

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ЧИСЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	10
1.1. Делинквентное поведение подростков из числа воспитанников детского дома как социально-психологический феномен.....	10
1.2. Психологические особенности подростков с делинквентным поведением	22
1.3. Особенности процесса сопровождения подростков с делинквентным поведением.....	27
Выводы по Главе 1.....	36
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.....	37
2.1. Преддипломное исследование.....	37
2.2. Паспорт и содержание проекта.....	52
2.3. Апробация проекта в условиях детского дома.....	65
2.4. Методические рекомендации для руководителя детского дома по реализации проекта и оценка его эффективности.....	81
Выводы по Главе 2.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
БИблиОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Естественной средой воспитания ребенка является семья. Именно она выступает в качестве первого института социализации. В семье происходит формирование личности ребенка, закладываются основы его поведения и взаимодействия в социуме.

В случаях, когда ребенок по тем или иным причинам остался без попечения родителей, влияние семьи как института социализации отсутствует, что негативно отражается на формировании его личности и адаптации в обществе.

Кроме того, многие дети, проживая до прибытия в детский дом в семьях, находящихся в социально опасном положении, имеют негативный опыт проживания в социуме (совершали правонарушения, занимались бродяжничеством). Такие дети, оказавшись в детском доме, испытывают трудности в адаптации к жизни в данном учреждении. У них существует риск развития тех или иных форм делинквентного поведения.

Вопросы отклоняющегося поведения подростков стали предметом изучения для целого ряда отечественных ученых. А.И. Захаровым [19], Е.В. Змановской [21], И.С. Коном [26], В.Д. Менделевичем [39] и другими авторами) были определены понятия «девиантное» и «делинквентное» поведение и их признаки. Отечественные авторы указывали на то, что различные девиации в поведении обусловлены влиянием медицинских (Б.Н. Пивень, М.И. Рыбалко) и социальных факторов (Ю.В. Голубев [68], А.В. Хомич). Поэтому проблема девиантного (делинквентного) поведения должна рассматриваться комплексно.

Различные классификации типов отклонений в поведении были разработаны С.А. Беличевой [5], Е.В. Змановской [21], В.Д. Менделевичем [39], И.П. Подласым [46].

Делинквентное поведение подростков рассматривается в работах В.И. Добренькова, Е.В. Змановской [21], А.Е. Личко, М.А. Паатова. Данное

понятие рассматривается исследователями в качестве одной из разновидностей девиантного поведения.

Возрастные особенности подросткового возраста изучались Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным [72]. Указанными авторами определены границы указанного возрастного периода и психологические особенности подростков.

Социально-психологические особенности подростков с делинквентным поведением изучались современными исследователями Т.В. Пановой, Н.А. Ручковой [44]. Отечественными учеными (А.М. Прихожан, Т.И. Сапожниковой, Н.Н. Толстых) были определены факторы, оказывающие влияние на психолого-педагогические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Вопросы социально-педагогического сопровождения подростков рассматривались И.В. Дубровской, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, С.Г. Косарецким, И.А. Липским, Е.И. Роговым, Ю.В. Слюсаревым, Л.М. Шипицыной.

Таким образом, можно констатировать определенную степень изученности темы, что подготовило базу для исследования делинквентного поведения несовершеннолетних в современный период. Отечественными авторами определено понятие «делинквентное поведение» и выявлены его признаки. Также отечественными учеными определены границы подросткового возраста и социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Однако, несмотря на определенную разработанность данной проблемы, следует отметить недостаток современных исследований, посвященных проблеме социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением из числа воспитанников детских домов. Большая часть исследований по вопросам теории и практики социально-педагогического сопровождения подростков относится к периоду до 2000 годов.

Проблема делинквентного поведения воспитанников детских домов

стоит особенно остро. Это обусловлено психологическими особенностями личности детей, оставшихся без попечения родителей, наличием негативного жизненного опыта, дефицитом эмоционально-близких связей, воспитанием в искусственной, изолированной среде. В отсутствие системы социально-педагогического сопровождения воспитанников детских домов с отклоняющимся поведением, на этапе подросткового возраста, делинквентное поведение может принять в устойчивую форму. Поэтому имеется острая необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в детском доме, направленной на предупреждение негативных тенденций развития их личности.

Объект: процесс сопровождения воспитанников детского дома с делинквентным поведением.

Предмет: психолого-педагогические условия, способствующие успешному сопровождению воспитанников детского дома с делинквентным поведением.

Цель: разработать и реализовать проект по привлечению общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Задачи:

- изучить особенности делинквентного поведения воспитанников детского дома подросткового возраста;
- рассмотреть психологические особенности подростков с делинквентным поведением;
- проанализировать особенности и механизмы психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением;
- разработать проект по привлечению общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением в условиях детского дома, провести его апробацию и дать оценку его эффективности.

Методы: в ходе исследования использовались следующие методы:

теоретические – анализ и синтез научной литературы по теме

исследования;

эмпирические – метод анализа документов, анкетирование.

Методологическую базу исследования составили деятельностный (Л.С. Выготский и А.В. Запорожец) и личностно-ориентированный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) подходы к решению задач сопровождения подростков с делинквентным поведением из числа воспитанников детского дома.

При деятельностном подходе деятельность рассматривается в качестве основного условия полноценного развития и саморазвития личности. Поэтому задачи сопровождения воспитанников с делинквентным поведением могут быть решены посредством целенаправленной и специально организованной деятельности, предусматривающей активное взаимодействие педагога и подростков. В процессе данной деятельности у подростков осуществляется развитие личностных качеств, происходит формирование навыков законопослушного поведения.

Основными принципами деятельностного подхода в процессе сопровождения подростков с делинквентным поведением являются:

– учет в ходе осуществления деятельности интересов и потребностей подростков;

– свободная творческая работа и сотрудничество.

Использование личностно-ориентированного подхода предполагает активную помощь подросткам в преодолении трудностей в развитии и обучении. Именно в этом заключается сущность сопровождения.

При использовании указанного подхода работа по сопровождению подростков с делинквентным поведением осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей личностного развития.

Практическая значимость исследования заключается в выработке конкретных рекомендаций по привлечению общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением, которые будут использованы в практической работе специалистов других детских домов. Результаты работы

будут иметь значение для планирования и организации исследований проблемы делинквентного поведения подростков в рамках детских домов Восточного округа Красноярского края.

Проектная идея. В рамках исследования разработан проект по привлечению общественности к сопровождению подростков с отклоняющимся поведением в условиях детского дома.

Идея проекта заключается в том, что проблема делинквентного поведения воспитанников детского дома должна решаться комплексно с использованием механизмов социального партнерства. При этом социальное партнерство рассматривается не только как сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, но и как деятельность по привлечению к работе с подростками представителей общественности.

Проект рассчитан на один год. В ходе разработки проекта выявлены и учтены факторы, которые могут оказать негативное влияние на результат реализации проекта. К их числу относятся:

- возможные реорганизации общественных организаций, осуществляющих сотрудничество с детским домом;
- падение интереса представителей общественности к осуществлению совместных мероприятий в рамках реализации проекта.

Критерии выбора проектной идеи. Определены следующие критерии выбора проектной идеи:

- содержание работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением в рамках реализации проекта должно соответствовать возрастным особенностям воспитанников;
- направления деятельности по сопровождению подростков с делинквентным поведением должны соответствовать цели и задачам проекта;
- мероприятия в рамках проекта должны быть реализуемы в течение одного года;
- общественные организации и лица, привлекаемые к работе по

сопровождению, должны строить свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, иметь сотрудников, обладающих необходимыми компетенциями к работе с воспитанниками с делинквентным поведением.

Общие требования к результату проектирования. Результатом проведенного исследования должен стать разработанный комплексный проект по сопровождению воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением с привлечением общественности. Проект должен быть разбит на ряд последовательных этапов с указанием сроков начала и конца каждого из них.

Вопросы к предпроектному исследованию. Разработка проекта основывается на результатах, полученных на этапе предпроектного проектирования, в ходе которого должны быть исследованы следующие вопросы:

- проанализировано состояние работы по сопровождению воспитанников в детском доме, кадровое обеспечение данной деятельности;
- необходимо выявить существующие проблемы в деятельности по сопровождению воспитанников, которые могут быть решены посредством привлечения к работе с подростками представителей общественности.

Апробация исследования: основные результаты исследования были изложены автором на ежегодных научно-практических конференциях: международного и краевого уровня (Краевого фестиваля управленческих и педагогических практик краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2016 г., интенсивных школ для выпускников детских домов «Взлетная полоса - 2017», «Взлетная полоса - 2018», VII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», 2018 г., XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», 2018 г.).

Основные положения исследования нашли отражение в следующих научных работах:

1. Николаев А.И. Мужской разговор как форма гендерно-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома с делинквентным поведением // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 2018. С. 81.

2. Николаев А.И. Организация социально-педагогической работы с воспитанниками детского дома, находящимися в конфликте с законом // Материалы Краевого фестиваля управленческих и педагогических практик краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Красноярск, 2017.

Структура работы включает в себя введение две главы, заключение, список использованных источников и литературы. Первая глава посвящена обзору научной литературы и включает в себя три параграфа соответственно задачам исследования. Вторая глава содержит описание проекта по сопровождению подростков с отклоняющимся поведением из числа воспитанников детского дома. Также в главе содержится оценка эффективности разработанного в рамках исследования проекта, и даются рекомендации по его реализации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ЧИСЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1. Делинквентное поведение подростков из числа воспитанников детского дома как социально-психологический феномен

В рамках данного исследования нами рассматриваются вопросы, связанные с изучением делинквентного поведения подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. Делинквентное поведение является разновидностью отклоняющегося (девиантного) от нормы поведения. Термин «девиантное поведение» имеет несколько значений. Н.В. Скоробогатова под девиантным поведением понимает поступки и действия человека, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в обществе нормам [47].

Е.В. Змановская в качестве признаков девиации выделяет поведение, отклоняющееся от социальных норм, принятых в обществе, и наличие ущерба обществу или самой личности [21, с. 123].

А.И. Захаров рассматривает девиантность, то есть отклоняющееся от общепринятых норм поведение, как расстройство поведения, не достигшее патологической выраженности [19, с. 124]. Таким образом, девиантное поведение, в отличие от психических расстройств, поддается коррекции педагогическими методами.

И.С. Кон определяет девиантное поведение как систему поступков, идущих вразрез с общепринятыми в обществе нормами [26, с.56].

Ю.В. Комлев определяет девиантное поведение как отклоняющееся от норм морали и влекущее различные формы наказания. При этом происходит нарушение у человека процесса самоактуализации и снижается контроль за собственным поведением [15].

По мнению В.Д. Менделевича девиация находится на границе между нормой и патологией. Для того чтобы определить девиантное поведение, необходимо знать норму [39, с. 70].

Таким образом, понятие социальной нормы служит исходным для понимания отклоняющегося поведения. Разновидностью девиантного является делинквентное поведение. Рассмотрим подробнее данное понятие.

В подростковом возрасте меняется характер проявлений девиантного поведения. Оно может постепенно перерасти в преступное (делинквентное). Впервые понятие «делинквентное поведение» было введено J. Bennet в 1960 г. и рассматривалось как психологическая предрасположенность к совершению правонарушений. Зарубежными исследователями (Н. Смелзер, А. Коэн, Р. Мертон, В. Фокс) делинквентное поведение подразделяется на два типа: асоциальное (результат неудачного воспитания и социализации в раннем возрасте) и антисоциальное (криминальное) поведение.

Отечественные исследователи (Е.В. Змановская) рассматривают делинквентное поведение в качестве одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Е.В. Змановская отмечает, что рассматриваемая форма девиантного поведения характеризуется высокой степенью общественной опасности. Делинквентное поведение является предметом законодательного регулирования и наказуемо в рамках уголовного и административного законодательства. Также оно, безусловно, осуждается обществом [21, с. 45].

А.Е. Личко также рассматривает делинквентное поведение как разновидность девиации. При этом он отделяет делинквентное поведение от собственно криминального поведения и относит к нему незначительные проступки и правонарушения [21, с. 45]. В.И. Добреньков и А.И. Кравченко определяют делинквентное поведение как противоправные или преступные действия, которые носят системный характер. Согласно данному определению любые противоправные деяния, независимо от степени их общественной опасности, совершаемые неоднократно рассматриваются как делинквентное

поведение [17, 121].

С.Н. Бегидова, М.А. Паатова определяют понятие «делинквентное поведение» как нарушение правовых норм. Его отличительными признаками являются угроза общественному порядку и благополучию других людей [47].

Таким образом, в настоящее время исследователями не выработано единого подхода к определению понятия «делинквентное поведение». Одни авторы рассматривают данное понятие как преступное поведение, которое несет угрозу другим людям. Другие – причисляют к делинквентному поведению проступки и правонарушения вне зависимости от степени общественной опасности. В современном отечественном законодательстве также отсутствует определение указанного понятия. При этом делинквентное поведение всеми исследователями рассматривается как отклонение от нормы (девиация).

Наиболее часто встречающимися проявлениями делинквентного поведения, характерными для подростков, являются употребление алкогольной продукции, мелкие хищения из продуктовых гипермаркетов, кражи, грабежи. Совершение воспитанниками, не достигшими возраста административной (16 лет) и уголовной ответственности (с 14 лет), не влечет их привлечения к административной и уголовной ответственности. Такие подростки ставятся на внутренний учет в детском доме, школе и в органах внутренних дел, КДН и ЗП. С ними осуществляется профилактическая работа, результатом которой является успешное получение ими основного общего образования и снятие с профилактического учета по исправлению.

У учащихся третьей ступени обучения (10-11 класс) делинквентное поведение выражается в форме совершения административных правонарушений и преступлений. Поскольку к этому времени подростки уже достигают возраста наступления административной и уголовной ответственности, последствия становятся более серьезными и могут выразиться в привлечении к уголовной или административной ответственности со всем комплексом сопутствующих отрицательных

последствий.

Формами преступного поведения подростков являются корыстные деяния, зачастую совершаемые с применением насилия (кражи, грабежи, причинения тяжкого вреда здоровью). Средний возраст несовершеннолетних, совершивших преступления в РФ, составляет 16 лет. Согласно данным, представленным О.П. Мищенко, различные отклонения в поведении наблюдаются у 70% воспитанников детских домов [36].

Таким образом, делинквентное поведение представляет собой одну из форм девиации (поведенческих отклонений). Под делинквентным поведением понимается систематическое совершение противоправных деяний, которые представляют опасность для общества.

В силу специфических условий проживания и воспитания в условиях закрытого учреждения, наличия негативного жизненного опыта, социально-психологических особенностей, состояния здоровья, воспитанники детских домов подросткового возраста входят в группу риска развития различных девиаций, в том числе делинквентного поведения.

Делинквентное поведение подростков характеризуется устойчивыми формами противоправных деяний и представляет собой проблему, требующую решения.

В настоящее время в нормативно-правовых актах Российской Федерации в сфере образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отсутствует четкое определение термина «делинквентное поведение». В то же время в нормативно-правовых актах федерального уровня содержатся определения, схожие по смыслу с термином «девиантное поведение» и указываются его признаки.

В частности, в ст. 5. Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа, которые показаны на рисунке 1.

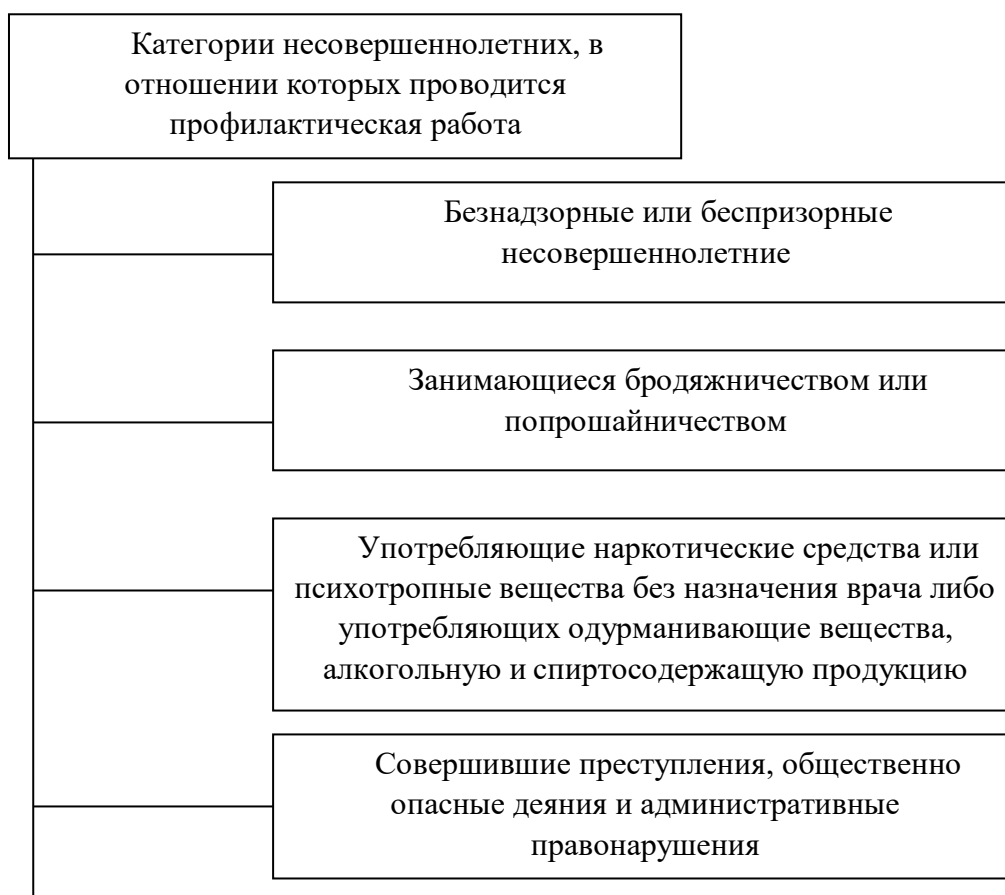


Рис. 1. Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа, определенные ст. 5. Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Ключевым моментом для определения делинквентного поведения является понятие социальной нормы. Под социальной нормой понимается совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Рассмотрим виды социальных норм. Существуют следующие виды социальных норм, показанные на рисунке 2 [39, с. 56].



Рис. 2. Виды социальных норм

Рассмотрев данные определения понятия «делинквентное поведение», данные отечественными исследователями, а также положения, закрепленные в нормативно-правовых актах федерального уровня, можно определить данное понятие как поступки и действия, идущие в разрез с нормами, принятыми в обществе, которые носят разрушительный характер по отношению к окружающим или личности самого человека. В рамках данного исследования делинквентное поведение рассматривается, исходя из совокупности характеризующих признаков, которые показаны на рисунке 3.

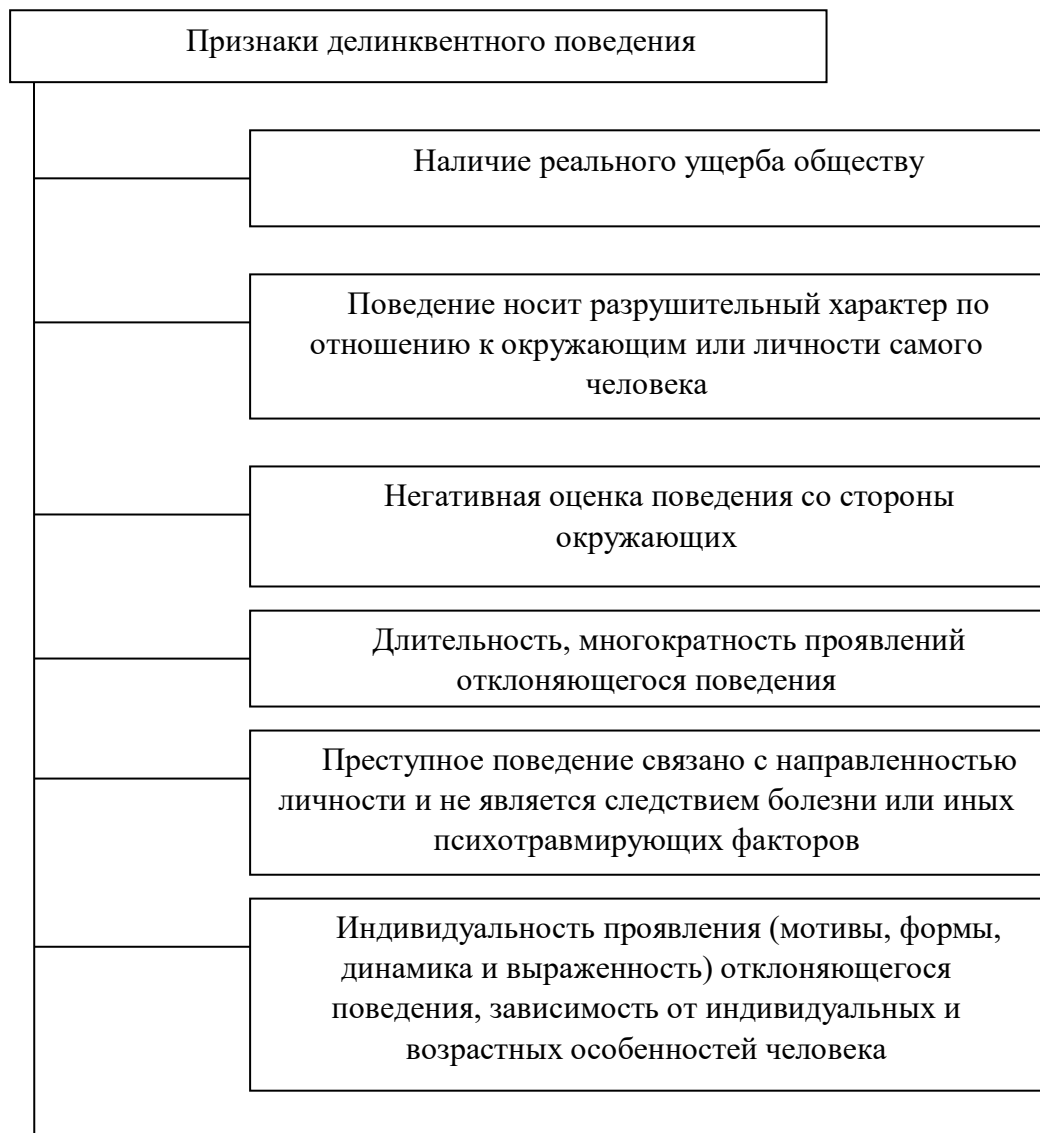


Рис. 3. Признаки делинквентного поведения [39, с. 226]

Как следует из схемы, представленной на рисунке 3, делинквентное поведение характеризуется целым рядом отличительных признаков, основными из которых являются:

- наличие в действиях человека реального ущерба обществу;
- разрушительный характер поведения по отношению к окружающим или личности самого человека;
- длительность, многократность проявлений делинквентного поведения.

В зависимости от вида нарушаемой нормы можно выделить различные виды делинквентного поведения. Е.В. Змановской предложена следующая классификация делинквентного поведения, показанная в таблице 1 [21, с. 227].

Классификация делинквентного поведения,
предложенная Е.В. Змановской

Вид девиантного поведения	Определение
Антисоциальное поведение	Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей
Асоциальное поведение	Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Как правило, к асоциальному поведению относят различные проявления агрессии, аморального поведения, бродяжничества, проституцию.
Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение	Поведение, угрожающее целостности и развитию личности. К этому виду относятся различные варианты аддикций (зависимостей) и суицидальное поведение.

Несколько иная классификация делинквентного поведения предложена С.А. Беличевой. Данная классификация, показана на рисунке 4 [5, с. 92].



Рис. 4. Классификация делинквентного поведения, предложенная
С.А. Беличевой

В основе классификации С.А. Беличевой лежит степень общественной опасности проявлений делинквентного поведения. Оно, по мнению С.А. Беличевой, может подразделяться на докриминогенное (ребенок не вступает в конфликт с законом) и асоциальное поведение преступной ориентации [5, с. 91- 95].

Цели делинквентного поведения также могут быть различными (от эмоциональной разрядки, ухода от трудностей, поиска защиты – до мести и деструктивного поведения). Нарушения в поведении могут быть вызваны возрастными особенностями, жизненными трудностями, неправильным воспитанием, внутренними противоречиями личности [5, с. 93].

Традиционно выделяют биологические (вызванные различными патологиями, органическим поражением головного мозга, интоксикацией) личностные (психологические и психопатологические), социальные и семейные факторы риска делинквентного поведения.

Отклонения в поведении могут возникать и при некоторых «пограничных состояниях» – психогенных расстройствах (неврозах, реактивных депрессиях, посттравматических стрессовых расстройствах, депривационных нарушениях), психосоматических заболеваниях, личностных расстройствах (психопатиях), а также при социальной и педагогической запущенности у детей и подростков.

Делинквентное поведение может сочетаться и быть следствием серьезной психопатологии: умственной отсталости, шизофрении, эндогенных депрессий.

На развитие у ребенка различных форм делинквентного поведения влияет неправильное воспитание. Причины неконструктивного поведения детей разнообразны, однако все они могут быть классифицированы в две группы.

Первую группу составляют дети, имеющие органические поражения головного мозга вследствие различных причин (врожденных патологий, травм). Причинно-следственные отношения между органическим поражением

головного мозга и развитием психических заболеваний выявил в 1998 г. М.И. Рыбалко, Б.Н. Пивень, в 1995 г. отметил взаимосвязь между резидуальным органическим поражением головного мозга и девиантным (отклоняющимся поведением) у детей. Согласно данным его исследования, у каждого ребенка с девиантным поведением присутствовало резидуальное органическое поражение головного мозга. Делинквентное поведение детей с органическим поражением головного мозга было вызвано нарушениями в когнитивной сфере. Таким образом, отечественными учеными была выявлена следующая причинно-следственная связь между органическим поражением головного мозга, нарушением когнитивной сферы и последующим развитием у детей различных форм делинквентного поведения [19, с. 55].

Ко второй группе относятся дети, у которых делинквентное поведение формируется вследствие неблагоприятного влияния на личность ребенка психосоциальных факторов. Психосоциальными факторами, оказывающими влияние на развитие делинквентного поведения у детей, являются:

1) психическая депривация вследствие нарушения детско-родительских отношений;

2) неблагоприятное социальное окружение ребенка [19, с. 228].

В рамках данного исследования рассматривается проблема делинквентного поведения воспитанников детских домов подросткового возраста. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», детьми-сиротами являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. В отношении детей, у которых родители лишены или ограничены в родительских правах, признаны в установленном порядке безвестно отсутствующими, объявлены умершими, отбывают наказание в местах лишения свободы, отказались забрать ребенка из медицинского учреждения, а также, если родители неизвестны, закон предусмотрел признание за ними статуса детей, оставшихся без попечения родителей.

О распространенности сиротства в Российской Федерации дают представление данные Федеральной службы государственной статистики [20].

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сведения о которых содержатся в федеральном банке на 2014 г. – 87,6 тыс. человек, на 2015 г. – 71,4 тыс. человек. В 2016 г. детей – сирот в РФ насчитывалось 62 тыс. чел. В 2017 г. численность детей-сирот составила 54,5 тыс. чел. Таким образом, несмотря на уменьшение числа детей-сирот в России, их количество остается значительным.

Несмотря на то, что данные государственной статистики свидетельствуют о сокращении количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации, данная проблема продолжает оставаться актуальной.

По-прежнему одной из основных форм устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются государственные интернатные учреждения, к которым относятся детские дома и школы-интернаты, являющиеся закрытыми учреждениями. Дети-сироты, обучающиеся в детских домах, находятся на полном государственном обеспечении. Заботы об их содержании, организация обучения и досуга ложатся на плечи персонала указанных учреждений.

Специфические условия жизни и воспитания в условиях детского дома в отрыве от родителей, наличие у многих детей негативного социального опыта, накладываяют отпечаток на их психологические особенности. Многие воспитанники до поступления в детские дома и школы-интернаты проживали в семьях, находящихся в социально опасном положении, и уже получили негативный опыт взаимодействия в социуме. Большая часть воспитанников детских домов имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Помимо существующих медицинских проблем, связанных с состоянием здоровья, дети, воспитываемые в детских домах, имеют множество проблем социального, психологического и педагогического характера, оказывающих влияние на их адаптацию в социуме.

В рамках данного исследования рассматриваются психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся в условиях детского дома. Отечественными учеными (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых) были определены факторы, оказывающие влияние на психолого-педагогические особенности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. Указанные факторы подразделяются на две группы:

1 группу составляют факторы, связанные с проживанием детей в семьях, находящихся в социально опасном положении (наследственность, неисполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, проявления жестокости родителей по отношению к детям);

2 группу составляют факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи (влияние социального окружения, среды) [52].

Негативное влияние указанных факторов становится причиной развития у подростков, воспитывающихся в детском доме, гиперактивности, или, наоборот, пониженной активности. Также им свойственны пониженные коммуникативные способности, низкая эмоциональная устойчивость, неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, низкая работоспособность.

На степень выраженности указанных особенностей оказывает влияние состояние здоровья ребенка. Они могут проявляться как в качестве самостоятельных особенностей ребенка, так и в комплексе, а также в сочетании с другими особенностями личности.

Т.И. Сапожникова отмечает, что пребывание в детском доме способствует делению детьми мира на «своих» и «чужих». Однобокое восприятие мира препятствует развитию эмоциональной сферы подростков и препятствует формированию социальной компетентности. А.М. Прихожан отмечает, что для подростков, воспитывающихся в детском доме, свойственны реактивные формы поведения [52].

Таким образом, пребывание в детском доме накладывает отпечаток на личностное развитие подростков и создает риск возникновения у них

различных девиаций, в том числе делинквентного поведения. Предрасположенность подростков из числа воспитанников детских домов к делинквентному поведению обусловлена влиянием негативного жизненного опыта, депривацией и специфическими условиями проживания в закрытом учреждении.

Рассмотрев сущностную характеристику делинквентного поведения подростков можно сделать вывод о том, что оно может формироваться под воздействием факторов медицинского характера, а также под воздействием неблагоприятных социально-психологических факторов. Особенностью делинквентного поведения подростков является его антиобщественный, преступный характер.

1.2. Психологические особенности подростков с делинквентным поведением

В рамках данного исследования рассматриваются сущностные характеристики делинквентного поведения подростков. В этой связи, необходимо определить возрастные границы подросткового возраста и выделить возрастные особенности, присущие данному периоду жизни ребенка.

Периодизации подросткового возраста, предлагаемые зарубежными исследователями, отличаются от возрастных рамок, определенных рядом отечественных ученых. Так, например, Э. Эриксон определил возрастные рамки подросткового возраста как период 12-18 лет. В настоящее время за рубежом наблюдается тенденция расширения границ совершеннолетия до 19 - 21 года, что связано с увеличивающейся инфантильностью современной молодежи. Подростковый возраст при этом не отделяется от юношеского.

В отечественной педагогике и психологии принято разделять подростковый и юношеский возраст. Л.И. Божович определила возрастные границы подросткового возраста в диапазоне 12-17 лет. Согласно данной ей периодизации подростковый возраст делится на два периода, которые

показаны на рисунке 5.

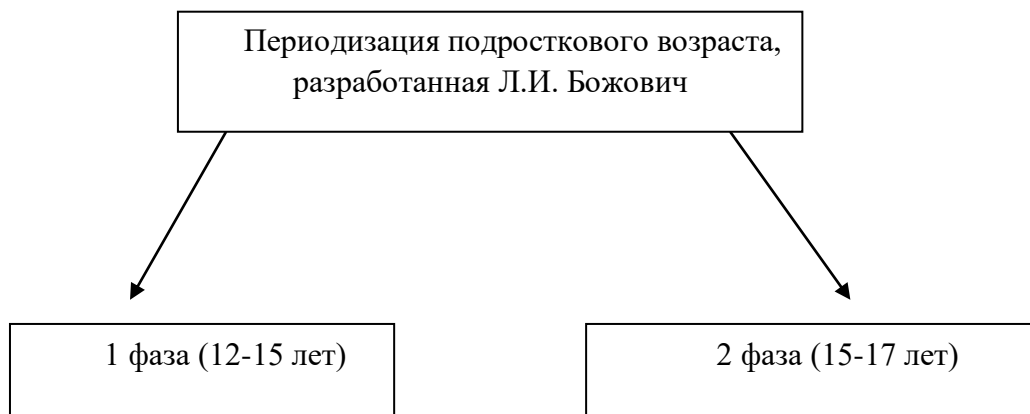


Рис. 5. Периодизация подросткового возраста, разработанная Л.И. Божович

Возрастные границы подросткового возраста также определены Д.Б. Элькониным. Согласно разработанной им периодизации, возрастные рамки подросткового возраста включают период 11-15 лет. Согласно данной периодизации, границы юношеского возраста определены в диапазоне 15-17 лет [72, с. 121].

Согласно нормам Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ), совершеннолетие наступает по достижении возраста 18 лет. До этого возраста, для большей части детей ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Мы согласны с отечественными учеными, что современные границы подросткового возраста целесообразно определить в диапазоне 11-18 лет (от момента окончания 4 класса и до наступления совершеннолетия).

Для того чтобы определить особенности и характер проявлений делинквентного поведения у подростков, необходимо рассмотреть возрастные особенности данного возраста. Подростки отличаются особенностями в поведении. Они эмоционально неустойчивы и часто бывают не уверены в своих силах. Для подростков также характерна резкость суждений.

Отличительной характеристикой подросткового возраста является чрезвычайно сильное влияние сверстников. Одним из самых важных факторов является их положение в группе. Для них характерно желание слиться со

значимым кругом сверстников, быть похожим на лидера группировки. При этом мнение взрослых часто проигрывает по сравнению с авторитетом подросткового сообщества.

Комфорт в кругу своей группы, слияние с друзьями по взглядам, привычкам, поведению дает подростку чувство эмоциональной безопасности. Иногда слепое подчинение правилам компании, которую предпочитает подросток, может привести к самым неблагоприятным последствиям.

Подростки часто мечтают о единственном, самом верном друге. В то же время они могут менять друзей, ссориться и находить новых знакомых, которые быстро становятся идеалом и кумиром. Возрастные особенности подросткового возраста ведут к развитию того или иного типа человеческой личности. Постепенно от слепого копирования оценок взрослых подростки переходят к анализу и оцениванию поступков и действий других людей. Они учатся оценивать и себя. Основным инструментом обучения самооценке является сравнение своих поступков и своей личности с другими людьми.

Одна из ярких особенностей подросткового возраста – реакция эмансипации. Взросление невозможно без принятия ответственности за свои поступки. Подростки стараются высвободиться из-под влияния взрослых, поступать и действовать самостоятельно. Иногда это стремление чрезмерно и выражается через крайние формы. Подростки конфликтуют с родителями, уходят из дома, пытаются отгородиться от своей семьи.

Чувство «взрослости», рост самосознания, пробуждение интереса к противоположному полу можно отнести к новообразованиям подросткового возраста. Подросток уже чувствует себя полноценной личностью и отстаивает свое право на самостоятельность суждений и на принятие решений. Он хочет принести пользу обществу, занимать активную жизненную позицию. Однако реализовать себя, осуществлять серьезную деятельность подросток еще не может. Поэтому для него характерна показная «взрослость», отстаивание которой часто оборачивается конфликтами с окружающими.

Следует различать поведение, выступающее вразрез с существующими

общественными нормами от поступков, соответствующих возрастным особенностям подростков. В связи с этим, определим характер проявлений делинквентного поведения в данном возрасте.

В подростковом возрасте девиантное (отклоняющееся от нормы) поведение перетекает в устойчивые формы, и может стать противоправным (делинквентным).

Т.В. Панова, Н.А. Ручкова выделили следующие социально-психологические особенности подростков с делинквентным поведением, которые показаны на рисунке 6 [44, с. 364-365].



Рис. 6. Социально-психологические особенности подростков с делинквентным поведением

Д.Ф. Петрусевич указывает, что для подростков с девиантным или делинквентным поведением характерны нарушение дисциплины в школе,

отсутствие стремления к организованным формам проведения досуга, склонность к дерзкому поведению. Личностные и поведенческие особенности подростков с девиантным поведением, определенные Д.Ф. Петрусевичем, представлены на рисунке 7 [47].



Рис. 7. Личностные и поведенческие особенности подростков с девиантным или делинквентным поведением, определенные Д.Ф. Петрусевичем

Таким образом, указанные авторы выделяют схожие личностные особенности подростков с девиантным и делинквентным поведением. Несмотря на многообразие признаков, характеризующих делинквентное поведение у подростков, определяющим является совершение ими действий, противоречащих общепринятым в обществе нормам.

Причины делинквентного поведения в этом возрасте могут быть вызваны различными причинами, такими как:

- 1) факторы медицинского характера (заболевания нервной системы, психические заболевания);
- 2) влияние коллектива («стадный инстинкт»);
- 3) психологическими причинами (желанием выделиться среди сверстников, мотивами мести, с целью привлечь внимание, желанием утвердить собственную власть).

Таким образом, подростковый возраст является периодом бурного развития личности детей, что приводит к изменениям в их поведении. Для определения характера проявлений делинквентного поведения в подростковом возрасте, необходимо знать особенности возрастной нормы, характерные для данного периода жизни ребенка.

Делинквентное поведение подростков характеризуется многообразием проявлений и поведенческих особенностей.

1.3. Особенности процесса сопровождения подростков с делинквентным поведением

В литературе содержание термина «сопровождение» зависит от решаемых задач в социальной педагогике, психологии, социальной работе. Рассмотрим подробнее сущность понятия «педагогическое сопровождение».

Понятие «педагогическое сопровождение», по мнению Е.А. Александровой, определяется как целенаправленное взаимодействие педагога и обучаемого. Целью сопровождения является достижение прогресса в получении новых знаний обучаемым [8].

В.А. Сластенин определяет понятие «педагогическое сопровождение» как процесс, сущность которого заключается в заинтересованном наблюдении, консультировании, личностном участии, поощрении

самостоятельности ученика в проблемной для него ситуации при минимальном участии педагога [54, с. 129].

Ряд авторов (Т.В. Анохина, О.С. Газман, С.Д. Полякова, А.С. Якиманская) рассматривают педагогическое сопровождение как системный процесс, включающий в себя оказание помощи воспитанникам в решении социальных, психологических, личностных трудностей, создание у них ситуации успешности [8].

Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова рассматривают понятие «педагогическое сопровождение» как форму педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для развития личности воспитанников [8].

Н.О. Яковлева рассматривает педагогическое сопровождение как систему мер воздействия на процессы образовательной сферы с целью снижения отклонений от оптимальной траектории их развертывания. Это процесс, растянутый по времени и осуществляемый непрерывно [72].

Таким образом, все указанные исследователи отмечают, что педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленный процесс, который носит двусторонний характер и направлен на оказание помощи воспитанникам в разрешении различных трудностей. Процесс педагогического сопровождения носит непрерывный характер, растянут по времени и включает в себя деятельность по наблюдению, консультированию и созданию ситуации успешности у воспитанников.

Разновидностью педагогического сопровождения является социально-педагогическое сопровождение. Рассмотрим определения данного понятия, разработанные отечественными учеными. Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман определяют данное понятие как систему педагогического взаимодействия для обеспечения социализации обучающихся. В процессе социально-педагогического сопровождения принимают участие различные общественные и государственные институты [8].

Л.В. Мардахаев определяет понятие «социально-педагогическое

сопровождение» как взаимодействие социального педагога, воспитанников и родителей. Социально-психологическое сопровождение основывается на прогнозировании поведения воспитанника и направлено на оказание помощи, устранении проблем в общении и обучении, профессиональное самоопределение. Также посредством социально-педагогического сопровождения воспитанники побуждаются к проявлению самостоятельности и активности [33, с. 704].

А.А. Архипова определяет социально-педагогическое сопровождение как элемент педагогической поддержки. Цель сопровождения заключается в создании условий для успешной социализации сопровождаемых посредством оказания сопровождаемым воспитанникам необходимой помощи [14].

Педагогическое сопровождение, независимо от типа организации, в которой оно осуществляется, имеет определенную структуру. Компоненты структуры педагогического сопровождения определены Т.А. Васильковой и показаны на рисунке 8 [14].



Рис. 8. Компоненты структуры педагогического сопровождения

Таким образом, исследователями не выработано единой трактовки

понятий «педагогическое сопровождение» и «социально-педагогическое сопровождение». В большинстве рассмотренных определений указанных понятий указывается, что сопровождение носит целенаправленный характер и представляет собой комплекс мероприятий по оказанию помощи воспитанникам в решении их личностных и социальных проблем.

Социально-педагогическое сопровождение, как вид деятельности, обладает специфическими сущностными характеристиками и направлено на обеспечение процесса социализации воспитанников, испытывающих разного рода проблемы в обществе. Сопровождение представляет собой растянутый по времени непрерывный процесс взаимодействия между педагогом и воспитанником и имеет определенную структуру.

Рассмотрим особенности сопровождения воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением. А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова отмечают, что социально-педагогическое сопровождение подростков представляет собой взаимодействие различных специалистов, которое носит комплексный характер и воспитанников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации [14]. Целями сопровождения являются создание условий для социализации и социального саморазвития подростков. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется, исходя из проблемной ситуации, испытываемой подростком [14].

Также указанными авторами определено, что социально-педагогическое сопровождение выполняет целевую, прогностическую, диагностическую, социально-технологическую, контрольную и корректирующую функцию, которые конкретизируются в зависимости от проблемы подростка.

Вопросы организации социально-педагогического сопровождения воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением рассматриваются в работах М.А. Болдиной, Е.В. Деевой [8], О.П. Мищенко [37].

Субъектом сопровождения является педагог. В качестве объекта сопровождения выступают воспитанники подросткового возраста с

делинквентным поведением.

Содержание деятельности по сопровождению воспитанников определяется исходя из поставленной цели и задач. Цель определяется в зависимости от проблемы, требующей разрешения. Социально-педагогическое сопровождение основывается на данных, полученных в ходе диагностики (начальной, промежуточной, итоговой).

Т.В. Луговская отмечает, что социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома должно учитывать специфические особенности развития детей-сирот (влияние психических деприваций, нарушенная социализация). Ею определены следующие базовые компоненты сопровождения воспитанников детского дома:

- понимание и принятие общественных ценностей и культуры;
- формирование опыта законопослушного, гуманного поведения;
- овладение ситуациями реальной ответственности, принятия решений свободного выбора поведения;
- овладение жизненно-важными навыками, позволяющими адаптироваться к жизни вне детского дома [14].

Указанные базовые компоненты могут быть взяты в качестве задач социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением из числа воспитанников детского дома.

О.П. Мищенко определяет задачи сопровождения воспитанников детского дома с делинквентным поведением как организацию деятельности, направленной на осмысление воспитанниками системы отношений с окружающими, обучение их правилам жизни в социуме. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется посредством реализации специально разработанных программ [37].

После определения цели и задач сопровождения осуществляется выбор форм и технологий работы с подростками (процессно-технологический компонент). Процессно-технологический компонент включает в себя используемые в работе с воспитанниками детского дома подросткового

возраста формы, методы и технологии. При этом используемые формы, методы и технологии должны дополнять друг друга.

Рассмотрим применяемые в процессе сопровождения подростков с делинквентным поведением методы и технологии.

М.А. Болдина, Е.В. Деева указывают, что в процессе социально-педагогического сопровождения воспитанников с делинквентным поведением необходимо делать акцент на социокультурной работе, выражающейся в вовлечении несовершеннолетних в различные формы досуговой деятельности. Посредством досуговой деятельности происходит осознание воспитанниками собственной значимости, реализуется их творческий потенциал. Это делает жизнь подростков насыщенной. В ходе досуговой деятельности воспитанники получают возможность самореализации [8].

Организация культурно-досуговой деятельности рассматривается как специфический вид деятельности, основанный на принципе добровольности и подразумевающий активность подростков. По мнению Е.Г. Студеновой культурно-досуговая деятельность основывается на принципах приоритета общечеловеческих интересов в процессе освоения духовных и нравственных ценностей; принципе гуманизации содержания и воспитательного потенциала, их всеобъемлющего подчинения интересам, потребностям, установкам личности; принципе ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества.

Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников определили в качестве основных функций культурно-досуговой деятельности: коммуникативную, информационно-просветительскую, культуротворческую, рекреативно-оздоровительную [18, с. 35]. В процессе культурно-досуговой деятельности расширяется кругозор и повышается культурный уровень воспитанников, они учатся взаимодействовать в коллективе сверстников, усваивают нормы и правила поведения в социуме.

Формами проведения культурно-досуговой деятельности в детском доме, учитывая возрастные особенности воспитанников подросткового

возраста, являются работа объединений дополнительного образования, проектная деятельность.

В процессе культурно-досуговой деятельности, осуществляемой в различных формах, воспитанники усваивают нормы и правила поведения, учатся взаимодействовать в коллективе, развивают интеллектуальные и творческие способности.

В процессе сопровождения воспитанников детского дома может применяться технологический подход. Технология педагогического сопровождения представляет собой целостную дидактическую систему, направленную на решение задач социализации подростков. Ее отличительными чертами являются:

- проектирование процесса сопровождения с последующим его воспроизведением в практической деятельности;
- целенаправленность;
- целостность;
- возможность выбора наиболее оптимальных методов, форм и средств работы с подростками;
- возможность получения обратной связи для своевременной корректировки процесса сопровождения.

В работе по социально-педагогическому сопровождению воспитанников детского дома подросткового возраста может быть использована проектная технология. В качестве методов работы применяются беседы, консультирование, оказание различных видов помощи воспитанников в решении их проблем.

Деятельность по сопровождению воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением осуществляется во взаимодействии с органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров. Социальными партнерами могут быть органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»), иные государственные, муниципальные и общественные организации и учреждения, осуществляющих деятельность в сфере оказания профилактической, консультативной, психологической помощи подросткам.

В связи с этим актуальным вопросом является создание эффективной модели межведомственного взаимодействия специалистов детского дома с органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров в работе с воспитанниками подросткового возраста с делинквентным поведением.

Необходимость осуществления социального партнерства обусловлена тем, что в рамках своей компетенции специалисты детского дома часто не в состоянии самостоятельно оказать подростку необходимую помощь. Поэтому к работе с подростками по профилактике делинквентного поведения привлекаются органы и учреждения, выступающие в качестве социальных партнеров детского дома (отдел опеки и попечительства, органы внутренних дел, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, общественные структуры).

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений и общественными организациями осуществляется на основании планов совместных мероприятий, утвержденных на уровне руководителей соответствующих органов и учреждений с одной стороны и руководителя детского дома – с другой.

Результаты социально-педагогического сопровождения могут выражаться:

– в социализации личности воспитанников (об уровне социализации личности воспитанников подросткового возраста свидетельствуют результаты обучения в школе, сформированность качеств личности, обеспечивающих успешное взаимодействие подростка со сверстниками и взрослыми);

– в прекращении совершения воспитанниками преступлений и правонарушений. При этом результаты сопровождения воспитанников детского дома подросткового возраста должны оцениваться по совокупности указанных показателей.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение подростков с делинквентным поведением в условиях детского дома осуществляется в виде комплекса профилактических, коррекционно-развивающих, культурно-досуговых мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности воспитанников.

Сопровождение воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением понимается как комплекс мероприятий, направленных на решение задач их социализации. Сущность проблемы социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением заключается в выборе форм и методов, наиболее соответствующих их психологическим особенностям и учитывающих специфику воспитания в условиях детского дома.

Также одной из проблем социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением из числа воспитанников детских домов является выстраивание системы социального партнерства и привлечение к работе с воспитанниками специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественных организаций. В связи с этим необходимо при организации системы социального партнерства разработать комплекс мероприятий, направленных на привлечение к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением общественных организаций.

Социально-педагогическое сопровождение подростков из числа воспитанников детского дома с делинквентным поведением имеет свои особенности, обусловленные спецификой развития личности в данном возрастном периоде, причинами и формами преступного поведения.

Выводы по Главе 1

Таким образом, по Главе 1 были сделаны следующие выводы. Подростковый возраст является периодом бурного развития личности детей, что приводит к изменениям в их поведении. Для определения характера проявлений делинквентного поведения в подростковом возрасте необходимо знать особенности возрастной нормы, характерные для данного периода жизни ребенка.

Делинквентное поведение подростков характеризуется многообразием проявлений и поведенческих особенностей. Указанное поведение представляет собой одну из форм девиации (поведенческих отклонений), под ним понимается систематическое совершение противоправных деяний, которые представляют опасность для общества.

В силу специфических условий проживания и воспитания в условиях закрытого учреждения, наличия негативного жизненного опыта, социально-психологических особенностей, состояния здоровья, воспитанники детских домов подросткового возраста, входят в группу риска развития различных девиаций, в том числе делинквентного поведения.

Поскольку делинквентное поведение подростков характеризуется устойчивыми формами противоправных деяний и представляет собой проблему, требующую решения. Указанная проблема может быть решена посредством организации сопровождения подростков из числа воспитанников детского дома с делинквентным поведением.

Как показало проведенное исследование, формами делинквентного поведения подростков из числа воспитанников детского дома является совершение правонарушений и преступлений. Также для подростков характерны самовольные уходы из детского дома, что создает угрозу их жизни и здоровью и может стать одним из факторов, способствующих формированию у них делинквентного поведения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

2.1. Предпроектное исследование

Объектом предпроектного исследования является деятельность по сопровождению подростков с делинквентным поведением, осуществляемая в Краевом государственном казенном учреждении.

Целью предпроектного исследования является выявление проблем, существующих в сфере сопровождения подростков с делинквентным поведением и разработка рекомендаций, реализация которых позволит улучшить данную деятельность.

Задачи предпроектного исследования:

1. Выявить характер делинквентного поведения подростков;
2. Рассмотреть особенности подростков с делинквентным поведением;
3. Проанализировать содержание деятельности по сопровождению подростков с делинквентным поведением и выявить существующие проблемы в данной сфере.

В качестве метода исследования использован метод изучения продуктов деятельности (документации детского дома).

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится в структуре органов Министерства образования Красноярского края. Основные виды деятельности, согласно Уставу, показаны на рисунке 9.



Рис. 9. Основные виды деятельности детского дома

Основным направлением работы детского дома является деятельность по содержанию, воспитанию, образованию, а также защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В учреждении воспитываются дети указанной категории в возрасте от 3 до 18 лет. Информация о численности и категориях воспитанников показана в таблице 2.

Таблица 2

Информация о численности и категориях воспитанников

Показатель	Количество (чел.)
Численность воспитанников	105
Из них мальчиков	69
Девочек	36
Воспитанников подросткового возраста	38
Из них сирот	6
Подростков, чьи родители лишены родительских прав	29
Подростков, родители которых находятся в местах лишения свободы	3

Как следует из данных, представленных в таблице 2, подростки составляют 36,1% всего контингента воспитанников. Большинство из них

имеют негативный опыт, связанный с пребыванием в семьях, находящихся в социально опасном положении. Наличие негативного жизненного опыта у воспитанников является одним из факторов развития у них различных форм делинквентного поведения. О степени распространенности различных форм девиантного и делинквентного поведения у воспитанников детского дома свидетельствуют данные, которые показаны в таблице 3.

Таблица 3

Информация о численности воспитанников детского дома, состоящих на профилактическом учете

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Состоят на учете в детском доме	11	7	10
из них мальчиков	9	6	7
из них девочек	2	1	3
Состоят на учете в органах внутренних дел	8	5	5
из них мальчиков	7	5	4
из них девочек	1	0	0

Таким образом, проблема отклоняющегося поведения воспитанников детского дома является актуальной. Информация о причинах постановки подростков на учет в детском доме по состоянию на 2017-2018 учебный год показана на рисунке 10.

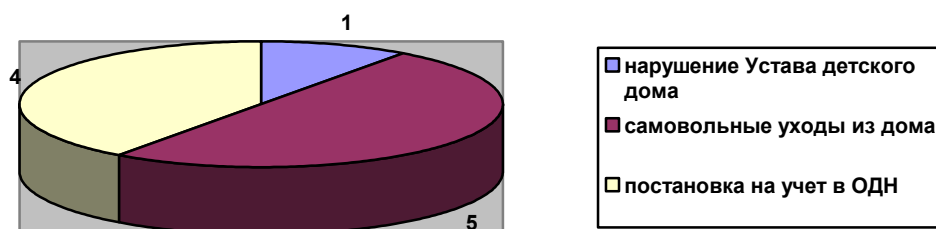


Рис. 10. Информация о причинах постановки подростков на учет в детском доме по состоянию на 2017-2018 учебный год (количество чел.)

Таким образом, причинами постановки воспитанников на профилактический учет в учреждении являются нарушение Устава учреждения, самовольные уходы из детского дома, а также постановка на учет в органах внутренних дел (за совершение преступлений).

Информация о совершении воспитанниками преступлений и самовольных уходов из детского дома, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Информация о совершении воспитанниками преступлений и самовольных уходов из детского дома

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Количество участников преступлений	8	0	6
Количество самовольных уходов воспитанников из детского дома	15	6	10

Таким образом, как следует из данных, представленных в таблице 4, наибольшее количество преступлений воспитанниками детского дома было совершено в 2016 г. В 2018 г. также наметилась тенденция к росту совершаемых подростками преступлений. Число самовольных уходов подростков из детского дома, по сравнению с 2017 г., имеет тенденцию к росту.

Рассмотрим структуру совершенных подростками преступлений. Информация о видах совершенных подростками преступлений в процентах, представлена на рисунке 11.

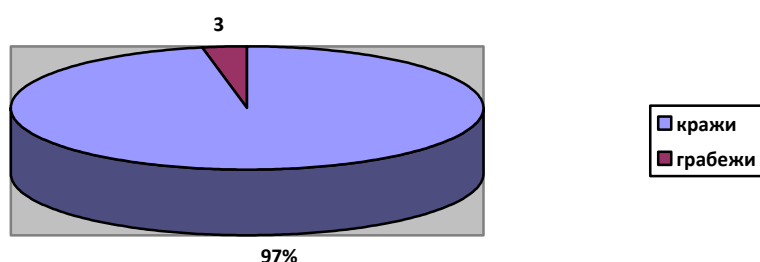


Рис. 11. Информация о видах совершенных подростками преступлений (в %)

Как следует из данных, представленных на рисунке 11, среди совершенных подростками преступлений в 2018 г., на первом месте находятся кражи (ст. 158 УК РФ). Также 3 % преступлений совершено по ст. 161 УК РФ (грабеж). Совершенные подростками преступления относятся к категории тяжких. Таким образом, делинквентное поведение подростков характеризуется наличием реального ущерба обществу (в частности, действиями подростков, причиняется значительный материальный ущерб).

Проанализируем причины совершения подростками преступлений. Для проведения анализа были использованы официальные документы органов внутренних дел, направленные в адрес администрации детского дома, и данные, полученные в ходе бесед с подростками, которые стали участниками преступлений.

Информация о причинах совершенных подростками преступлениях (в %), представлена на рисунке 12.

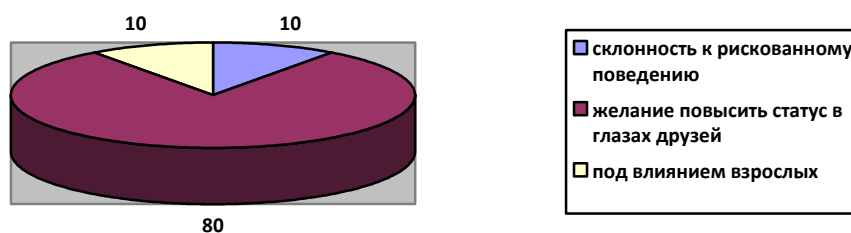


Рис. 12. Информация о причинах совершенных подростками преступлениях (в %)

Как следует из данных, представленных на рисунке 12, причинами совершения подростками преступлений являются:

- склонность к рискованному поведению (10%);
- желание повысить свой статус в глазах друзей (80%);
- влияние взрослых (10%).

Таким образом, основной причиной совершения подростками преступлений является склонность к риску, получению острых ощущений,

эмоций, которых они не могут получить во время пребывания в детском доме.

Одной из характеристик делинквентного поведения является длительность и многократность его проявлений. Данные о частоте совершения подростками преступлений показаны на рисунке 13.

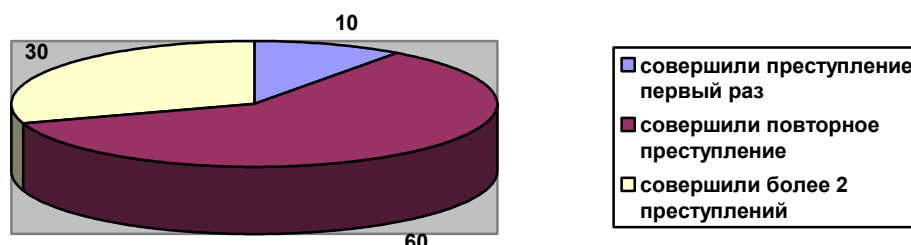


Рис. 13. Данные о частоте совершения подростками преступлений (%)

Таким образом, для подростков с делинквентным поведением характерно повторное совершение преступлений. Проанализируем преступления подростков по времени их совершения. Информация о времени совершения подростками преступлений, показана на рисунке 14.

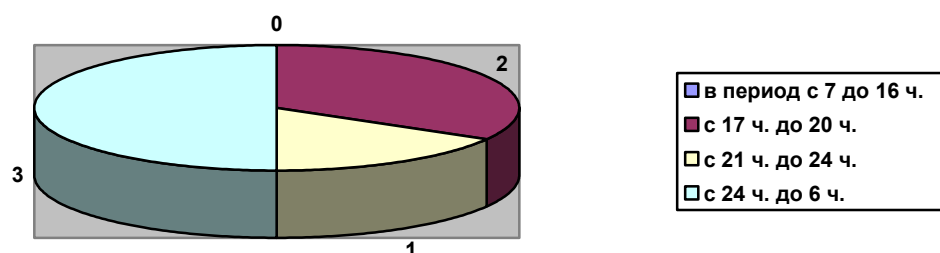


Рис. 14. Информация о времени совершения подростками преступлений (количество чел.)

Как следует из данных, представленных на рисунке 14, большинство преступлений совершены подростками в вечернее и ночное время после самовольного ухода их детского дома. В 2018 г. наметился рост самовольных уходов воспитанников из детского дома. Во время самовольного ухода

подростки находятся в условиях, создающих опасность для их жизни и здоровья. Находясь вне учреждения, подростки совершают преступления.

Таким образом, самовольные уходы из детского дома, являются фактором, оказывающим существенное влияние на делинквентное поведение подростков.

Также делинквентное поведение подростков характеризуется тем, что оно связано с направленностью личности и не является следствием болезни или иных психотравмирующих факторов. В рамках исследования проанализированы данные о состоянии здоровья подростков с делинквентным поведением, которые показаны в процентах на рисунке 15.

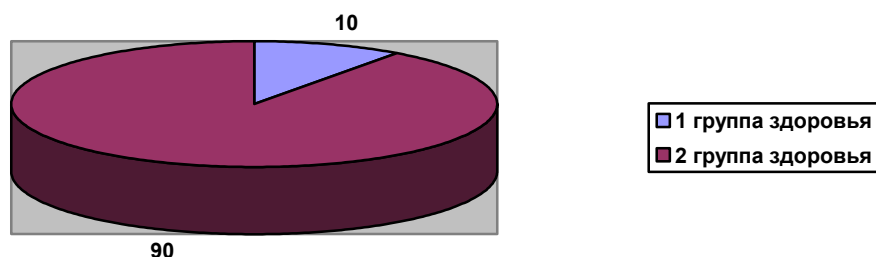


Рис. 15. Распределение подростков с делинквентным поведением по группам здоровья (в %)

Как следует из данных, представленных на рисунке 15, большинство подростков с делинквентным поведением, относятся ко второй группе здоровья (90%). Это означает, что у подростков имеются небольшие отклонения в здоровье, но при этом отсутствует ярко выраженное отставание в развитии. 10% подростков с делинквентным поведением практически здоровы.

По данным ежегодной диагностики личностных качеств у подростков, проведенной руководителем проекта, у подростков с делинквентным поведением отмечаются следующие особенности:

- неготовность к присвоению социального опыта;
- склонность к внешнему контролированию;
- неразвитость адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, делинквентное поведение подростков проявляется в

совершении ими преступлений, которые отличаются большой степенью общественной опасности и причинением значительного ущерба. Делинквентное поведение подростков характеризуется длительностью проявления, что выражается в совершении повторных преступлений.

Дополнительными факторами, оказывающими влияние на статистику преступности среди подростков, являются самовольные уходы из детского дома. Именно, покинув детский дом, подростки совершают преступления.

У подростков с делинквентным поведением имеются небольшие отклонения в психическом здоровье, но при этом отсутствует ярко выраженное отставание в физическом развитии. При этом у них отмечается ряд особенностей личностного развития, что позволяет сделать вывод о том, что делинквентное поведение связано с направленностью личности.

Таким образом, проблема делинквентного поведения воспитанников детского дома является актуальной. В ходе организации работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, необходимо учитывать указанные особенности. В связи с этим возникает необходимость организации деятельности по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

В ходе исследования рассмотрена структура службы сопровождения воспитанников, функционирующей в детском доме, и проанализированы направления и содержание ее работы.

В настоящее время в детском доме создана и функционирует служба сопровождения воспитанников. Структура службы сопровождения воспитанников показана на рисунке 16.



Рис. 16. Структура службы сопровождения воспитанников детского дома

Общее руководство службой сопровождения воспитанников детского дома осуществляет руководитель (директор). Непосредственным руководителем службы психолого-педагогического сопровождения является заместитель директора. В детском доме в процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников вовлечены социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Деятельность службы сопровождения осуществляется в соответствии с планом. План работы службы сопровождения является документом, определяющим цели, задачи, направления, формы данной деятельности. Он

составляется на учебный год. Также к указанному плану работы прилагаются:

- планы деятельности социального педагога, педагога-психолога, других специалистов;

- планы совместных мероприятий с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав). При этом работа с воспитанниками подросткового возраста с делинквентным поведением не выделена в качестве отдельного раздела в плане работы службы сопровождения.

План работы службы сопровождения включает в себя следующие элементы:

- цель и задачи психолого-педагогического сопровождения;
- мероприятия, проводимые с воспитанниками в течение учебного года с указанием сроков;
- взаимодействие с другими специалистами детского дома (воспитателями, инструкторами по физической культуре, инструктором по труду) и социальными партнерами.

В процессе сопровождения воспитанников задействованы также органы и учреждения, выступающие в качестве социальных партнеров детского дома.

В качестве социальных партнеров детского дома в работе по сопровождению воспитанников выступают следующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России «Канский» (ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский»);

- отдел опеки и попечительства Управления образования г. Канска;
- производственные, коммерческие, государственные организации и учреждения, а также общественные организации (АО «Канская ТЭЦ», ПАО

«Сбербанк», ООО «Телекомпания «Канск 5 канал», общественно - политическая газета Канска и Канского района «Канские ведомости», КГАПОУ «Канский педагогический колледж»).

В рамках организации социального партнерства по реализации программы сопровождения подростков с делинквентным поведением, социальные партнеры разделены на две группы:

первая группа – органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

вторая группа – иные производственные, коммерческие, государственные организации и учреждения, а также общественные организации.

Направления взаимодействия и содержание совместной работы в рамках социального партнерства с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется нормами федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. В главе II указанного федерального закона (ст. 11-23.2) определены полномочия органов и учреждений, относящихся к системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальное партнерство с различными производственными, коммерческими, государственными организациями и учреждениями, не относящимися к системе профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, носит более неформальный характер и не ограничено рамками полномочий, определенных нормативными правовыми актами федерального уровня.

Организация взаимодействия с указанными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с нормами федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ и на основе планов совместных

мероприятий. Указанные планы разрабатываются ежегодно и утверждаются на уровне директора детского дома – с одной стороны и руководителей соответствующих органов и учреждений – с другой.

Взаимодействие с ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский» в соответствии со ст. 20-23 федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ осуществляется по следующим направлениям:

первое направление – профилактика совершения воспитанниками преступлений и административных правонарушений;

второе направление – работа с подростками, допускающими самовольные уходы из детского дома;

третье направление – профилактика экстремистских проявлений и вовлечения в криминальные субкультуры в подростковой среде.

Взаимодействие в рамках работы по сопровождению воспитанников осуществляется, таким образом, с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с производственными, коммерческими, государственными организациями и учреждениями.

При этом указанное взаимодействие осуществляется исключительно в рамках осуществления межведомственного взаимодействия и ограничивается рамками, определенными законодательством РФ и заключенными договорами о сотрудничестве. Проводимые мероприятия с подростками, организуются, преимущественно, в рабочее время и осуществляются в группах. Таким образом, при ориентации на массовость при организации и проведении мероприятий с подростками, недостаточно учитываются их индивидуальные особенности.

Также из процесса сопровождения подростков с делинквентным поведением выпадает вечернее время, в которое, согласно информации, представленной на рисунке 15, было совершено подростками большинство преступлений. Указанное обстоятельство диктует необходимость расширения

рамков работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением. Сделать это возможно, привлекая общественные организации и отдельных представителей общественности (например, волонтеров), которые ранее не были задействованы в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Таким образом, выявлены ряд проблем в организации работы по сопровождению подростков в детском доме.

Первая проблема заключается в том, что работа с воспитанниками подросткового возраста с делинквентным поведением не выделена в отдельное направление деятельности службы сопровождения. В частности, отсутствуют отдельный план, затрагивающий вопросы психолого-педагогического сопровождения данной категории воспитанников. Между тем проблема делинквентного поведения подростков стоит остро, что выражается в совершении ими преступлений, относящихся к категории тяжких, а также росте числа самовольных уходов из детского дома.

Вторая проблема обусловлена тем, что в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением не задействованы общественные организации и отдельные социально-активные граждане.

Как следует из анализа характера проявлений делинквентного поведения, причин совершения подростками преступлений, результатов проведенной руководителем проекта диагностики личностных особенностей подростков, необходимо создавать условия, в которых подростки могли бы компенсировать потребности в получении новых эмоций. Склонность подростков к внешнему контролированию, выявленная по результатам проведенной диагностики социальным педагогом, свидетельствует о необходимости назначения наставников, которые бы осуществляли функции по персональному контролю за их поведением.

Мы полагаем, что решить выявленную в ходе исследования проблему возможно посредством разработки и реализации проекта сопровождения воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным

поведением. К осуществлению данной деятельности необходимо привлекать представителей общественности (сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, государственных и коммерческих организаций, а также отдельных граждан, например, волонтеров, вне рамок их основной работы).

Использование программно-целевого подхода позволяет определить цели и рационально распределить ресурсы, необходимые для реализации мероприятий по сопровождению подростков. Использование программно-целевого подхода предполагает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих количественную и качественную сторону процесса сопровождения подростков.

Результаты проведенного предпроектного исследования позволяют сделать вывод о том, что делинквентное поведение подростков представляет в настоящее время проблему, требующую решения в рамках внедрения новых подходов к работе по их сопровождению (привлечение представителей общественности). При разработке проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, необходимо обратить внимание на следующее:

- мероприятия, проводимые в рамках сопровождения подростков, должны быть направлены на обеспечение их занятости во второй половине дня (времени, когда подростками совершается большинство преступлений);

- в процессе деятельности представителей общественности по сопровождению подростков с делинквентным поведением должны учитываться их возрастные особенности и интересы.

В ходе анализа причин совершения подростками преступлений было выявлено, что в качестве основной причины выступает склонность к риску, получению острых ощущений, эмоций, которых они не могут получить во время пребывания в детском доме. Следовательно, необходимо привлекать к работе по сопровождению подростков представителей общественности,

которые в состоянии вовлечь их в занятия различными видами спорта, в том числе и техническими.

Поскольку одной из характеристик делинквентного поведения является длительность и многократность его проявлений, необходимо, чтобы работа по сопровождению, выполняемая представителями общественности, не носила характер разовой акции, а осуществлялась в течение определенного временного промежутка. Таким образом, могут быть созданы условия для закрепления у подростков навыков и стереотипов законопослушного поведения.

Таким образом, для того, чтобы повысить результативность работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, необходимо:

- выделить данную деятельность в отдельное направление работы службы сопровождения;
- привлекать к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением представителей общественности, внедряя институт наставничества.

Для реализации указанных предложений необходимо разработать проект по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением. На пути реализации данных предложений существуют две основные проблемы. Первая проблема заключается в поиске и отборе общественных организаций и граждан для привлечения их к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Вторая проблема связана с необходимостью разработки вопросов о способах привлечения общественности к работе по сопровождению подростков и повышения заинтересованности к сотрудничеству с детским домом по данному направлению.

Проблема привлечения и повышения заинтересованности общественности к работе по сопровождению подростков может быть решена при наличии следующих условий:

- разработки комплекса мер, направленных на привлечение общественности к работе по сопровождению подростков;
- разработки предложений по повышению заинтересованности общественности к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков с использованием элементов PR-технологий.

В ходе разработки проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением мы опираемся на положения теории управления имиджем и элементы PR-технологий.

2.2. Паспорт и содержание проекта

В ходе исследования разработан проект по привлечению к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением представителей общественности. Объектом деятельности является привлечение общественности к работе по сопровождению подростков. Паспорт проекта представлен в таблице 5.

Таблица 5

Паспорт проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением

Наименование	Содержание
1	2
Наименование проекта	Проект по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением
Заказчик проекта	Администрация детского дома
Исполнители проекта	Руководитель проекта - социальный педагог детского дома
Цель	Цель – разработка и реализация системного, комплексного подхода к решению вопросов привлечения общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением

1	2
Задачи проекта	1) разработка критериев отбора представителей общественности к процессу сопровождения подростков с делинквентным поведением; 2) разработка комплекса мер по повышению заинтересованности представителей общественности к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков; 3) разработка методических рекомендаций для руководителя детского дома по привлечению к работе по сопровождению подростков представителей общественности.
Важнейшие целевые показатели проекта	1) количество представителей общественности, закрепленных за подростками с делинквентным поведением в качестве наставников; 2) количество проведенных мероприятий по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков; 3) результаты анкетирования представителей общественности, привлеченных к работе по сопровождению подростков на предмет их удовлетворенности данной деятельностью.
Сроки реализации проекта	01.09.2017-01.09.2018 г.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты проекта и показатели его эффективности	1) создание системы взаимодействия детского дома и общественности в работе по сопровождению воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением. 2) снижение количества совершенных воспитанниками противоправных деяний и самовольных уходов из детского дома. 3) увеличение количества воспитанников подросткового возраста, вовлеченных в различные формы социально-полезной и досуговой деятельности.
Возможные риски	1) недостаточный интерес представителей общественности к сотрудничеству с детским домом в вопросах сопровождения воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением.

привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, которая представлена на рисунке 17.

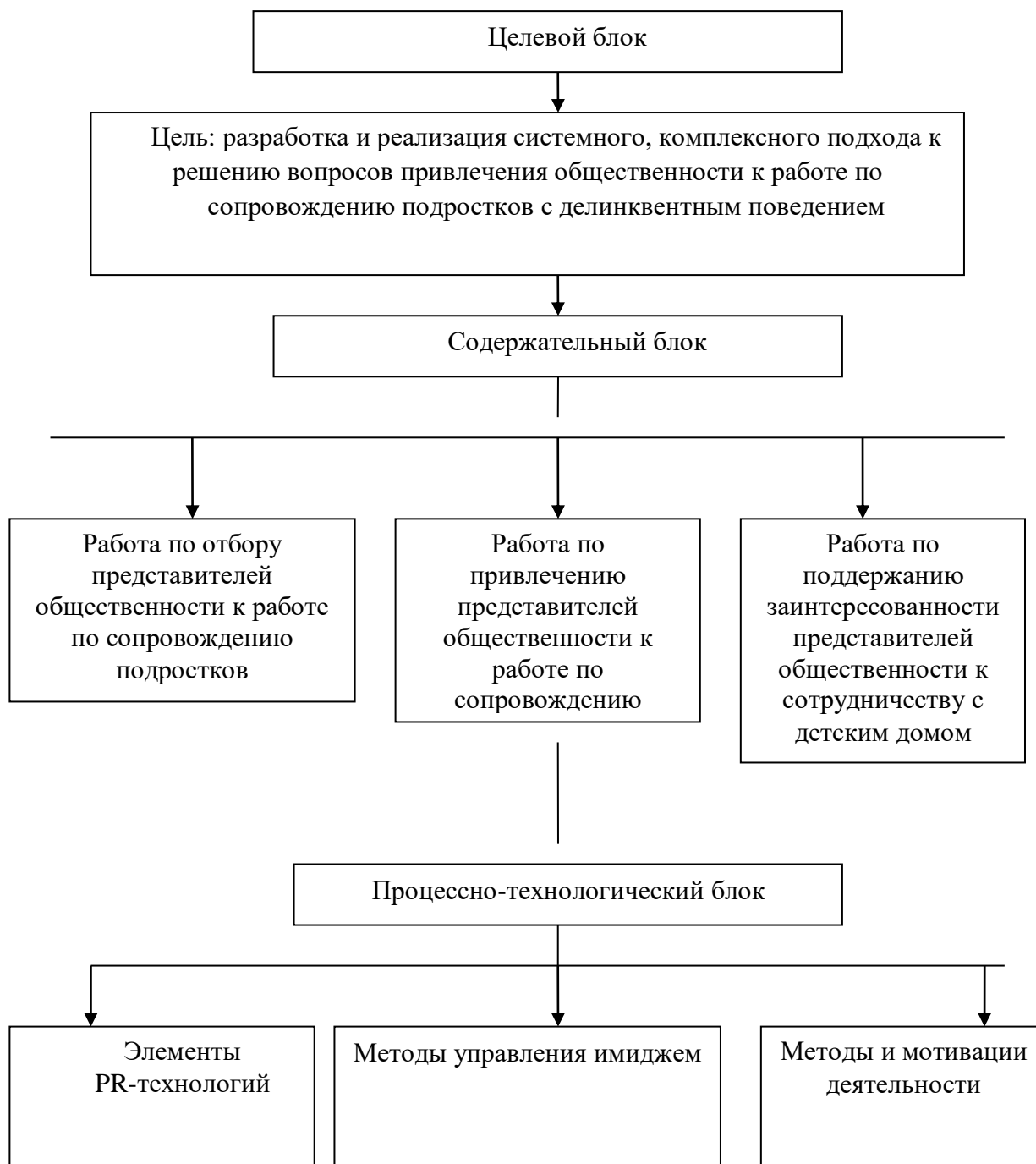


Рис. 17. Модель деятельности по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков поведением

Указанная на рисунке 17 модель деятельности по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков поведением

реализована посредством разработки и последующей апробации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков поведением. Срок реализации проекта с 01.09.2017 г. по 01.09.2018 г.

Цель проекта – разработка и реализация системного, комплексного подхода к решению вопросов привлечения общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Задачи программы:

1. Разработка критериев отбора представителей общественности к процессу сопровождения подростков с делинквентным поведением;
2. Разработка комплекса мер по повышению заинтересованности представителей общественности к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков;
3. Разработка методических рекомендаций для руководителя детского дома по привлечению к работе по сопровождению подростков представителей общественности.

Особенностью проекта является то, что деятельность по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением осуществляется с привлечением общественности. В качестве представителей общественности рассматриваются:

- сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие сотрудничество с детским домом в работе по сопровождению подростков вне рамок своей служебной деятельности;
- сотрудники общественных организаций;
- волонтеры.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход к работе по привлечению общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Программа разбита на ряд последовательных этапов:

1. Организационный этап (01.09.2017 г. – 01.10.2017 г.) – инструктивно-методическая работа руководителя с участниками реализации проекта. Определение критериев оценки результатов проекта. Разработка мониторинга по отслеживанию результатов проекта.

Промежуточные результаты:

- Определение состава участников проекта.
- Определение критериев оценки эффективности проекта.
- Разработка мониторинга по отслеживанию результатов проекта.

2. Теоретический этап (02.10.2017 г. – 01.11.2017 г.):

- разработка критериев отбора представителей общественности к процессу сопровождения подростков с делинквентным поведением;
- разработка комплекса мер по повышению заинтересованности представителей общественности к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков;
- разработка методических рекомендаций для руководителя детского дома по привлечению к работе по сопровождению подростков представителей общественности.

Промежуточные результаты:

- определены критерии отбора представителей общественности к процессу сопровождения подростков с делинквентным поведением;
- разработан план мероприятий по привлечению представителей общественности к работе по сопровождению подростков;
- разработаны методические рекомендации для руководителя детского дома по привлечению к работе по сопровождению подростков представителей общественности.

3. Внедренческий этап (01.11.2017 г. - 01.08.2018 г.)– организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта. Осуществление итогового мониторинга по отслеживанию результатов проекта.

Промежуточные результаты:

- Определение полноты выполнения участниками проекта согласно

разработанному плану мероприятий.

– Осуществление итогового мониторинга по отслеживанию результатов проекта.

4. Аналитический этап (01.08.2018 г. – 01.09.18 г.)– сбор, обработка, анализ, интерпретация и обобщение результатов проекта, выявление соответствия результатов программы целям, формулировка выводов и заключений.

В рамках исследования разработан план мероприятий по реализации проекта. План рассчитан на учебный год. План организационных мероприятий по реализации проекта привлечения общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением показан в таблице 6.

Таблица 6

План организационных мероприятий по реализации проекта
привлечения общественности к сопровождению подростков с делинквентным
поведением

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Определение состава участников проекта	Сентябрь 2017 г.	Руководитель проекта
2.	Разработка критериев оценки эффективности проекта	Октябрь 2017 г.	Руководитель проекта
3.	Разработка мониторинга по отслеживанию результатов программы	Октябрь 2017 г.	Руководитель проекта
4.	Определение критериев отбора представителей общественности к работе по сопровождению подростков	Ноябрь 2017 г.	Руководитель проекта совместно с Администрацией детского дома
5.	Составление аналитического отчета о реализации программы.	август 2018 г. – сентябрь 2018 г.	Руководитель проекта.

Организационные мероприятия включают в себя деятельность по определению состава участников проекта, критериев отбора представителей общественности к работе по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением. К ним относятся:

- наличие у человека опыта педагогической деятельности и работы с подростками;
- отсутствие судимости и иных ограничений к работе с подростками в соответствии с требованиями российского законодательства;
- желание человека сотрудничать с детским домом по вопросам сопровождения подростков с делинквентным поведением.

Рассмотрим подробнее указанные критерии отбора представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением. Наличие у человека, привлеченного на добровольной основе к процессу сопровождения, опыта педагогической деятельности, поможет ему быстрее найти контакт с подростком и позволит педагогически грамотно выстроить работу с ним.

Критерий отсутствия судимости и иных ограничений к работе с подростками у представителей общественности, привлеченных к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, определен в соответствии с требованиями российского законодательства (ст. 331 ТК РФ). В соответствии со ст. 331 ТК РФ, к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за определенные виды преступлений. Поскольку процесс сопровождения подростков с делинквентным поведением предусматривает осуществление, в том числе и педагогической деятельности, целесообразно принимать во внимание указанную норму ТК РФ при отборе представителей общественности.

Критерий наличия желания у человека сотрудничать с детским домом по вопросам сопровождения подростков с делинквентным поведением важен в плане того, что представители общественности, привлекаемые к работе по

сопровождению подростков с делинквентным поведением, осуществляют указанную деятельность на добровольной основе.

Необходимым условием успешной реализации проекта сопровождения подростков является подготовка представителей общественности к работе с подростками с делинквентным поведением. Поэтому мероприятия по методическому сопровождению реализации программы и работе по повышению компетентности лиц, осуществляющих сотрудничество с детским домом по работе с воспитанниками подросткового возраста, выделены в отдельное направление.

Подробнее процесс отбора представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением показан в методических рекомендациях для руководителя детского дома, представленных в п. 2.4.

Данная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- проведение занятий с представителями общественности, привлекаемыми к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, о возрастных и индивидуальных особенностях подростков с делинквентным поведением;

- проведение занятий с представителями общественности по правовым аспектам работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Результатом проведения занятий с представителями общественности, привлекаемыми к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, станет повышение их знаний об их индивидуальных и возрастных особенностях.

Представители общественности в ходе организованных с ними занятий, познакомятся с особенностями работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, ее организацией и планируемыми результатами.

План мероприятий по методическому сопровождению реализации проекта и работе по повышению компетентности лиц, осуществляющих сотрудничество с детским домом в работе с воспитанниками подросткового

возраста, представлен в таблице 7.

Таблица 7

План мероприятий по методическому сопровождению реализации проекта и работе по повышению компетентности лиц, осуществляющих сотрудничество с детским домом в работе с воспитанниками подросткового возраста

Мероприятия по методическому сопровождению реализации проекта. Работа по повышению компетентности лиц, осуществляющих сотрудничество с детским домом в работе с воспитанниками подросткового возраста			
1.	Разработка методических рекомендаций для руководителя детского дома по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением	Ноябрь 2017 г.	Руководитель проекта
2.	Проведение занятия с представителями общественности, отобранными для участия в работе по сопровождению о возрастных и индивидуальных особенностях подростков с делинквентным поведением	Ноябрь 2017 г.	Руководитель проекта
3.	Проведение занятия с представителями общественности по правовым аспектам работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением	Ноябрь 2017 г. – 01.09.2018 г.	Руководитель проекта
4.	Оказание помощи представителям общественности в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением	Ноябрь 2017 г. – 01.09.2018 г.	Руководитель проекта

Таким образом, в ходе реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, осуществляется работа по подготовке лиц, привлекаемых к работе по сопровождению подростков. Также, в рамках данной деятельности социальным педагогом разработаны методические рекомендации для

руководителя детского дома по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

К совместной работе со специалистами детского дома по вопросам сопровождения подростков с делинквентным поведением привлекаются сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других государственных, коммерческих и общественных организаций вне рамок исполнения ими своих профессиональных обязанностей. Также к данной деятельности могут привлекаться волонтеры.

В рамках проекта работа по привлечению к сотрудничеству представителей общественности осуществляется поэтапно. На первом этапе осуществляется их поиск для возможного сотрудничества. Поиск и отбор осуществляются посредством сети интернет, личных собеседований. При этом обращается внимание на мотивы лиц, привлекаемых к сотрудничеству, наличие у них опыта работы с подростками и необходимых знаний для осуществления деятельности по сопровождению.

На втором этапе происходит привлечение представителей общественности к сотрудничеству. На данном этапе для повышения их интереса к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков используются отдельные элементы PR-технологий (содержание данной деятельности рассматривается в методических рекомендациях для руководителя по реализации программы сопровождения).

На третьем этапе осуществляется сотрудничество детского дома с представителями общественности в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением и определяется эффективность совместной деятельности. План работы по привлечению представителей общественности к совместной работе по вопросам сопровождения подростков с делинквентным поведением, представлен в таблице 8.

План работы по привлечению представителей общественности к
совместной работе по вопросам сопровождения подростков с делинквентным
поведением

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Поиск представителей общественности для работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением	Сентябрь 2017 г.	Руководитель проекта
2.	Привлечение представителей общественности к сотрудничеству с детским домом: – рассылка информационных писем, личные встречи и проведение собеседований; – разработка планов совместных мероприятий.	Октябрь 2017 г.	Руководитель проекта совместно с Администрацией детского дома
3.	Проведение культурно-просветительских мероприятий, направленных на расширение кругозора подростков и организацию их досуга	Ноябрь 2017 г. – 01.09.2018 г.	Руководитель проекта совместно с представителями общественности
4.	Проведение мероприятий по консультированию подростков по правовым вопросам	Ноябрь 2017 г. – 01.09.2018 г.	Руководитель проекта совместно с представителями общественности
5.	Проведение благотворительных мероприятий и акций	Декабрь 2017 г. – 01.09.2018 г.	Руководитель проекта совместно с представителями общественности, волонтерами
6.	Привлечение представителей общественности к работе по розыску подростков, самовольно оставивших детский дом	По мере необходимости	Руководитель проекта совместно с представителями общественности, волонтерами

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4
7.	Проведение мероприятий по профориентации подростков с делинквентным поведением с использованием возможностей представителей общественности, привлеченных к сотрудничеству	Декабрь 2017 г. -01.09.2018 г.	Руководитель проекта совместно с представителями общественности
8.	Освещение в средствах массовой информации положительного опыта взаимодействия детского дома и общественных организаций в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением	Декабрь 2017 г. -01.09.2018 г.	Руководитель проекта совместно с администрацией детского дома

В проекте привлечения представителей общественности к сопровождению подростков с делинквентным поведением определены индикаторы по замеру результатов деятельности в рамках его реализации. Важнейшими количественными и качественными показателями, характеризующими результативность проекта, являются:

1) создание системы взаимодействия детского дома и общественности в работе по сопровождению воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением;

2) повышение эффективности работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, выражающееся в:

– снижении количества совершенных воспитанниками противоправных деяний и самовольных уходов из детского дома;

– получении всеми воспитанниками основного общего образования с последующим продолжением образования в образовательных организациях различного вида.

– увеличении количества подростков с делинквентным поведением, вовлеченных в различные формы социально полезной и досуговой деятельности.

В качестве возможного риска, который может повлиять на процесс и

результаты реализации проекта, может быть недостаточный интерес представителей общественности к сотрудничеству с детским домом в вопросах сопровождения воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением.

Для компенсации указанных рисков необходимо разработать механизм привлечения социальных партнеров к сотрудничеству с детским домом.

Таким образом, изучив практические аспекты темы исследования, мы пришли к следующим выводам:

1) деятельность по сопровождению подростков с делинквентным поведением в условиях детского дома, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение социализации подростков, предупреждению совершения ими противоправных деяний;

2) в детском доме осуществляется деятельность по психолого-педагогическому сопровождению всех категорий воспитанников, при этом выявлена проблема, заключающаяся в том, что работа с подростками с делинквентным поведением не выделена в отдельное направление деятельности службы сопровождения и не в полной мере используются возможности, которые дают привлечение к данной деятельности представителей общественности;

3) решить выявленную в ходе исследования проблему возможно посредством разработки и реализации проекта, направленного на привлечение к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением представителей общественности;

4) привлечение представителей общественности к работе по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением, позволяет значительно повысить эффективность данной деятельности;

5) разработанный в рамках исследования проект по привлечению к сопровождению подростков с делинквентным поведением представителей общественности может быть использован в практике работы по данному

направлению в условиях государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Апробация проекта в условиях детского дома

Рассмотрим результаты реализации проекта по привлечению представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением. В рамках работы по методическому сопровождению реализации проекта были разработаны методические рекомендации для руководителя детского дома по вопросам привлечения общественности к работе по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением.

На первом этапе реализации проекта осуществлялся поиск представителей общественности для возможного сотрудничества в работе по сопровождению подростков. Поиск и отбор осуществлялся посредством сети Интернет. Был составлен перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, государственных и коммерческих структур, выступающих в качестве социальных партнеров детского дома.

К ним относятся:

- ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский»;
- Отдел опеки и попечительства Управления образования г. Канска;
- АО «Канская ТЭЦ»;
- ПАО «Сбербанк»;
- ООО «Телекомпания «Канск 5 канал»;
- Общественно-политическая газета Канска и Канского района «Канские ведомости»;
- КГАПОУ «Канский педагогический колледж».

Далее был определен список сотрудников указанных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие в рамках исполнения ими своих

служебных обязанностей. Им были разосланы информационные письма и проведены личные беседы, в ходе которых была доведена информация о цели, задачах, содержании проекта и сделаны предложения о сотрудничестве в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Далее с лицами, которые откликнулись на сделанные им предложения о сотрудничестве, социальным педагогом были проведены занятия по следующим темам:

- возрастные и индивидуальные особенности подростков с делинквентным поведением;
- правовые аспекты работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Результаты первого этапа реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением (количество человек, привлеченных к работе), показаны на рисунке 17.

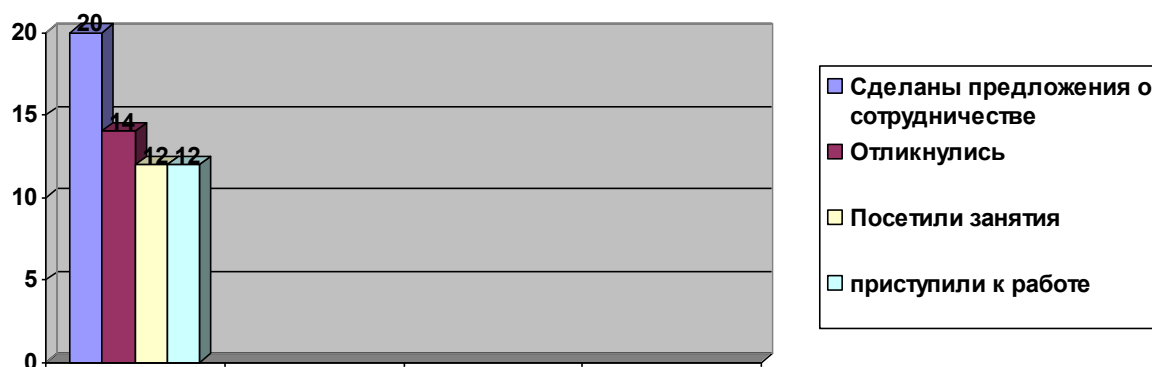


Рис. 17. Результаты первого этапа реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением (чел.)

Как следует из данных, представленных на рисунке 17, первоначально откликнулись на сделанные предложения о сотрудничестве 14 чел. (70%). Из них, посетили занятия и приступили к работе по сопровождению подростков с

делинквентным поведением 12 чел. (60 %).

Таким образом, результаты первого этапа реализации проекта по привлечению представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, свидетельствуют об интересе граждан к осуществлению данной деятельности.

Распределение лиц, отобранных для работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, по социальному составу показано на рисунке 18 (чел.).

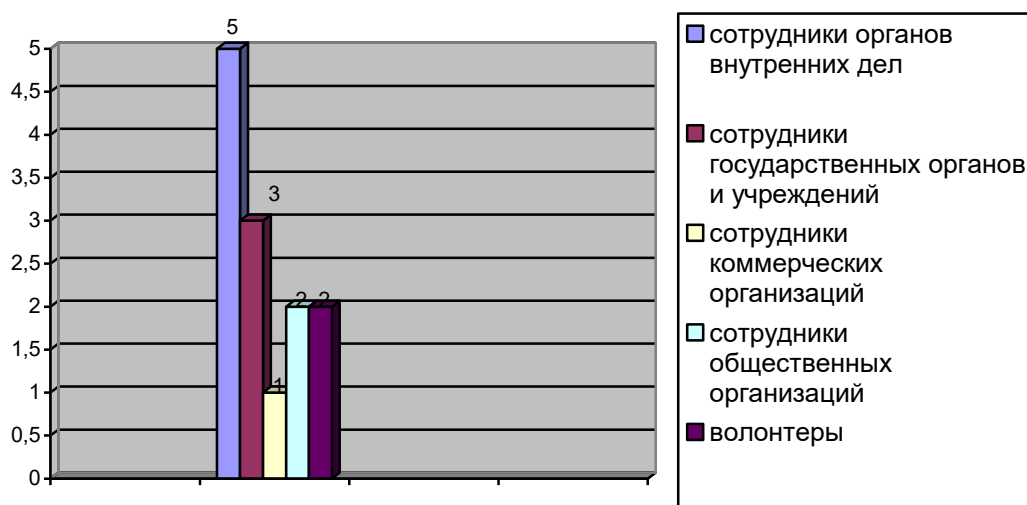


Рис. 18. Распределение лиц, отобранных для работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, по социальному составу (чел.)

Как следует из данных, представленных на рисунке 18, большинство из лиц, отобранных для работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, большинство (5 чел.) составляют сотрудники органов внутренних дел. На втором месте по численности находятся сотрудники государственных органов и учреждений (3 чел.).

Сотрудники коммерческих организаций и волонтеры (студенты КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж») представлены, соответственно, по одному и по два человека. Также в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением приняли участие 2 сотрудника общественной организации «Дети войны». Лица, отобранные для

участия в работе по сопровождению подростков, осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

Следует отметить, что к работе по сопровождению не были привлечены сотрудники некоторых других общественных организаций. В настоящее время в г. Канске они представлены так:

- Всероссийское общество глухих;
- Центр любителей собак, кошек и др. домашних животных «Ковчег»;
- Всероссийское общество слепых;
- Канская местная организация РОСТО (ДОСААФ);
- Всероссийское общество глухих;
- Всероссийское общество инвалидов.

В указанные общественные организации были разосланы предложения о сотрудничестве с детским домом по вопросам сопровождения подростков с делинквентным поведением, но были получены ответы о том, что осуществление данной деятельности не входит в перечень задач, решаемых данными организациями. Поэтому поиск общественных организаций и привлечение их сотрудников к работе по сопровождению подростков является актуальной задачей. Был получен только отклик от Канской общественной организации «Дети войны», члены которой приняли участие в осуществлении работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

На втором этапе реализации проекта происходит привлечение представителей общественности к сотрудничеству, и осуществляются мероприятия по сопровождению подростков. На данном этапе для повышения их интереса к сотрудничеству с детским домом в работе по сопровождению подростков используются отдельные элементы PR-технологий (содержание данной деятельности рассматривается в методических рекомендациях для руководителя по реализации проекта по привлечению к сотрудничеству по сопровождению подростков, общественности).

Рассмотрим пошагово процесс работы по сопровождению подростков в рамках реализации проекта по привлечению представителей общественности к

данной деятельности. В качестве примера рассмотрим работу по сопровождению подростка Максима П.

Воспитанник Максим П. в возрасте 15 лет поступил в Канский детский дом вместе со своим младшим братом в сентябре 2012 г., имея большой криминальный опыт. Мать ребенка была лишена родительских прав, отец записан со слов матери.

Подросток неоднократно (4 раза) привлекался к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 158 и ст.162 УК РФ (кражи, грабежи). Поступил в детский дом уже стоящим на учете в ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Канский» и КДН и ЗП за совершение вышеуказанных преступлений. В детском доме он также был поставлен на внутренний учет, как состоящий на учете в органах внутренних дел.

Согласно данным личного дела мать Максима воспитанием сына не занималась, вела аморальный образ жизни, в связи с этим он и его младший брат Константин оказались сначала в приюте, а затем в детском доме.

Мать воспитанника также была склонна к совершению противоправных действий. Была неоднократно судима Канским городским судом за совершение преступлений, предусмотренных ст. 158 УК РФ (кража). Постоянной работы не имела, злоупотребляла спиртными напитками. Она склоняла к совершению краж и Максима, т.к. он был старший из детей в семье. Мать заставляла его совершать мелкие кражи на рынке. Брат Максима – Константин неоднократно был свидетелем таких действий.

Согласно медицинским показаниям Максим является физически развитым подростком. У него снижен уровень самоконтроля.

К работе по сопровождению Максима П. была привлечена инспектор ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Канский», младший лейтенант полиции А.К. Обризанова. Она выполняет данную работу вне рамок выполнения своих служебных обязанностей.

Инспектор по делам несовершеннолетних в рамках исполнения служебных обязанностей осуществляет профилактическую работу с

подростками, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел. Работа инспектора ПДН в настоящее время связана с выполнением самых разнообразных задач, из которых профилактическая составляющая занимает относительно небольшое место. Поэтому ею была осознана потребность в осуществлении профилактической работы вне рамок исполнения непосредственных обязанностей.

Максим изъявил желание поддерживать постоянный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, с которой он сталкивался после задержания сотрудниками полиции, и, которая тепло, с пониманием относилась к подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Она неоднократно посещала Максима в детском доме и согласилась помогать ему в его трудной жизненной ситуации.

С инспектором по делам несовершеннолетних руководителем проекта была обговорена договоренность о курировании подростка. Она со своей стороны обещала оказывать содействие в организации профилактических мероприятий, участвовать, по мере возможности, во всех этапах сопровождения воспитанника, подключая к работе все субъекты сопровождения.

На первом этапе инспектор ПДН, привлеченная к работе по сопровождению подростка, посетила занятие, которое провел руководитель проекта, в ходе которого она познакомилась с материалами личного дела и получила информацию об особенностях личности подростка.

Далее ей была проведена беседа с подростком с целью получения информации о сложившейся жизненной ситуации.

В ходе беседы решались следующие задачи:

- установить при помощи доверительной беседы с воспитанником доверительные отношения с целью установления дальнейшего контакта с ним;
- установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации;

– получить информацию об индивидуально-психологических особенностях и отклонениях в поведении подростка и выявить возможные причины их возникновения.

При подготовке к беседе совместно с социальным педагогом, наставником были продуманы вопросы для налаживания контакта, включения в беседу.

Структура беседы, проведенной с воспитанником Максимом П.

1. Детские годы

– темперамент, манера вести себя, быстро ли осваивался в детских учреждениях, охотно ли туда ходил, были ли жалобы воспитателей и на что, кем воспитывался.

2. Учеба.

– легко ли адаптировался в школе, как учился, как сходилась с товарищами, не возникали ли трудности при переходе из школы в другую, из одного класса в другой. Любимые/нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, нарушения дисциплины и поведения, когда начались, чем были вызваны, реакция родителей на них? Чем интересуешься? Бывал ли ранее в летних лагерях? Рассказ о лагере «Гагаринец» детского дома.

3. Планы на будущее

– в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности

4. Отношения со сверстниками

– с кем предпочитает общаться, кому симпатизирует, а кто в сообществе не очень нравится и почему, возникали ли какие-то конфликтные ситуации с этим человеком, каковы причины выбора приятелей (по определенным личностным качествам, по общности увлечения, для увеселений, получения помощи в учёбе и т. п.), предпочитает одного близкого друга или компанию приятелей, положение среди товарищей.

Начиналась беседа с нейтральных вопросов, не касающихся личности испытуемого – формальных, биографических данных: Как тебя зовут? Сколько

тебе лет? Откуда родом? Ответы помогли перейти к беседе об учебе, состоянии здоровья и т. д. Как выяснилось, Максиму учиться нравится, но по причине того, что дома почти не было продуктов питания и нужно было их где-то взять, чтобы накормить младшего брата, он вынужден был воровать на рынке. Поэтому он часто пропускал занятия в школе. Мать сутками отсутствовала дома, ей было не до сыночек. В итоге совершение мелких краж стало для Максима привычным делом. И ему это даже нравилось. Совершать воровство для него стало способом получения порции адреналина. Он изначально понимал, чем это грозит, но тяга к этому для него была сильнее стоящих за этим последствий.

В ходе беседы были заданы вопросы, поддерживающие беседу и интерес к ней. Беседа проводилась по принципу «глаза в глаза» для закрепления доверительных отношений.

В запись беседы были занесены данные наблюдения: легко ли воспитанник вступил в контакт, как отнесся к исследованию, эмоциональные реакции на протяжении беседы. Обнаружились темы, о которых воспитанник говорит легко и свободно. Максим с большой охотой рассказывал о своем интересе к мобильным телефонам, к столярному делу, очень любит работать по хозяйству. Во время проживания дома с матерью Максим ухаживал за огородом, делал посильную для него работу. Максим также определился и с выбором своей будущей профессии. Он хочет стать столяром.

По итогам проведенной беседы наставников и социальным педагогом были сделаны выводы о том, подросток характеризуется крайней непредсказуемостью настроения. Он высокочувствителен к отношениям людей. Необходимо спланировать и реализовать работу с ним, направленную на отвлечение его от совершения противоправных действий.

На втором этапе процесса сопровождения подростка было определено содержание работы по сопровождению Максима П. с учетом формирования умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

Работа по сопровождению подростка носит коррекционную и развивающую направленность. Она нацелена на оказание помощи в успешной социализации, правовой компетенции подростка, понимание ответственности за совершение противоправных деяний, развитие социально-правовой культуры воспитанника, как сплава знаний, умений и навыков. В разработке содержания процесса сопровождения подростка принимал участие, совместно с наставником, социальный педагог.

При содействии наставника подросток был включен в досуговую деятельность (участие в секции скейтбординга), так как сам проявил желание к этому. Необходимо отметить, что на данном этапе реализации технологии сопровождения с воспитанником была также оформлена договоренность о соблюдении норм и правил детского дома.

Работа по сопровождению воспитанника с участием наставника осуществлялась согласно индивидуальной программе сопровождения. Координатором на этапе сопровождения был назначен социальный педагог.

С подростком проводились индивидуальные беседы с наставников по правовой тематике и организовывались экскурсии в МО МВД РФ «Канский», к сотрудникам кинологовической службы и в музей МВД с целью ознакомления с историей Канской полиции.

Наставник привлекал подростка к участию в различных мероприятиях развивающего характера: в Дне здоровья, творческих конкурсах, в краевой акции «Правовая помощь детям-сиротам», инициированной Министерством образования Красноярского края, в интенсивной школе для выпускников «Взлетная полоса».

Подросток при участии наставника привлекался к занятиям в спортивных секциях (волейбол, мини-футбол, настольный теннис), совместных дружеских матчах с участием канских правоохранителей.

Наставником регулярно проводились беседы с подростком. Ею организовывался его досуг (подросток посещал занятия в секции скейтбординга, организовывались экскурсии).

В результате целенаправленной и плодотворной работы с подростком удалось свести к минимуму, а впоследствии, и совсем устранить делинквентное поведение воспитанника. Он активно включен в разнообразную деятельность. Участвует практически во всех мероприятиях. Он осознал, что такое уголовная ответственность, что бывает после совершения противоправных действий.

Руководителем проекта оказывалась наставнику методическая помощь в осуществлении ее работы с подростком. В частности, руководитель проекта информировал наставника о мероприятиях, в которых подросток мог бы принять участие. Также им осуществлялось аккумулирование всей информации о развитии личности подростка (в частности, результаты проводимых психологических исследований), которая доводилась до сведения наставника.

В настоящее время Максим уже закончил обучение в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» по профессии «Столяр строительный». Выбранная профессия ему нравится. В техникуме он являлся старостой группы. В настоящее время он трудоустроен.

Кроме того, Максим периодически сам участвует в профилактических мероприятиях детского дома, а именно, приходит на заседания Советов профилактики, где заслушиваются воспитанники, склонные к совершению правонарушений, нарушению режима детского дома или школы. Дает положительные наставления на своем примере. Учит не совершать ошибок, которые допускал он сам. Максим выступает на «Гагаринских кругах» с информацией на правовые темы.

Таким образом, привлечение к работе по сопровождению подростка наставника позволило существенно повысить ее результативность, которая выразилась в социализации его личности. Подросток прекратил совершать преступления и занялся общественно-полезной деятельностью.

Результативность работы наставника с подростком была обусловлена тем, что работа с ним проводилась, преимущественно, во второй половине дня.

Участие наставника в работе по сопровождению Максима П., не заменяло деятельность воспитателей и других специалистов детского дома (социального педагога, педагога-психолога), а дополняло ее. Так, воспитатели группы, в которой проживал Максим П., в силу необходимости осуществлять воспитательную работу с другими подростками, не всегда могли организовывать его индивидуальное сопровождение. Данный недостаток возмещался за счет работы с подростком наставника.

В ходе привлечения наставника к работе по сопровождению подростка особое внимание обращалось на поддержание интереса к осуществлению данной деятельности. Для этого использовались способы нематериальной мотивации. Представители общественности награждаются почетными грамотами администрации детского дома. Информация о примерах успешного взаимодействия размещалась в средствах массовой информации. Так, информация о работе наставника с Максимом П. размещалась в районной газете. Наставник была награждена грамотой администрации детского дома.

В ходе реализации проекта представителями общественности, привлеченными к работе с несовершеннолетними с делинквентным поведением, использовались различные формы сопровождения, одной из которых является «Мужской разговор». Рассмотрим ее сущность в работе по сопровождению представителями общественности. Учитывая, что делинквентное поведение подростков из числа воспитанников детского дома свойственно для мальчиков, на протяжении нескольких лет в Канском детском доме существует такая форма сопровождения воспитанников, склонных к отклоняющемуся поведению, как «Мужской разговор», который имеет своей целью срочное выяснение обстоятельств какого-то чрезвычайного происшествия, проступка и принятие экстренных мер. Проводится он не планоно, а в зависимости от возникающих обстоятельств. Мальчики учатся принимать решения, брать на себя ответственность, что способствует воспитанию мужских качеств, обретению уверенности, умению ориентироваться в жизненных ситуациях.

В состав Совета при проведении «Мужского разговора» входят педагоги-мужчины детского дома, а также значимые мужчины учреждения. Возглавляет их директор. Во время проведения «Мужского разговора» подводятся итоги успеваемости и поведения ребенка за неделю. Особое внимание при проведении такого мероприятия уделяется гендерному (полоролевому) и профессиональному воспитанию.

Учитывая, что данная форма работы апробирована в детском доме и приносит положительные результаты, она была рекомендована для применения в ходе сопровождения подростков с делинквентным поведением с участием представителей общественности.

В качестве примера рассмотрим пример участия в сопровождении подростков студентом КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» отделения «Физическая культура».

В рамках реализации проекта студент, согласившийся принять участие в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, посетил занятие, проведенное руководителем проекта. На занятии студент получил знания о такой форме работы по сопровождению подростков как «мужской разговор». Данная форма работы им применялась в ходе сопровождения подростка Александра М., состоящего на учете в ПДН и на внутреннем учете в детском доме за совершение преступления, предусмотренного ст. 158 ч. 1 УК РФ.

В процессе сопровождения подростка студент принимал участие в социальной акции «Воскресный папа», в ходе которой навещал подростка и проводил мероприятия по организации его досуга (занимался вместе с ним в тренажерном зале). Также студент проводил «Мужской разговор» с подростком по каждому случаю нарушения им Устава детского дома. Результатом использования данной формы работы с подростком стало то, что он изменил свое поведение и не совершает преступления.

Указанные примеры деятельности представителей общественности по сопровождению подростков с делинквентным поведением, показывают, что

эта работа может приносить положительные результаты. В обоих рассмотренных примерах, подростки были вовлечены в занятия спортом (секция скейтбординга и занятия в тренажерном зале). Сопровождение обоих подростков осуществлялось во второй половине дня, что позволило осуществлять контроль за их поведением.

Еще одним направлением сопровождения подростков с делинквентным поведением, в рамках реализации проекта по привлечению представителей общественности к данной деятельности, являлось сотрудничество с Канской общественной организацией «Дети войны» (председатель - Зинченко Галина Дмитриевна). В ходе сотрудничества с указанной общественной организацией использовались групповые формы работы с подростками. С ребятами проводились беседы о нравственности, рассказывалось о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной войны. Также для подростков председателем общественной организацией «Дети войны» организовывались экскурсии в музей.

Рассмотрим результаты реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков. Они выразились в том, что все подростки с делинквентным поведением были вовлечены при участии представителей общественности, привлеченных к работе по сопровождению, в различные формы досуговой деятельности, что показано на рисунке 19 (в %).

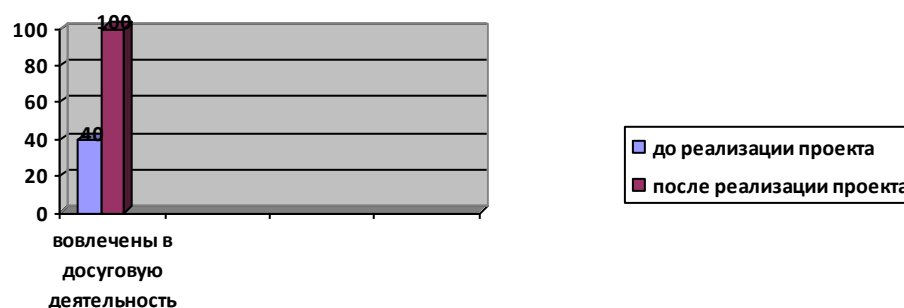


Рис. 19 Информация о вовлечении подростков с делинквентным поведением с различные формы досуговой деятельности (в %)

Как следует из данных, представленных на рисунке 19, в результате реализации проекта при активном участии представителей общественности, привлеченных к работе по сопровождению, все подростки с делинквентным поведением были охвачены различными формами досуговой деятельности.

Основным результатом реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, является отсутствие в 3 квартале 2018 г. преступлений, совершенных с участием подростков.

Далее рассмотрим результаты проекта с точки зрения его участников (представителей общественности, подростков и руководителя проекта). Для оценки результатов проекта была разработана анкета, которая была предложена для заполнения представителям общественности, принимавшим участие в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением (приложение 1). Анкета состояла из трех вопросов. Рассмотрим результаты анкетирования представителей общественности. Всего было опрошено 12 чел. Результаты ответов представителей общественности на вопрос «Как Вы оцениваете организацию сотрудничества с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением?», показаны на рисунке 20 (чел.).

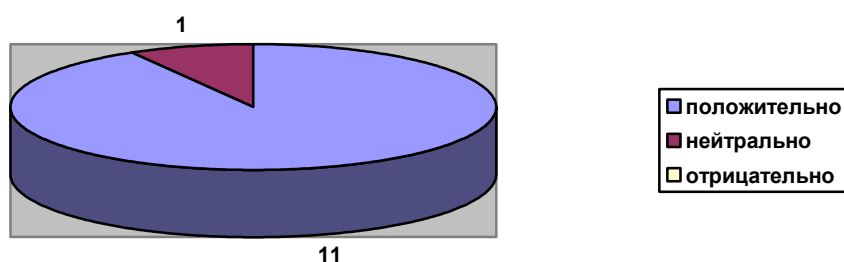


Рис. 20. Результаты ответов представителей общественности на вопрос «Как Вы оцениваете организацию сотрудничества с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением?» (чел.)

Как следует из данных, представленных на рисунке 20, большинство

представителей общественности (11 чел.), принимавших участие в реализации проекта, положительно оценивают организацию сотрудничества с детским домом. 1 чел. из числа опрошенных представителей общественности нейтрально оценил организацию сотрудничества с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением. Никто из опрошенных не дал отрицательную оценку организации сотрудничества с детским домом.

Результаты ответов на вопрос «испытывали ли Вы трудности в работе с подростками?» показаны на рисунке 21 (чел.).

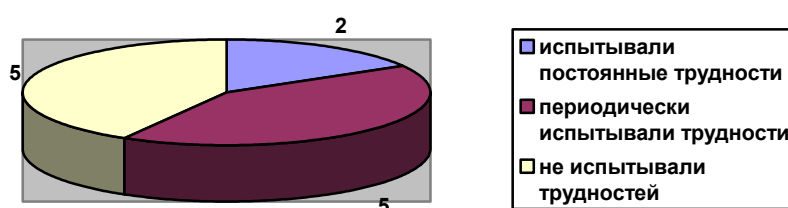


Рис. 21. Результаты ответов на вопрос «испытывали ли Вы трудности в работе с подростками?» (чел.)

Как следует из данных, представленных на рисунке 21, 2 человека испытывали постоянные трудности в процессе сопровождения подростков. 5 человек испытывали периодические трудности. Также 5 человек указали, что не испытывали в ходе своей работе трудностей.

Не испытывали трудностей в работе представители общественности из числа сотрудников органов внутренних дел и лиц, имеющих педагогическое образование. 5 человек указали, что испытывали периодические трудности в ходе работы по сопровождению подростков.

Рассмотрим характер трудностей, которые испытывали представители общественности, работая с подростками с делинквентным поведением. Большинство трудностей было связано с недостатком знаний в сфере педагогики. Представители общественности не всегда могли заинтересовать

подростков участвовать в тех или иных мероприятиях. Однако, как отмечали представители общественности в беседах с руководителем проекта, благодаря оказанной им помощи, они, в целом, преодолевали возникающие в ходе работы с подростками трудности.

В дальнейшем все опрошенные представители общественности хотели бы продолжать сотрудничество с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Таким образом, в ходе реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, удалось заинтересовать представителей общественности к сотрудничеству с детским домом по данному направлению.

Далее рассмотрим отношение к работе представителей общественности со стороны самих подростков. С каждым из подростков были проведены беседы, в ходе которых выяснилось, что все подростки с интересом принимали участие в организованных для них представителями общественности мероприятиях. Особенно им понравилось то, что их привлекали в различные спортивные секции и их досуг стал более разнообразным. Это отвлекало их от совершения преступлений.

Для руководителя проекта его реализация стала способом получения новых компетенций в сфере управления социальными проектами. В ходе разработки и реализации проекта по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением был получен бесценный опыт, который в дальнейшем может быть использован в ходе работы.

В ходе реализации проекта были получены промежуточные результаты, позволяющие сделать вывод о том, что эффективность сопровождения подростков с делинквентным поведением, возможно, повысить посредством привлечения к данной деятельности представителей общественности.

2.4. Методические рекомендации для руководителя детского дома по реализации проекта и оценка его эффективности

Разработанный в рамках исследования проект по привлечению представителей общественности к работе по сопровождению воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением направлен на решение актуальной проблемы социализации подростков данной категории.

Учитывая, что для реализации проекта особое значение имеет взаимодействие с представителями общественности, необходимо разработать и осуществить мероприятия, направленные на организацию поиска, отбора и стимулирования работы по сопровождению подростков лицами, привлеченными к данной работе.

Для поиска органов и учреждений, общественных организаций, чьи сотрудники могут быть привлечены к работе по сопровождению подростков вне рамок их основной деятельности, целесообразно использовать метод социального картирования, сущность которого заключается в том, чтобы составить карту расположения органов и учреждений, общественных организаций, волонтерских объединений на территории города.

Далее осуществляется рассылка предложений о сотрудничестве с детским домом, и организуются личные встречи с сотрудниками органов и учреждений, общественных организаций, волонтерских объединений. В ходе указанных встреч необходимо осветить перед возможными партнерами следующие вопросы:

- рассказать об особенностях личности подростков с делинквентным поведением, подчеркнув социальную значимость работы по их сопровождению;
- рассказать о содержании работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением;
- осветить положительные стороны сотрудничества с детским домом в работе по сопровождению подростков.

Также особое значение имеет работа, направленная на мотивацию представителей общественности к сотрудничеству с детским домом. При этом необходимо использовать способы нематериального стимулирования деятельности, такие как:

- награждение почетными грамотами представителей общественности;
- направление благодарственных писем по месту основной работы лиц, хорошо зарекомендовавших себя в ходе работы по сопровождению подростков.

В условиях детского дома привлечение представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением может осуществляться посредством широкого освещения вопросов взаимодействия, его общественного значения, положительных примеров реализации социального партнерства. Для этого могут использоваться различные информационные ресурсы (средства массовой информации, сайт детского дома).

Данная деятельность способствует улучшению имиджа лиц, привлеченных к работе по сопровождению подростков, делая для них сотрудничество привлекательным. В связи с этим в рамках данной деятельности целесообразно использовать концепцию управления имиджем, разработанную Е.М. Баканковой.

Применительно к деятельности по повышению привлекательности сотрудничества представителей общественности с детским домом, структура управления имиджем представлена следующими элементами:

- 1) подсистемой методического обеспечения (разработкой практических вопросов деятельности по созданию привлекательного образа сотрудничества с детским домом у потенциальных социальных партнеров);

- 2) подсистемой ресурсного обеспечения (наличием необходимых информационных ресурсов для всестороннего освещения вопросов осуществления сотрудничества в сфере осуществления сопровождения подростков с делинквентным поведением).

В качестве информационных ресурсов по освещению вопросов организации деятельности по привлечению общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением могут быть использованы сайт детского дома в сети Интернет и различные средства массовой информации.

В ходе реализации проекта основным связующим лицом между администрацией детского дома, подростками и представителями общественности, привлекаемыми для их сопровождения, является руководитель проекта. Он осуществляет деятельность по поиску и отбору лиц, общественных организаций для привлечения их к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением.

Руководитель проекта проводит беседы и обучающие занятия с представителями общественности, в ходе которых доводит до их сведения информацию о возрастных и индивидуальных особенностях подростков с делинквентным поведением.

В процессе реализации проекта его руководитель отслеживает промежуточные результаты работы представителей общественности по сопровождению подростков, выявляет возникающие проблемы, оказывает им помощь в работе с ними. Руководитель проекта решает различные организационные вопросы (организовывает встречи представителей общественности и подростков, при необходимости привлекает к оказанию помощи представителям общественности различных специалистов детского дома).

В ходе работы по сопровождению подростков с делинквентным поведением, необходимо максимально освободить представителей общественности от решения организационных вопросов, поскольку, это может оттолкнуть их от продолжения сотрудничества с детским домом.

Представителям общественности, привлеченным к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, необходимо создавать комфортные условия, подчеркивая важность и необходимость их

деятельности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности подростков с делинквентным поведением, необходимо отслеживать и предотвращать возникновение возможных конфликтных ситуаций между ними и представителями общественности. Данная функция выполняется руководителем проекта. Для отслеживания возможных конфликтных ситуаций в процессе сопровождения подростков с делинквентным поведением, руководитель проекта, проводит еженедельные беседы с представителями общественности. Также регулярно проводятся беседы с подростками. В ходе бесед выясняется отношение подростков с проводимым с ними мероприятием, выясняются их пожелания.

Ежемесячно целесообразно проводить семинары с представителями общественности, принимающими участие в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением для обмена опытом. Данные встречи необходимо проводить в уютной обстановке.

Эффективность разработанного в рамках исследования проекта можно оценить с точки зрения достижения возможного социального эффекта. Он будет выражаться в количественных и качественных показателях. Рассмотрим их подробнее.

В результате организации работы по сопровождению с привлечением представителей общественности произойдет снижение количества совершенных воспитанниками противоправных деяний и самовольных уходов из детского дома. Этот показатель может быть измерен количественно в соответствии со статистическими данными, представляемыми органами внутренних дел и фиксируемыми в соответствующих документах детского дома.

В качественном отношении эффект будет выражаться в принятии воспитанниками норм и правил жизнедеятельности в обществе и, следовательно, будет создана возможность для их успешной социализации.

Такой результат, как получение всеми воспитанниками основного

общего образования с последующим продолжением образования в образовательных организациях различного вида, рассматривается как важнейшее условие адаптации воспитанников к жизни в условиях современного социума. Данный показатель эффективности также может быть измерен количественно.

Увеличение количества воспитанников подросткового возраста, вовлеченных в различные формы социально-полезной и досуговой деятельности как один из показателей эффективности программы, важен в плане того, что воспитанники получают возможность занять свое свободное время, получить новые полезные навыки и компетенции, удовлетворить потребность в общении и признании в кругу сверстников.

Таким образом, реализация проекта дает выраженный социальный эффект. В дальнейшем его действие может быть продлено. При этом направления дальнейшей реализации проекта может быть расширено и включать:

- 1) привлечение представителей общественности к осуществлению сопровождения воспитанников после их выпуска из детского дома;

- 2) дальнейшая разработка вопросов организации системы социального партнерства в работе с воспитанниками подросткового возраста с делинквентным поведением.

Выводы по Главе 2

Таким образом, по Главе 2 сформулированы следующие выводы:

Проведенное исследование показало, что в настоящее время в детском доме функционирует служба сопровождения, включающая в себя социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя дефектолога и медицинских работников. Служба сопровождения детского дома укомплектована специалистами, обладающим необходимым образовательным уровнем и опытом работы для решения задач по сопровождению воспитанников.

Однако работа по сопровождению воспитанников подросткового возраста не выделена в отдельное направление деятельности данной службы и к ее осуществлению не привлекаются представители общественности.

Таким образом, для более эффективной организации деятельности по сопровождению воспитанников подросткового возраста с делинквентным поведением, необходимо привлекать представителей общественности (сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных государственных органов и учреждений, общественных организаций вне рамок их основной деятельности).

Посредством привлечения представителей общественности к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением возможно эффективно осуществлять деятельность по следующим направлениям: оказание комплексной поддержки подросткам с делинквентным поведением; организацию внеурочной занятости детей, направленной на развитие нравственных качеств личности, профилактику отклонений в развитии и поведении воспитанников.

Разработанный в рамках исследования проект по привлечению общественности в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением может быть использован в практике работы по данному

направлению в условиях государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делинквентное поведение представляет собой одну из форм девиации (поведенческих отклонений). Под ним понимается систематическое совершение противоправных деяний, которые представляют опасность для общества. Делинквентное поведение подростков характеризуется многообразием проявлений и поведенческих особенностей.

В силу специфических условий проживания и воспитания в условиях закрытого учреждения, наличия негативного жизненного опыта, социально-психологических особенностей, состояния здоровья, воспитанники детских домов подросткового возраста, входят в группу риска развития различных девиаций, в том числе делинквентного поведения. Делинквентное поведение подростков характеризуется устойчивыми формами противоправных деяний и представляет собой проблему, требующую решения и которая может быть решена посредством организации деятельности по сопровождению воспитанников.

Сопровождение воспитанников детского дома подросткового возраста с делинквентным поведением понимается как комплекс мероприятий, направленных на решение задач их социализации. Деятельность по сопровождению воспитанников осуществляется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитанники детских домов подросткового возраста имеют особенности в развитии и поведении, отличающие их от детей, воспитывающихся в семьях.

Работа по сопровождению воспитанников в детском доме предполагает использование системного, комплексного подхода. Она осуществляется в виде комплекса профилактических, коррекционно-развивающих, культурно-досуговых мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подростков с делинквентным поведением.

Деятельность по сопровождению воспитанников детского дома

осуществляется по следующим направлениям: оказание комплексной поддержки (психологической, педагогической, социальной) подросткам с делинквентным поведением; организация внеурочной занятости детей, направленной на развитие нравственных качеств личности, профилактику отклонений в развитии и поведении воспитанников.

В детском доме осуществляется деятельность по психолого-педагогическому сопровождению всех категорий воспитанников, при этом выявлена проблема, заключающаяся в том, что работа с воспитанниками подросткового возраста с делинквентным поведением не выделена в отдельное направление деятельности службы сопровождения. К ее реализации не привлекаются представители общественности.

Для решения выявленной в ходе предпроектного исследования проблемы был разработан проект по привлечению к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением, представителей общественности.

Привлечение к работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением представителей общественности позволит более эффективно осуществлять деятельность по следующим направлениям: работу по оказанию социальной, правовой помощи воспитанникам подросткового возраста с делинквентным поведением, деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, работу по проведению мероприятий с воспитанниками, направленных на развитие у них нравственных качеств, вовлечение их в различные формы социально-полезной деятельности.

Привлечение представителей общественности к работе по сопровождению подростков представляет собой поэтапный процесс, включающий в себя: поиск и отбор возможных партнеров, привлечение их к работе по сопровождению подростков, стимулирование их деятельности.

При этом вопрос о том, как заинтересовать представителей общественности к взаимодействию с детским домом в работе по сопровождению воспитанников с делинквентным поведением, остается проблемным.

Для решения указанной проблемы разработаны предложения по повышению привлекательности сотрудничества общественности с детским домом. Для этого предполагается концепцию управлению имиджем, разработанную Е.М. Баканковой, а также применять способы нематериального стимулирования деятельности. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абельбейсов В.А. Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 3. С. 2–3.
2. Афасижева С.С. Социальная проблема сиротства в условиях становления института социальной работы // Новые технологии. 2007. № 4. С. 19–20.
3. Аксенов А.М. Защита прав выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в посинтернатный период // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13464> (дата обращения: 07.12.2018).
4. Абрашитова И.И., Паточкина Н.А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов // Вестник СМУС74. 2015. № 1 (8). С. 3–5.
5. Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. М., 1995. С. 91–95.
6. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка кадров для постинтернатного сопровождения сирот: анализ опыта // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6–15.
7. Бобылева А.А. Технология социально-педагогического сопровождения гуманистической ориентации школьника // Известия ВГПУ. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-gumanisticheskoy-orientatsii-shkolnika> (дата обращения: 08.10.2018).
8. Болдина М.А., Деева Е.В. Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из семей и специальных учебно-воспитательных учреждений // Гаудеамус. 2016.

№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialno-edagogicheskoy-deyatelnosti-s-nesovershennoletnimi-sklonnymi-k-samovolnym-uhodam-iz-semey-i-spetsialnyh> (дата обращения: 08.10.2018).

9. Байбородова Л.В., Смирнова К.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2004. № 3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-v-usloviyah-spetsialnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 08.10.2018).

10. Бревнова В.М. Социальная адаптация воспитанников детского дома средствами социально-педагогической деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук. Автореф. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Омск, 2008. 24 с.

11. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 2012. 479 с.

12. Григорьева М.И. Технологический подход к социальной работе как деятельности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2011. № 1. С. 111–117.

13. Горнова Т.С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. № 2. С. 192–196.

14. Галагузов А.Н., Галагузова М.А. К вопросу о сущности понятия «Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков» // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-dezadaptirovannyh-podrostkov> (дата обращения: 08.10.2018).

15. Дониная О.И., Вагина Е.Е. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // СИСП. 2011. № 4. С. 38.

16. Деева Е.В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни // Вестник ТГУ. 2015. № 9 (149). С. 101–107.
17. Добренъков В.И. Социология: т. 3: Социальные институты и процессы. М.: Инфа-М, 2009. 292 с.
18. Дружинина А.А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ. 2015. № 9 (149). С. 50–56.
19. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб.: Изд-во Союз 2000. 222 с.
20. Зотова Ю.И. Особенности организации досуга детей и подростков // Международный студенческий научный вестник. 2016. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/2080/17986> (дата обращения: 01.10.2018).
21. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 228 с.
22. Ишматова А.Р., Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми // Человек. Спорт. Медицина. 2014. № 2. С. 19–25.
23. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996. 157 с.
24. Костенко М.А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик // Известия ВГПУ. 2014. № 4 (89). С. 15–19.
25. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М., 1989. 232 с.
26. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учеб. М, 2011. 539 с.
27. Кравцов О.Г. Психологические основы девиантного и делинквентного поведения // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. № 10 (153). С. 65–75.

28. Колков В.В. Модернизация системы социального обслуживания населения // ЗПУ. 2011. № 4. С. 94–100.
29. Килина И.А., Понамарева Е.В. Становление системы повышения квалификации педагогов Кемеровской области в сферах профориентации и постинтернатного сопровождения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 9. С. 34–37.
30. Корыпалов Д.В. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. № 3. С. 43–44.
31. Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений. Минск: БГПУ, 2007. С. 60–72.
32. Люлина Т.Д. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Экономика и социум. 2015. № 1–3 (14). С. 1030–1034.
33. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. М : Юрайт, 2017. 817 с.
34. Масловская Т.С. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гуманитарные науки в XXI веке. 2015. № 27. С. 59–61.
35. Малых С.Л., Жгулева И.Л. Роль социального партнерства в профессиональном самоопределении и социальной адаптации выпускников детского дома // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 3 (42). С. 42.
36. Мищенко О.П. Психолого-педагогическое сопровождение как условие социальной адаптации воспитанников детских домов // Концепт. 2013. № S5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-uslovie-sotsialnoy-adaptatsii-vospitannikov-detskih-domov> (дата обращения: 08.10.2018).
37. Мищенко О.П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах // Концепт. 2015. № S4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-voospityvayuschih-sya-v-detskih-domah> (дата обращения: 08.10.2018).

38. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕДпресс, 2000. 344 с.

39. Николаев А.И. Мужской разговор как форма гендерно-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома с делинквентным поведением // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу. Красноярск, 2018. С. 81.

40. Николаев А.И. Организация социально-педагогической работы с воспитанниками детского дома, находящимися в конфликте с законом // Материалы Краевого фестиваля управленческих и педагогических практик краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Красноярск, 2017. С. 89.

41. Осипова Н.В. О понятии «Социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 1 (17). С. 80-85.

42. Осипова Н.В. Деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С. 145-151.

43. Панова Т.В., Ручкова Н.А. Социально-психологические особенности подростков «группы риска» // Science Time. 2015. № 1 (13). С. 364-368.

44. Плоткин М.М. Социальная педагогика. Ее гуманистический потенциал // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. № 1. С. 73-78.

45. Подласый И.П. Педагогика: Теория и технологии обучения. Книга 2. М.: Педагогика, 2016. 436 с.
46. Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «Девиантное поведение» и «Делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 08.10.2018).
47. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 7. С. 240-247.
48. Плеханова Е.А., Трофимова Е.В., Цилюгина И.Б., Хахлова О.Н. Содержание деятельности социального педагога по сопровождению постинтернатной адаптации выпускника детского дома // Среднее профессиональное образование. 2016. № 1. С. 49-52.
49. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие. Под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
50. Подольская И.А., Вендина О.Н. Социальная адаптация выпускников детских домов / Сборник статей. Калуга: Эйдос, 2008. С. 397-406.
51. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. Спб, 2011. 267 с.
52. Прихожан А.М. Особенности совладающего поведения подростков – воспитанников детского дома // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2012. № 15 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayuschego-povedeniya-podrostkov-vospitannikov-detskogo-doma-1> (дата обращения: 08.10.2018).
53. Скрябина Л.С., Фазлыева А.Ф. Взаимодействие социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2014. № 2. С. 35-41.

54. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
55. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение. Российская академия наук; Институт электронных программно-методических средств обучения. Науч. изд.-Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2006. 168 с.
56. Сапожникова Т.И., Логинова Е.Н. Социализация воспитанников детских учреждений: особенности становления сироты как личности // Вестник ЗабГУ. 2013. №4. С. 77-83
57. Ситникова М. Жизнь после детдома // Прямые инвестиции. 2013. № 10 (138). С. 96-98.
58. Селенина Е.В. Формирование социально-психологической готовности к первичному трудоустройству у выпускников интернатных учреждений // Вестник БГУ. 2012. № 1-1. С. 110-113.
59. Траут Д.В. Инновационные формы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Кемеровской области // Территория науки. 2014. № 6. С. 30-33.
60. Торопова А.А., Семенова Е.А. Конституционные основы социально ориентированного российского общества: социальная защита детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник СМУС. 2013. № 1 (2). С. 45-49.
61. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 557 с.
62. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12116087/>(дата обращения: 28.11.2018).
63. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 25.10.2018).

64. Филиппова А.А., Исмаилова Н.И. Исследование тревожности у школьников // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-u-shkolnikov> (дата обращения: 29.10.2018).
65. Федоров А.В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Концепт. 2014. № S25. С. 16-20.
66. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании // Вестник ТГПУ. 2015. № 3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-soprovozhdeniya-v-sovremennom-pedagogicheskom-znanii> (дата обращения: 08.10.2018).
67. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учеб. пособие – Ростов н/Д: Издательство ЮРГИ, 2008. 234 с.
68. Хуако А.А. Современная тенденция социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в республике Адыгея // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 3. С. 132–134.
69. Шишкарева Ю.Ю. Анализ моделей социальной работы по постинтернатной адаптации выпускников // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/827/14169> (дата обращения: 25.10.2018).
70. Шогенова Ф.З., Ханиева З.А., Шинахова М.М. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов // Гуманитарий Юга России. 2016. № 4. С. 286–294.
71. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2006. 516 с.
72. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-kak-pedagogicheskaya-deyatelnost> (дата обращения: 08.10.2018).
73. Daniel T.L. What Predicts Adolescent Delinquent Behavior in Hong Kong? A Longitudinal Study of Personal and Family Factors. URL:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5097104/> (дата обращения: 08.10.2018).

74. Childs K., Christopher J. Delinquent Behavior Across Adolescence: Investigating the Shifting Salience of Key Criminological Predictors // *Deviant Behavior*. Vol. 32, 2010. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01639621003748498> (дата обращения: 08.10.2018).

75. Lewin-Bizan S, Lynch AD, Fay K, Schmid K, McPherran C, Lerner JV, Lerner RM. Trajectories of positive and negative behaviors from early- to middle-adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. 2010, № 39 (7). P. 751–763.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

1. Инспектор ПДН – инспектор подразделения по делам несовершеннолетних;

2. ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Канский» - отделение участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела МВД России «Канский»;

3. КДН и ЗП - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для представителей общественности

1. Как Вы оцениваете организацию сотрудничества с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением?
2. Испытывали ли Вы трудности в работе с подростками?
3. Планируете ли Вы продолжать сотрудничество с детским домом в работе по сопровождению подростков с делинквентным поведением?