокий)
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	22 (средний)
23	0	4	4	2	2	2	2	4	4	4	0	28 (высокий)
24	0	2	2	4	2	2	2	2	4	4	0	24 (средний)
25	2	0	0	2	2	0	2	0	2	4	2	16 (средний)
ИТОГО баллов	68	62	24	66	72	48	56	56	82	96	44	

Результаты наблюдения за развитием инициативы детей старшего дошкольного возраста контрольной группы (контрольный этап)

Критерии	Закодированные участники											Итого баллов, уровень
	Берет на себя главные роли в играх	Выступает инициатором какой-либо	Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	Принимает участие во всех делах	Любит высказывать свою точку зрения	Стремится к лидерству	Любит находиться в центре внимания	Стремится быть первым во всем	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	
1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	40 (высокий)
2	4	2	2	4	4	2	0	0	2	4	2	26 (высокий)
3	2	2	2	4	4	2	0	0	2	4	0	22 (средний)
4	2	2	0	2	2	0	0	0	2	4	0	14 (средний)
5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	6 (низкий)
6	4	2	0	2	2	4	0	0	2	4	4	24 (высокий)
7	4	2	0	2	2	4	4	2	4	4	2	30 (высокий)
8	2	2	2	4	4	2	2	0	2	4	2	26 (высокий)
9	2	2	0	4	2	0	0	0	2	4	4	20 (средний)
10	2	4	2	2	4	2	0	0	2	4	2	22 (средний)
11	2	4	0	4	4	4	0	0	2	4	4	28 (высокий)
12	2	2	0	2	2	0	2	0	2	4	0	16 (средний)
13	0	2	2	2	4	0	0	0	2	2	0	14 (средний)
14	0	2	2	0	2	2	2	2	4	4	0	20 (средний)
15	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	10 (низкий)
16	2	2	2	2	0	0	0	0	2	4	0	14 (средний)
17	2	2	0	0	0	2	0	0	2	4	0	12 (средний)
18	4	2	0	0	2	4	4	0	2	4	2	24 (высокий)

Продолжение таблицы 14

19	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	0	16 (средний)
20	0	2	0	2	2	0	0	0	2	4	0	12 (средний)
21	2	2	2	4	2	2	0	0	2	4	0	20 (средний)
22	2	2	2	2	2	2	2	0	2	4	0	20 (средний)
23	0	4	4	2	2	2	2	4	4	4	0	28 (высокий)
24	0	2	4	4	2	0	2	0	2	4	0	20 (средний)
25	2	2	0	4	2	2	4	0	4	4	0	24 (высокий)
ИТОГО баллов	46	58	32	60	56	42	30	12	54	94	26	