

Рецензия

на диссертационную работу магистра
ДРАГУНОВОЙ ДАРЬИ ВАДИМОВНЫ
«Групповое консультирование подростков,
испытывающих чувство зависти»

Рассматривая предложенную к рецензированию выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), следует отметить, что автор обращается к актуальной и малоизученной проблем- проблеме зависти. В подростковом возрасте проблема зависти приобретает особую актуальность в силу тесной взаимосвязи данного феномена со сферой общения – ведущей деятельностью, определяющей развитие личности в данном возрасте. Проблематика зависти относится к числу тех вопросов, которые относительно недавно заняли ведущую позицию в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Необходимо отметить, что в последние годы активизировались усилия социальных психологов в изучении данного феномена, тем не менее, познание зависти требует более глубокого анализа и осмысления. Исследовательский интерес ученых обусловлен не только теоретическими трудностями познания этого сложного чувства, но также социальным и антропологическим кризисом. В связи с тем, что в настоящее время происходит прогрессивное расслоение общества на богатых и бедных и появляется большое материальное различие между людьми, чувство зависти активизируется, зависти к людям «другой судьбы», к их богатству, успеху. Сложившаяся социальная и социально-психологическая ситуация спровоцировала усиление этого чувства в социуме и усилила научный интерес к этой проблеме.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Выбор темы исследования представляется обоснованным, само исследование – актуальным. Важным является рассмотрение зависти во

взаимосвязи со смысложизненными ценностями и системой отношений.

В теоретической главе автором представлен достаточно полный и разносторонний анализ научных подходов к проблеме зависти. Выделены ключевые понятия, дающие представление о зависти как о «социально-психологическом конструкте/концепте, охватывающем целый ряд различных форм социального поведения и чувств, возникающих по отношению к тем, кто обладает чем-либо (материальным или нематериальным), чем хочет обладать завидующий, но не обладает...». Заслуживает внимания подробный и разносторонний анализ подходов к пониманию зависти с философских, психологических позиций, ее структурных компонентов и функций, полноценное выявление специфики подросткового возраста и логически и методологически грамотное обоснование эффективности формирующего эксперимента.

Во второй главе автором представлены результаты экспериментального исследования особенностей зависти в подростковом возрасте.

В качестве одного из достоинств работы можно отметить комплексность исследования, его направленность на глубокое понимание зависти во взаимосвязи со смысложизненными ценностями и системой межличностных отношений подростка. Обоснованность теоретических выводов подтверждается данными констатирующего и контрольного этапа практического исследования. Представленные материалы могут быть использованы в практической деятельности психологов школьных учреждений.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи выполнены. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Использованный практический материал достоверен, рекомендации имеют практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

1. Автором рассмотрены различные подходы к пониманию зависти,

определены функции данного феномена, обозначены сопутствующие критерии оценки склонности подростка к завистливости. При этом недостаточно сформировано единое системное видение этого феномена, не вполне понятны основания выбора методик диагностики и критерии определения уровней склонности к зависти.

2. Обозначенная программа работы с подростками требует уточнения: является ли программа собственно групповой формой психологического консультирования (тогда насколько правомерно проведение занятий классным руководителем?) или представляет собой программу развивающих занятий. В чем заключаются цели, задачи и суть консультативной работы.

В целом представленная работа по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

к.пс. н., доцент кафедры психологии

КГПУ им. В.П.Астафьева



М.В. Горнякова