

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Хохловой Елены Эдгардовны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

Особенности сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития

Актуальность исследования, проведенного Хохловой Е.Э. определяется противоречием между требованиями государства в сфере образования детей с ОВЗ и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств для решения новых задач их образования. Так, в частности, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ставит задачей формирование универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития в условиях современной школы. В связи с этим Елена Эдгардовна в своей работе решает проблему изучения особенностей сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития на теоретическом и практическом уровнях.

Тема исследования «Особенности сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития», - нова, не изучена, значима для современного инклюзивного образования.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития в психолого-педагогической и методической литературе. Во второй главе экспериментальным путем выявлены особенности сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития.

Для достижения цели исследования магистрантом в полном объеме решены задачи:

1. Рассмотрены теоретические аспекты сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития;

2. Экспериментальным путем выявлены особенности сформированности регулятивных универсальных учебных действий у второклассников с задержкой психического развития;

3. На основе выделенных особенностей в формировании регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса с задержкой психического развития разработана программа внеурочной деятельности.

В практической части работы на основе анализа диагностических процедур, используемых для мониторинга регулятивных универсальных учебных действий разными образовательными организациями выделены три основные методики и предложены дополнительные задания для их использования.

Также прослеживается практическая значимость исследования: разработана программа внеурочной деятельности по развитию регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса с задержкой психического развития. Предложенная программа может быть внедрена в инклюзивный образовательный процесс, и применяться учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами, работающими с детьми с задержкой психического развития.

Интересен подход данной программы – автор предлагает формировать регулятивные УУД математическими средствами, применяя разноуровневые задачи. Такой подход имеет авторский взгляд и требует некоторых разъяснений:

1. Почему именно математический материал положен в основу формирования регулятивных УУД? Может ли данная программа расширяться за счет другой предметности?
2. Как будет данная Программа внеурочной деятельности укладываться в часы, отведенные на эту деятельность в Стандарте? Можно ли формирование регулятивных УУД вынести за рамки традиционных занятий?
3. Какую роль дети без ограничений возможностей здоровья играют в предложенных методических рекомендациях? Какие цели ставятся в их отношении?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Хохловой Е.Э., соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает положительной оценки.



Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
Е. А. Черенева