

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. КСТАМОВА
(ИТНУ им. В.П. Костамова)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

КЛЕНЦОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА
ВОСПИТАНИКА ДЕТСКОГО ДОМА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психосоциальная работа с детьми и молодежью

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Журосветская Н.А.

Научный руководитель

к.п.н., доцент Толышева Т.Ю.

Обучающийся

Кленцова А.А.

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА	10
1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога детского дома	10
1.2. Особенности профессиональной адаптации педагогов к нововведениям	24
1.3. Особенности адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома	39
Выводы по Главе 1	50
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА	52
2.1. Паспорт проекта	52
2.2. Содержание проекта	54
2.3. Оценка результативности проекта	58
Выводы по Главе 2	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	77
ПРИЛОЖЕНИЕ	85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома обусловлена рядом обстоятельств.

Общепризнанные ценности образования воспитанников детского дома остаются не вполне реализованными и требуют теоретического осмысления, сохранения потенциала и развития нововведения.

Инновационная деятельность осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны.

Непосредственно проблема инновационного развития образования воспитанников детского дома широко представлена в современной педагогической и психологической науке.

Исследуются перспективы развития системы образования (В.А. Березина, А.К. Бруднов, Л.Н. Буйлова, М.Р. Катуюкова, А.В. Леонтович, С.В. Сальцева, А.В. Павлов, В.М. Филиппов, И.В. Шинкевич и др.); история и теоретические основы инновационного развития данной сферы (Е.В. Смольников, С.Д. Поляков и др.); вопросы инновационного развития интернатных учреждений (В.В. Абраухова, А.П. Фадеева, А.Б. Фомина, А.И. Щетинская и др.) и их инновационной деятельности (В.П. Иванченко, Н.И. Нагибина, Ф.Р. Султанова и др.).

Обсуждаются проблемы научного обоснования и целесообразности применения новшеств, медико-психологического обеспечения инноваций, оценки и востребованности нововведений, препятствия эффективности преобразований в целом (В.П. Иванченко, Л.Н. Буйлова, К.Е. Сумнительный).

Отмечается, что инновационное развитие неизменно связано с поиском путей решения проблем инновационной практики педагогов, реализующих и разрабатывающих инновационные модели образования детей.

При этом заостряется внимание на то, что инновационная деятельность педагогов детского дома изучена слабо. Основной проблемой инновационной деятельности педагогов именуется невысокий уровень их инновационной культуры и креативности, выявляющийся в наличии образовательных дефицитов и затруднений инновационной практики (Б.К. Лисин, Е.Б. Лисина, А.И. Николаев, С.В. Сидоров и др.).

Таким образом, задачей первостепенной важности становится разработка и обоснование механизмов содействия освоению инновационной деятельности педагогов, позволяющих восполнять дефицит знаний, решать проблемы инновационной практики, развивать инновационную культуру педагогов непосредственно в ходе введения новшеств.

Степень научной разработанности проблемы. В современных исследованиях содействие субъекта (педагога, психолога, воспитанника) другому субъекту (обучаемому, воспитаннику, ребенку, коллеге) и оказание ему необходимой помощи в процессе индивидуального развития обозначено термином «педагогическое сопровождение» (Н.М. Борытко, Е.И. Казакова и др.).

В научных трудах обозначены различные объекты сопровождения: группы людей (дети, подростки, взрослые) и процессы (обучения, воспитания, развития и др.).

Изучается педагогическое сопровождение детей и подростков (Е.А. Александрова, М.А. Забоева, Е.В. Михеева, Г.В. Пичугина, и др.), студентов и педагогов образовательных организаций (Г.М. Ложкова, В.В. Степанов, Ю.В. Торкунова, и др.), педагогов (О.А. Анисова, Т.К. Волкова, Л.Н. Харавина и др.).

Исследуются проблемы сопровождения образовательного процесса в целом (Т.А. Сапранкова, В.И. Щеголь и др.), воспитания (Ж.А. Захарова, И.И. Железкина и др.), обучения (И.Б. Добродеев и др.), развития (Н.Ю. Антипова, М.А. Иваненко, М.Л. Шипицына и др.); рассматриваются вопросы методологии и методики педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, Е.И. Казакова, И.А. Липский и др.).

Проблема педагогического сопровождения изучается в разных направлениях: вопросы содействия развитию, решению личностных проблем человека (Н.Б. Крылова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); образовательным учреждениям в организации процессов воспитания, развития и обучения (Т.С. Белякова, Е.А. Игумнова, В.А. Шишкина и др.), становлению здорового образа жизни у обучающихся (А.Г. Носов), обеспечению процессов социализации, развития, воспитания и обучения (М.И. Губанова, С.И. Змеев, Б.В. Куприянов, М.В. Шакурова и др.).

Непосредственно предметом исследования является также сопровождение инновационной деятельности педагогов различных образовательных систем. В частности, рассматривается поддержка образовательных инноваций педагогов (О.Н. Калачикова, Т.В. Лучкина, Н.Н. Сабинин, и др.); психологическое (Г.М. Ложкова, И.В. Плаксина) и методическое сопровождение инновационной деятельности (В.П. Ларина, Л.И. Петрова, Л.А. Сачкова и др.).

Однако, несмотря на глубину и значительное разнообразие исследований в области педагогического сопровождения, остается открытым вопрос, связанный с адаптацией педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Таким образом, существуют противоречия между:

- разработанностью основных положений инновационной деятельности педагогов и недостаточным их осмыслением;
- потребностью педагогических коллективов и педагогов детских домов в совершении инновационной деятельности и недостаточным уровнем их инновационной культуры, наличием образовательных дефицитов, затруднений инновационной практики, требующих содействия и помощи в их преодолении;
- потребностью в разработке процессов педагогического сопровождения инновационной коллективной и индивидуальной деятельности педагогов и отсутствием их экспериментально проверенных моделей.

С учетом выявленных противоречий сформулирована проблема исследования: каким должен быть процесс адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, чтобы эффективно влиять на результаты инновационной практики с учетом ее особенностей?

Цель: исследовать процесс адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Объект: адаптация педагогов к нововведениям.

Предмет: выявление особенностей адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Задачи:

1. рассмотреть специфику профессиональной деятельности педагога детского дома;
2. выявить особенности адаптации педагогов к нововведению;
3. определить особенности адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома;
4. разработать методические рекомендации для педагогов по работе с проектом информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома;
5. создать модель оптимальной адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Теоретико–методологические основания исследования:

- существенные тезисы системного и субъектно-деятельностного подхода, разработанные отечественными (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, С.К. Бондырева, А.А. Деркач,

В.Г. Зазыкин, Ю.М. Забродин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н.Мясищев, С.Л. Рубинштейн, и др.) и зарубежными учеными (У. Джеймс, Р. Мейли, Дж. Райанс, Д. Фонтана и др.),

- изучения, содержащие научные тезисы о профессиональном становлении личности, профессии и профессионализме (Т.А. Жалагина, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Е.А. Леванова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, В.А. Слостениндр),

- практические и теоретические работы, обрисовывающие феномен профессиональной деформации личности специалиста (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнейдер и др),

- психологические изучения работы педагога (А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.Г. Зазыкин, К.М. Левитан, А.А. Реан, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.Ю. Синягина, В.А. Слостенин, Р.С. Буре, Е.А. Гребенщикова, Т.С. Комарова, Е.В. Красная, В.И. Логинова, Д.Ф. Николенко, Е.А. Панько, Л.Г. Семушина и др.),

- исследования инновационной деятельности педагога и ее психологического сопровождения (В.Г. Войцеховский, М.В. Волков, И.А. Володарская, Э.В. Галажинский, Р.М. Грановская, Ю.П. Зинченко, В.Е. Ключко, О.М. Крас-норядцева, Л.В. Шибяев и др.).

Для решения поставленных задач был применён комплекс методов, адекватных естеству изучаемых феноменов:

- аналитическое обозрение научной литературы по изучаемой проблеме с опорой на категориальный аппарат психологии;

- методы сбора эмпирических данных (опросные методы, анкетирование); психодиагностические методики, разработанные отечественными исследователями, а также прошедших адаптацию зарубежные методик.

Методики:

- 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187);

- методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);

- анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе».

Организация и этапы работы над проектом.

1 этап – организационно-теоретический (2016-2017 гг.), включал формирование основной проблемы, цели, задач исследования, анализа научной литературы по проблеме исследования, формирование категориального аппарата и теоретических выводов.

2 этап – теоретико-эмпирический (2017 г.), посвящен эмпирическому обоснованию структуры феномена психологической готовности к нововведению, исследованию доминирующих проявлений профессиональной деформации личности педагогов с помощью метода экспертных оценок.

3 этап – эмпирико-статистический (2017-2018 гг.), содержал деятельность по получению и обработке исходных эмпирических данных; исследованию отношений между феноменами профессиональной деформации личности педагога и психологической готовности к нововведению.

Проектная идея: мы предполагаем, что адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома будет успешной, если будут созданы следующие условия:

- создание и реализация модели по адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения;
- создание проекта информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома;
- составление методических рекомендаций для педагогов по работе с информационным сопровождением индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Тип работы: проектная.

Апробация и внедрение проекта исследования проводилось на базе КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» г. Канск. В исследовании

приняли участие 51 сотрудник КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», в возрасте 24-58 лет. Стаж работы респондентов в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» составил от 2 до 31 года.

Практическая значимость: заключается в том, что разработана модель адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Апробация и внедрение результатов проекта осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно-практических конференциях:

- Краевой фестиваль управленческих и педагогических практик краевых государственных казенных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (Канск – 2016);

– V Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», (Красноярск – 2017);

– Молодежь и наука XXI века, посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск – 2017);

– Окружной фестиваль детских и взрослых умений «Ты - талант» (Канск – 2017);

– Молодежь и наука XXI века: XIX Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск – 2018);

– VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», (Красноярск – 2018).

По теме проекта опубликованы две научные статьи.

Структура и объем диссертации: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, содержит приложение. Диссертация иллюстрирована таблицами и графиками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА

1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога детского дома

Сиротство - одна из ключевых государственных проблем. В настоящее время в нашей стране около 800 000 детей воспитывается без семьи, в условиях детских домов, домов ребенка, школ-интернатов и т. д. [2].

В условиях детского дома огромная роль в становлении личности воспитанника, его адекватной социализации принадлежит педагогу.

Педагог детского дома - это во много раз больше, чем воспитатель в детском саду или учитель в школе. Он призван не только исполнять весь спектр образовательных услуг, которые осуществляются в условиях образовательного учреждения, но и возмещать детям, насколько это возможно, отсутствующих родителей.

Определение требований профессии к индивидуально-психологическим свойствам работника является актуальной проблемой психологии труда. Личность педагога является стержневым фактором педагогического труда и должна соответствовать ряду самых серьезных требований, одно из которых обладать профессионально важными качествами, являющимися необходимым условием успешности деятельности.

Значение личности педагога детского дома велико в формировании судеб воспитанников. В работе педагога детского дома нет мелочей, он должен успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Необходимость изучения личностного портрета педагога детского дома находит подтверждение и в выступлениях директоров детских домов.

Таким образом, среди проработанного массива литературы, посвященной проблеме педагогического труда, исследований, ориентированных на проблему психологического содержания деятельности и профессиональной успешности педагога детского дома, не обнаружено.

Посредством анализа документов, специальной литературы и экспертной оценки педагогов с большим стажем были выявлены характерные особенности данной профессии.

Педагог детского дома - профессия не новая, ее возникновение относится к практике спасения брошенных и беспризорных детей в дореволюционной России: Московский и Петербургский детские дома И. Бецкого, Рукавишниковский приют в Москве, деятельность В.П. Кащенко, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого в 20-е годы [3].

Психологическое содержание деятельности педагога детского дома обусловлено:

- 1) спецификой детского дома, которому присуща функция помощи и поддержки ребенка в его социальном становлении, создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному и физическому развитию личности воспитанников, которые с учетом соматического и психического здоровья, отягченной наследственности, неблагоприятного протекания пренатального развития, тяжелых условий жизни в раннем возрасте составляют по существу «группу риска»;
- 2) спецификой предмета труда - педагог осуществляет целостное формирование личности ребенка, так, как это делали бы родители, то есть сопровождает и организует жизнедеятельность своих подопечных, осуществляет с воспитанником доверительное общение (семейное воспитание с элементами коррекционной педагогики), воздействуя при этом, прежде всего, личным примером. Педагог - самый близкий и родной человек для воспитанника детского дома.

Деятельность педагога детского дома непосредственно характеризуется следующими основными функциями:

1. Организация и контроль.

Педагог планирует и организует жизнедеятельность детей, их воспитание, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.

На основе изучения индивидуальных особенностей воспитанников, рекомендаций психолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

Совместно с медицинскими работниками обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.

Организует выполнение воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.

Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, участие в общественно-полезном труде, соблюдение ими требований охраны труда, способствует проявлению у воспитанников интереса к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии и дальнейшему обучению [4].

Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия.

Координирует деятельность педагога и других работников в рамках единого воспитательно-образовательного процесса. Вносит личный вклад в успешное решение производственных вопросов.

Для выполнения этой функции педагогу нужны: сообразительность, наблюдательность, внимательность, умение подмечать в предметах и явлениях важное, но, на первый взгляд, малозаметное.

Наблюдательный педагог видит и слышит происходящее в группе, отличается вдумчивостью, умением проникать в суть явлений, понимать и чувствовать внутреннее состояние ребенка.

Без данных качеств педагог не может принять решение по управлению деятельностью детей, а приняв, должен незамедлительно приводить его в исполнение.

Педагогу приходится распределять внимание для наблюдений одновременно за несколькими объектами или процессами, для восприятия информации, поступающей от разных лиц и выполнения нескольких действий, функций, решения нескольких задач.

Ему необходимо обладать быстрой переключаемостью внимания: переходить от одного вида деятельности к другому, от наблюдения за одним объектом к наблюдению за другим; а также концентрацией внимания; качествами организатора и лидера; активностью, самостоятельностью, инициативностью.

Педагогу детского дома должны быть свойственны: подвижная и сильная нервная система, энергичность темперамента, разумная активность волевой регуляции деятельности в ситуации неуспешной результативности.

Отсутствие данных качеств может компенсироваться интересом к деятельности, развитым чувством самокритичности, которая, как известно, является одним из наиболее важных психологических механизмов, обеспечивающих превращение внешних воздействий во внутренние регуляторы поведения, активности. В связи с самокритичностью проявляется неудовлетворенность собой, стремление к самоусовершенствованию.

2. Функция обучения и воспитания.

Педагог осуществляет умственное воспитание детей, вооружает их жизненно важными умениями и навыками, создает условия для творческой

деятельности. Мобилизует воспитанников на познавательную деятельность, возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес.

Систематически осуществляет работу по формированию мировоззрения, политической, общей и экологической культуры, воспитанию любви к Родине, активной жизненной позиции, осознанию общественного долга, чувства дружбы всех национальностей, сознательной дисциплины и исполнительности, по воспитанию гражданской нравственности, гуманности, доброты и щедрости, отзывчивости и справедливости, самокритичности, скромности и искренности, трудовой и умственной активности. Осуществляет ориентацию на профессии, воспитывает уважение к людям труда [6].

Для выполнения этой функции педагогу необходимы: устойчивость морально-нравственной сферы, такие качества как чувство долга и совести, интеллигентность, осознанная гражданская позиция, порядочность, ответственность, альтруизм, эмпатия и духовность.

Е.Н. Барябина считает морально-нравственные качества самыми важными в структуре профессионально-важных качеств (ПВК) работника, за счет сформированности которых можно компенсировать недостатки некоторых специальных способностей, стимулировать развитие некоторых ПВК личности [7].

Наравне с этим педагога детского дома должно характеризовать непосредственно высокое развитие интеллектуальной сферы, такие качества ума, как ясность, последовательность, критичность, глубина, широта, гибкость, быстрота, способность к творчеству, педагогическая интуиция; должны быть присущи развитое мышление, любознательность, радикализм в принятии решений, воображение. Воображение помогает поставить себя на место воспитанника, предвидеть его поведение, всю деятельность, проектировать его личность и должно носить творческий, не только репродуктивный характер. Должны быть хорошо развиты все виды памяти:

оперативная, кратковременная, долговременная; и внимание, непроизвольное и произвольное.

3. Функция общения.

Педагог:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками, а также родителями и другими сотрудниками;
- находит контакт и правильный тон с разными людьми в разных обстоятельствах;
- располагает к себе воспитанников;
- при необходимости перестраивает с ними взаимоотношения, находит индивидуальный подход к отдельным детям;
- регулирует внутри коллективные отношения;
- активно участвует в работе методических объединений, педагогических советов, производственных совещаний, школ передового опыта в рамках учреждения.
- целенаправленно распространяет свой опыт среди педагогов детского дома.

Для этого коммуникативная сфера личности педагога должна характеризоваться готовностью к сотрудничеству с людьми, свободным вступлением в межличностные контакты, общительностью, доверительным отношением к людям, гибкостью и пластичностью в межличностных контактах; скорость речи при общении - умеренная, не затрудняющая понимание [7].

Педагогу должна быть присуща адекватная самооценка, как оценочное отношение человека к своим возможностям, перспективам роста, условиям и средствам вероятности достижения цели, к достигнутым результатам - оказывает большое влияние на результативность деятельности.

Так как работа в детском доме осуществляется сменами (педагоги работают либо парами, либо тройками по «скользящему» графику), каждый

из них должен уметь контактировать со своими коллегами и в случае необходимости оказывать им помощь.

Для эмоционально-волевой сферы педагога должно быть свойственно богатство и развитость эмоциональных проявлений, естественность поведения, активная эмоциональная включенность в деятельность, эмоциональная устойчивость.

Таким образом, в рамках сиротского учреждения значительную роль в формировании личности, адекватной социализации играет педагог. В детском доме педагог являет собой гораздо большее, нежели воспитатель детского сада или учитель школы.

Он призван не только в целом реализовывать спектр образовательных услуг, осуществляющихся в условиях стандартного образовательного учреждения, а также компенсировать детям, насколько возможно, отсутствующую семью [7].

На данный момент в практике деятельности детских домов суть профессиональной деятельности педагога не сильно отличается от сути деятельности педагога школы или воспитателя детского сада.

Он сосредоточен на исполнении образовательных функций (как в школе или в детском саду). Однако специфика детского дома переходит к потребности в заботе и любви - основная потребность личности. Без реализации ее нельзя подразумевать гармоничное развитие человека. Нереализованность этой потребности вызывает тяжелые личностные деформации, мешающие по следующей успешной социализации воспитанника.

Ввиду этого становится понятно, что работа педагога в детском доме является особым видом педагогической деятельности, отличающимся от деятельности педагога учреждения общего образования для детей из семей.

Но, в двадцатом столетии в России вопрос о подготовке педагогов для работы в рамках сиротских учреждений почти не рассматривался в научном аспекте. В некоторой степени это обуславливало восприятие сиротства в качестве явления временного, которое скоро канет в прошлое. Как видно из практики, эти

надежды не оправдались. Тем более, снижение внимания к проблемам сирот вызывает всплеск сиротства. В последние годы стало более пристальным внимание к этому вопросу. Можно наблюдать работы по проблемам сиротства.

Но данных исследований недостаточно, от чего страдает и практика. И сейчас нельзя говорить о единых квалификационных требованиях для педагогов в рамках сиротских учреждений.

Поэтому педагог в детском доме, не обладая четким представлением о собственных профессиональных обязанностях, а также месте в жизни воспитанника, пытается копировать модель деятельности сотрудника общеобразовательного учреждения, рассчитанного на детей из семей, что не отвечает потребностям сирот и, в итоге, усложняет для них процесс социализации. В виду перечисленного, особую актуальность получает непосредственно проблема формирования содержания работы педагога в детском доме, учитывая своеобразие условий, в которых осуществляется работа и конкретизацию профессиональных его функций.

Специфику профессиональной деятельности педагога в детском доме определяет ряд условий, из которых важнейшим выступает особый контингент воспитанников.

Профессиональные задачи, которые должен решать педагог в детском доме намного шире, нежели задачи, которые решаются в условиях стандартных образовательных учреждений. Они могут быть разделены на три связанных между собой блока.

Компенсирующий блок. Воспитанники в детских домах, интернатах, приютах долгое время лишены были многих нужных для эффективного развития условий. Имеются в виду не только проблемы материальные, несмотря на то, что они тоже, конечно же, важны, но жизненно важные для ребенка условия, например, потребность в заботе, любви, новых позитивных впечатлениях и пр. Дети должны получить то, что они не смогли получить на предшествующих этапах развития.

Коррекционный блок. Воспитанниками в детских домах являются дети, уже на первых этапах становления, столкнувшиеся с обратной стороной жизни, которая оказала на развитие их не самое лучшее влияние.

Обычно, коррекция касается всех сторон развития: восстановление, в рамках возможного, здоровья ребенка, а также преодоление проблем интеллектуальной сферы, особенностей личности, которые сложились в связи с негативным влиянием среды.

Развивающий блок. Дети, являющиеся воспитанниками детских домов, обладают всеми теми правами, которые имеют дети в семье. Потому задача детского дома подразумевает всестороннее гармоничное развитие ребенка, обеспечение его всеми теми возможностями для полноценного развития, которые есть у детей из семьи [8].

Характер образовательного процесса в рамках учреждений для сирот (характер закрытый; преобладание фронтальных форм деятельности; круглосуточная специфика пребывания детей и пр.) вносит так же своеобразие в работу педагога.

Помимо этого, работа в рамках сиротского учреждения непосредственно отражается на личности педагога. Как видно из результатов исследований, в связи со сложными условиями работы (трудный контингент воспитанников, строгая регламентация деятельности и пр.) специалисты в рамках детских домов более, нежели коллеги их из общих образовательных учреждений, сталкиваются с синдромом личностного выгорания. Определенные особенности, выявляющие характер работы педагогов в детских домах нам диктуют необходимость в выделении ключевых функций и содержания работы педагога, который осуществляет свою деятельность в рамках сиротского учреждения.

Мы полагаем, что базовой функцией педагога в детском доме выступает удовлетворение потребностей ребенка в эмоционально-личностном общении и любви, то есть реализация родительской (материнской) функции.

Специфика педагогической деятельности сотрудника детского дома, полагаем, заключена в том, что непосредственно через призму осуществления родительских (материнских) функций ему необходимо решать остальные образовательные и воспитательные задачи.

В связи с этим перед педагогами детского дома ставится важнейшая задача - компенсация воспитанникам родительского отношения, на сколько конечно это возможно.

Реализация родительской (материнской) функции состоит из двух важнейших аспектов.

Во-первых, это организация разных форм эмоционально-личностного общения с детьми, компенсация им, в рамках возможного, нереализованных потребностей в заботе, любви, внимании и пр.

Центром внимания педагога обязано быть эмоционально-насыщенное, продуманное и индивидуализированное общение с воспитанниками. Стратегию подобного общения необходимо разрабатывать, учитывая конкретные эмоциональные потребности каждого ребенка.

Кроме того, на педагога в детском доме возлагается обязанность формирования бытовых навыков воспитанников, то есть социальных умений, которыми обычных детей наделяет семья, общение с родителями. В рамках детского дома необходимо регулярно проводить системы занятий бытовой сферы, направленных на создание таких навыков.

Помимо выполнения родительских (материнских) функций, педагог в сиротском учреждении должен реализовывать также целый спектр образовательных (педагогических) задач.

Но содержание педагогической деятельности педагога в детском доме отличается от подобной деятельности педагога общего образовательного учреждения. Его необходимо ориентировать на специфические особенности развития детей-сирот, а также актуальные их потребности [8].

Это предполагает потребность в создании специализированных пособий и программ, которые составляются, учитывая особенности детей,

а также того социального положения, в котором они оказались. В настоящее время такого рода материалов очень не хватает.

Достаточно будет подчеркнуть, что на территории России в целом не существует какой-либо комплексной программы для воспитания детей-сирот дошкольников. Педагогам в детских домах приходится использовать программы, используемые в обычном детском саду, адаптируя их самостоятельно для детского дома.

Главное содержание образовательной деятельности в рамках детского дома должно быть представлено:

- охраной и укреплением здоровья воспитанников;
- организацией развивающей среды учреждения, приближенной максимально к условиям в семье;
- коррекцией представлений детей в социальном аспекте, которые сложились в связи с ранним знакомством с отрицательными сторонами жизни;
- полоролевой социализацией воспитанников, отказом от бесполого характера воспитания, а также переходом на воспитание, учитывая полоролевою дифференциацию и пр.

Педагог, который работает с детьми-сиротами, должен обеспечивать детям возможности, которыми наделен ребенок в семье. Им должна проводиться работа, нацеленная на развитие у детей творческих способностей, их приобщение к сокровищам мировой культуры и пр.

Кроме осуществления образовательных функций педагогом в детском доме должны выполняться еще не менее значимые психологические функции при воспитании детей.

Несмотря на это, даже специальная работа, которую проводит психолог с воспитанником в детском доме, эффективна не будет, если ребенок,

по возвращении в класс или группу не получит необходимой психологической поддержки от педагога. Можно говорить о необходимости специальной работы педагогов в детском доме в этом направлении [9].

В виду этого на педагога в детском доме ложатся некоторые важные функции по психологической стабилизации личности воспитанника.

Характер осуществления педагогом в детском доме психологической функции определяет специфика психологических проблем детей. Уже в дошкольном возрасте у детей, обычно, даже если их включают психологи, педагоги, врачи включают их в категорию «психическая норма», имеет место сложившийся комплекс опасных психологических проблем, к примеру: проблемы развития эмоциональной сферы; слишком высокий уровень агрессивности и тревожности; проблемы в общении со сверстниками и взрослыми; проблемы формирования самооценки.

На фоне отягощенной наследственности, при отсутствии психокоррекционной работы психические проблемы таких детей усугубляются и приводят к серьезным проблемам в будущем.

Таким образом, психологические основы деятельности педагога, работающего с детьми-сиротами в условиях детского дома, предполагают, с одной стороны, всестороннюю помощь и выполнение заданий психолога в плане индивидуальной работы с психологическими проблемами детей, с другой - целенаправленную работу в группе, под контролем психолога, направленную на психологическую гармонизацию личности воспитанников.

Еще одной важной стороной профессиональной деятельности педагога работающего с детьми-сиротами является его функция представителя государства. В условиях детского дома педагог является связующим звеном между ребенком и окружающим его за стенами детского дома миром.

С одной стороны - он полноправный представитель государства, призванный демонстрировать своим поведением пример соблюдения прав и свобод человека.

С другой - он человек, перед которым стоит очень ответственная задача - формирования основ правовой культуры своих воспитанников. В условиях детского дома данная задача приобретает особую актуальность в связи с тем, что дети, выходящие из стен детского дома, сразу остаются один на один с миром. У них нет близких взрослых, родителей, которые, имея уже определенный жизненный опыт, могли бы защищать и подстраховывать их в самостоятельной жизни. И в этой ситуации, ребенку-сироте особенно важно иметь высокий уровень правовой культуры. Ведь он сам должен жить в правовом обществе, соблюдая его законы, а также защищать собственные права, если это станет необходимым. Сегодня в нашей стране существует много законов, которые защищают права в целом граждан, а также права ребенка сироты - в частности. Но в силу того, что выпускники детских домов не имеют понятия о правах, которыми они обладают, как и где можно отстаивать законные интересы и права и не умеют делать этого, они часто оказываются в ситуации жертвы [10].

Итак, подводя черту под всем сказанным можно сделать вывод, что в ситуации воспитания ребенка, не имеющего родителей, педагог играет в жизни ребенка сразу некоторое число социальных ролей. Это, прежде всего, родительские (материнские), образовательные (педагогические), правовые и психологические функции.

В обобщенном виде содержание деятельности педагога детского дома представлено на рис. 1.

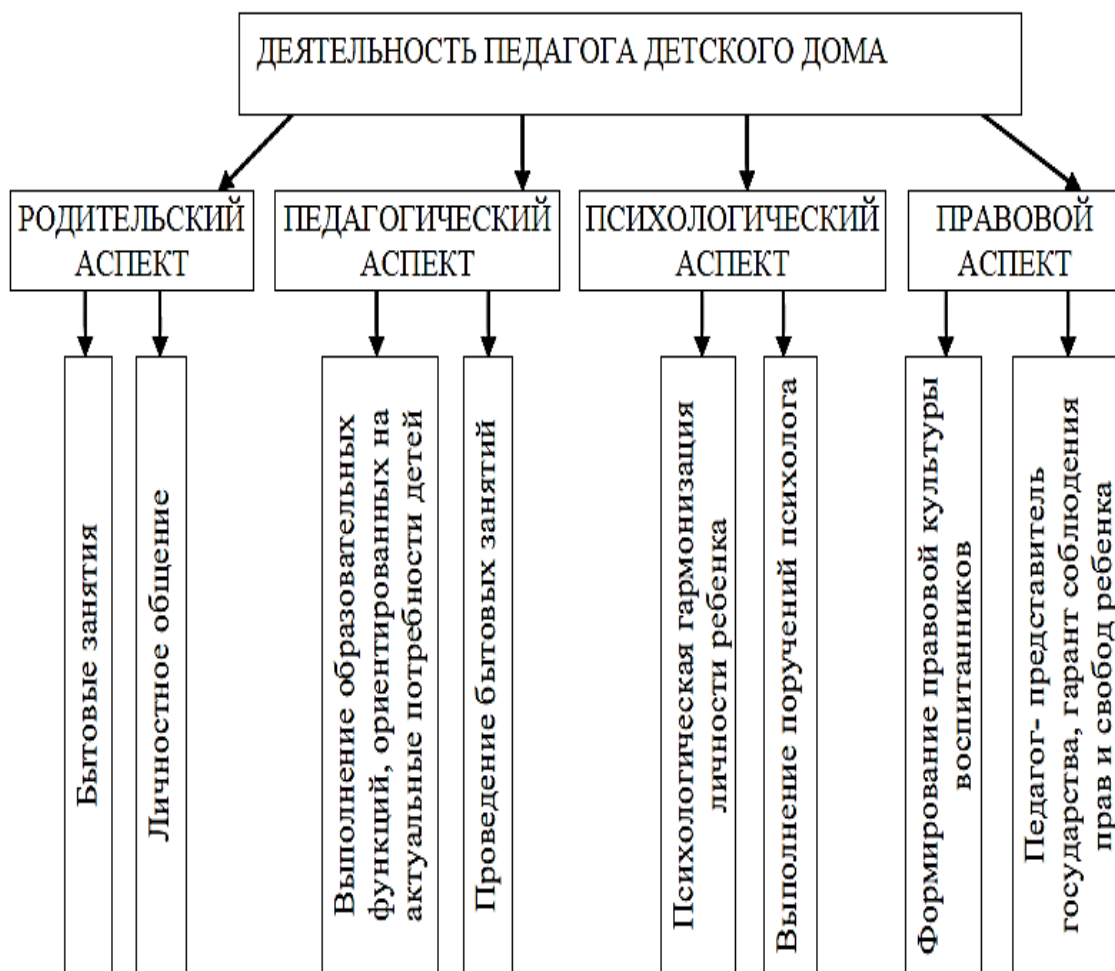


Рис. 1 Содержание деятельности педагога детского дома [9]

Полноценное осуществление такого широкого спектра профессиональных функций возможно лишь в условиях комплексной перестройки образовательного процесса детского дома. Ныне существующая система работы учреждений по воспитанию детей-сирот в данном смысле имеет некоторые существенные недостатки.

Это - закрытый характер учреждений для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; постоянное нахождение ребенка в одном коллективе; отсутствие возможности остаться одному; вокруг много взрослых и недостаток по-настоящему близких отношений с кем-то, чрезмерная регламентация жизни, острый дефицит научно-методического обеспечения образовательного процесса и прочие особенности.

Серьезнейшей проблемой, которая осложняет работу, выступает низкий уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми-сиротами. На данный момент в России система подготовки педагогов в практике работы педагогических колледжей и вузов ориентирована на обычного благополучного ребенка.

Сталкиваясь с воспитанием ребенка-сироты в рамках детского дома, педагоги зачастую оказываются неспособными выполнять свои профессиональные функции. Некоторые из них уходят из таких заведений, другие - вынуждены долгое время адаптироваться к такой специфической ситуации, что тоже ведет к снижению эффективности образовательной деятельности.

В виду чего, особо актуальной становится задача изыскания принципиально новых подходов в решении этой проблемы, определении содержания такой подготовки, разработки учебных программ и планов, которых на данный момент очень не хватает [11].

Таким образом, весьма важной профессиональной функцией педагога в сиротском учреждении выступает обеспечение соблюдения свобод и прав детей в условиях детского дома, а также формирование основ правовой культуры воспитанников.

1.2 Особенности профессиональной адаптации педагога к нововведениям

Одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагогов сегодня является их включенность в нововведение.

Процесс создания, распространения и внедрения новшеств и передового опыта в полном объеме затрагивает внутреннюю, психическую жизнь человека, что вызвано необходимостью адаптации к условиям новизны.

Кроме положительного эффекта, включение в новый процесс оказывает негативное влияние на психологическое состояние человека, что проявляется в тревоге, оборонительном настрое, потере самоуважения и других проявлениях, а также повышении напряженности во взаимоотношениях между членами служебного подразделения, повышении конфликтности, а вследствие чего увеличении текучести кадров, а также к затормаживанию процессов нововведений.

Знание психологических феноменов, сопровождающих новые процессы, своевременное включение этих знаний в управление внедрением новшеств – гарантия успешности не только руководителя в условиях организации инновационного процесса, но и залог положительного результата, полученного в итоге внедрения новшества (передового опыта), направленного на получение повышения эффективности работы.

В современной науке выделяют основные социально-психологические феномены, сопровождающие процессы изменений: «психологическая установка и адаптация к новому» (А.Л. Журавлев, Б.Д. Парыгин, О.С. Советова) или «инновационная восприимчивость» (М.Г. Дебольский и др.), понятие «психологических барьеров» (Л.М. Подлесная, В.В. Мыслицкий и др.), «адаптация к происходящим изменениям» (О.С. Советова) [16].

И.А. Мотовилина, опираясь на собственное исследование и труды других ученых (Б.Д. Парыгин, 1993, Н.А.Разыграева, 1998, О.С. Советова, 2000), рассматривает ситуацию организационных изменений, к которым относятся и нововведения, как фактор, влияющий на формирование профессионального стресса [12].

Новая трудовая ситуация, складывающаяся в организации, требует от сотрудников дополнительных усилий по осознанию необходимости инновационных процессов и изменению привычных стереотипов функционирования, что может закончиться как повышением профессионализма и показателей успешности труда, так и дезорганизацией деятельности и ухудшением здоровья работников.

В процессе нововведений, трансформаций педагог детского дома испытывает выраженный профессиональный стресс, причем стресс может иметь как продуктивную, так и деструктивную форму.

Если негативные проявления профессионального стресса у педагогов становятся отчетливо выраженными, то эффективность организационных изменений в целом может существенно понижаться.

По выводам, сделанным из исследования И.А. Бобылевой, влияние организационных преобразований на степень развития и конкретные синдромы проявлений профессионального стресса опосредованно, прежде всего, отношением сотрудников к реорганизациям [14].

В свою очередь взгляд педагогов к преобразованию, личная удовлетворенность методами её проведения, устремлённостью и завоёванными плодами, уровнем своей включенности в новый процесс влияет на главные компоненты проявлений профессионального стресса – эмоционально-оценочные характеристики, субъективную оценку комфортабельного состояния, довольство новыми нормами и содержанием профессиональной деятельности и др.

Говоря о нововведениях в работе педагогов детского дома нельзя не затронуть проблему риска. Нововведения, изменения, инноватика в целом неразрывно связаны с понятием нововведенного риска, как следствие непредсказуемости и непредвиденности.

Риск предполагает значительную затрату усилий и средств, при неопределенном соотношении выигрыша и потерь. Проблема риска является социальной, даже при технических нововведениях. Для конкретного человека, в особенности руководителя, это ситуация взятия на себя ответственности за осуществление рискованного управленческого решения.

Тяга к риску представляет собой сравнительно постоянную характеристику индивидуума и объединена с такими личностными чертами, как импульсивность, самостоятельность, влечение к успеху, склонность к преобладанию. На рисковое поведение оказывает влияние также

и культура и социальные условия.

Готовность к риску – важная черта личности инноватора, которую отмечают многие исследователи. В этом смысле интересны исследования в области психологии принятия решений (П.К. Анохин, Д.Н. Завалишина, Т.В. Корнилова, Х. Хекхаузен и др.), в частности в области принятия решения в условиях неопределенности.

Необходимость принимать решения в условиях неопределенности как неполной информированности, учитывать последствия выборов в не поддающейся рациональному прогнозу перспективе изменений, ориентироваться на сетевые и динамические взаимодействия переменных в ситуации, а не только на обозримые причинно-следственные связи – эти и другие условия выступают на первый план в практике принятия решений в усложняющемся мире, требующем от человека способности к новому мышлению (О.К. Тихомиров, Т. Дернер).

Во время решения задач с риском используются различные стратегии, подбор которых зависит от субъективного представления человека.

В свете современных исследований, можно сказать, что человек в процессе принятия рискованных решений использует только те стратегии, которыми он научился практически оперировать.

Т.В. Бутырина, ссылаясь на «теорию различения стилей поведения субъекта в ситуации принятия решения» И. Джаниса и Л. Манна, отмечает, что процесс принятия решений в условиях риска протекает на фоне интенсивных переживаний, вызванных дефицитом времени, высоким социальным контролем и интенсивной рабочей нагрузкой [18].

Стратегия поведения человека, стоящего перед необходимостью принятия важное решение выглядит в виде следующего алгоритма:

- 1) безучастность;
- 2) принятие наиболее простого решения;
- 3) защитное избегание;
- 4) сверх тревожность и сверх контроль;

5) оптимальное стиль поведения на фоне анализа ко всем деталям ситуации, в которых проявляется её новизна.

Условия, которые определяют стратегию поведения следующие:

а) информированность о серьезности риска, связанного с каждой из альтернатив;

б) уверенность в возможности нахождения наилучшего решения, оптимизм;

в) достаточность времени для поиска удовлетворительной альтернативы.

Данные этих исследований подчеркивают необходимость организации информирования, подготовки и обучения педагогов детского дома к готовящимся изменениям.

Также стоит отметить, что проблема компенсации риска нововведений порождает другой вопрос – мотивационный, что же движет педагогом при создании и внедрении нововведений.

В. Гудонис исследовал мотивы инновационной деятельности педагогов детского дома. В структуре мотивов педагогов выделяется мотивационное ядро, состоящее из мотивов, обусловленных ценностями педагогической профессии, социально-нравственных мотивов и мотивов профессиональной и личностной самореализации. Однако, ею отмечена тенденция сдвигов мотивов в сторону материальных стимулов и мотивов поддержания конкурентоспособности [21].

И. Дементьева обозначает адаптацию как процесс перестройки диспозиций. Лидирующая функция в перестройке диспозиционной иерархии принадлежит обобщенным установкам, т.к. они стабилизируются быстрее, чем ценностные ориентации и ситуативные установки [22].

Адаптация личности к изменениям касается способности человека приспосабливаться к стрессовым, неблагоприятным или трагическим событиям жизни и рассматривается многими отечественными психологами (К.А. Абдульханова-Славская, 1991, 1993; .А.С. Агабабян, 2002; Л.И. Анцыферова, 1994; Е.П. Белинская, 1997; А.В. Брушлинский, 1996; Л. Гордон, 1995; Л.Г. Дикая и А.В. Махнач, 1996; О.С. Советова, 1998, и др.).

Интересный подход с точки зрения инноватики представлен в работе О.В. Заводилкиной, посвященной адаптации личности посредством развития креативности [24].

Творчество является особым средством активной адаптации при недостатке у педагога реального опыта, поскольку его творческое воображение позволяет решать проблемы, находящиеся за пределами собственного, недостаточного опыта.

Развитие творческого ресурса предоставляет возможность формирования реального опыта адаптации к окружающей действительности. Это высказывание особенно актуально, если учитывать, что большинство исследователей склоняется к тому, что основным компонентом инновационной восприимчивости является развитие креативности и творческих способностей.

В отношении развития творческих способностей у педагогов детского дома, интересно мнение Г.Р. Замалдиновой, которая отмечает, что креативность во многом определяет успешность деятельности представителей профессий социоэкономической группы, что связано с рядом особенностей человека как «объекта» их деятельности. Созидание в профессиональной работе с людьми исключает стандартные действия и не может не носить творческий характер [25].

И.А. Иванова отмечает, что без творчества не может быть нововведения [29].

Качество нововведения напрямую зависит от оригинальности и созидательного мышления одной или нескольких индивидуальностей.

Г.Г. Иншарова, делая ссылку на исследования А. Герстенфелда приводит перечень главных показателей, характеризующих творческие способности: порог знаний, предшествующая творческая деятельность, приверженность убеждениям и настойчивость [30, 31].

Однако чтобы этот потенциал был реализован необходимо наличие творческой организации.

Г.И. Климантова дает характеристики творческой организации: требование выработать новые решения, восприимчивость к новым идеям, терпимость к «странностям», свободу выбирать проблемы и изменять направления исследований, стимулы для творчества. Указывается также терпимость по отношению к «инакомыслящим», возможность работать индивидуально, а не только в коллективе [32].

А.И. Остроухова на основе анализа работ зарубежных и отечественных авторов приводит интересную интерпретацию понятия современной «креативности организации» на всех уровнях, определяя в своей работе такие понятия как индивидуальная креативность, креативность группы и креативность организации. Креативное поведение в организации рассматривается как комплексное взаимодействие на уровне «личность - группа».

Н.И. Кондратьева считает, что организационная креативность редко проявляется в чистом виде как фактор развития организации. Многие исследователи рассматривают организационную креативность как способность организации к адаптации и приложению к своему функционированию идей, предложенных вне организации [34].

Так, в исследовании И.Б. Гуркова показано, что именно такой путь введения инноваций является одним лидирующих в современной России. Такой же способ освоения нововведений характерен, на наш взгляд, для педагогов детского дома.

Большая роль в психологии инноваций отводится изучению личности участников инновационного процесса и влияния личностных качеств на инновационную диспозицию, или инновационную адаптацию.

Т. Короткова, говоря о личностных качествах педагогов детского дома, успешно реализующих нововведения, отмечает: «творческие и организаторские способности, готовность к профессиональному риску, стремление к самоутверждению, самореализации и успеху» [35].

А.Н. Ларин дает понятие инновационности педагогов детского дома, которое может рассматриваться как способность человека воспринимать, выделять, дорабатывать и внедрять новые и оригинальные идеи [37].

По мнению некоторых авторов, она предполагает способность черпать идеи извне системы и привносить их внутрь её, а также умение эффективно представлять эти идеи [28, 30].

Выделяется ряд личностных факторов, оказывающих влияние на параметры инновационности человека, среди которых:

- нужда в стимуле;
- устремление к свежим идеям;
- восприимчивость к согласиям, новому опыту и своеобразным, непохожим на другие стимулам;
- тяга к риску;
- готовность к переработке информации;
- свобода суждений, открытость эксперименту, осведомленность.

Таким образом, в настоящее время профессиональная адаптация педагогов детского дома является сложной проблемой не только в психолого-педагогическом аспекте, но и социальном.

По сравнению с другими специальностями, государство выделяет большой процент грантов на педагогические специальности, однако многие успешные выпускники университетов впоследствии не становятся учителями не только ввиду недостаточных мотивационных факторов, но и неудачной адаптации, имеющей значительную роль в профессиональном самоопределении.

Проблема профессиональной адаптации к нововведениям исследуется сравнительно недавно. В связи с этим данная проблема изучена пока недостаточно. Данный вопрос был изучен такими учеными как О.А. Абдулина, И.Ф. Исаев, С.Г. Вершловский, Н.Ф. Гоноболин, Г.В. Кондратьева и др.

Профессиональная адаптация – это процесс приспособления к деятельности, который в первую очередь зависит от профессиональной идентификации, для которой необходимы специальные знания и соответствие между способностями педагога и характером профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация педагогов детского дома рассматривается нами как процесс приобщения человека к труду в рамках определенной профессии, включения его в производственную деятельность, усвоения им условий и нормативов эффективности труда, при этом адаптация - это не процесс освоения профессии, адаптация включает в себя принятие новых правил, ценностей, существующих в коллективе, и отличающихся от тех, которые имеет начинающий педагог.

Адаптация непосредственно связана с отношениями в коллективе, от того будет ли коллективом оказана соответствующая поддержка, зависит продолжительность адаптации.

Мотивационные факторы имеют не последнюю роль в успешной адаптации педагогов, при этом существует прямая зависимость мотивации от адаптации, а создание условий, способствующих адаптации, повышает мотивационный фон.

По данным М.Е. Песковой, профессиональная адаптация педагогов детского дома может происходить посредством отрицания (когда сотрудник не принимает установленные правила организации); приспособленчества (изменяет себя под эти правила); маскировки (конформизм); адаптивного индивидуализма (принятие только тех ценностей, которые являются таковыми) [41].

По мнению Н.В. Володиной, профессиональная адаптация педагогов детского дома проходит два уровня адаптации: профессиональный и социально-психологический.

Профессиональный уровень адаптации – это непосредственно сама деятельность, которой педагог будет заниматься для успешного прохождения

этого уровня. По окончании вуза выпускник должен иметь полное представление о своей профессиональной деятельности.

Социально-психологический уровень адаптации представляет собой комплекс внешних и внутренних факторов, таких как влияние коллектива, отношение администрации, удовлетворенность деятельностью, мотивация.

Стоит отметить, что после завершения обучения происходит резкий переход от подготовки к исполнению трудовых функций. Иногда, молодой специалист теряет уверенность в своих силах и знаниях и начинает думать о переходе в другую организацию. Чтобы избежать подобной ситуации ему необходимо своевременно оказать соответствующую помощь.

По данным сайта Career.ru, который всесторонне охватывает тенденции, происходящие на рынке труда, по итогам 2017 года в России ежедневно в среднем публиковались 28 тысяч стартовых вакансий и 298 тысяч резюме специалистов. На долю вакансий для молодежи сейчас приходится в среднем 9,6 % всех вакансий.

Уровень безработицы в России среди специалистов в 2016 году составил 15,1%. Это почти в 3 раза больше, чем по стране в целом.

По сравнению с 2016 годом, количество стартовых вакансий, размещенных в России, в 2017 году упало на 3 %, а количество резюме увеличилось на 1,5 %.

В среднем в 2017 году 11 российских молодых специалистов претендовали на одну вакантную должность (рис. 2).

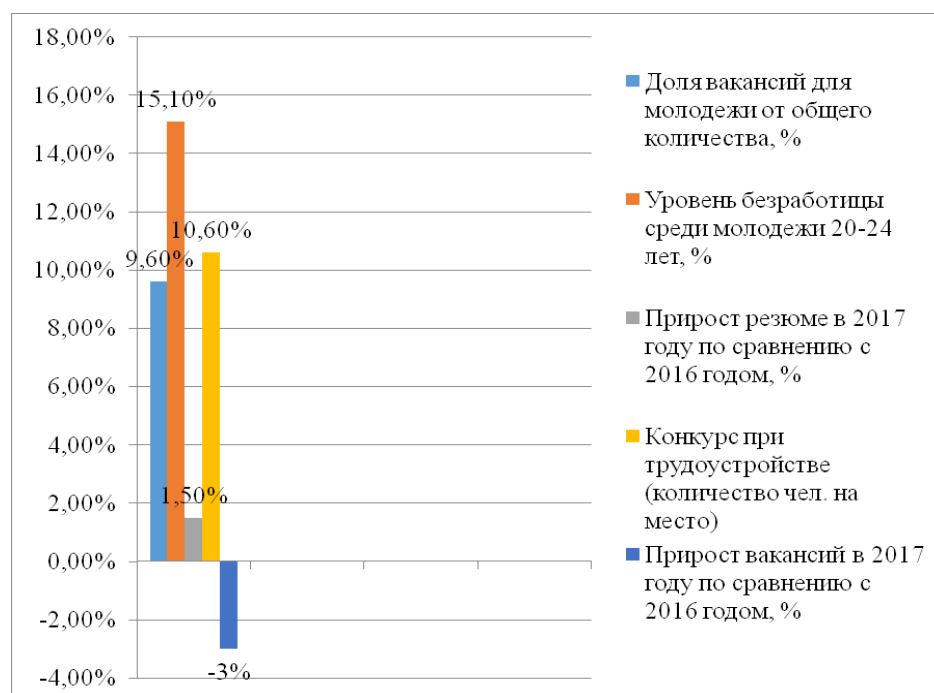


Рис. 2. Спрос и предложение на рынке труда России для молодых специалистов в 2017 году [2]

Можно констатировать, что в 2017 году сохраняется неблагоприятная ситуация на молодежном рынке труда. Количество стартовых вакансий заметно снизилось. При этом больше всего возможностей для трудоустройства у молодых специалистов из Москвы и Московской области.

Вместе с тем, практика показывает, что около 30% молодых специалистов увольняется в первые месяцы работы. Ключевыми факторами увольнения являются: неумение справляться с психологическими трудностями в период адаптации к профессиональной деятельности и отсутствие должной поддержки со стороны администрации учреждения.

Профессионально подготовленный педагог является посредником, который выстраивает свои взаимоотношения с воспитанником так, чтобы способствовать развитию его самостоятельности, ответственности, помогает ему формировать способность жить без попечения родителей, то есть быть способными к самостоятельному решению проблем, уметь находить способы их решения, быть готовым нести ответственность за свои поступки, действия и образ жизни.

Особое внимание стоит уделить социально-профессиональной адаптации педагогов, потому как эта профессия считается одной из самых выгораемых на сегодняшний день. Рассмотрим трудности профессиональной адаптации педагогов детского дома к нововведениям и возможные пути их решения [2].

Важнейший этап в профессиональном становлении педагогов - первый год их работы. Профессиональный путь начинающего педагога зависит не только от него самого, но и от руководителей, педагогического коллектива.

Адаптация педагогов детского дома к нововведениям связана с воспитанниками. Плодотворное начало работы и положительные контакты с детьми и более опытными коллегами во многом определяют дальнейшее профессиональное благополучие и профессиональные неудачи.

К основным факторам, влияющих на процесс адаптации педагогов детского дома к нововведениям относят:

- трудность в мотивации воспитанников;
- трудности в воспитании у них положительного отношения к обучению и детскому дому в целом;
- трудности в формировании познавательного интереса и организации познавательной деятельности.

Некоторые ученые выделяют следующие факторы, препятствующие успешной адаптации педагогов детского дома к нововведениям:

- малая профессиональная подготовка;
- слабый стимул к профессиональному повышению;
- отсутствие содействия специалистам со стороны администрации;
- отсталость профессиональных качеств личности.

Ознакомившись с подходами ряда ученых (М.А. Дмитриева, О.С. Махалюк, А.Ю. Шалыто, А.Ф. Фидпер, К. Томас, К. Шрайнер и др.) к проблеме социально-психологической адаптации педагогов детского дома

к нововведениям, мы выделили следующие критерии, которые, на наш взгляд, являются основополагающими в процессе профессиональной адаптации педагогов детского дома.

Рассмотрим подробнее эти критерии и показатели социально-психологической адаптации.

Первый критерий адаптации – отношение к руководству; показатели – экспансивная помощь со стороны руководителя, заинтересованность взглядом педагога, взгляд коллектива к педагогу с пониманием.

Второй критерий адаптации – отношение к коллективу; показатели – помощь при решении педагогических задач, критические или дружелюбные отношения между членами коллектива, поддержка коллег в проявлении личной инициативы и выработывании данных.

Третий критерий адаптации – взгляд на самого себя; показатели – физиологическая интенсивность, уровень воодушевления работой, уровень выдержанности и сосредоточенности на рабочем месте.

Четвертый критерий адаптации - отношение к труду (самоудовлетворенность работой); показатели - уровень самоудовлетворенности работой, степень удовлетворенности условиями труда, степень удовлетворения работой своих увлечений, склонностей.

Соответственно, эффективность адаптации во многом зависит от уровня восприятия педагогом своей индивидуальности, самоконтроля и самооценки; несформированность данных показателей становится препятствием к успешной адаптации в профессиональной деятельности.

Для успешной профессиональной адаптации педагогов детского дома к нововведениям нужно многое усвоить в профессиональной деятельности.

Требования к качественному усвоению знаний и умений неуклонно растут, соответственно необходим постоянный мониторинг уровня профессиональной подготовки.

Важное значение для подготовки педагогов имеют исследования по инновационной педагогике, в которых рассматриваются вопросы создания

и апробации новых технологий обучения.

Современный педагог детского дома должен не только уметь преподавать свой предмет, но и владеть инновационными технологиями, творчески применять их в конкретной образовательной области.

В этих условиях стоит задача подготовки не просто педагога, а исследователя, новатора и экспериментатора, способного к творческим поискам, критической оценке педагогического материала, способного к адаптации в инновационном образовательном пространстве и постоянным обновлениям.

Готовность педагогов детского дома к педагогической деятельности - это сложное интегративное профессионально значимое качество личности, сущность которого составляет система специальных профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность выполнения деятельности по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в детском доме.

Такое понимание адаптация педагога к педагогической деятельности лежит в основе современной профессиональной подготовки, которая должна сформировать компетентного педагога.

В современной профессиональной концепции утверждается, что компетентным специалистом быть может считаться само реализующаяся персона, ответственная за организацию личного дела; человек, вооруженный когнитивными навыками самообучения.

Это личность, способная действовать в группе и коллективе, решать новые задачи на основе рефлексии и творчества; личность, имеющая широкий опыт применения полученных и самостоятельно добытых знаний; личность, нацеленная на образование на протяжении всей жизни; владеющая основами профессиональной культуры как личностно значимым качеством, обеспечивающим эффективное, рациональное, взвешенное взаимодействие с профессиональной средой [45].

Для реализации этого система образования должна обеспечить высокое качество подготовки, ценность которого оценивается социальной и профессиональной успешностью педагога.

Таким образом, признание в свете глобальных трансформаций современного общества необходимости формирования компетентных педагогов детского дома, готовых успешно пройти адаптацию, позволяет считать профессиональное образование наиболее значимой, многовекторной, актуальной формой самореализации современного человека.

Итак, для успешной адаптации педагогов детского дома к нововведениям необходимо постоянно оказывать психологическую поддержку и методическую помощь. Важно раскрыть личностный потенциал педагога на этапе его вхождения в профессию [45].

Единого метода, который поможет в адаптации педагогов детского дома к нововведениям, не существует. От условий и разных ситуаций зависит, каким методом воспользуется руководство. Могут быть использованы следующие методы:

1. Метод неформализованного сопровождения, когда сотрудник детского дома знакомит педагога с работниками компании, с особенностями взаимоотношений между коллегами.

2. Метод проведения мероприятий, когда организовываются корпоративы, на которых педагога знакомят с нововведениями.

3. Командный тренинг.

Для педагога предложены следующие рекомендации для успешной адаптации:

1. Выработать саморегуляцию и самоконтроль - выдержанное состояние способствует сохранить фиксацию интереса, активизировать память и психические процессы.

2. Не опасаться делать ошибки и принимать поддержку со стороны администрации и коллег.

3. Вести себя хладнокровно и уверенно, но дружелюбно. Рекомендуется проявить себя как человека здравомыслящего, солидного, сдержанного, уверенного в себе и имеющего свои личные убеждения и принципы.

4. Следить за рабочим процессом и неформальными отношениями в коллективе.

5. Всегда учиться и набираться опыта. Следует задавать интересующие проблемы, затрагивающие работы коллегам.

6. Качественно осуществлять свою работу и быть точным. Рекомендуется строго соблюдать трудового графика.

Об успехе адаптации педагогов детского дома к нововведениям можно судить на основании ряда показателей:

1. Усвоение нужным объемом познаний и навыков, требующихся для работы.

2. Освоением своей профессиональной ролью.

3. Показатели работы специалиста отвечают введённым нормативам.

4. У специалиста выражено желание совершенствоваться в профессии.

Адаптации педагогов детского дома к нововведениям - процесс трудный и разносторонний. Только от общих стремлений специалиста и руководства зависит успешная социально-профессиональная адаптация педагогов.

В успешной адаптации работника равнодушны обе стороны. Поэтому действия должны быть комплексными и целенаправленными.

1.3 Особенности адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома

Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника детского дома – это информационный проект, в котором отражена система мероприятий работы с воспитанником по оказанию ему медицинской, педагогической,

психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Замысел разработки и внедрения проекта информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома - это проект, который позволит обеспечить эффективность работы специалистов с детьми, подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома, устройства их в семью и постинтернатного сопровождения выпускников.

Информационное сопровождение индивидуального маршрута воспитанника должно быть в своей совокупности направлено на повышение качества жизни, преодоление неблагополучия, преодоление трудностей в учебной деятельности, социальное и психологическое оздоровление ребенка, сохранение нравственного и физического здоровья несовершеннолетних, а также обеспечивать необходимые психолого-педагогические и социально-педагогические условия полноценной жизнедеятельности ребенка.

Информационное сопровождение индивидуального маршрута воспитанника детского дома требует командной работы специалистов учреждения. Для этого необходимо создать проект, что позволит обеспечить эффективность работы специалистов детского дома с детьми, подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома, устройства их в семью и постинтернатного сопровождения выпускников.

Индивидуальный маршрут воспитанника детского дома до устройства в семью имеет следующие преимущества:

- возможность мобилизовать ресурсы на решение таких проблем социальной адаптации выпускников, которые не могут быть решены в рамках существующего функционирования социальных структур;
- системный характер основных целей и задач программы по решению комплексных межведомственных проблем развития

социально-педагогической поддержки выпускников и обеспечение единства подходов к реализации поставленных задач;

- способность концентрировать ограниченные материальные и финансовые ресурсы на решении принципиальных вопросов, определяющих социальную адаптацию выпускников;
- иницирующий характер программ, допустимость привлечения при целевом использовании ограниченных бюджетных средств внебюджетных средств и иных ресурсов;
- потенциальная возможность обеспечения общественного контроля при формировании целей и задач программного развития и использовании финансовых ресурсов (экспертиза, формирование межведомственных комиссий по их реализации и др.).

Наиболее важным преимуществом индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью является наличие условий для интеграции ресурсов в пространстве, когда требуется объединить усилия разных субъектов, и во времени, когда необходимо добиться четкой последовательности и единства различных этапов (стадий) общего процесса движения к конечной цели, предусмотренной программой.

Целесообразность использования индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью обусловлена следующими причинами:

- высокая социальная значимость задачи: от уровня подготовки выпускников к самостоятельной жизни зависит успешность их жизнеустройства;
- инновационный характер задачи: для ее решения потребуется выработка новых форм и механизмов социальной адаптации и сопровождения;
- комплексность задачи: имеет правовую, организационную, кадровую, финансовую и информационную составляющие;

- межведомственный характер задачи: для ее решения требуется межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов опеки и попечительства, учреждений, организаций, общественных объединений.

Модели индивидуального сопровождения направлены на содействие социальной адаптации конкретного выпускника. Рядом с выпускником есть взрослый, который оказывает выпускнику поддержку в новых жизненных ситуациях и способствует становлению его самостоятельности.

К моделям индивидуального сопровождения относятся кураторство, постинтернатный патронат и наставничество.

При кураторстве сопровождение выпускника осуществляет специалист службы сопровождения, поддерживающий регулярное индивидуальное взаимодействие с выпускником и координирующий процесс оказания ему помощи.

Условия эффективной деятельности куратора:

- ограниченное число сопровождаемых (не более 10);
- включение куратора в социальную сеть выпускника;
- продолжительное взаимодействие (не менее года), причем происходящее в реальных жизненных ситуациях; координация усилий всех субъектов сопровождения.

Постинтернатный патронат – форма воспитания и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте от 18 до 23 лет после окончания их пребывания в интернатном учреждении [11].

Для развития постинтернатного патроната в субъектах Российской Федерации принимаются соответствующие нормативные акты и создаются уполномоченные организации.

Постинтернатный патронат устанавливается на основании договора и осуществляется в форме посещения постинтернатным воспитателем

выпускника, в отношении которого установлен постинтернатный патронат, в целях воспитания, сопровождения и повышения его социального статуса.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот не является законным представителем выпускника. Как правило, за постинтернатным воспитателем закрепляется не более пяти выпускников (в Москве - не более трех).

Выпускнику, над которым установлен постинтернатный патронат, и постинтернатному воспитателю предоставляется сопровождение уполномоченной для этого организации. Наставничество осуществляется на добровольной основе [12].

Наставник – заботливый взрослый, необходимый для полноценного развития ребенка сироты. Технология наставничества воспитанников организаций для детей сирот предполагает индивидуальное взаимодействие волонтера наставника и ребенка школьного возраста на регулярной и долгосрочной основе (не реже одного раза в неделю в течение минимум одного года).

Наставник по месту работы выпускника предполагает индивидуальное сопровождение выпускника более опытным специалистом с целью профессионального становления.

Таким образом, в индивидуальном маршруте сопровождения воспитанника должна отражаться система мероприятий работы с воспитанником по оказанию ему медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

По нашему мнению, сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка.

Главная цель сопровождения - устройство ребенка в семью.

Основные принципы сопровождения:

– ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития;

- сопровождающий обладает только совещательными правами;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения, комплексный подход в сопровождении.

Задача психологического сопровождения - способствовать созданию психологических условий в обучении, развитии и воспитании учащихся, педагогов и других субъектов образования.

Психологическое обеспечение может проводиться в форме устных консультаций, обучения, рекомендаций, оснащения потребителей печатной продукцией, аудио- и видеоматериалами, информационными компьютерными технологиями.

Психологическое обеспечение подразделяется на непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное).

Субъектом непосредственного психологического обеспечения является педагог-психолог. Субъектом обеспечения при опосредованном обеспечении могут выступать педагоги, воспитатели, попечители, наставники, администрация [39].

Программа адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома осуществляется за счет психологического сопровождения педагога, в первую очередь, психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, во вторую очередь.

Собственно оттого проблемный вопрос адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома будет решаться нами на трех уровнях (табл. 1).

Уровни реализации программы адаптации педагогов к внедрению
информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника
детского дома

Уровни реализации	Цели	Основные задачи	Форма деятельности
Общий	Когнитивное развитие педагога.	Вооружить педагогов знаниями основ индивидуального маршрута воспитанника детского дома; развить позитивное отношение и постоянную точку зрения на повышение профессиональной осведомленности в данной области	Психодиагностика. Цикл лекций по психологии информационного сопровождения деятельности индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Метод творческого самовыражения
Частный Подуровень I	Актуализация информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома для педагога. Отработка умений и навыков креативного решения образовательно-воспитательных задач. Оценка креативного потенциала педагога-воспитателя	Научить видеть творческие задачи, формулировать и ставить их; организовывать ситуации индивидуального и группового инновационного поиска решений; развить навыки креативной интеракции.	Психодиагностика. Обучение развития креативности (упражнения для педагога). Антиципация «Я-образа» креативной личности

Уровни реализации	Цели	Основные задачи	Форма деятельности
Подуровень II	Актуализация информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома для воспитанника детского дома посредством отработки навыка креативной совместной деятельности и креативной интеракции с педагогом	Стимулировать интерес воспитанников к информационному сопровождению индивидуального маршрута воспитанника детского дома; отработка навыков работы по образцу и самостоятельно (в группе и индивидуально).	Тренировочная программа для адаптации педагогов к информационному сопровождению индивидуального маршрута воспитанника детского дома (упражнения для педагога). Игровая деятельность. Ролевые игры
Единичный	Осуществление индивидуального сопровождения лиц, нуждающихся в построении индивидуальной траектории развития (с учетом потребностей и потенциала)	Индивидуализировать процесс деятельности педагогов с помощью создания мини-проектов. Организовать обмен опытом для педагогов с целью обобщения полученных в ходе деятельности результатов	Психологическое консультирование. Психодиагностика. Мозговой штурм. Обмен педагогами опытом. Творческая лаборатория. Психологический анализ и синтез

1. Общий уровень – система психологического сопровождения педагога посредством повышения его когнитивного уровня, компетентности в сфере информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Он обеспечивается за счет компенсации недостатков в профессиональной психологической подготовке педагога детского дома.

Тот факт, что современный компетентный подход требует от специалиста, в т. ч. таких системных компетенций, как: способность учиться, порождать новые идеи, выполнять проект, т. е. осуществлять деятельность творческую, активную, инновационную, он, по сути, требует от педагога овладения необходимыми знаниями и умениями, актуализирующими его личностный ресурс.

Осуществляя психологическое сопровождение педагога за счет психологического просвещения, транслируется известный опыт креативной теории и практики, и преломляется через призму опыта каждого педагога, повышая общий уровень его психологической культуры и актуализируя его педагогическую позицию.

Реализации задач общего уровня способствует чтение лекций организационно-пропедевтического курса «Введение в психологию креативности», включающего следующие основные темы: «Креативность как психологический феномен», «Место информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома способностей в ряду других способностей», «Креативность, как установка и отношение к жизнедеятельности», «Креативность и неадаптивная активность», «Креативная деятельность и креативная личность».

2. Частный уровень. Подуровень I – система психологического сопровождения педагога посредством актуализации и закрепления, с помощью подготовки, умений и навыков информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Он должен обеспечить тренировку навыков и взаимодействия (с коллегами). Реализация данного уровня психологического сопровождения обеспечивается за счет привития вкуса к творческому процессу и творческой интеракции.

Подуровень II – система психолого-педагогического сопровождения педагога детского дома с целью актуализации креативных ресурсов ребенка

и формирования навыка совместной креативной деятельности от действия по образцу до самостоятельных креативных действий, через процесс креативной интеракции [39].

Этот подуровень обеспечивает специально разработанная часть подготовки, включающая непосредственное взаимодействие главных участников образовательно-воспитательного процесса детского дома, в ходе совместной деятельности которых и будет формироваться соответствующая креативная среда учреждения. Предусматривается совместная деятельность педагога и воспитанника в процессе информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Роль психолога, осуществляющего сопровождение на данном этапе, сводится к активному стимулированию креативной интеракции и обеспечению психологической безопасности ребенка в процессе реализации своего потенциала, укреплению его психологического здоровья, которое рассматривается не просто как отсутствие недостатков, а как присутствие ряда достоинств в структуре личности.

3. Единичный уровень – психологическое сопровождение отдельных педагогов (методы творческого самовыражения, индивидуальная психодиагностика, мозговой штурм, дискуссия, творческая лаборатория).

Сопровождение организуется в процессе педагогического обмена вновь обретенным опытом с учетом субъективной оценки педагогами достигнутых ими успехов в креативной деятельности, с перспективой создания и апробации индивидуальных программ работы с воспитанниками, а также с учетом потребностей педагога в профессиональном и личностном росте. Данный этап обеспечивается психологом в процессе микрогрупповых и индивидуальных консультаций, а также организации семинаров-лабораторий, работа которых позволяет оценить систему личностных взаимных влияний педагога и воспитанника; воспитанника и воспитанника; педагога и педагога в совместной творческой деятельности.

Квалифицированное собеседование между педагогом и психологом позволяет психологу оценивать эффективность процесса сопровождения педагога, а педагогу эффективность его взаимодействия с ребенком.

Сопровождать и управлять означает вести к успеху другого, исходя из его потребностей и потенциальных возможностей, будучи фасилитатором для одних, прививать им навыки фасилитации, реализуемые на других (психолог – педагог – воспитанник).

Программа информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома имеет два уровня (характера): открытый, или эстенциальный, и скрытый, или потенциальный.

Первый заметен сразу, проявляется во всех видах деятельности, поступках, продуктах взаимодействия; второй нуждается в открытии, т. к. является той самой *terraincognita*, которая не видна окружающим и даже не знакома самому обладателю [40].

Чаще всего скрытые резервы могут проявляться только в особых, экстраординарных ситуациях. Однако рассчитывать на такие ситуации неправомерно и, по меньшей мере, не корректно, а потому, и это очевидно, наиболее адекватной задачей информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома является специально организованное психолого-педагогическое изменение условий, способствующих открытию скрытых потенциалов, и активное их использование в процессе обучения, взаимодействия и жизнеобеспечения.

Поскольку данные способности ребенок может приобрести только на этих условиях, то их можно определить как приобретенные в ходе тренировок способности, что еще раз убеждает нас в необходимости моделирования образовательно-воспитательной среды как условия качественного преобразования творческого потенциала личности.

Выводы по Главе 1

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что современное информационное пространство находится в постоянном движении, оказывая свое влияние на все сферы человеческой жизни, оно невозможно без нововведений, тем самым нововведенные технологии совершенствуют не только образовательный процесс, но и повышают уровень развития и качество получаемого образования.

Педагог детского дома, как и любой другой работник, проходит этап профессиональной адаптации. Профессиональная адаптация – это единый реальный процесс социального, профессионального, психофизиологического вхождения работника в трудовую деятельность, в которой он находит возможность самореализоваться, где и происходит формирование профессиональных ценностей, а также приспособление к новым нововведениям.

С целью изменения воспитательского процесса в детском доме следует применять такие же конфигурации и технологии работы, которые были ориентированы на овладение воспитанниками различных видов социальной деятельности, включая их в эту деятельность, самоактуализацию, идентификацию, самопринятие себя в обществе, что в результате гарантирует социализацию личности.

Отметим также, что психологическое сопровождение педагогов к адаптации к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома оказывает важную роль в самосовершенствовании педагога, способствует его профессиональному становлению и творческого уровня и креативности.

Эффективность сопровождения позволит руководителям интернатных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления педагогов, повышать их профессиональную компетентность, а также уровень их творческого и креативного развития.

Призыв к разбору проблем образования с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ выработки инновационной деятельности педагога. Эта задача имеет социально-педагогический смысл, так как от её решения зависит успех перспективы развития детского дома. Выявление ведущих тенденций, принципов, психолого-педагогических условий инновационной подготовки педагога.

Сегодня в России происходит становление науки о педагогических новшествах. Выделение этой науки в автономную отрасль началось с общественно-педагогического движения, с возникновения противоречия между имеющейся потребностью в скором созревании и неумением педагогов её осуществить.

Организации требуются креативно думающие специалисты, а это полагает творческое изучение современных познаний. Требуется поиск новых подходов, обеспечивающих результативность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности педагога. Именно поэтому так важно сейчас научить этому педагогов и изменить систему подготовки педагогических кадров.

К сожалению, существует немало материально-технических, финансовых, социальных трудностей, которые тормозят инновационные стремления, препятствуют занять в требуемой мере нынешней внутренней культуре, нужной для творчества. Бытует противоречие между возможностями и настоящим состоянием педагогов в изучении и оценке нового.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА

2.1. Паспорт проекта

Изложим основные положения паспорта проекта в табл.2

Таблица 2

Паспорт проекта «Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома»

Область практики	Психология
Адресная направленность	Сотрудники КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»
Характеристика целевой группы	51 сотрудник КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», в возрасте 24-58 лет. Стаж работы респондентов в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» составил от 2 до 31 года.
Место реализации	КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», г. Канск
Ресурсное обеспечение	Научно-методическое: – создание проекта информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома; – составление методических рекомендаций для педагогов по работе с информационным сопровождением индивидуального маршрута воспитанника детского дома;

Область практики	Психология
	– создание и реализация программы по адаптации
Ресурсное обеспечение	<p>педагогов к внедрению информационного сопровождения.</p> <p>Кадровое: 26 воспитателей; 10 педагогов дополнительного образования; 4 педагога-психолога; 4 социальных педагога; 4 учителя-логопеда; 2 медицинских работника; 1 юрисконсульт.</p> <p>Информационное: – проведение консультаций, методическое пособие, обучающие семинары для сотрудников; – развитие межведомственного сотрудничества.</p> <p>Материально-техническое: – ИКТ; – расходные материалы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Модель адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома;</p> <p>Методические рекомендации для педагогов (в том числе методические инструкции);</p> <p>Проект информационного сопровождения;</p> <p>Компетентность, мобильность управленческой команды;</p> <p>Эффективные механизмы внутреннего контроля;</p> <p>Формирование результативного информационного сопровождение индивидуального маршрута воспитанника;</p>

Область практики	Психология
Методы измерения	<p data-bbox="584 288 1485 454">Аналитический обзор научной литературы по изучаемой проблеме с опорой на категориальный аппарат психологии;</p> <p data-bbox="584 477 1350 517">16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187);</p> <p data-bbox="584 539 1485 647">методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири);</p> <p data-bbox="584 669 1485 777">Анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе».</p>

2.2 Содержание проекта

Теоретический анализ проблемы адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома показал недостаточную степень ее освещенности и малое количество исследований, описывающих данный феномен.

Эмпирическое исследование влияния психологической готовности педагогов к нововведениям на выраженность проявлений профессиональной деформации личности призвано ответить на вопрос о детерминации, определении новых психологических оснований данного явления.

Как следствие, комплекс таких мер привел бы к комплексному «оздоровлению» личности и личностному росту педагогов.

В исследовании приняли участие 51 сотрудник КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», в возрасте 24-58 лет.

Стаж работы респондентов в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» составил от 2 до 31 года.

Этапы проведенного эмпирического исследования обобщенно представлены в табл.3.

Этапы проведенного эмпирического исследования

Этапы	Этапы эмпирического исследования	
	методический	инструментарий
1 этап	<p>Предварительный</p> <p>Задача: составить анкету, подобрать методики, позволяющее диагностировать психологическую адаптацию к нововведению.</p> <p>Объект исследования: педагоги КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» (n=51).</p>	<p>1. 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187).</p> <p>2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).</p> <p>3. Анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к новому в работе».</p>
2 этап	<p>Констатирующий</p> <p>Задача:</p> <p>1. определить уровень развития готовности к нововведению педагогов.</p> <p>2. установить влияние психологической готовности к нововведению на выраженность профессиональной деформации личности педагогов.</p> <p>Объект исследования: педагоги КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» (n=51).</p>	<p>1. 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187).</p> <p>2. Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).</p> <p>3. Анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к новому в работе».</p>
3 этап	<p>Формирующий</p> <p>Задача: развить адаптацию педагогов к нововведению.</p>	<p>Модель адаптации педагогов к внедрению информационного</p>

Этапы	Этапы эмпирического исследования	
	методический	инструментарий
3 этап	Объект исследования: педагоги КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» (n=51).	сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома

В целом, настоящая работа строится на последовательной реализации следующих компонентов:

- 1) объяснительный компонент (позволяет выявлять причины и механизмы изучаемых явлений);
- 2) компонент, посвященный разработке методов воздействия и проверке их эффективности.

Результатом проделанной работы будут современные данные о выявлении готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе, а также об их готовности к применению новых методов и форм работы с детьми.

Подлежит эмпирической проверке утверждение о том, что низкая адаптация педагогов к нововведению оказывает пагубное воздействие на педагогов, приводит к профессиональной стагнации, развитию профессиональной деформации личности.

Найденные закономерности позволят эмпирически обосновать построение программы адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

На **первом, предварительном этапе** исследования решалась задача выбора психодиагностических методик и обоснования этого выбора. Для диагностики свойств взаимоотношений и позиции удержания существующего положения вещей, отрицательного отношения

к нововведениям нами был применен 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла (N=187) [44, с. 192]. Данная методика является универсальным инструментом изучения детерминации поведения личности

Такие профессиональные деформации личности педагогов как авторитарность и профессиональная агрессия изучались с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири [44, с. 408]. Это средство предназначено для проверки личностных свойств, устанавливающих характер межличностных отношений. Использование методики разрешает получить данные о вытекающих типах отношения личности к окружающим: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический. Результаты применения методики позволяют сделать вывод о грани адаптивности поведения, при этом неадаптивность может выражаться в невротических состояниях, неадекватности принимаемых решений. Профессиональный догматизм как свойство субъекта труда устанавливает невозможность для личности утривированной ориентацией на свой опыт.

Для проведения исследования была разработана анкета «Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе», состоящая из 10 вопросов (прил. А).

Выбор указанных психодиагностических методик обусловлен тем, что они являются надежными и валидными инструментами, адекватными цели и задачам исследования. На втором этапе эмпирической работы (констатирующем) проведено статистическое исследование соотношения феноменов психологической готовности к нововведению и профессиональной деформации личности. Во-первых, определено количественное значение исследуемых признаков, средние, низкие и высокие значения психологической готовностью к нововведению. Во-вторых, согласно основной цели нашей работы, необходимо установить факт влияния психологической готовности к нововведению на выраженность

проявлений профессиональной деформации личности, то есть проверить статистическую гипотезу о том, что психологическая готовность к нововведению выступает фактором профессиональной деформации личности. Третий (формирующий) этап исследования заключается в создании и апробации модели развития психологической готовности к нововведению, предназначенного для психопрофилактической работы с педагогами, имеющими средние показатели психологической готовности к нововведению.

2.3 Оценка результативности проекта

Рассмотрим результаты проведенного анкетирования (рис. 3).

«Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе»

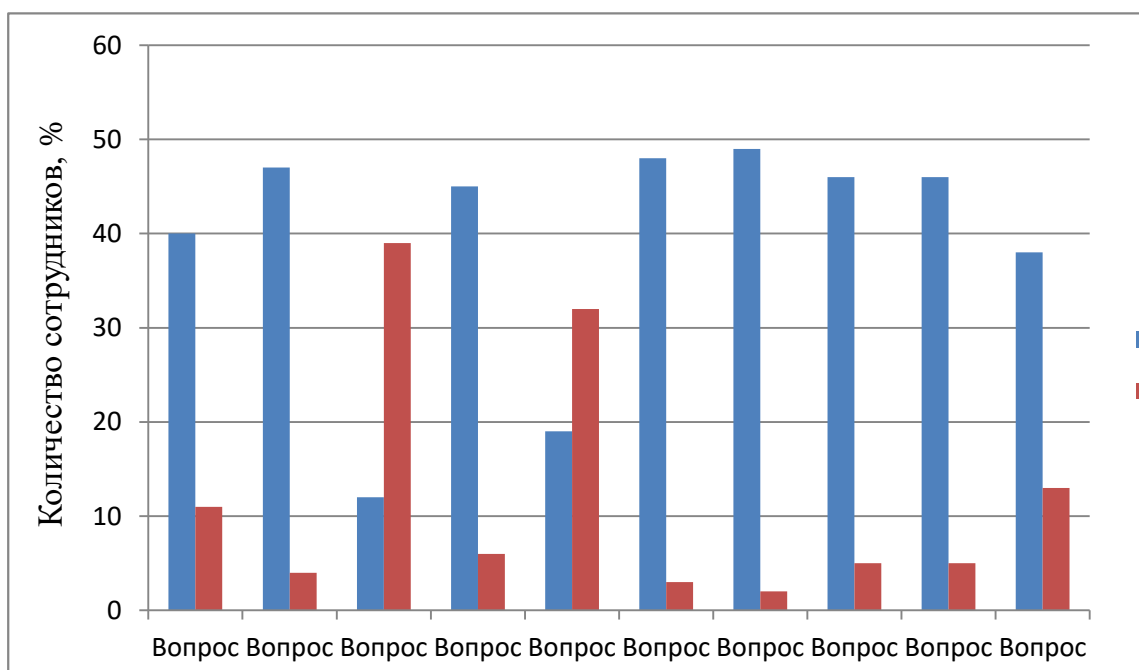


Рис. 3. Ответы респондентов на вопросы анкеты

1. Инновации в работе для вас привлекательны? да - 40 чел., нет - 11 чел.;
2. Новые программные продукты трудно применять на практике? да - 47 чел., нет - 4 чел.;
3. Пугают ли Вас неудачи, ошибки в работе? да - 12 чел., нет - 39 чел.;
4. Уверенны ли Вы, что нововведение принесет практическую пользу в работе? да - 46 чел., нет - 6 чел.;
5. Овладевают сомнения: а смогу ли я это нововведение применить? да - 19 чел., нет - 32 чел.;
6. Готовы ли вы начать работать в инновационном режиме? да - 48 чел., нет - 3 чел.;
7. Готовы ли вы заниматься самообразованием? да - 49 чел., нет - 2 чел.;
8. Нравится ли Вам работать на ПК (Персональный компьютер)? да - 46 чел., нет - 5 чел.;
9. Вы используете интернет в своей работе? да - 46 чел., нет - 5 чел.;
10. Хотелось бы Вам самим создать что-то свое, необычное? да - 38 чел., нет - 13 чел.;

Таким образом, подводя итоги анкетирования, необходимо ответить, что большинство педагогов готовы заниматься самообразованием и они хотели бы создавать что-то новое и необычное.

Были выделены 5 проявлений профессиональной деформации личности педагогов, которые подверглись отдельному эмпирическому изучению. Показатель **доминантности** был получен с помощью 16-факторного опросника Р. Кеттелла (фактор Е). Результаты диагностики личностных профилей респондентов позволяют говорить о том, что значения доминантности у педагогов сдвинуты в область высоких оценок: 10 человек (20%) обладают низкой доминантностью, 24 человек (47%) – средней, 17 человека (33%) – высокой доминантностью (Рис. 4).

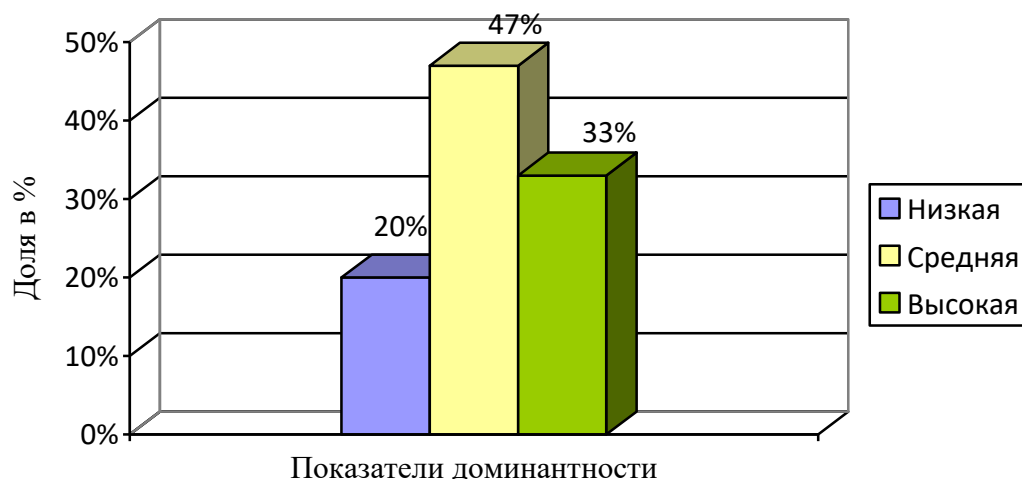


Рис. 4. Показатели доминантности педагогов по методике Р. Кеттелла (фактор Е)

Высокие результаты в рамках профиля по фактору Е характеризуют самоуверенного, независимо мыслящего человека, руководящегося только собственными правилами. Такое развитие данного проявления профессиональной деформации личности приводит к снижению самокритичности, интеллектуального саморазвития, игнорированию внешних оценок и власти вышестоящего руководства, увлеченному командованию детьми. Доминантность педагога способствует конфликтам с близкими людьми, стремлению критиковать, указывать на ошибки в поведении других, поучать, ощущать собственную правоту в любом спорном вопросе.

Такая профессиональная деформация как **консерватизм** исследовалась с помощью фактора Q1 методики Р. Кеттелла. Этот ряд данных в личностных профилях респондентов еще более сдвинут в область высоких значений: 8 человек (16%) характеризуются низким консерватизмом, 23 человека (44%) – средними значениями, 20 человек (40%) – высокими значениями консерватизма (Рис. 5).

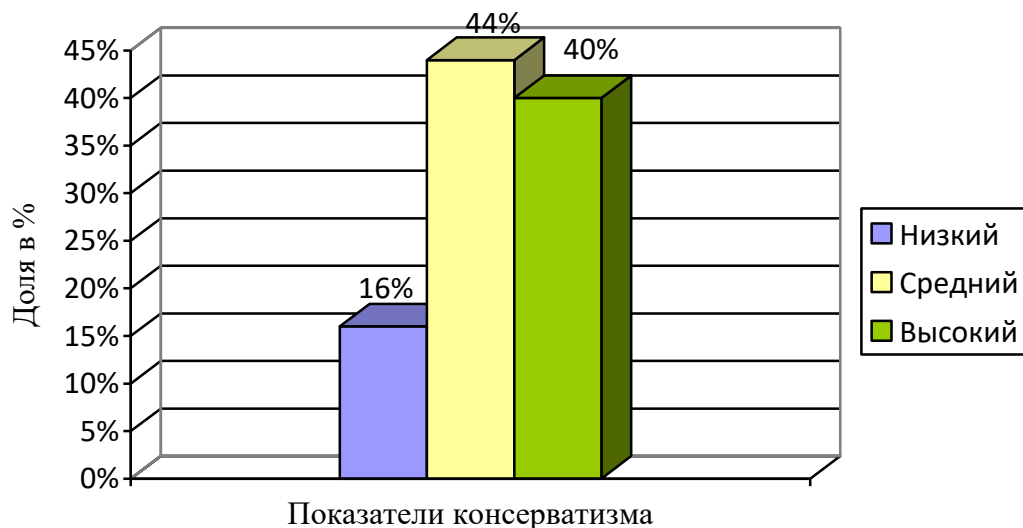


Рис. 5. Показатели консерватизма педагогов по методике Р. Кеттелла (фактор Q1)

Консерватизм, как в интерпретации Р. Кеттелла, так и в интерпретации Э.Ф. Зеера, выступает свойством личности, указывающем на ее сомнения в отношении к новым идеям и принципам, склонность к морализаторству и нравоучениям, узость интеллектуальных интересов и пренебрежение передовым научным опытом. В деятельности педагога такая профессиональная деформация приводит к нежеланию осваивать и внедрять новые технологии и методы деятельности, повышать свою квалификацию, реализовывать новые программы. Новое знание приобретается медленно, преимущественно через собственный опыт, метод «проб и ошибок», а не через обучение передовым технологиям работы, поскольку доверие к ним невелико. Педагог консервативного склада склонен ждать, размышлять, вносить недостаточные изменения в существующий стиль деятельности.

Авторитарность как свойство личности, влияющее на характер межличностных отношений, изучалось с помощью методики Т. Лири. В распределении данных мы видим преобладание высоких и низких значений, с асимметричностью в сторону низких значений: 23 респондента (45%) характеризуются низкой авторитарностью, 11 человек (22%) средними значениями, 17 человек (33%) высокой авторитарностью (Рис. 6).



Рис. 6. Показатели авторитарности педагогов по методике Т. Лири

В классификации видов профессиональных деформаций Э.Ф. Зеера доминантность и авторитарность представляют собой отдельные профессиональные деформации, однако они очень схожи в своих поведенческих проявлениях – злоупотребление функциями, склонность распоряжаться и приказывать, требовательность, нетерпимость к критике. Тем не менее, доминантность и авторитарность детерминированы разными глубинными причинами, имеют разную психологическую природу. Деятельность педагога, связанная с необходимостью заботиться, сочувствовать, сопереживать детям, приводит к эмоциональному отстранению от проблемных ситуаций, и, как следствие, развитию доминирующей позиции в общении. Авторитарность же основана на действии психологической защиты – рационализации. Выстраивание любых психологических защит говорит о необходимости сохранения разрушенного самоуважения после неудач.

Профессиональная агрессия также была в числе профессиональных деформаций. В изучаемой нами выборке преобладают низкие значения агрессивности (27 респондента, 53%). Тем не менее, 6 человек (13%) показали высокие значения агрессивности (Рис. 7).

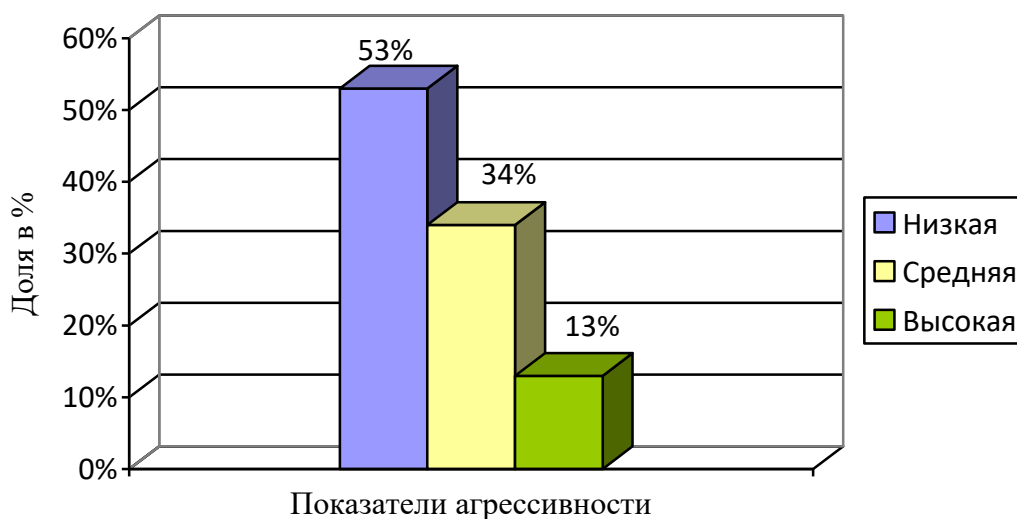


Рис. 7. Показатели профессиональной агрессии педагогов по методике Т. Лири

Учитывая цели и задачи профессиональной деятельности педагога, очевидно, что даже малое количество лиц с высокой агрессивностью недопустимо. Педагогическая агрессия (как вербальная, так и физическая) представляет собой серьезную социальную проблему, требующую диагностики и решения.

Подготовка к семейному жизнеустройству должна быть составляющей повседневной деятельности детского дома – от ориентации внеурочной деятельности до подбора литературы, художественных и мультипликационных фильмов.

Психологическая подготовка ребенка необходима в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи [17].

При подготовке к жизни в семье важно скорректировать представления ребенка о его прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в детский дом и построить перспективы на будущее. Наиболее эффективной технологией по формированию самостоятельных навыков у детей является сопровождение.

Первым этапом представим индивидуальный маршрут воспитанника детского дома до устройства в семью, затем представим модель по адаптации к нему для педагогов.

Особенности информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью представим в виде рис.8.

Из рис.8 видно, что информационное сопровождение индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью состоит из 5 этапов. Рассмотрим более подробно каждый из них.

1 этап Стартовый.

Цель: Эмоциональное раскрепощение, создание хорошего настроения. Социальный опыт, полученный в семье еще в раннем детстве, оставляет негативный след на психофизическом состоянии ребенка, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни.

Умение не заострять внимание на прошлой жизни, не осуждать ребенка и его родителей за прежний образ жизни, поступки, поможет завоевать уважение и расположение ребенка, что является основой доверительных отношений.

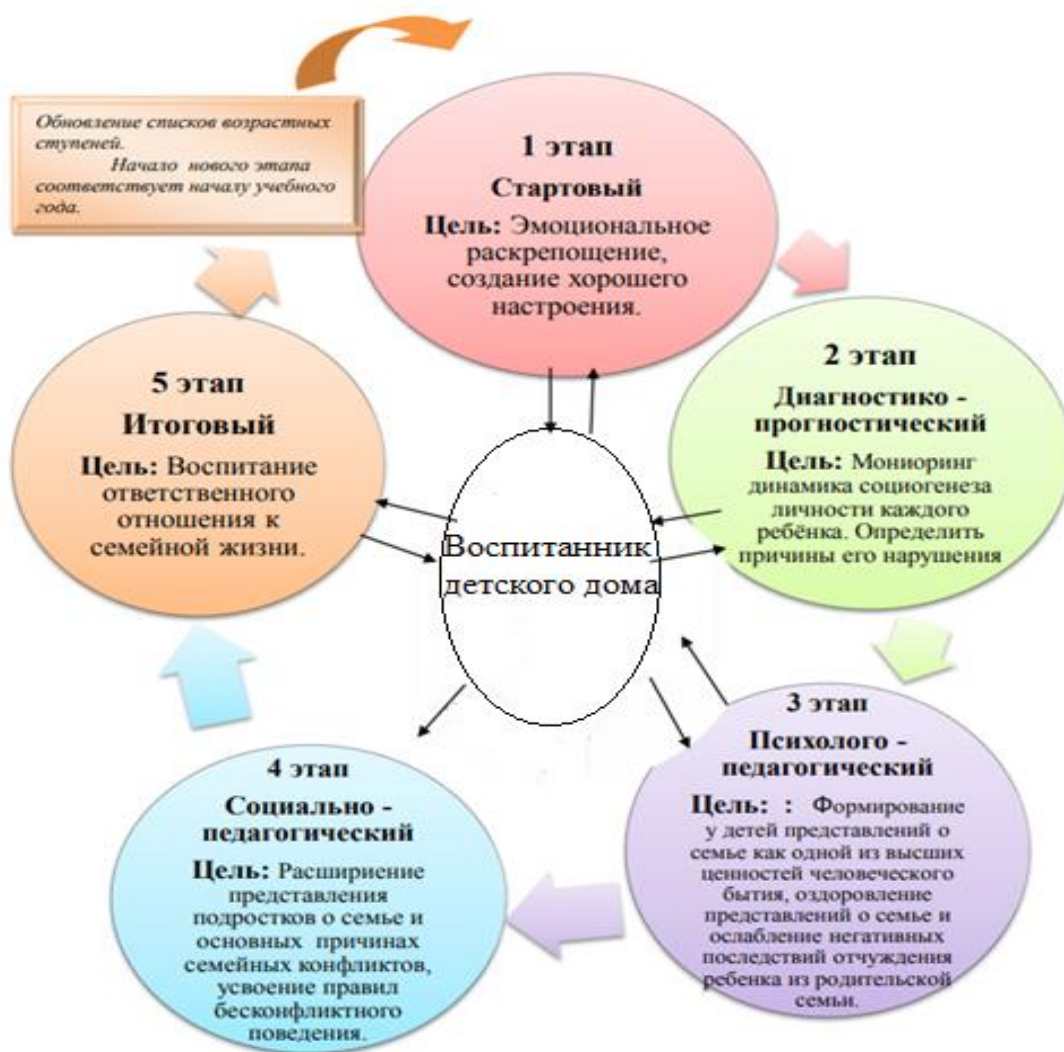


Рис.8. Особенности информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью

2 этап Диагностико - прогностический.

Цель: Отслеживание динамики социогенеза личности каждого ребёнка. Определение причин нарушений. Деятельность в данном направлении включает в себя: составление картины психофизического здоровья ребенка, т.е. глубокое изучение его физических, индивидуально-психологических особенностей, его самосознания, самооценки, уровня тревожности, уровня интеллекта; определение уровня развития компетенций, необходимых для социальной адаптации.

3 этап Психолого - педагогический.

Цель: Формирование у детей представлений о семье как одной из высших ценностей человеческого бытия, оздоровление представлений о семье и ослабление негативных последствий отчуждения ребенка из родительской семьи.

Работа включает в себя выявление и предотвращение факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний, применение технологий, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений у воспитанников, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня, создание благоприятного психологического климата.

4 этап Социально - педагогический.

Цель: Расширить представления подростков о семье и основных причинах семейных конфликтов; усвоение правил бесконфликтного поведения.

Проводимые мероприятия направлены на развитие уровня социально – бытовых навыков воспитанников, необходимых для успешной социальной адаптации: принятие правил, форм поведения и традиций в семье. Формирование их самостоятельности.

5 этап Итоговый.

Цель: Воспитание ответственного отношения к семейной жизни. Основная задача - естественно ввести ребенка в постоянно расширяющиеся социальные отношения, необходимые для его успешного вступления в самостоятельную жизнь.

Индивидуальная постинтернатная адаптация и сопровождение выпускников может осуществляться в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений (исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, детских домов, центров социальной помощи семье и детям и др.).

Наиболее распространенной формой данной модели является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот, направленной на привлечение организаций-работодателей к трудоустройству выпускников и предоставлению им жилых помещений на определенный период.

Кроме того, сопровождение и оказание помощи выпускникам может осуществляться в рамках различных программ и проектов, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями.

Основываясь на вышеизложенных этапах сопровождения индивидуального маршрута воспитанника представим модель адаптации педагогов к ее внедрению.

Проект индивидуального маршрута воспитанника детского дома – база данных о детях (индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника) и взаимная работа всех специалистов детского дома, проводимая с воспитанником и направленная на его социализацию.

Адаптация к нововведению нами была определена через пять ее компонентов: мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, творческий.

Структура адаптации педагогов, с учетом изученных закономерностей, может быть выражена графически (рис. 9).

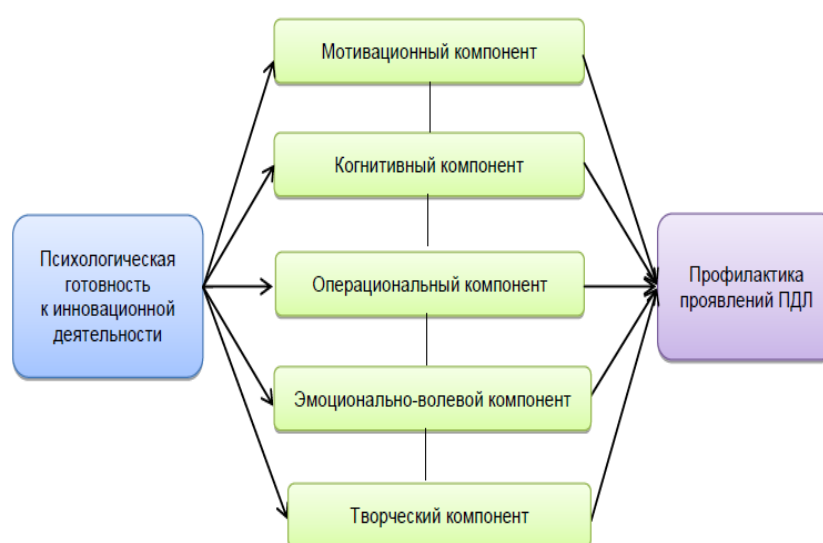


Рис.9. Структура адаптации проявлений профессиональной деформации личности педагогов

Цель настоящего исследования, а также ряд полученных теоретических и эмпирических выводов позволяют говорить о том, что адаптацию педагогов необходимо основывать на рефлексивно-гуманистическом подходе.

Психологическое воздействие должно затрагивать, в первую очередь, целостное развитие личности субъекта труда. Эту задачу наиболее эффективно решает такая форма практической психологической работы как психологическая тренировка.

Поскольку феномен готовности педагога к нововведению включает в себя 5 компонентов (мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, творческий), то векторная концепция разрабатываемого нами обучения будет соответствовать пятикомпонентной «модели».

Пространственное расположение векторов в графической концепции не может быть случайным, поскольку это расположение определяет значимость и взаимоотношение компонентов, их психологический смысл для тренера и для клиентов.

Мотивационный компонент образует вершину «модели», поскольку осознание необходимости проведения инновационных мероприятий, толерантность субъекта деятельности к нововведениям, умение успешно применять новые педагогические технологии составляют главное условие формирования готовности к нововведению, побудительную силу нововведений.

Творческий и эмоционально-волевой компоненты расположены в правой части схемы, что образно указывает на их преимущественную детерминированность деятельностью правого полушария. Соответственно, когнитивный и операциональный компоненты преимущественно детерминированы деятельностью левого полушария.

Операциональный (умение принимать решения, ставить цели, прогнозировать) и эмоционально-волевой (уверенность, сосредоточенность,

целеустремленность) компоненты расположены в основании схемы, поскольку представляют собой своеобразный энергетический ресурс для формирования готовности к нововведению.

Клиентские технологии подготовки развития психологической готовности к нововведению представлены в табл.4.

Таблица 4

Клиентские технологии (алгоритмы)

подготовки развития психологической готовности к нововведению

Векторы	Алгоритмы
Мотивационный	1. Осознать и оценить необходимость изменений в жизни и деятельности, возможности, потребности и проблемы
	2. Сосредоточиться на приобретаемых выгодах от изменений, сформировать положительное отношение к новому
	3. Составить план профессионального и личностного развития
Когнитивный	1. Изучить какую-либо актуальную проблему
	2. Оценить объем необходимых новых знаний
	3. Разработать план действий по решению проблемы
Операциональный	1. Сформулировать цель новой работы или действия
	2. Спрогнозировать возможный результат
	3. Принять решение, если результат отличается от прогнозируемого
Эмоционально-волевой	1. Осознать свои страхи
	2. Осознать свои сильные стороны, способности, возможности
	3. Найти собственные способы самомобилизации и саморегуляции

Векторы	Алгоритмы
Творческий	1. Найти как можно большее количество решений проблемы
	2. Найти одно самое оригинальное решение
	3. Найти еще более оригинальное решение

Темп освоения и количество технологий определяют временные параметры подготовки.

Освоение каждого алгоритма можно представить в виде временной оси (рис. 10).

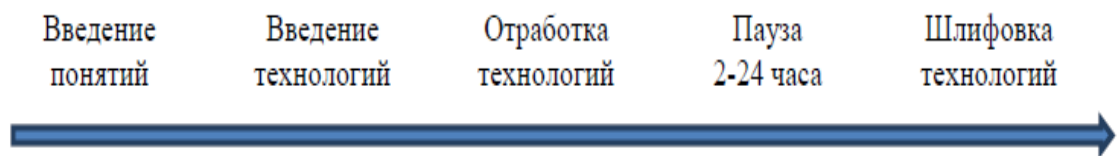


Рис. 10. Процесс подготовки как временная ось

Учитывая указанные временные затраты, а также количество развиваемых в подготовке векторов (в нашем случае – 5), можно сделать вывод, что оптимальная длительность подготовки развития готовности педагогов к нововведениям должна составлять 5 дней.

Технологии – это конкретные средства и формы работы (упражнения, игры, дискуссии, мини-лекции и пр.), которые использует тренер в ходе работы. Огромное количество тренерских технологий уже создано на сегодняшний день, однако их применение в конкретном случае должно полностью определяться его концепцией, а также клиентскими технологиями.

Таким образом, основной целью подготовки развития готовности к нововведению выступает повышение индивидуально-личностной

эффективности педагога за счет развития психологической готовности к нововведениям.

Разработанный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к инновационной деятельности, определить слабые компоненты готовности. Полученные диагностические данные дали возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о структуре и содержательном наполнении компонентов готовности, спрогнозировать спектр необходимых личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для реализации инновационной деятельности, обеспечили основу для выявления резервных возможностей и прогноза инновационного потенциала коллектива детского дома. Конструктивная функция диагностирования позволила разработать теоретическую модель развития готовности, которая отражает идеальный характер процесса её совершенствования.

Выводы по Главе 2

Подводя итоги проведенного анкетирования среди педагогов КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», необходимо отметить, что большинство педагогов готовы заниматься самообразованием и они хотели бы создавать что-то новое и необычное.

Можно выделить профессиональные деформации, влияющие в большей степени на негативные изменения характера, проявляющиеся в повседневной жизни и на профессиональный уровень – личностные изменения, негативно влияющие на профессиональную деятельность. Разумеется, это разделение условно.

Современная жизнь предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности и, конечно, к личностным особенностям.

Для внедрения нововведений нами была предложена модель адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, представленная в п. 2.3 магистерской диссертации.

Адаптация к нововведению нами была определена через пять ее компонентов: мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, творческий.

Цель настоящего исследования, а также ряд полученных теоретических и эмпирических выводов позволяют говорить о том, что адаптацию педагогов необходимо основывать на рефлексивно-гуманистическом подходе.

Психологическое воздействие должно затрагивать, в первую очередь, целостное развитие личности субъекта труда. Эту задачу наиболее эффективно решает такая форма практической психологической работы как психологическая тренировка.

Тренерские технологии представляют собой конкретные средства

и формы работы (упражнения, игры, дискуссии, мини-лекции и пр.), которые использует тренер в ходе работы. Огромное количество тренерских технологий уже создано на сегодняшний день, однако их применение в конкретной работе должно полностью определяться его концепцией, а также технологиями.

Таким образом, основной целью развития готовности к нововведению выступает повышение индивидуально-личностной эффективности педагога за счет развития психологической готовности к нововведениям.

Заключение

В ходе написания магистерской диссертации было установлено, что внедрение информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, подразумевает определенную реорганизацию процессов обучения и воспитания, включение в них новых элементов и технологий. Однако на практике реализация нововведений сталкивается с рядом проблем.

Основные проблемы можно сформулировать следующим образом:

- недостаточная методическая проработка нововведений;
- необходимость переподготовки и мотивации кадров;
- отсутствие нужного материального и технического оснащения детских домов.

Поскольку новые технологии находятся на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на пока что на недостаточном уровне. Никто из авторов педагогических пособий не может гарантировать успешность своего проекта. То есть проблема внедрения нововведений возникает ещё на этапе её создания.

Поэтому у многих педагогов возникает проблема отсутствия методической литературы и четкого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

Следующей проблемой оказывается привязанность педагогического коллектива к классическим методам обучения и оценивания, нежелание применять новшества в своей педагогической практике.

Педагогам с многолетним стажем бывает сложно переключиться на новые стандарты. Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий.

В большинстве своем новшества применяют молодые педагоги, которые обладают навыками работы с ИКТ, не имеют многолетнего опыта работы по традиционным методикам и в целом более творчески подходят к обучению.

Но и здесь могут возникнуть проблемы – нежелание оказаться «белой вороной» и вызвать неодобрение коллег сводит на нет энтузиазм.

Поэтому встает вопрос повышения квалификации, переподготовки кадров, обучения их навыками работы с техникой и интернетом. Более того, должна происходить переориентация педагогов на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических нововведений в изменчивых условиях современности.

В целом сотрудники детского дома открыты к новым методам и приемам обучения. Однако необходимость самостоятельного целеполагания, поиска информации, проектной деятельности, анализа полученных знаний и опыта вызывают затруднения у них. Педагоги могут со скепсисом воспринимать нововведения, особенно если предыдущие годы не было внедренных нововведений.

Подводя итоги проведенного анкетирования среди педагогов КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», необходимо отметить, что большинство педагогов готовы заниматься самообразованием и они хотели бы создавать что-то новое и необычное.

Для внедрения нововведений нами была предложена модель адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, представленная в диссертации.

Готовность к нововведению нами была определена через пять ее компонентов: мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоционально-волевой, творческий.

Цель настоящего исследования, а также ряд полученных теоретических и эмпирических выводов позволяют говорить о том, что адаптацию педагогов необходимо основывать на рефлексивно-гуманистическом подходе.

Психологическое воздействие должно затрагивать, в первую очередь, целостное развитие личности субъекта труда.

Таким образом, основной целью развития готовности к нововведениям выступает повышение индивидуально-личностной эффективности педагога за счет развития психологической готовности к нововведениям.

С какими бы проблемами не сталкивался педагоги при внедрении информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, важно помнить, что внедрение новшеств в любой сфере так или иначе сталкиваются с рядом проблем на стадии апробации. Чем быстрее пройдет процесс адаптации педагогов, тем быстрее увеличится продуктивность работы учреждения в целом.

В результате внедрения проекта информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома, большинство педагогов готовы заниматься самообразованием, что сказывается на повышении индивидуально-личностных эффективностей педагога за счет развития психологической готовности к нововведениям, процесс адаптации педагогов к нововведениям являются одним из ключевых факторов продуктивности работы организации в целом. Создание проекта обеспечит качество работы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработанный диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности педагогов к нововведению, определить слабые компоненты готовности. Полученные диагностические данные дали возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о структуре и содержательном наполнении компонентов готовности, спрогнозировать спектр необходимых личностно-профессиональных качеств педагогов, необходимых для реализации нововведения, обеспечили основу для выявления резервных возможностей и прогноза потенциала коллектива детского дома. Конструктивная функция диагностирования позволила разработать теоретическую модель развития готовности, которая отражает идеальный характер процесса её совершенствования.

Библиографический список

1. Агаркова Е.И., Чернышова В.М. Профилактика возникновения профессиональной деформации в деятельности педагога. Рабочая тетрадь. Тамбов: ТОИПКРО, 2010. 28 с.
2. Анализ ситуации в России по реализации защиты прав подростков и молодежи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Доклад / под ред. Г.В. Семья. М.: МАКС Пресс, 2017. 52 с.
3. Андреева Е.А. Формирование психологической готовности будущих специалистов социальной сферы к инновационной деятельности: дисс... канд.психол.наук. М, 2013. 23 с.
4. Араканцева Т.А. Исследование гендерных различий готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских домов // Вестник МГОУ. 2015. №1. С.6–13.
5. Астоянц М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения // Социс. 2016. № 3. С. 54-63.
6. Бадя Л. В. Исторический опыт социальной работы в России. М.: Рос.академ. образования, 2015. 203 с.
7. Барябина Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. Саратов, 2016. 137 с.
8. Бедность и развитие ребенка / под ред. Д.А. Александрова, В.А. Иванюшкиной, К.А. Маслинского. М.: Рукописные памятники древней Руси, 2015. 392 с.
9. Бессчетнова О.В. Сиротство в России: от призрения к деинституционализации // Социологические исследования. 2011. № 11. С. 105.
10. Бобылева И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников – кураторство // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 28–37.

11. Бобылева И.А. Исследование качества жизни воспитанников детского дома // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2013. № 3. С. 61–67.
12. Бобылева И.А. Конструктор региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений // Отечественный журнал социальной работы. 2014. № 2. С. 178–182.
13. Бобылева И.А. Образ идеальных родителей у детей-сирот: пути к нему // Социальная педагогика в России. 2016. № 2. С.33–43.
14. Бобылева И.А. Образовательная поддержка сирот: опыт Благотворительного фонда «Расправь крылья!» // Итоги и перспективы реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Материалы Всероссийской конференции «Участие субъектов Российской Федерации в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: результаты и перспективы»; под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. С. 25–27.
15. Бобылева И.А. Основные подходы к реформированию сиротских учреждений в России – Международный научный журнал «TheUnityofscience». Вена, Австрия, 2015. № 1. С. 31–33.
16. Бондарева Е.А. Социально-психологические особенности подростково-воспитанников детского дома // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2015 г.) / ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 48-51.
17. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социологические исследования. 2011. № 4. С. 12-15.
18. Бутырина Т.В., Чермянин С.В. Особенности психологического состояния воспитанников детского дома, возвращенных из замещающих семей // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 1. С.54-59.

19. Вержицкая Е.Н., Козлова Н.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования. Работа выполнена при поддержке АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)».
20. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. СПб.: Ун-та, 2011. 160 с.
21. Гудонис В. Исследование социальных навыков воспитанников детского дома // Дефектология. 2014. № 6. С 8-13.
22. Дементьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. 2016. № 3. С. 69-73.
23. Демиденко Н.Н. Психология модернизации высшей школы. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. 230 с.
24. Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. №1. С.6–15.
25. Замалдинова Г.Р. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот в условиях взаимодействия государственных и общественных структур: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 20 с.
26. Зеер Э.Ф., Конюхова Е.Т. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность // Образование и наука. 2010. № 4. с. 41-49.
27. Зуев Д. Целеполагание. Работа с целями. Планирование и контроль (Тренинг) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://deniszuev.ru/marketing-articles/104-tselepolaganie-rabota-s-tselyami-planirovanie-ikontrol> (дата обращения: 10.08.2017)
28. Ибатуллина Е.Ю. Готовность педагога к инновационной деятельности как фактор коррекции профессионального консерватизма: дисс.... канд. психол. наук. М., 2013. 23 с.

29. Иванова И.А., Махныткина О.В. Современные информационные технологии в социологических исследованиях // Социологические науки. 2015. № 34-2. С.54-59.
30. Иншарова Г.Г. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи. Москва: Народное образование. Педагогика, 2013. 5 с.
31. Иншарова Г.Г. Проблемы теории и практики сопровождения замещающей семьи. Москва: Народное образование. Педагогика, 2013. 25 с.
32. Климантова Г.И., Федотовская Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Основные проблемы социального развития России. 2014. № 20. С. 97.
33. Комплексное сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Сборник материалов педагогических работников детских домов края // под ред. Остроуховой А.И., Панасенковой М.М. Ставрополь: Ресурсный центр «Шаг в будущее», 2016. 8 с.
34. Кондратьева Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2011. 24 с.
35. Короткова Т. Сирота под защитой // Социальная защита. 2015. № 10. С. 35.
36. Краснорядцева О.М., Баланев Д.Ю., Щеглова, Э.А. Диагностические возможности опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» // Сибирский психологический журнал. 2011. № 40. С.164-175.
37. Ларин А.Н. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома, как критерий формирования активной

- жизненной позиции и успешной социальной адаптации // Психология и право. 2016. № 2. С. 107–119.
38. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4–10.
39. Менситова В.Э. Характеристика детского дома как образовательно-воспитательного учреждения // Психологические науки: теория и практика: Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 111-113.
40. Пескова М.Е. Особенности формирования жизненного опыта у воспитанников детского дома // Дефектология. 2017. № 5. С. 27-29.
41. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие. М.: «Издательство «Проспект», 2009. 234 с.
42. Политика семьи и детства в постсоциализме: коллектив.моногр. / под ред. В. Шмидт, Е. Ярской-Смирновой, Ж. Черновой. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2014. 63 с.
43. Полякова О., Орлова А. Школа приемных родителей: принципы, устройство, документы. М.: Лепта Книга, 2016. 216 с.
44. Практическая психодиагностика: методики и тесты/ под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2001. 672 с.
45. Подольская, Е.А. Педагогика и психология высшей школы. Харьков: Издательство НУА, 2010. 58 с.
46. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014. 256 с.
47. Проект «Профессиональный стандарт педагога». Распоряжение правительства РФ № 224-р от 29.11.2012.
48. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Под ред. Л.М. Митиной. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
49. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. 480 с.

50. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / под ред. проф. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2010. 816 с.
51. Психология в управлении человеческими ресурсами / под ред. Т.С. Кабаченко. СПб.: Питер, 2003. 400 с.
52. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
53. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. М.: Изд-во МГУ, 2007. № 3. 120 с.
54. Ракова И.В. Формирование психологической готовности педагогов к использованию инноваций в информационно-образовательной среде школы: дисс... канд. пед. наук. 2011. 73 с.
55. Романова И.В. Категория «образ жизни» в отечественной и зарубежной научной литературе // Вестник ЗабГУ. Чита: ЗабГУ. 2015. № 10 (89). С. 63-78.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
57. Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. 336 с.
58. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 380 с.
59. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 136 с.
60. Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. 288 с.
61. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта // Журнал Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 37-45.

62. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровье сберегающие образовательные технологии // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 10 (часть 1). С. 117-118.
63. Тихомирова Ю. М. Особенности психологической готовности к применению информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2016. №14. С. 511-514. URL <https://moluch.ru/archive/118/32674/> (дата обращения: 18.11.2017).
64. Уварова Г.Н. Профилактика проявлений профессиональной деформации личности медицинских сестер лечебных учреждений различного профиля: дисс... канд.психол.наук. Тверь, 2013. 94 с.
65. Улыбин С.В. Психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность человека // Мир психологии. 2008. № 4. С. 262–268.
66. Фаерман М.И. Комплексный социально-психологический подход к предупреждению сопротивлений нововведениям персонала (на примере организаций малого и среднего бизнеса): автореферат дисс.... канд. психолог.наук. Ярославль, 2007. 24 с.
67. Харитоновна Т.Г. Психологические условия оптимизации психопрофилактической деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении: дис... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2004. 216 с.
68. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.
69. Шевелёва А.М. Идеал профессиональной карьеры как представление о наилучшем пути профессионального развития // Профессиональные представления: теория и реальность / Под ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д, 2008. 323с.
70. Шилкина Н.Е. Стратегии социальной адаптации современной студенческой молодежи в городском социальном пространстве (по

- материалам социологического исследования в г. Барнауле) // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 1. С. 76-80.
71. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства, устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения. Сборник материалов «круглого стола» 4 апреля 2013 года. М.: АНО «Совет по вопросам управления и развития». ООО «Вариант», 2013. 196 с.
72. Юрченко Е.В. Содержание и методы преодоления профессиональной деформации учителя в работе педагога-психолога: дис. ... канд. пед. наук Уссурийск, 2000. 184 с.
73. Berkhout G., Van Der Duin, P., Hartmann, D., Ortt, R. Innovation in a Historical Perspective // in G. Berkhout, P. Van Der Duin, D. Hartmann, R. Ortt (Eds.): The Cyclic Nature of Innovation: Connecting Hard Sciences with Soft Values/ Volume 17 of the book series: Advances in the Study of Entrepreneurship, Innovation & Economic Growth, Emerald Group Publishing Limited, Elsevier Ltd. 2007. P. 7–24.
74. Brachos D., Kostopoulos, K., Soderquist, K.E., Prastacos, G. Knowledge effectiveness, social context and innovation // Journal of Knowledge Management. 2007. Vol. 11. № 5. P. 31-44.
75. Cheng C.Y., Shiu, E.C. Re-innovation: The construct, measurement, and validation // Technovation. 2008. №28. P. 658–666.
76. Edquist C. Systems of innovation: perspectives and challenges // The Oxford Handbook of Innovation/ Fagerberg, J., Mowery, D.C., Nelson, R.R. (Eds.), NY: Oxford University Press, 2005. P. 181–208.
77. Hellstroem, T. Innovation as Social Action // Organization Articles. 2004. Vol. 11(5). P. 631–649.
78. West, M.A. Creativity and Innovation in Organizations, Management of // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. 2004. P. 2895-2900.

Приложение А

Анкета

«Выявление готовности сотрудников детского дома к нововведению в работе»

1. Инновации в работе для вас привлекательны? Да. Нет. (подчеркните);
2. Новые программные продукты трудно применять на практике? Да. Нет. (подчеркните);
3. Пугают ли Вас неудачи, ошибки в работе? Да. Нет. (подчеркните);
4. Уверенны ли Вы, что нововведение принесет практическую пользу в работе? Да. Нет. (подчеркните);
5. Овладевают сомнения: а смогу ли я это нововведение применить? Да. Нет. (подчеркните);
6. Готовы ли вы начать работать в инновационном режиме? Да. Нет. (подчеркните);
7. Готовы ли вы заниматься самообразованием? Да. Нет. (подчеркните);
8. Нравится ли Вам работать на ПК (Персональный компьютер)? Да. Нет. (подчеркните);
9. Вы используете интернет в своей работе? Да. Нет. (подчеркните);
10. Хотелось бы Вам самим создать что-то свое, необычное? Да. Нет. (подчеркните).

Результаты опроса (участвовало 51 сотрудник)

	Да	Нет
1	40	11
2	47	4
3	12	39
4	46	6
5	19	32
6	48	3
7	49	2
8	46	5
9	46	5
10	38	13

Приложение Б

Модель подготовки развития психологической готовности к инновациям

Согласно проведенному исследованию, психологическая готовность к нововведению включает в себя пять компонентов: мотивационный, когнитивный, операциональный, творческий, эмоционально-волевой.

Подготовка развития психологической готовности к нововведениям разработан по технологии Е.В. Сидоренко [2].

Метафорическая модель.

Наличие пяти психологических феноменов, подлежащих развитию В тренинге, определяет его длительность в 5 дней, при этом на отработку каждого из пяти компонентов психологической готовности к нововведениям отводится 1 день.

Развитие мотивационного компонента психологической готовности к инновациям

Задачи:

- 1) обзор с темой и структурой тренировки;
- 2) нахождение основных определений мотивационной среда;
- 3) понимание мотивации труда педагога;
- 4) поиск потенциалов и путей увеличения внутренней мотивации работы - профессиональной самореализации и саморазвития.

Инструкция: каждый участник представляется и называет причины, которые мешают его эффективной работе в качестве педагога.

Обсуждение. Участники имеют право задавать любые вопросы.

Мини-лекция «Мотивация».

Введение технологий.

Процесс воспитания мотивации к нововведениям содержит 3 шага:
шаг 1 – осознать и оценить потребность изменений в жизни и деятельности.
шаг 2 – выработать позитивное отношение к новому.
шаг 3 – разработать план профессионального и личностного созревания.

Отработка технологий.

Шаг 1. Упражнение-медитация «Свободный полёт» [1, с. 142-143].

Шаг 2. Упражнение «Я» – реальное и «Я» – идеальное [3].

Шаг 3. Групповая дискуссия «Путь к идеалу».

Перерыв 2 часа.

Обработка технологий.

Шаг 1. Упражнение «Закончи предложение».

Шаг 2. Упражнение «Включение позитивной мотивации» [5].

Шаг 3. Процедура «Планирование будущего» [2].

Приложение В

Тест на удовлетворенность работой

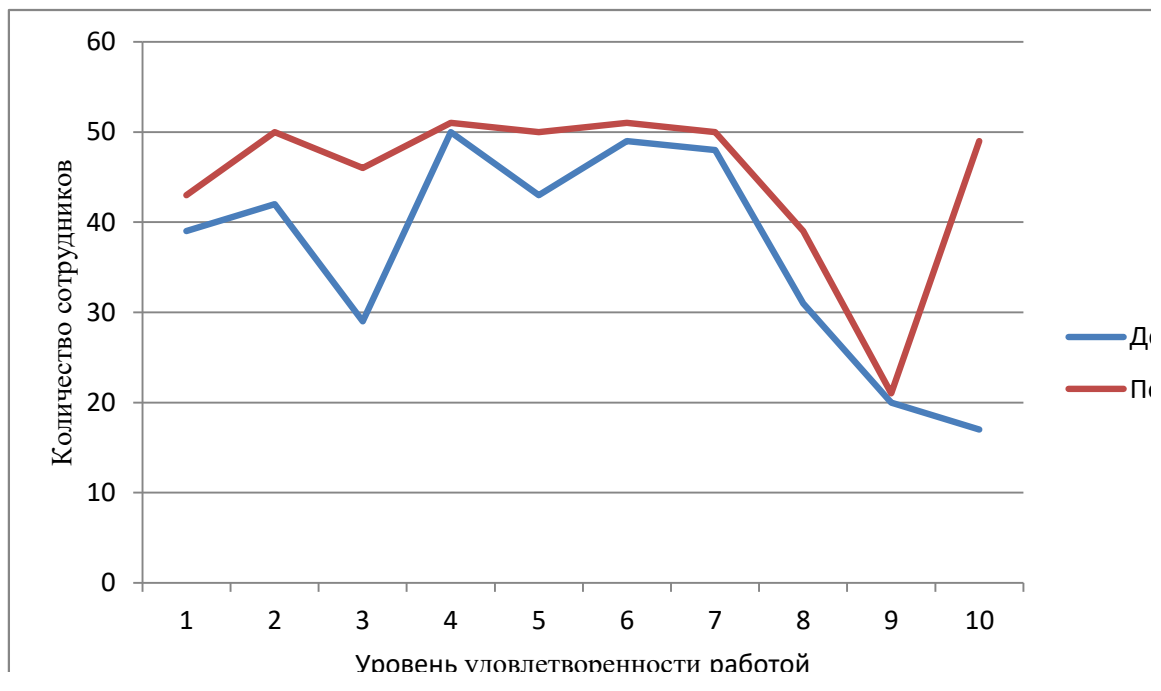
(Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Работа учреждения близка и понятна мне.
8. Мои коллеги в целом лояльны к детскому дому.
9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
10. За последние три месяца состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

Обработка результатов: Каждый ответ «да» считается как 1 балл.

Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой.



ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»
магистранта Клепцову Анну Александровну
на тему «Адаптация педагогов к внедрению информационного
сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома»

Магистерская диссертация Клепцовой Анны Александровны посвящена очень актуальной теме, где центральным вопросом работы является исследование особенностей адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Цель работы, объект и предмет исследования в целом согласованы. Задачи исследования отражают этапы его проведения. Избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и разделов позволяет раскрыть выбранную тему и предложить ряд мероприятий по реализации адаптации педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Результаты магистерской диссертации соответствуют поставленным целям и задачам и имеют большую практическую значимость.

Основные результаты диссертации изложены в 2 опубликованных печатных работах.

Анна Александровна является серьезным и ответственным исследователем, показав высокую степень самостоятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника. Безусловным достоинством работы является то, что автор подготовила магистерскую диссертацию на тему, непосредственно связанную с ее профессиональной деятельностью. Необходимо отметить, научный проект, основанный на результатах данной магистерской диссертации, занял 1 место на XI краевом фестивале сотрудников детских домов за качественное предъявление опыта работы на научно-внедренческой площадке КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», педагогических инициатив молодых педагогов (Диплом I степени).

Работа магистранта Клепцовой Анны Александровны полностью отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель



Т. Ю. Годышева
к.псих.н., доцент кафедры
психологии

Дата: « 4 » 12 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Клепцовой Анны Александровны «Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома» на соискание степени магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

Диссертационное исследование Клепцовой Анны Александровны является законченной научно-квалификационной проектной работой, направленной на разработку модели адаптации педагогов детского дома к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома. Проблема готовности и адаптации к нововведениям и постоянным изменениям в профессиональной деятельности современных педагогов в свете периодического введения новых ФГОС представляется чрезвычайно актуальной и заслуживающей углубленного научного исследования.

В теоретической части работы автором представлен анализ отечественных научных подходов к проблеме профессиональной деятельности педагогов детского дома (ее содержанию, функционала педагогов), а также зарубежных и отечественных теорий профессиональной адаптации педагога к нововведениям; даны рекомендации по профессиональной адаптации педагогов детского дома к нововведениям с учетом специфики их деятельности; составлена характеристика индивидуального маршрута сопровождения воспитанника детского дома.

В эмпирической части диссертации соискателем представлен паспорт проекта «Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома». Целевой аудиторией являются 51 сотрудник КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники и юрисконсульт). В работе проведено диагностическое исследование с помощью опросников 16PF Р. Кеттелла, межличностных отношений Т. Лири и авторской анкеты на выявление готовности сотрудников детского дома к новому в работе. Автором избирательно представлены данные по четырем показателям опросников, оценивающим, по мнению автора, степень профессиональной деформации педагогов. Далее автором выделены этапы информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома до устройства в семью и представлена модель адаптации педагогов детского дома к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.

Несмотря на несомненную актуальность и практическую значимость исследования, использование большого количества отечественных и зарубежных научных источников для анализа проблемы, к работе есть ряд *замечаний и вопросов*:

1) Есть замечания формального характера: к оформлению текста работы (формат не соответствует требованиям) и к представлению теоретического

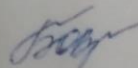
анализа источников (в тексте 1.1 и 1.3 практически отсутствуют фамилии персоналий, на чьи работы и подходы опирается автор в изложении материала).

2) Слабо прослеживается связь теоретической и эмпирической части работы и логика исследования. Во Введении и в 2.2 заявлены разные объекты исследования. В 2.2 (Таблица 3) заявлены задачи «установить влияние психологической готовности к нововведению на выраженность профессиональной деформации личности педагогов» и «развить адаптацию педагогов к нововведению» – на наш взгляд, они не реализованы в исследовании. В выводах по теоретической главе четко не выделены положения для дальнейшего исследования, на которые автор опирается в эмпирической части, поэтому диагностическая часть работы вызывает много вопросов – и в части выбора методик (почему опросники 16PF Р. Кеттелла и межличностных отношений Т. Липи заявлены как инструменты диагностики профессиональной деформации?), и в части адекватности методик предмету исследования в целом. Почему автор в главе 2 обращается к исследованию конкретных проявлений профессиональной деформации личности педагогов вместо адаптации? Считает ли автор эти понятия взаимозаменяемыми?

Магистерская диссертация Клепцовой Анны Александровны «Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома» в целом соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению научных квалификационных работ, и может быть рекомендована к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент:

доцент кафедры психологии
развития и консультирования СФУ,
к. псих. н., доцент



О.В. Барканова

Дата:

14.12.2018



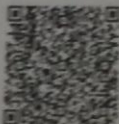
СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Клепцова Анна Александровна
Подразделение	Кафедра психологии и педагогики детства
Тип работы	Магистерская диссертация
Название работы	Клепцова А.А. Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома
Название файла	Клепцова А.А. Адаптация педагогов к внедрению информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома.doc
Процент заимствования	32,67%
Процент цитирования	0,17%
Процент оригинальности	67,16%
Дата проверки	12:50:44 18 декабря 2018г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Старосветская Наталья Алексеевна ФИО проверяющего
Дата подписи	18.12.2018 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Киселова Анна Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Адаптация педагогов к функциям информационного сопровождения индивидуального маршрута воспитанника детского дома
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.12.2018г
дата

Киселова
подпись