

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Соколовой Олеси Валерьевны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Сравнительное изучение особенностей диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами и с общим недоразвитием речи III уровня

Актуальность исследования, проведенного Соколовой О.В., определяется тем, что в последнее время в соответствии с ФГОС ДО дети с различными нарушениями могут получать дошкольное образование в разных группах. Так, дети с нарушениями слуха могут быть воспитанниками групп комбинированной направленности, групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. А значит, учитель – логопед должен быть готов проводить диагностику нарушений речи у данной группы детей, планировать работу, разрабатывать рабочие программы для детей с разными речевыми нарушениями и осуществлять ее.

Одному из аспектов, а именно диалогической речи, посвящено данное исследование по изучению особенностей диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами и с общим недоразвитием речи III уровня.

Тема исследования «Сравнительное изучение особенностей диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами и с общим недоразвитием речи III уровня», - нова, не изучена, значима для педагогической науки в целом.

В первой главе полностью раскрыты теоретические основы проблематики развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и у дошкольников с кохлеарными имплантами, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается во второй главе.

Для достижения цели исследования (разработать практические материалы, отражающие содержание работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами и с общим недоразвитием речи III уровня)

дошкольниками с ОНР III уровня и с кохлеарными имплантами, в соответствии с выявленными у них особенностями) магистрантом в полном объеме решены задачи:

- 1) Проанализирована специальная литература по проблеме развития диалогической речи у старших дошкольников.
- 2) Проведено экспериментальное исследование особенностей развития диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня и с кохлеарными имплантами.
- 3) Проведен сравнительный анализ особенностей диалогической речи в группе детей с ОНР III уровня и с кохлеарными имплантами.
- 4) Разработана АООП и рабочие программы учителя-логопеда, отражающие содержание работы по развитию диалогической речи со старшими дошкольниками с ОНР III уровня и с кохлеарными имплантами.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: автором определены особенности диалогической речи у детей с кохлеарными имплантами, определены особенности диалогической речи у детей с ОНР III уровня.

Также, прослеживается практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по развитию диалогической речи старших дошкольников с кохлеарными имплантами с ОНР III уровня в форме программы коррекционно-развивающей работы. Представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, и применяться воспитателями, учителями-логопедами, работающими в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации при составлении рабочих коррекционно-развивающих программ.

Вопросы к Соколовой О.В., на которые просим дать разъяснения.

1. Отличаются ли особенности диалогической речи у дошкольников с кохлеарными имплантами внутри данной группы? Чем это обусловлено?
2. В каких случаях возможно добиться высоких результатов в формировании диалогической речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Соколовой О.В., соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Подпись Е. А. Черенева 24.09.2024

Начальник общего отдела С. И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
Е. А. Черенева