

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
магистранта Орищенко Натальи Анатольевны,
обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
по теме: **«УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Соискатель квалификации магистра Н.А. Орищенко обратилась к решению важной научной проблемы в управлении качеством дошкольного образования, обусловленной радикальными переменами, происходящими в отечественном дошкольном образовании, которые поставили перед теоретиками и практиками необходимость осмысления инновационных процессов и определения научно-теоретических основ управления ими в дошкольных образовательных организациях. Отметим, что механизм управления инновационными процессами в ДОО недостаточно исследован и научно обоснован. Автор справедливо полагает, что инновационное развитие дошкольной организации напрямую зависит от качества кадрового ресурса, готовности всего педагогического коллектива к созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий или программ и пр.), формирование которой возможно только при наличии грамотных управленческих решений в отношении организационно-педагогических условий и моделей управления этим процессом.

В работе определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Достоинством работы является корректно сформулированный и четко обозначенный научный аппарат, характеризующийся согласованностью его элементов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем разработана модель управления формированием готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, которую возможно реализовать в конкретной ДОО; выявлены критерии и уровни готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, что обогащает научные представления о данном феномене.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы исследования создают основу для реализации научно обоснованных организационно-педагогических условий в управлении формированием готовности педагогического коллектива ДОО к инновационной деятельности.

Достоинствами данной диссертации являются: строгая логичность, обращение к массиву классических и современных теоретических источников педагогической инноватики, аргументированность выводов и заключений.

В первой главе выполнен обзор дефиниций понятия «готовность педагога дошкольной организации к инновационной деятельности», охарактеризован процесс формирования указанной готовности в качестве объекта управления, определены организационно-педагогические условия в управлении процессом ее

формирования.

Во второй главе успешно выполнено решение сложной задачи определения наличного уровня сформированности готовности педагогов до и после опытно-экспериментальной работы по обозначенным компонентам и уровням. Здесь же представлен и сам формирующий эксперимент, представляющий собой реализацию выявленных и реализованных компонентов и этапов в рамках разработанной модели управления.

Представленный на рецензию текст диссертационного исследования Н.А. Орищенко изложен научным стилем, в нем качественно отражены данные произведенного теоретического и эмпирического исследования.

Высоко оценивая выполненное исследование, все же зададим вопрос дискуссионного характера: предвидит ли автор риски специфического влияния инновационной деятельности на работу ДОО и неизбежное возникновение дестабилизирующих элементов (отказ от прежних форм и методов работы, недостаточная результативность новых технологий и пр.)?

Считаем, что представленное Н.А. Орищенко исследование представляет собой самостоятельный завершённый квалификационный труд, имеющий аргументированные выводы и несомненный интерес и значение для педагогической науки и практики управления развитием педагогического коллектива и дошкольной образовательной организации в целом.

Рецензируемая выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет критериям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника магистратуры, и может быть оценена «стлично», а ее автор заслуживает присвоения искомой квалификации магистра.

Рецензент

к.п.н., зам.директора по науке и развитию

Частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Центр повышения квалификации»



Н.В. Маташкина

03.12.2018