

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**СУХАРЕВА ОКСАНА ОЛЕГОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
к.псх.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
к.псх.н., доцент Дулинец Г.Г.

Дата защиты

*21.12.2018г.*

Обучающийся  
Сухарева О.О.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	6
1.1. Роль эмоциональной сферы в развитии личности ребенка дошкольного возраста .....	6
1.2. Возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста .....	12
1.3. Педагогические средства, направленные на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста .....	15
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	24
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	26
2.1. Описание методики исследования и групп испытуемых .....	26
2.2. Результаты исследования уровня развития эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста .....	28
2.3. Методические рекомендации педагогическому коллективу по направлению работы «Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста».....	31
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	40
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	41
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	43
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время все больше внимания психологов и педагогов уделяется психологическому здоровью детей дошкольного возраста. Связано это с тем, что именно в этом возрасте происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, дошкольник активно осваивает широкий круг всевозможных видов деятельности. На этапе дошкольного детства формируется самооценка, развивается самосознание, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. Большое влияние на состояние психологического здоровья оказывает развитие эмоциональной сферы дошкольников. Нарушения в эмоциональной сфере дошкольников приводят к нарушению психологического здоровья.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), тревожные расстройства и нарушения настроения занимают лидирующее место в первой десятке самых значимых эмоциональных проблем у детей и подростков. Как отмечают специалисты, уже с первых месяцев жизни до 3 лет почти у 10% детей выявляется явная нервно-психическая патология. При этом наблюдается негативная тенденция к ежегодному увеличению этой категории детей в среднем на 8-12% [3].

В рамках данного вопроса об эмоциональном развитии детей проводились всевозможные исследования. Особое внимание эмоциональному развитию детей младшего дошкольного возраста, уделили Г.М. Бреслав, Н.Л. Кряжева, В.С. Мухина. Такие авторы, как М.И. Лисина и В.А. Петровский занимались анализом системы взаимодействия педагог – дошкольник. Акцентировали свое внимание, на влияние взаимоотношения со сверстниками на развитие эмоциональной сферы: И.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский.

Данная проблема в настоящее время является весьма актуальной, т.к. возрастающее с каждым годом число детей, имеющих отклонение в эмоциональной сфере, обнаруживает необходимость в качестве одной из

приоритетных задач дошкольного образования охрану и укрепление эмоционального благополучия воспитанников [14]. Поэтому просто необходимо заниматься развитием эмоциональной сферы с самого раннего возраста. Первостепенная задача педагога создать все условия для благополучного эмоционального развития дошкольников. Одним из условий для полноценного эмоционального развития является активное общение со сверстниками. Но так, как дети младшего дошкольного возраста еще имеют малый опыт общения со сверстниками, педагог должен быть всегда рядом, корректировать и направлять это общение.

Таким образом, из актуальности выше обозначенной проблемы, возникла тема выпускной квалификационной работы: «Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста».

**Объект исследования:** эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста педагогическими средствами.

**Цель исследования:** изучение педагогических средств преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования решались следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по особенностям эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

2. Выявить актуальный уровень развития эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста – воспитанников детского сада.

3. Разработать методические рекомендации педагогическому коллективу по направлению работы «Педагогические средства преодоления

негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста».

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что процесс преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста будет результативным, если использовать педагогические средства:

1. Эмоционально–практический тип общения со сверстниками.
2. Ситуацию успеха в общении со сверстниками.

Для решения поставленных задач были использованы **методы исследования**, которые представлены следующими группами:

- теоретические: изучение и анализ теоретических и прикладных исследований в области теории и методики в возрастной и педагогической психологии, определение методологических основ исследования;
- эмпирические: методика «Паровозик» С.В. Велиевой [12];
- методы качественной и количественной обработки результатов.

**Практическое значение исследования** заключается в возможном использовании результатов исследования в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

**База исследования:** дети младшего дошкольного возраста – 24 ребенка в МБДОУ № XX г. Красноярск.

**Структура и объем работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из теоретической и практической главы, заключения, библиографического списка и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Роль эмоциональной сферы в развитии личности ребенка дошкольного возраста**

Чтобы иметь полное представление, как правильно должна развиваться эмоциональная сфера ребенка младшего дошкольного возраста, была изучена методическая литература, где подробно было рассмотрено ее развитие на всех этапах дошкольного возраста ребенка [11,21,34].

Эмоциональное развитие в младенчестве протекает следующим образом.

Первые эмоции, проявляющиеся сразу после рождения малыша – отрицательные и связано это, прежде всего с физиологическими факторами. Отрицательные эмоциональные проявления в виде хныканья и крика выполняют защитную функцию, оповещают, что ребенок испытывает дискомфорт: хочет есть, спать, приболел, сходил в туалет и теперь ему мокро. Взрослый, находящийся рядом, откликается на эти проявления и создает благоприятные условия для жизни новорожденного. Постепенно период бодрствования удлиняется, количество негативных эмоций уменьшается. Новорожденный входит в более или менее мирное состояние.

Для развития положительных эмоциональных проявлений, взрослый при взаимодействии с ребенком должен, кроме создания ухода, насыщать его существование

Положительные эмоции развиваются только при взаимодействии с взрослым, который, кроме обеспечения ухода, наполняет жизнь младенца всевозможными впечатлениями и демонстрирует к нему ласку и любовь. В течение своего первого года жизни ребенок особенно тонко чувствует эмоциональное отношение и заботу взрослых к себе. Через выразительные эмоциональные проявления малыш сообщает взрослому о своем состоянии, и

эти проявления являются ведущим коммуникативным средством общения в вербальный период. Только в атмосфере доброжелательности, чуткости, нежности и любви может вырасти счастливый, радостный и бодрый ребенок. Эмоциональные реакции которого разнообразны, объемны, а переживания богаты. Если же взрослые по отношению к ребенку применяют только запреты, а общение сухое и равнодушное, то ребенок будет неконтактный, хмурый и постоянно плачущий.

На основе дифференциации своих и чужих, избирательности чувств начинает формироваться любовь и симпатия к близким. Симпатия – это основа для развития товарищества, дружбы, любви, чувства дома, ответственности и гуманности. Она возникает в ответ на чувства, выражаемые другим человеком.

В возрасте 3-4 месяцев у малыша значительно расширяется круг объектов, которые вызывают положительные переживания. На пятом месяце жизни у ребенка обнаруживается яркая ориентировочная реакция на новое.

Малыш по-разному относится к увиденному. Он громко смеется, хмурится, плачет. Ориентировочная деятельность, сопровождаемая эмоциональными реакциями, является первым звеном познавательного процесса. Зрительные и слуховые раздражители вызывают положительные эмоции.

На основании изученной психолого-педагогической литературы, можно отметить, что ученые выделяют следующие особенности эмоционального развития в младенческом возрасте:

- основу развития эмоций составляют примитивные эмоции, вызванные органическими причинами;
- социально обусловленные формы эмоциональных переживаний формируется в процессе общения младенца с взрослыми;

- в ситуативно-деловом общении у малыша появляется удовольствие при доброжелательном взаимодействии, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при неодобрении;

- возникают предпосылки внешних чувств – любви и благожелательного отношения к окружающим взрослым.

Рассмотрим эмоциональное развитие в раннем детстве.

Эмоциональные проявления ребенка носят кратковременный характер, они не устойчивы и бурно выливаются. Эмоциональное возбуждение оказывает большое влияние на все поведение ребенка. Он начинает действовать не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно. Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются.

Мир переживаний значительно пополняется, так как для ребенка открываются новые границы окружающего мира, в связи, с чем появляются новые виды деятельности, растет круг людей, взрослых и ровесников, с которыми он контактирует. Происходит развитие решительности в движениях и действиях. Эмоции детей напрямую связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью.

Бурные положительные эмоции, находят проявление в улыбках, возгласах, частых обращениях к взрослому, и говорят о том, что ребенок действие освоил и желает получить одобрение при каждом самостоятельно решении практической задачи, но так как полного умения еще нет, то он иногда ошибается.

Переживания теперь уже связаны именно с умением и результатами, характерными для самостоятельности человека, происходит дальнейшая социализация человека. К концу второго года жизни малыш начинает получать удовольствие от игры.

Рождаются переживания, связанные с сюжетом, а не только с условными действиями. К трем годам проявляются эстетические чувства. Дети чувствуют характер музыки: веселой и грустной, медленной и быстрой, плавной и бодрой. Начинают замечать и окружающий их мир: восторг вызывает красивая одежда, цветущие растения, особенно отмечают все яркое и блестящее. Может уже отделить красивое от некрасивого, гармоничное от негармоничного.

На основании изученной психолого-педагогической литературы, можно отметить, что ученые выделяют следующие особенности эмоционального развития в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;
- происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности, и ребенок осваивает способы их выражения;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимает симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

Рассмотрим эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей.

Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. К изменениям в эмоциональной сфере приводит

установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смыслу содержания, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства. Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности.

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными.

Дошкольники с трудом сдерживают эмоции, связанные с органическими потребностями. Развитие общения со взрослыми и сверстниками, коллективная деятельность, сюжетно-ролевая игра приводят к дальнейшему развитию симпатии, сочувствия, формированию товарищества. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми. На предыдущих этапах детства проявлял доброжелательность, внимание, заботу, любовь, взрослый заложил мощный фундамент для становления нравственных чувств.

Практическое овладение нормами поведения является источником развития нравственных чувств. Переживания вызываются общественной санкцией, мнением детского общества. Мощным фактором развития гуманных чувств является и сюжетно-ролевая игра, передавая эмоционально-выразительное содержание, дети учатся разделять переживания других.

В трудовой деятельности достигая результата, полезного для окружающих, возникает радость от общего успеха, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, сочувствие усилием товарищей.

На основе знакомства детей с трудом взрослых формируется любовь и уважение к нему.

Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительными литературными героями, активно ему сопереживая.

Ребенок переживает радость, удовлетворения при совершении им достойных поступков и огорчение, возмущение, недовольство, когда он сам или другие нарушают общепринятые требования.

Наиболее яркое чувство долга появляется в 6-7 лет. Ребенок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки. Возрастает способность к самооценке.

Развитие интеллектуальных чувств в дошкольном возрасте связано со становлением познавательной деятельности.

Радость при узнавании нового, удивление и сомнение, яркие положительные эмоции не только сопровождают маленькие открытия ребенка, но и вызывают их.

Развитие эстетических чувств напрямую влияет на становление собственной художественно-творческой деятельности детей и на художественное воспитание. Эстетические чувства детей также тесно взаимосвязаны с нравственными. Ребенок одобряет прекрасное и доброе, осуждает безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе.

На основании изученной психолого-педагогической литературы, можно отметить, что ученые выделяют следующие особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Таким образом, рассматривая развитие эмоциональной сферы во всех периодах дошкольного детства, можно увидеть, какое важное влияние на дальнейшее развитие ребенка оно оказывает.

Характерные возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2. Возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста**

Ученые по педагогике и психологии давно уже доказали, что из всех периодов детства, именно дошкольному возрасту придается большое значение при развитии психики и личности ребенка. Этот возраст не зря еще называют возрастом игры, ведь игра является ведущим видом деятельности дошкольников [24,25].

Детский сад является для ребенка именно тем местом, которое первым открывает перед ребенком дверь в социально-общественную жизнь. Еще Л.С. Выготский отмечал [13], что именно в дошкольном возрасте начинает складываться личность, исходя из этого, детский сад является одним из определяющих факторов в ее становлении.

Общеизвестно, что при смене социальных взаимоотношений у ребенка возникают значительные проблемы. Одним из значимых моментов является смена окружения семьи на детский сад. Отсюда и повышенная внимательность к адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, ведь то, как ребенок приспособится к новому месту, к новому коллективу, повлияет в дальнейшем на развитие его личности, на характер [14].

В начале младшего дошкольного возраста происходит резкое изменение во взаимоотношениях между ребенком и взрослым: ребенок уже становится способным к проявлениям самостоятельности, отсюда появляется потребность в реализации этого умения. Чтобы не возникло негативных

проявлений в этот период, взрослый должен полностью удовлетворять потребности ребенка в самостоятельности. И тогда так называемый «кризис трех лет», пройдет легко и безболезненно, как для ребенка, так и для взрослого.

Именно в этом возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми. Об этом свидетельствуют их различные вопросы.

Взрослый в свою очередь обязан поддержать этот познавательный интерес, что будет способствовать формированию тяги к наблюдениям, изучениям, сравнениям и исследованиям окружающего мира и предметов в нем.

Также в младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

На протяжении всего младшего дошкольного возраста происходит активное развитие интереса к общению со сверстниками, закладываются основы доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональная отзывчивость, которые так необходимы для правильного социального развития. Чтобы ребенок научился замечать чувства и интересы других людей, он должен для начала научиться понимать, что переживают близкие люди – родители и родственники, воспитатель и сверстники.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Так же, продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Ребенок воспринимает взрослого как образец, ребенок берет с взрослого пример, хочет во всем походить на него. В результате этого, возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Данное противоречие хорошо разрешается в игре, особенно в сюжетно-ролевой игре, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности данного возраста.

Возникает и развивается общение с взрослым на познавательные темы, оно сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Младший дошкольный возраст важен для речевого развития. В этом возрасте осуществляется переход от исключительного использования ситуативной речи к использованию и ситуативной и контекстной речи. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться эстетическое отношение к миру (природе, окружающей предметной среде, людям).

Базисные характеристики личности ребенка к концу возрастного периода в младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, а также креативности.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.),

профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Далее рассмотрим, какие педагогические средства можно использовать для преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

### **1.3. Педагогические средства, направленные на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста**

Имеется большое многообразие методов и средств, которые оказывают большое влияние на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [2,16,19]. Особенно популярны такие, как:

- сюжетно-ролевые игры, где особо ярко проявляется эмоциональная отзывчивость детей друг к другу;
- трудовое воспитание, подразумевает под собой простые трудовые задания;

- театрализованная деятельность – оказывает влияние через выражения эмоций, облика героев и отношение их друг к другу;
- совместные праздники с родителями, с детьми других групп, эстафеты, конкурсы – этот своеобразный контакт с коллективом научит решать проблемные ситуации, пробудит такие чувства, как сопереживания другому человеку, желание помочь и зародит дух соперничества;
- применение художественной литературы – этот своеобразный мир словесного искусства, создает исключительные возможности для формирования эмоциональной сферы дошкольников; пестушки, прибаутки, потешки, загадки, сказки не оставят равнодушным ни одного ребенка, пробудят эмоциональный отзыв, научат сопереживать, передавать свои ощущения с помощью слов, мимики и жестов;
- использование музыкальных произведений и песен – вслушиваясь в слова и музыку хоров, песен дети получают первоначальные представления о настроении музыки, обретают опыт передачи чувств через музыкальные средства;
- изобразительная деятельность – дети, применяя цветовые палитры, формируют образы, которые выражают их настроение и впечатления;
- наглядность – один из основных и наиболее значительных методов обучения дошкольников; прежде всего – это пример взрослого, то, как педагог выражает свои чувства, реагирует на эмоциональные проявления других людей, его мимику, жесты, телодвижения, дети не только видят и отмечают, а после и копируют;
- моделирование – использование этого метода напрямую воздействует на развитие абстрактного мышления, умение соотносить схематический образ с реальным образом; в качестве моделей эмоционального состояния используют такие, как: графические изображения

лица; пиктограммы; «подвижные аппликации», силуэты людей, пантомимически отражающие эмоции;

- подвижные игры – высокая эмоциональная насыщенность подвижных игр способствует развитию энергичных, задорных, жизнерадостных и счастливых детей; подвижные игры наделяют детей чувством удовлетворения, радости, пробуждают интерес, будоражат воображение и стимулируют к творческому выполнению игровых операций;

- развитие речи – способствует активизации речи и обогащению словаря ребенка за счет слов, передающих эмоциональные чувства и состояния человека; чтение наизусть стихотворений, прибауток, закличек, как и пересказ сказок развивает эмоционально выразительную монологическую и диалогическую речь; введение в повседневную жизнь детей установленных форм вежливого общения, например: спасибо, здравствуйте, будьте любезны, также способствует развитию эмоциональной сферы детей.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно отметить, что большую роль в преодолении негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками [21, 28].

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется. По мнению М.И. Лисиной [21], в дошкольном возрасте возникает три формы общения дошкольников со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая форма общения (второй-четвертый годы жизни).

В младшем дошкольном возрасте ребенок ожидает от своих сверстника пособничества в своих затеях и мечтает о самовыражении. Ему необходимо для поддержки и усиления общей радости, чтобы сверстник примкнул к его затеям и действовал вместе с ним или по переменке. Каждый партнер такого

общения взволнован, прежде всего, тем, чтобы обратить внимание на себя и получить эмоциональный отзыв сотоварища.

Эмоционально-практическое общение невероятно ситуативно – как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от действительной обстановки, в которой протекает взаимодействие, и от практических действий сверстника. Замечено, что при появлении интересного предмета в ситуации общения, может разрушиться взаимодействие детей: они переключат свое внимание со сверстника на предмет или даже могут подраться из-за него. На этом этапе общение детей еще не связано с предметами или действиями и отделено от них.

Для младших дошкольников наиболее свойственным является нейтрально-доброжелательное отношение к сверстнику. Дети трех лет в большинстве своем, равнодушны к победам товарищей и к критике взрослых. Одновременно с этим они, чаще всего, с легкостью решают проблемные ситуации «в угоду» других: уступают очередь в игре, отдают свои игрушки, но при этом, их подарочки чаще всего адресованы взрослым – родителям или воспитателю, а не сверстникам. Это свидетельствует о том, что сверстник еще не занимает главной роли в жизни ребенка. Тем не менее, хоть действия и переживания сотоварища не замечаются, но само его присутствие благоприятно влияет на общее эмоциональное состояние и активность ребенка. Об этом свидетельствуют подражания движениям и действиям сверстника, интерес детей к эмоционально-практическому сотрудничеству. Дети трех лет с небывалой легкостью перенимают общее эмоциональное состояние, что свидетельствует об особой общности со сверстником, которая выражается в обнаружении одинаковых свойств, вещей или действий. Ребенок, копируя сверстника, как бы выделяет в самом себе конкретные свойства. Но тем не менее, эта общность имеет чисто формальный, кратковременный и ситуативный характер.

Рассмотрим следующий тип общения, который выделяет в своих работах М.И. Лисина.

## 2. Ситуативно-деловая форма общения (с четырех до шести лет).

Эта форма общения начинает проявляться примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. У четырехлетних детей, в частности тех, кто посещает дошкольное образовательное учреждение, сверстник по своей значимости начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Именно в этом возрасте дети начинают осваивать ролевые игры, а сюжетно-ролевая игра преобразуется в коллективную игру. Детям становится интересно играть вместе, а не по одному.

Общение детей в середине дошкольного возраста сводится к деловому сотрудничеству. Сотрудничество существенно отличается от соучастия, которое происходит между детьми в младшем дошкольном возрасте. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники становятся заняты уже общим делом, они уже стремятся согласовывать свои действия и учитывать мнение своего сотоварища, чтобы достичь общий результат. Такой тип взаимоотношений и называют сотрудничеством. Необходимость в сотрудничестве сверстника при общении, становится главной в этом возрасте для детей.

В середине дошкольного возраста наступает решительный поворот в отношении к сверстнику. Картина взаимоотношения детей друг с другом значительно изменяется.

М.И. Лисина делает акцент на том, что в старшем дошкольном возрасте эмоциональное развитие детей в группе сверстников сильно зависит от их умений в организации совместной игровой деятельности, а также от состоятельности продуктивной деятельности. У популярных детей замечена особая успешность в совместной игровой, познавательной и трудовой деятельности. Эти дети особо активны, целеустремленны, уверены в положительном результате. Незаметные дети в группе имеют низкий уровень успешности в деятельности, которая вызывает у них отрицательные эмоции,

отказ от работы. Наряду с нуждаемостью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо вырисовывается потребность в признании и расположении сверстника. Ребенок старается привлечь внимание других. Осторожно ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, и в свою очередь, может продемонстрировать обиду в ответ на невнимание или придирки сотоварищей. Игнорирование сверстника преобразуется в пристальный интерес ко всем его делам. Четырех – пятилетние дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, заявляют о своих преимуществах, стараются утаить от сверстников свои ошибки и неудачи. В общении между детьми в этом возрасте начинает проявляться конкурентность и соревновательность. Дети начинают отмечать успехи и промахи других. В процессе игры или любой другой деятельности, дети особенно пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Также дети начинают остро реагировать на критику взрослого.

Победы сверстников могут вызывать и чувство досады у детей, а его неудачи – нескрываемую радость. Из-за этого значительно возрастает число детских конфликтов, зарождаются такие явления, как ревность, зависть, злоба и обида на сверстника.

Все это свидетельствует о серьезном качественном преобразовании своего отношения ребенка к сверстнику. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого, что отражает, прежде всего, изменения в самосознании ребенка. Сравнивая себя со сверстником ребенок, прежде всего, оценивает и утверждает себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а «в глазах другого». Этим другим для четырех – пятилетнего ребенка становится сверстник. Отсюда возникают многочисленные конфликты детей и начинают проявляться конкурентность, демонстративность, хвастовство. Эти проявления характера являются

возрастными особенностями пятилетних детей. Отношение к сверстнику снова существенно измениться к старшему дошкольному возрасту.

Шести – семилетние дети начинают проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам и выражают стремление к взаимопомощи. Хотя конкурентное, соревновательное начало и сохраняется в общении детей, но наряду с этим, у старших дошкольников появляется умение видеть в сверстнике не только его ситуативные проявления, но и считаться с его желаниями, предпочтениями, настроением. Дошкольники проявляют неподдельный интерес к сверстнику: где он был, что видел, чем занимался, что он хочет делать, что ему нравится, в какую игру любит играть и т. д. Общение детей становится внеситуативным.

И, наконец, рассмотрим третий тип общения, который отмечает в своих работах М.И. Лисина.

### 3. Внеситуативная форма общения.

Развитие внеситуативности в общении детей осуществляется в двух направлениях. С одной стороны, растет число внеситуативных контактов: дети охотно делятся информацией друг с другом о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки особенностям и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится устойчивым, и не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. В конце дошкольного возраста появляются устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые зачатки дружбы. Дошкольники объединяются в небольшие компании с двух-трех человек и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает акцентировать и ощущать внутреннее содержание другого, которое хоть и не проявляется в ситуативных реакциях сверстника – различные действия, высказывания, поведении, но приобретает все большее значение для ребенка.

У шестилетних детей значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями

сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех – пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, наоборот, могут уже объединяться с другом в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. На задний план отступают такие негативные проявления, как: злость, зависть, конкуренция, и находят проявления все реже и реже, не как в пятилетнем возрасте. Дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это свидетельствует о том, что сверстник становится для ребенка самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов, а не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой.

Такова в общих чертах возрастная последовательность развития общения и отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных детей. Хорошо известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и, в конечном счете, особенности становления личности.

Также для преодоления негативного эмоционального состояния у детей младшего дошкольного возраста существует множество форм и технологий. Особое заслуживает внимание технология А.С.Белкина «Ситуация успеха» [6].

По мнению Августа Соломоновича, ситуация успеха – это, прежде всего «целенаправленное, организованное сочетание условий», которые

дадут шанс получить выдающиеся результаты в деятельности как всем коллективом, так и отдельным индивидом. В своих работах ученый отмечал, что «в педагогическом смысле ситуация успеха является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя».

А.С. Белкиным был предложен своеобразный алгоритм создания ситуации успеха. Главный принцип, которого заключается в том, чтобы производить некие операции с определенным назначением с помощью определенных словесных формулировок. Например, операция «снятие страха» – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Это можно сделать, применив такую фразу, как «Ничего страшного, если не получится! Давай же, попробуй!».

Но ученый настоятельно рекомендует использовать педагогический алгоритм очень осторожно, педагог, прежде всего, должен пропустить его через себя, и потом, используя свою интуицию применить его по-своему.

Также при создании ситуации успеха необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, изучив вопрос «Педагогические средства, направленные на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста» и определив множество педагогических средств, особо заслужили внимание следующие средства:

- эмоционально–практический тип общения со сверстниками;
- ситуация успеха в общении со сверстниками.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования «Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста» позволил сделать следующие выводы:

1. Ребенок младшего дошкольного возраста – это ребенок, вступивший в особый для себя этап развития «я – сам», у которого кардинально меняется отношение к окружающему миру, отношение к взрослым людям. Теперь ребенка активно интересует мир людей и взаимодействие с ним. В этом возрастном периоде дети пристально наблюдают за отношениями между взрослыми и стараются их «копировать». Также младший дошкольник начинает проявлять свой интерес к себе подобным и вступать в социальные взаимоотношения.

2. Основной деятельностью становится игра, посредством которой, ребенок проявляет свой уровень осознанности человеческих взаимоотношений. Особая характеристика развития детей младшего дошкольного возраста – усложнение коммуникации. Речь младшего дошкольника становится более насыщенной, обогащается словарь, происходит формирование образного мышления, меняется восприятие социума и его окружающих предметов.

3. В течение активного развития изменяется восприятие общества, которое развивается в двух направлениях.

Первое связано с восприятием мира взрослого. У детей впервые появляется желание быть как взрослый, подражать ему.

Другое направление – это социальная горизонталь, и характеризуется оно восприятием своих сверстников. В этом возрасте дошкольник впервые начинает относиться к другим детям как к равноправным партнерам по коммуникации и игре. Присутствие детей одного возраста вызывает в ребенке целый комплекс различных эмоций, начиная от смущения,

заканчивая искренней радостью. Особенность данной коммуникации характеризуется непродолжительностью. Ребенок еще не способен выстроить конструктивное общение, тем не менее, дошкольник проявляет желание действовать рядом и сообща. Во время коммуникации дети склонны применять жесты, и речь. При этом, основное общение строится на фразах, сообщающих о выполнении того или иного действия.

4. Существует множество педагогических средств по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста, но особо заслуживают внимание такие, как: эмоционально-практическое общение со сверстниками и ситуация успеха по А.С. Белкину.

В своей дальнейшей исследовательской работе будем применять следующие понятия: эмоциональное состояние, младший дошкольный возраст, эмоционально-практическое общение, ситуация успеха.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Описание методики исследования и групп испытуемых**

Целью исследования является эмпирическое изучение педагогических средств преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в период с сентября 2018г. по декабрь 2018г.

Данное исследование было проведено среди детей младшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации г. Красноярска.

В исследовании приняли участие 24 ребенка, в возрасте от 2 лет 5 месяцев до 3 лет 7 месяцев.

Этапы проведения исследования:

1 этап – проведение констатирующего эксперимента с целью выявления актуального уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

На данном этапе исследования выполнялись следующие задачи:

- подобрать оптимальную методику, позволяющую полноценно выявить эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста;
- провести диагностику эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста;
- провести анализ и сравнить полученные результаты.

Для детей младшего дошкольного возраста при выборе диагностической методики, важно обратить внимание на такие методики, которые не занимают много времени и не требуют большой концентрации

внимания. Также обязательно наличие наглядного материала, подобранного в соответствии с возрастом ребенка.

Вследствие анализа учебных и научных литературных источников и поиска наиболее подходящей методики для определения эмоционального состояния у детей младшего дошкольного возраста, была выбрана методика С.В. Велиевой «Паровозик» [12]. С полным содержанием методики можно ознакомиться в Приложении А.

Цель диагностики на данном этапе – выявление эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

Исследование по предоставленной методике предполагает проведение индивидуальной диагностики с фиксированием результатов.

Для выявления эмоционального состояния данные по каждому ребенку суммируются и, исходя из полученных результатов, трактуются следующим образом:

- если сумма 3 балла и меньше, то у ребенка позитивное эмоциональное состояние;
- если сумма от 4 до 6 баллов, то у ребенка негативное эмоциональное состояние низкой степени;
- если сумма от 7 до 9 баллов, то у ребенка негативное эмоциональное состояние средней степени;
- если сумма баллов больше 9 баллов, то у ребенка негативное эмоциональное состояние высокой степени.

2 этап – разработка методических рекомендаций по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста педагогическими средствами.

На данном этапе исследования выполнялись следующие задачи:

- на основе анализа научно-методической литературы определить педагогические средства, обеспечивающие преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста;

- разработать цикл мероприятий с использованием педагогических средств для детей младшего дошкольного возраста.

## 2.2. Результаты исследования уровня развития эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста

Рассмотрим результаты проведенного исследования группы детей младшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты диагностики уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста по методике С.В. Велиевой «Паровозик»

№ п/п	Ф.И. ребенка (условное обозначение)	Количество баллов	Уровень эмоционального состояния
1	2	3	4
1	1	12	высокой степени
2	2	2	позитивное
3	3	8	средней степени
4	4	6	низкой степени
5	5	1	позитивное
6	6	11	высокой степени
7	7	4	низкой степени
8	8	2	позитивное
9	9	10	высокой степени
10	10	4	низкой степени
11	11	7	средней степени
12	12	8	средней степени
13	13	3	позитивное
14	14	5	низкой степени

1	2	3	4
15	15	2	позитивное
16	16	9	средней степени
17	17	1	позитивное
18	18	8	средней степени
19	19	5	низкой степени
20	20	14	высокой степени
21	21	4	низкой степени
22	22	4	низкой степени
23	23	2	позитивное
24	24	7	средней степени

По результатам диагностики уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста выявили следующее распределение детей по уровням эмоционального состояния:

- позитивное эмоциональное состояние или ПЭС у 29%;
- негативное эмоциональное состояние низкой степени или НЭСнс у 29%;
- негативное эмоциональное состояние средней степени или НЭСсс у 25%;
- негативное эмоциональное состояние высокой степени НЭСвс у 17% .

Результаты диагностики уровня эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста представленные на рис. 1.

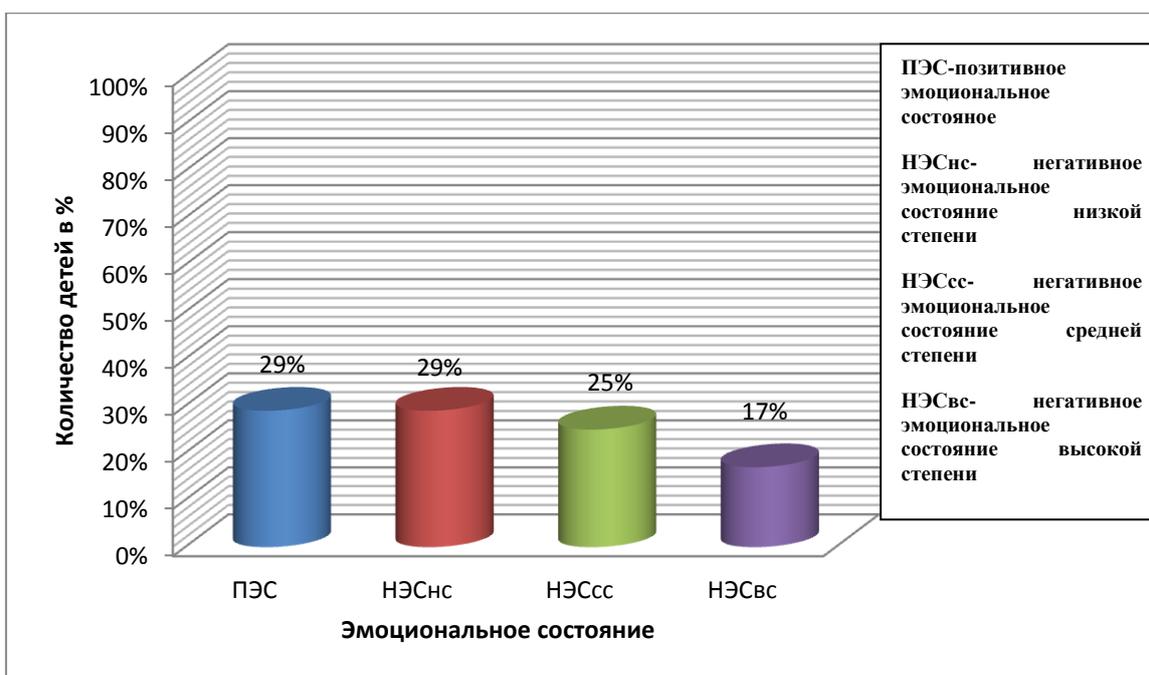


Рис. 1. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням эмоционального состояния (методика С.В. Валиевой «Паровозик»)

По рисунку 1, количество детей с позитивным эмоциональным состоянием и количество детей с негативным эмоциональным состоянием низкой степени одинаково и составляет – 29%. Дети, показавшие эти уровни эмоционального состояния, располагали на первой позиции синий, желтый и фиолетовый вагончики, а серый, черный, коричневый вагончики последними.

Количество детей с негативным эмоциональным состоянием средней степени – 25%. Дети выбирали серый, коричневый или черный вагончик в середину поезда, а синий, желтый и фиолетовый вагончики оказывались последними.

Количество детей с негативным эмоциональным состоянием высокой степени – 17%. Дети выбирали вагончики черного и коричневого цвета первыми, а на шестой, седьмой или восьмой месте оказывались вагончики зеленого, красного, желтого, синего цвета.

Таким образом, по результатам проведенной методики, мы выявили наличие детей с негативным эмоциональным состоянием разных степеней. Из проведенных исследований А.А. Рояк по эмоциональному развитию детей

младшего дошкольного возраста, известно, что присутствие негативного эмоционального состояния в данном возрасте не является отклонением от нормы, а имеет вполне теоретически обоснованные факторы [30]. Одним из них является адаптация ребенка, ведь чаще всего, именно в этом возрасте, дети впервые начинают посещать детский сад и, если тип нервной системы очень слаб, то и адаптация будет протекать тяжело, а отсюда и негативное эмоциональное состояние ребенка. Другим важным фактором, влияющим на эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста, является «кризис трех лет». Кризис, в результате которого у ребенка полностью меняется взгляд на окружающий мир, не может не затрагивать эмоциональное состояние ребенка, которое находит иногда проявление в виде истерик, протеста, упрямства.

На основании этих результатов, вытекает необходимость в проведении целенаправленной работы для преодоления у детей младшего дошкольного возраста негативного эмоционального состояния. С этой целью была проведена кампания по разработке методических рекомендаций с использованием педагогических средств, направленных на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

### **2.3. Методические рекомендации педагогическому коллективу по направлению работы «Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста»**

На основании полученных результатов проведенной методики был разработан цикл мероприятий, основанный на использование педагогических средств, направленных на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста, а также составлен план семинаров-практикумов по работе с педагогами.

Целью данного цикла мероприятий является, преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста с использованием педагогических средств.

Задачи:

1. Снизить уровень негативного эмоционального состояния.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, научить помогать друг другу, договариваться.
4. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Цикл мероприятий был составлен на основе авторской программы С.Ю. Середы «Колыбель детской души» [31].

При составлении цикла мероприятий по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста учитывался принцип перерастания от простого выполнения упражнений к сложному.

При выполнении цикла мероприятий надо учитывать возрастные особенности детей. Дети 3-4 лет любят подражать, поэтому с удовольствием будут повторять все упражнения за воспитателем. Но в тоже время им трудно долго сидеть без движения и удерживать внимание. Также дети этого возрастного периода легко перевозбуждаются, нельзя этого допускать. Продолжительность отдельного мероприятия должна быть 14-20 минут. Чтобы мероприятия носили продуктивный характер, количество детей должно быть 10-15. Периодичность мероприятий должна быть не чаще одного раза в неделю.

Каждое мероприятие построено таким образом: вводная часть, основная и заключительная.

В водной части устанавливается эмоциональный контакт между детьми, происходит настрой детей на совместную работу.

Основная часть включает в себя: игры и упражнения направленные на развитие психических процессов, на развитие навыка общения, психогимнастику, дыхательную гимнастику.

И, наконец, заключительная часть предполагает закрепление положительного эмоционального настроя, релаксацию и ритуал прощания.

Методы и техники, используемые в цикле мероприятий:

- концентрация – сосредоточение на зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях;
- успокаивающая и восстанавливающая музыка – уменьшение эмоциональной напряженности;
- игротерапия – снижение напряженности, мышечных зажимов, тревожности; повышение уверенности в себе, снижение страхов;
- песок – снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, формирование положительного эмоционального фона, снижение уровня агрессии, развитие мелкой моторики.

Сроки реализации цикла мероприятий: сентябрь 2018г. – декабрь 2018г. После завершения цикла мероприятий, при необходимости можно повторить весь цикл с начала с января по март.

Цикл мероприятий по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Цикл мероприятий по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста**

№ п/п	Тема мероприятия	Цель	Содержание работы
1	2	3	4
1	«Давайте познакомимся!»	Знакомство участников друг с другом, повышение позитивного настроя и сплочения детей,	1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Упражнение «Доброе утро...» 3.Упражнение «Что я люблю?» 4.Упражнение «Качели»

1	2	3	4
		эмоциональное и мышечное расслабление.	5.Упражнение «Угадай по голосу» 6.Упражнение «Лягушки на болоте» 7.Упражнение «Горячие ладошки»
2	«Теплые ладошки»	Создание доверительной обстановки. Развитие навыков взаимодействия с взрослыми и детьми; развитие мелкой моторики, выразительности движений, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.	1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Игра «Ток» 3.Пальчиковая игра «Раз, два, три» 4.Упражнение «Солнышко и тучка» 5.Упражнение «Массаж» 6.Упражнения в песочнице «обведи ладошки» 7.Упражнение «Горячие ладошки»
3	«А вот и Я!»	Раскрытие своего «Я», формирование чувства близости с другими людьми, достижение взаимопонимания и сплочённости.	1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Упражнение «Угадай по голосу» 3.Упражнение «Тренируем эмоции» 4.Игра «Разведчики» 5.Упражнение «Воздушный балл». 6.Упражнение «Горячие ладошки»
4	«Как прекрасен этот мир!»	Создание положительного эмоционального настроения, желания участвовать в совместных играх. Развитие выразительности движений, мелкой моторики рук;	1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Игровое упражнение «Замри» 3.Этюд «Цветок» 4.Пальчиковая гимнастика «Цветы». 5.Упражнения в песочнице «занимательные линии» 6.Упражнение «Горячие ладошки»

1	2	3	4
		<p>логического мышления, воображение. Снижение тревоги, повышение уверенности, самооценки. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p>	
5	«Мое настроение»	<p>Осознание своего самочувствия, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снижение мышечных зажимов.</p>	<p>1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Игра «Ток» 3. Игра «Сороконожка» 4.Упражнение «Ласковый мелок» 5.Упражнение «Пылинки» 6.Упражнение «Колечко». 7.Упражнение «Горячие ладошки»</p>
6	«Вот они какие, наши страхи» »	<p>Стимулирование аффективной сферы ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка.</p>	<p>1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Упражнение «Ласковый мелок» 3.Упражнение «Тренируем эмоции» 4.Упражнение «Превращаемся в страшных» 5.Упражнения в песочнице «туннель» 6.Упражнение «Горячие ладошки»</p>
7	«Я - смелый»	<p>Преодоление негативных переживаний, символическое уничтожение страха, снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Упражнение «Ток» 3.Упражнение «Превращаемся в страшных» 4.Упражнение «Смелые ребята» 5.Упражнение «Прогони Бабу-Ягу»</p>

1	2	3	4
			6. Игра «Зеркало». 7. Упражнение «Горячие ладошки»
8	«Сказочное путешествие»	Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2. Упражнение «Ток» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Волшебники» 5. Игра «На лесной тропинке» 6. Упражнения в песочнице «найди игрушку» 7. Упражнение «Горячие ладошки»
9	«Волшебные кляксы»	Создание ситуации успеха. Развитие творческого воображения, выразительности и общей координации движений. Улучшение взаимодействия друг с другом. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2. Упражнение «Ток» 3. Игра «На лесной тропинке» 4. Игра «Пожелание» 5. Игра «Жучок» 6. Упражнение «Горячие ладошки»
10	«Шкатулка»	Формирование положительной «Я-концепции, самопринятия, уверенности в себе, снижение тревожности, выявление положительных черт личности».	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2. Игра «Сказочная шкатулка» 3. Игра «Принц и принцесса» 4. Упражнение «Конкурс боючек» 5. Упражнения в песочнице «Чуткие ладошки» 6. Упражнение «Горячие ладошки»
11	«Загадочные звуки»	Снижение психомышечного напряжения, закрепление	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2. Игра: «Ток» 3. Игра «Путаница»

1	2	3	4
		адекватных форм проявления эмоций, развитие социального доверия.	4.Игра «Кораблик» 5.Упражнение «Волшебный сон» 6. Упражнение «Горячие ладошки»
12	«Сказочники»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, снижение чувства тревоги. Воспитание способность к согласованному взаимодействию, развитие коммуникативных навыков. Развитие выразительности движений, умение изображать героев сказки с помощью мимики, жестов, пантомимики. Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем» 2.Игра «Пожелания» 3.Разыгрывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка» 4.Игра «Путаница» 5.Подвижная игра «Прогони Бабу Ягу» 6.Психогимнастика «Подари улыбку» 7.Упражнение «Горячие ладошки»

Подробное описание упражнений по преодолению негативного состояния детей младшего дошкольного возраста представлено в Приложении В.

При выполнении данного цикла мероприятий педагог должен обращать особое внимание на эмоционально-практическое общение детей между собой, всячески способствовать этому общению, развивать его.

Также, для закрепления чувства уверенности у детей, педагогу рекомендуется ежедневно создавать детям в своей работе «ситуацию успеха» автор А.С. Белкин [6], которая будет являться хорошим стимулом для

ребенка в его деятельности. Алгоритм технологии «ситуации успеха» А.С.Белкина предоставлен в приложении Б.

Подобранный цикл мероприятий поможет детям ближе контактировать друг с другом, снять эмоциональное напряжение и негативные эмоции, стабилизировать эмоциональный фон. Также дети научатся лучше понимать чувства других людей, станут более отзывчивыми и внимательными друг к другу. Будут стремиться договариваться, охотнее общаться.

Для того чтобы педагогическая работа по преодолению негативного эмоционального состояния была проведена продуктивно, рекомендуется, с целью повышения компетенции педагогов по данной проблеме, психологу провести семинары-практикумы по следующим темам:

1. Тема семинара-практикума «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Цель: определить понятия «эмоции», «чувства», «положительные эмоции», «негативные эмоции», ознакомить с классификацией эмоций и эмоциональных состояний, особенностями развития эмоциональной сферы детей младшего возраста, признаками нервно-эмоционального напряжения у детей и эмоционального комфорта.

Рекомендуемая литература:

- Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка. М.: АСТ ПРЕСС, 2016. 432 с.
- Куклачевская С.Е., Ладывир С.О. Я – дошкольник (возрастные и индивидуальные аспекты психического развития). К.: нора – принт, 2016. 108с.
- Эмоциональное развитие дошкольника: Пос. для восп. дет. сада / А.В. Запорожец, Л.В. Неверович, А.Д.Кошелёва и др. / Под ред. А.Д.Кошелёвой. М.: Просвещение, 2015. 176 с.

2. Тема семинара-практикума «Преодоления негативного эмоционального состояния у детей младшего дошкольного возраста, с помощью игр».

Цель: ознакомить с условиями, которые благоприятствуют эмоциональному развитию детей; ознакомить с играми направленными на преодоление негативного эмоционального состояния у детей младшего дошкольного возраста: игры на сплочение, игры-релаксации, психогимнастика; практически апробировать игры.

Рекомендуемая литература:

- Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Москва: АРКТИ, 2001. 48 с.
- Панфилова М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. Москва: ГНОМ и Д, 2001. 160 с.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М: Просвещение, 1990. 160 с.

3. Тема семинара-практикума «Ситуация успеха, как способ воздействия на негативное эмоциональное состояние детей младшего возраста»

Цель: определить понятия «успех» и «ситуация успеха»; ознакомить с авторскими методами «ситуации успеха»; рассмотреть подробно ситуацию успеха А.С. Белкина и практически апробировать ее с педагогами.

Рекомендуемая литература:

- Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: [кн. для учителя] / А.С. Белкин - М.: Просвещение, 1991. 176 с.
- Рослякова М.И., Голубь М.С. Интеграция деятельности педагогов как условие интеллектуально-познавательного развития дошкольников // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Эмпирическое исследование преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста педагогическими средствами проводилось в два этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявить актуальный уровень развития эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста – воспитанников детского сада. Констатирующий эксперимент позволил выявить в группе наличие детей с негативным эмоциональным состоянием разных степеней.

Второй этап был связан с разработкой цикла мероприятий по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста педагогическими средствами. При разработке цикла мероприятий учитывались задачи исследования, возраст детей, педагогические принципы. Также были разработаны темы семинаров-практикумов для педагогов, с целью повышения компетенции в вопросах эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование способствует решению одной из актуальных проблем нашего времени – рост числа детей имеющих отклонение в эмоциональной сфере, что негативно сказывается в дальнейшем на развитии детей.

Изучение современных психолого-педагогических исследований по проблемам в эмоциональном развитии детей позволило обнаружить и подтвердить, что своевременное преодоление негативного эмоционального состояния ребенка, способствует в дальнейшем развитию эмоционально устойчивой, социально успешной, самореализованной и ориентированной на положительные межличностные отношения личности.

На этапе дошкольного детства, эмоциональное развитие, активно преобразуется, расширяется в общении со сверстниками, с взрослыми. Но только при условиях грамотного и чуткого воздействия педагога, который может корректировать эмоциональное развитие ребенка, используя различные приемы и методы.

Анализ результатов диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста, выявил, что в группе преобладают дети с негативным эмоциональным состоянием (количество детей с позитивным эмоциональным состоянием – 29%, количество детей с негативным эмоциональным состоянием разных степеней соответственно – 71%).

На основе полученных данных, был разработан цикл мероприятий по преодолению негативного состояния детей младшего дошкольного возраста педагогическими средствами. И в свою очередь были предложены темы семинаров-практикумов для педагогов, с целью повышения их компетенции по проблеме преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

В рамках настоящей работы было гипотетически заявлено, следующее утверждение: педагогические средства, особенно такие, как эмоционально-

практическое общение со сверстниками и создание ситуации успеха, положительно будут влиять на преодоление негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста. Обозначенное условие было отмечено при составлении цикла мероприятий по преодолению негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. М.: Акад. проект, 2011. 703 с.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2008. 145 с.
3. Актуальные вопросы методологии социальной и профилактической медицины / Под ред. канд. мед. наук А.Е. Агапитовой. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2016. 152 с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. 104 с.
5. Балакирева Т.О. Эмоции и дети // Дошкольное воспитание. 2015. №1. С.65-68.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. М: Просвещение. 1991. 176 с.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2007. 352-366 с.
8. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: Прайм-Еврознак, 2009. 672 с.
9. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Изд-во МГУ, 2012. 145 с.
10. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Академия, Смысл, 2016. 180 с.
11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 2016. 126 с.
12. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2005. 240 с.

13. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера. В кн. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 2015. 186 с.
14. Гребенщикова Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации. // Журнал Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. №4. С.72-76.
15. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: монография. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. 184 с.
16. Иванова Е.С. Роль игровых технологий в профилактике негативных эмоциональных состояний дошкольников // Журнал Социально экономические явления и процессы. 2013. №12. С.206-210
17. Изард К.Э. Психология эмоций. Спб.: Питер, 1999. 462 с.
18. Изард К.Э. Тревога и тревожность. Хрестоматия. М.: Питер, 2011. 123-144 с.
19. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. М.: 2009. 132 с.
20. Козлова Е.В. Тревога как одна из основных проблем, возникающих у ребенка в процессе социализации // Теоретические и прикладные проблемы психологии. Сборник статей. Ставрополь, 2013. N7. С.16-20.
21. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009, 320с.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Эффективное взаимодействие с детьми. СПб.: Речь, 2012. 190 с.
23. Лютова Е.Н., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми. М.: Генезис, 2010. 82-90 с.

24. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева Ю.В. Микляева Н.А. Виноградова. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.
25. Мухина В.С.: Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2014. 217 с.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Россия, 2011, 414 с.
27. Осипова А.А. Общая психокоррекция М.: Просвещение, 2014. 512 с. 80
28. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 1989.
29. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 2015. 232 с.
30. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 2014. 120 с.
31. Середа С.Ю. Колыбель детской души URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/1928-programma-korreksii-negativnykh-emotsionalnykh-sostoyanij-kolybel-detskoj-dushi.html> (дата обращения: 17.09.2018)
32. Скитская Л.В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Журнал Педагогика и психология образования. 2013. №1. С.50-57.
33. Хазова С.А., Корнилова Д.Б. Психогимнастика как метод развития социальной и эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития // Журнал Вестник костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика.2017. №5. С.52-56
34. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2013. 184 с.
35. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда, О.А.Шаграева;

Под ред. О.А.Шаграевой, С.А.Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 176 с.

36. Avakyan Tamara V., Volikova Svetlana V. Social anxiety in children // Psychology in Russia. 2014. 185 с.

37. John Gottman, Joan DeClaire Raising an Emotionally Intelligent Child. © John Gottman, 2017. 235 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### **Методика «Паровозик», автор: С.В. Велиева**

Цель: Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха. Направлена на определение степени позитивного (ПЭС) и негативного (НЭС) эмоционального состояния.

Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.  
Обработка данных:

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Для упрощения обработки результатов можно воспользоваться таблицей 3.

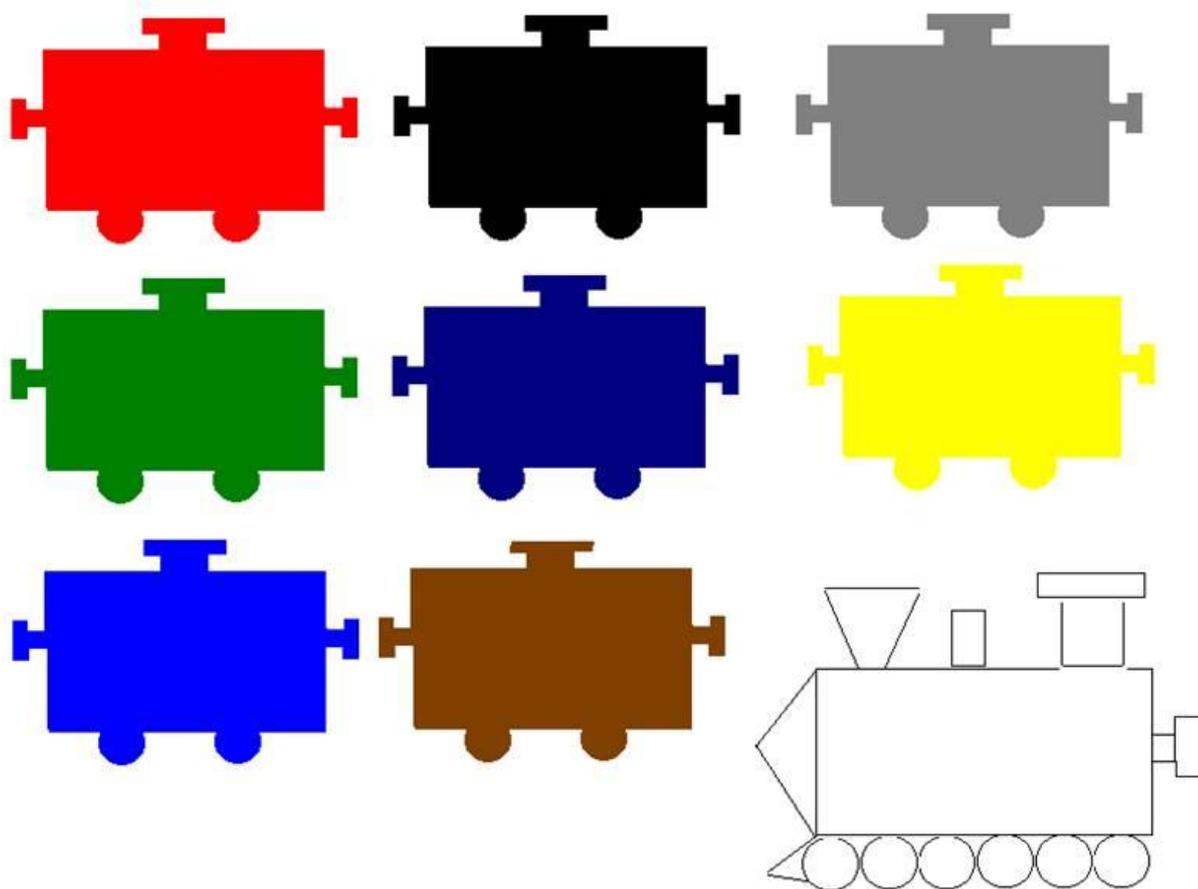
Таблица обработки результатов

Количество баллов	Цвет	Позиция
1 балл	фиолетовый	2
	чёрный	3
	серый	3
	коричневый	3
	красный	6
	желтый	6
	зеленый	6
2 балла	фиолетовый	1
	чёрный	2
	серый	2
	коричневый	2
	красный	7
	желтый	7
	зеленый	7
	синий	8
3 балла	чёрный	1
	серый	1
	коричневый	1
	синий	7
	красный	8
	желтый	8
	зеленый	8
	чёрный	1

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то эмоциональное состояние оценивается как позитивное;
- 4 – 6 баллов – как негативное эмоциональное состояние низкой степени (НЭСнс);
- при 7 – 9 баллах – как негативное эмоциональное состояние средней степени (НЭСсс);
- больше 9 баллов – как негативное эмоциональное состояние высокой степени (НЭСвс).

Стимульный материал.



### А.С Белкин «Ситуация успеха»

Для применения технологии «Ситуация успеха» А.С. Белкин рекомендует пользоваться алгоритмом.

Алгоритм – последовательность шагов, приводящая к ожидаемому результату. Для пояснения и запоминания предложенного алгоритма каждая операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).

Данный материал легче представить в виде таблицы 4.

Таблица 4

#### Алгоритм создания ситуации успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1	2	3
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	“У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
3. Скрытое инструктирование ребенка в различных формах совершения деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, и пожелания.	“Возможно, лучше всего начать с.....” “Выполняя работу, не забудьте о.....”
4. Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается	“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”

1	2	3
	эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	<p>“Только ты и мог бы...”</p> <p>“Только тебе я и могу доверить...”</p> <p>“Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”</p>
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	<p>“Нам уже не терпится начать работу...”</p> <p>“Так хочется поскорее увидеть...”</p>
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	<p>“Тебе особенно удалось то объяснение”.</p> <p>“Больше всего мне в твоей работе понравилось...”</p> <p>“Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.</p>

## Описание упражнений

### 1. Упражнение «Росточек под солнцем»

Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко, и росточек начинает расти и тянуться к солнышку.

Все движения выполняются под музыку.

### 2. Упражнение «Доброе утро...»

Дети вместе с воспитателем сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга: «Доброе утро Даша ...Света...и т.д., которые нужно пропеть.

### 3. Упражнение «Что я люблю?»

Дети в кругу, каждый говорит по очереди, что он любит из еды, одежды, во что любит играть и т. д.

### 4. Упражнение «Качели»

Дети стоя качаются на качелях. Ноги слегка расставлены, обе ступни касаются пола, но вес тела перенесен на одну из ног. Тяжесть тела переносится с одной ноги на другую.

### 5. Упражнение «Угадай по голосу»

Один из игроков выходит за двери, остальные должны обнаружить, кто вышел из комнаты, и описать его.

### 6. Упражнение «Лягушки на болоте»

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

### 7. Упражнение «Горячие ладошки»

Воспитатель предлагает поделиться частичкой своей доброты, для этого дети сильно трут ладошки и передают тепло друг другу.

### 8. Упражнение «Ток»

Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

#### 9. Пальчиковая игра «Раз, два, три»

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы *(на каждое слово дети делают хлопки)*,

Разминать *(на это слово пальцы сжать в кулаки)*,

Это – Ваня *(показывают большие пальцы обеих рук)*,

Самый сильный, самый толстый и большой *(большими пальцами покачивать из стороны в сторону)*,

Степа нужен для того, чтоб показывать его *(большие пальцы остаются вынутыми из кулака, а указательные на обеих руках немного двигаются)*,

А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине *(выводят средние пальцы из кулаков)*,

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый *(выводят безымянные пальцы)*,

А Никита, хоть и мал *(вывести мизинцы)*,

Очень *(прижать к ладоням большие пальцы)*,

Ловок *(согнуть указательные, средние и безымянные пальцы на обеих руках, прижать к ладоням)*,

И удал *(подушечки мизинцев повернуты к лицу, приближаются к губам, после поцелуя, через низ вывернуть кисти рук от себя)*.

#### 10. Упражнение «Солнышко и тучка»

Солнышко зашло за тучку, стало свежо – *сжаться в комок, чтобы согреться*. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – *расслабиться, потому что разморило на солнце*. Повторять 2 – 3 раза.

#### 11. Упражнение «Массаж»

Дети разбиваются на пары и «рисуют» по очереди на спине друг другу узоры.

#### 12. Упражнения в песочнице «обведи ладошки»

В песке обводят по очереди пальцами ладошки.

### 13. Упражнение «Угадай по голосу»

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга и старается узнать детей по голосу.

14. Упражнение «Тренируем эмоции». Детям предлагается нахмуриться, как осенняя туча, а потом улыбнуться как кот на солнышке. Позлиться, как ребенок, у которого отняли мороженое, а потом испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу. Устать, как папа после работы, а потом отдохнуть, как турист, снявший тяжелый рюкзак. Педагог следит, чтобы упражнение выполнялось всеми детьми.

### 15. Игра «Разведчики»

Дети выстраиваются змейкой друг за другом. В зале расставляются стулья беспорядочно. Первый в колонне ведет, запутывая, а последний запоминает этот путь и должен будет потом его воспроизвести.

### 16. Психогимнастика «Смелый заяц»

Упражнение «Воздушный балл». Педагог предлагает детям превратиться в птиц, бабочек, стрекоз. Звучит спокойная музыка. Танцующие «летают», кружатся, прыгают высоко вверх. Всем легко, весело, радостно.

17. Игра «Замри». Дети прыгают под музыку ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам. Внезапно музыка обрывается, и играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки.

18. Этюд «Цветок». Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко (*дети сидят на корточках, сжавшись и опустив голову*). Из семечка проклюнулся росток (*сидя на корточках, распрямились*). Из ростка вырос прекрасный цветок (*медленно поднимаются*). Нежится на солнце цветочек, подставляет теплу и свету свои лепестки, подставляет свою голову солнцу, поворачивает его вслед за солнцем.

### 19. Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Ромашки белые цветки – *(Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)*

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки *(Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)*

Считать ромашки лепестки.

#### 20. Игра «Сороконожка»

Все встают в затылок друг друга, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу

#### 21 Упражнение «Ласковый мелок».

Дети разбиваются на пары. По очереди рисуют на спине друг другу различные предметы. Тот, кому рисуют должен угадать, что нарисовано. Анализируем чувства и ощущения.

#### 22. Упражнения «Пылинки»

Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос, пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол, на корточки (расслабленная поза). Пылесос собирает пылинки: кого он коснет, встает и уходит в сторону.

#### 23. Упражнение «Колечко»

Дети садятся в круг. Педагог прячет в ладонях колечко. Детям предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать, кто из них получил в свои ладошки колечко от ведущего. Угадавший обязательно объясняет, как он догадался, по каким внешним признакам. Игра повторяется несколько раз, пока дети не наиграются.

#### 24. Упражнение «Превращаемся в страшных»

Дети изображают страшных людей, зверей, передают мимикой и движениями.

#### 25. Упражнение «Смелые ребята»

Дети изображают смелых, храбрых мимикой, жестами

#### 26. Упражнение «Прогони Бабу-Ягу»

Ребёнка просят представить, что в подушку залезла Баба – Яга, её необходимо прогнать громкими криками. Можно стучать по подушке рукой.

#### 27. Игра «Зеркало».

Выдирается водящий, остальные – зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Психолог следит за правильностью отражения.

#### 28. Игра «Волшебники»

Один из детей превращается в «волшебника». Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить. Он ощупывает кисти рук и угадывает,

#### 29.Игра «На лесной тропинке»

Педагог предлагает детям представить, что они попали на залитую солнцем полянку. На неё со всех сторон сбежались и слетелись лесные жители – всевозможные букашки, таракашки

Звучит музыка, дети превращаются в лесных жителей. Выполняют задания, соответственно каждому персонажу (кузнечик, бабочке, муравью и т. д.)

#### 30.Игра «Пожелание»

Дети сидят в кругу и, бросая друг другу мячик, говорят добрые пожелания

#### 31. Игра «Жучок»

Дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица, движению). Водящий водит до тех пор, пока не угадает правильно.

#### 32. Упражнение «Конкурс боючек»

Дети по кругу передают мяч. Получивший должен назвать тот или иной страх, произнося при этом громко и уверенно " Я..... этого не боюсь!"

#### 33. Игра «Сказочная шкатулка».

Педагог сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку – в ней спрятались герои сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых сказочных героев и скажите, какие они, чем они вам нравятся, как они выглядят». Далее с помощью волшебной полочки все дети превращаются в сказочных героев.

#### 34. Игра «Принц и принцесса»

Дети стоят по кругу. В центр ставится стул – это трон. Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребёнок садится по желанию на трон. Остальные оказывают ему знаки внимания, говорят что-то хорошее.

#### 35. Игра «Путаница»

Выбирается один водящий. Остальные дети запутываются, не расцепляя руки. Водящий должен распутать клубок.

#### 36. Игра «Кораблик»

Матрос – один из детей, остальные дети – кораблик в бушующем море. Матрос, находящийся на корабле должен перекричать бурю: « Я не боюсь бури, я самый сильный матрос!»

#### 37. Упражнение «Волшебный сон»

Все дети отдыхают, и всем снится один и тот же сон, который рассказывает педагог.

**Лист нормоконтроля**

Обучающийся: Сухарева Оксана Олеговна

фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста

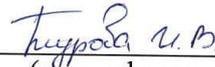
Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



19.12.2018

(подпись, дата  
подписи)



(расшифровка)

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Дулинец Галина Геннадьевна [wlgalina@vandex.ru](mailto:wlgalina@vandex.ru) / ID: 346  
Проверяющий: Дулинец Галина Геннадьевна ([wlgalina@vandex.ru](mailto:wlgalina@vandex.ru) / ID: 346)  
Организация: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева  
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://krasspu.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1  
Начало загрузки: 17.12.2018 19:35:56  
Длительность загрузки: 00:00:05  
Имя исходного файла: СУХАРЕВА О.О.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
Размер текста: 705 кБ  
Символов в тексте: 67168  
Слов в тексте: 7820  
Число предложений: 698

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
Начало проверки: 17.12.2018 19:36:02  
Длительность проверки: 00:00:12  
Комментарии: не указано  
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 28,75% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 71,25%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	10,27%	10,27%	Скачать/bestref-188440.doc	<a href="http://bestreferat.ru">http://bestreferat.ru</a>	10 Июнь 2012	Модуль поиска Интернет	28	28
[02]	0,00%	10,23%	Подвижная игра как средство развити...	<a href="http://knowledge.allbest.ru">http://knowledge.allbest.ru</a>	16 Апр 2012	Модуль поиска Интернет	2	29
[03]	6,04%	6,04%	не указано	<a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	57	58
[04]	5,49%	5,49%	Авторская программа коррекции нега..	<a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>	22 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	51	55
[05]	4,51%	4,51%	ВКР Лизунова.pdf	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	26 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	8	8
[06]	0,28%	1,8%	Изучение эффективности практическо..	<a href="http://refleader.ru">http://refleader.ru</a>	21 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	1	12
[07]	0,79%	1,41%	Материал на тему: Развитие эмоциона..	<a href="http://insportal.ru">http://insportal.ru</a>	29 Янв 2014	Модуль поиска Интернет	1	6
[08]	0,39%	0,62%	Влияние развития выразительных дви...	<a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a>	06 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	2	5
[09]	0,2%	0,45%	Доманецкая Л.В. Родители и часто бол..	<a href="http://kspu.ru">http://kspu.ru</a>	10 Мар 2017	Модуль поиска Интернет	1	3
[10]	0,38%	0,38%	Создание ситуации успеха Выступлени..	<a href="http://lib2.podelise.ru">http://lib2.podelise.ru</a>	28 Янв 2014	Модуль поиска Интернет	2	2
[11]	6,17%	0,22%	44.03.01 Дошкольное образование.pdf	<a href="https://old.mgpu.ru">https://old.mgpu.ru</a>	10 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	1	2
[12]	0,2%	0,2%	Психологическая культура как услови...	<a href="https://e-koncept.ru">https://e-koncept.ru</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	1	1
[13]	0%	0,13%	Психолого-педагогическое сопровожд..	<a href="http://d09.kemssu.ru">http://d09.kemssu.ru</a>	02 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	0	1

Завреко  
17.12.2018  
(Дулинец Г.П.)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

#### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Сухаревой Оксаны Олеговны  
по теме Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей  
младшего дошкольного возраста

*1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования*

Данная проблема в настоящее время является весьма актуальной, т.к. возрастающее с каждым годом число детей, имеющих отклонение в эмоциональной сфере, обнаруживает необходимость в качестве одной из приоритетных задач дошкольного образования охрану и укрепление эмоционального благополучия воспитанников. Фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является общение со сверстниками.

*2. Положительные стороны работы*

Работа аккуратно оформлена; представлена грамотная интерпретация полученных эмпирических данных.

*3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.*

Выводы аргументированы, обоснованы.

*4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность*

Литературные источники проработаны в полном объеме, материал изложен в логической последовательности.

*5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций.*

Оформление работы соответствует требованиям.

*6. Недостатки работы*

В работе присутствуют некоторые недочеты, но они, в целом, не умаляют достоинств работы.

*7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника*

В ходе выполнения работы Сухарева О.О. проявила себя, как грамотный, вдумчивый исследователь, общие и профессиональные компетенции выпускника сформированы на продвинутом уровне.

Оценка руководителя: высокая, положительная.

Научный руководитель: Дулинец П.Г. к.п.с.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
детства КГПУ им. В.П. Астафьева



**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ Астафьева

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы**  
**обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Сухарева Оксана Олеговна

*(фамилия, имя, отчество)*

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

*(нужное подчеркнуть)*

на тему: Педагогические средства преодоления негативного эмоционального состояния детей младшего дошкольного возраста

*(название работы)*

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц

18.12.2018

*дата*

Сух

*подпись*