

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Жуковой Анны Владимировны

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы**

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**Особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников
с задержкой психического развития**

Актуальность исследования, проведенного Жуковой А.В., определяется позициями государственной образовательной политики в отношении инклюзивного образования детей с ОВЗ. Ежегодно всё больше дошкольников с ЗПР получает образование в комбинированных группах детских садов.

В связи с этим магистрант предлагает решить проблему изучения особенностей формирования самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития путем экспериментального исследования, тщательного выявления и описания особенностей одного из аспектов, указанных в ФГОС ДО для формирования (самостоятельность) и подбора необходимых практических материалов для повышения уровня самостоятельности у группы дошкольников с ЗПР.

Тема исследования «Особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития», - нова, не изучена, значима для психологической и педагогической науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы формирования самостоятельности у старших дошкольников без нарушений в развитии и с ограниченными возможностями здоровья, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается во второй главе.

Для достижения цели исследования (разработать образовательную программу для педагогов дошкольного образования по развитию самостоятельности с учетом выявленных особенностей) магистрантом в полном объеме решены задачи:

1. Рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования самостоятельности у старших дошкольников без нарушений в развитии и с

ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогической и методической литературе;

2. Экспериментальным путем выявлены особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития;

3. Разработаны методические рекомендации в форме образовательной программы для педагогов дошкольного образования по формированию самостоятельности у детей с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: автором предложено определение понятие «самостоятельность» с точки зрения ФГОС ДО, определены условия формирования самостоятельности у детей с задержкой психического развития, описаны особенности сформированности самостоятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Также прослеживается практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по формированию самостоятельности у детей с задержкой психического развития в форме образовательной программы.

Представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, и применяться воспитателями, инструкторами по физической культуре, учителями-дефектологами, работающими в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Вопросы к Жуковой А.В., на которые просим дать разъяснения.

1. В чем особенность представленных в методических рекомендациях дидактических игр, могут ли они использоваться в работе с дошкольниками с другими интеллектуальными нарушениями?

2. Возможно ли добиться высоких результатов (приближенных к норме), по Вашему предположению, в формировании самостоятельности у старших дошкольников с ЗПР? На чем построено Ваше предположение?

3. Могут ли предложенные методические рекомендации использоваться в отдельных группах, для детей с ОВЗ? Или они в качестве целевой группы предполагают именно интегрированную группу дошкольников?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Жуковой А.В., соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».



Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии

Е. А. Черенева