

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОСТИК ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
3-х ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА
УПРАЖНЕНИЙ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
к.б.н., доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

Обучающийся
Костик Е.Г.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ...	6
1.1. Сущность коммуникации и коммуникативных навыков	6
1.2. Особенности развития коммуникативных навыков детей в раннем возрасте	10
1.3. Условия и средства развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ..	27
2.1. Организация и проведение исследования	27
2.2. Анализ результатов, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе констатирующего эксперимента	30
2.3. Содержание комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраст	37
2.4. Анализ результатов, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе формирующего эксперимента	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития коммуникативных навыков в современном обществе возрастает в связи со стремительными темпами роста развития информационных технологий. Каждодневное использование технических средств коммуникации (телевидение, телефоны, планшеты и т.д.) и постоянной занятостью родителей приводит к снижению общения не только взрослых с детьми, но и детей с ровесниками. Многие дети начинают, осваивать современную технику не достигнув, и двухлетнего возраста, заменяя тем самым «живое» общение. Постоянное взаимодействие ребенка с этими приборами приводит к недостатку развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, что вызывает серьезное беспокойство у педагогов и психологов. Коммуникация является естественной средой развития личности в целом. Отсутствие или дефицит общения ведет к различным родам искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Основной формой коммуникации детей является взаимодействие с ровесниками. Коммуникативный навык является школой овладения всеми компонентами устной речи и школой формирования социальных навыков и привычек, определяющих характер взаимодействия с окружающим миром.

Из выше изложенного следует, что на данный момент социально-коммуникативное развитие является важной проблемой в педагогике.

В 2014 году вступил в силу приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Так в рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития [34].

Сформированные коммуникативные навыки – главнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности. (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) [13].

Ранний возраст – это возраст «нераскрытых резервов». По утверждению ученых (Л.С.Выготский и др.) ранний возраст является сенситивным периодом для всестороннего развития личности. Поэтому целесообразно развивать коммуникативные навыки именно в этот период – период раннего развития. Дети в данном возрасте начинают активно познавать мир вокруг себя.

Данными соображениями был обусловлен выбор для изучения темы, понимание ее актуальности, а также необходимости ее дальнейшего исследования.

Проблемой исследования является поиск обоснованного ответа на вопрос о роли и эффективности использования упражнений игрового характера для развития коммуникативных навыков детей трехлетнего возраста.

Целью данной работы является изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей трехлетнего возраста посредством специально организованного комплекса мероприятий, основанного на упражнениях игрового характера в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования: коммуникативные навыки детей трехлетнего возраста.

Предмет исследования: влияние специально организованного комплекса мероприятий, основанного на упражнениях игрового характера, на развитие коммуникативных навыков детей трехлетнего возраста.

В связи с поставленной целью в работе решаются **следующие задачи:**

1. Раскрыть понятие и сущность коммуникации и коммуникативных навыков.

2. Изучить условия и средства развития коммуникативных навыков детей раннего возраста.

3. Разработать и реализовать специально организованный комплекс мероприятий, основанного на упражнениях игрового характера, с целью развития коммуникативных навыков детей трехлетнего возраста.

4. Проанализировать эффективность результатов формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования. Предполагается, что развитие коммуникативных навыков детей трехлетнего возраста будет более успешным в случае внедрения специального комплекса мероприятий игрового характера в практику образовательно-воспитательной работы в условиях дошкольной организации.

Для достижения поставленной цели и задач были использованы следующие методы научного исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической учебной и научной литературы;
- эмпирические методы: эксперимент;
- методы качественной и количественной обработки результатов.

Область применения полученных результатов: в работе предложен специальный комплекс мероприятий направленный на развитие коммуникативных навыков детей трехлетнего возраста посредством упражнений игрового характера. Разработанный комплекс мероприятий может быть использован родителями, воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность коммуникации и коммуникативных навыков

С первых дней жизни человека пронизывают многочисленные контакты с другими людьми. Потребность в коммуникации – это самая главная потребность, которую испытывает человек.

На сегодняшний день широко распространенным является термин «коммуникация», равно как понятие «общение». Коммуникацией называется процесс взаимного обмена информацией между партнерами, которые общаются. Это понятие подразумевает передачу и прием информации, идей, мнений, чувств. В качестве универсального средства коммуникации выступает речь. С ее помощью передается информация, проводится воздействие друг на друга каждого участника совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова коммуникацией называется сообщение, общение людей [33]. В словаре синонимов понятия «общение» и «коммуникация» характеризуются как близкие термины. Это дает возможность считать их тождественными.

Педагогическая практика современности опирается на педагогические, психологические исследования, которые теоретически доказывают сущность, а также значимость формирования коммуникативных навыков, умений в развитии ребенка дошкольного возраста. Основу многочисленных научных работ составляет концепция деятельности, которая была разработана такими научными работниками, как: А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и прочими. Опираясь на нее, М.И. Лисина, А.Г. Ружская анализируют общение как коммуникативную деятельность. Во многих научных исследованиях сказано о том, что навыки коммуникации помогают развивать психику дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г.

Русская), оказывают воздействие на общий уровень деятельности ребенка в целом (Д.Б. Эльконин) [6].

Развитие коммуникации – это главное направление в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. Кроме того, это важное условие для успешной учебной деятельности ребенка, важное направление личностного и социального развития.

Л.В. Июдина, М.А. Виноградова исследовали общение в качестве показателя коммуникативного поведения, как требуемое условие для формирования навыков коммуникативных.

Общением называется взаимодействие двух и более людей, что нацелено на объединение и согласование их усилий для налаживания отношений, для достижения общего результата [5].

Навыком называются автоматизированные элементы сознательной деятельности, что формируются при упражнениях, усиленные способы действий [5]. Если говорить о коммуникативных навыках, то имеются в виду автоматизированные, коммуникативные элементы речи. Их выстраиванию помогают такие примеры, как: общение с педагогами, ровесниками, родителями. Важным в данном аспекте является пример взрослых.

Л.Г. Соловьева и Е. Кормильцева полагают, что всякий коммуникативный навык предусматривает, прежде всего, распознавание ситуации. Только потом, в голове появляется меню со способами реакции на ту или иную ситуацию. Далее со списка выбирается самый лучший и удобный способ для дальнейшего применения.

Нет сомнения в том, что пример старших и общение помогают вовремя сформировать все коммуникативные навыки ребенка. По крайней мере, для общения нужно два человека, каждый из которых выступает в качестве субъект. Общением называется не просто действие, а именно взаимодействие - осуществляется между участниками, где каждый равно является носителем активности, надеется получить ее от партнеров.

В педагогике дошкольного периода в приоритете стоит позиция авторов Т.А. Репиной, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, на основании которой «коммуникативная деятельность» и «общение» - это синонимы. Ученые отмечают, что развитие общения дошкольников с ровесниками, с взрослым - это процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. В структуре общения, как в коммуникативной деятельности, М.И. Лисина выделяет следующие элементы:

1. Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении заключается в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны реализовываться в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт, обращенный к другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения [15].

Следовательно, коммуникацией можно назвать процесс и акт установления связей между субъектами взаимодействия посредством

выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации. В широком философском смысле коммуникация – это социальный процесс, что связан с общением, обменом мыслями, информацией и так далее, или с передачей сути от одного сознания к другому – через системы знаков [5].

Способность человека к общению определяется в педагогических, психологических трудах Н.В. Клюева, Л.А. Петровской, П.В. Растянникова, Ю.В. Касаткина. Чтобы обладать коммуникативностью, человеку нужно овладеть некими коммуникативными навыками.

Принимая за основу концепцию общения М.М. Алексеевой, можно выделить комплекс коммуникативных навыков, овладение которыми поможет развивать, формировать личность, которая сможет вести продуктивное общение:

1. коммуникации между личностями;
2. взаимодействие между личностями;
3. межличностное восприятие.

Первый вид навыков включает в себя использование невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид навыков представляет собой способность к установлению обратной связи и к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение, организовывать его. Владение этими навыками в комплексе обеспечивает коммуникативное общение [1].

Владение перечисленными навыками, способность устанавливать контакт с другими людьми, поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом научных работников (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.).

1.2. Особенности развития коммуникативных навыков детей в раннем возрасте

В организации процесса коммуникации на первом месте стоит учет возрастных и личностных особенностей детей раннего возраста. Данный период крайне благоприятный для овладения коммуникативными навыками. Процесс формирования у детей раннего возраста первой функции речи, овладения речью как средством коммуникации, в течение первых лет жизни проходит ряд этапов:

- пока что ребенок речи окружающих не понимает, не умеет самостоятельно говорить. Но постепенно формируются условия, которые обеспечивают овладение речью в перспективе – так называемый «довербальный этап»;

- наблюдается переход от полного отсутствия речи к ее возникновению. Ребенок понимает простейшие высказывания родителей, произносит первые слова – это этап появления речи;

- вплоть до семи лет продолжается этап развития речевого общения, когда ребенок овладевает речью, более совершенно применяет ее для общения с взрослыми, которые окружают.

В раннем возрасте поведение показывает, что в жизни ничто не делает для них требуемым применение речи, как присутствие взрослого, который постоянно обращается к ребенку со словесными высказываниями. Это требует адекватной реакции на такие обращения, например, «ответь», «что это», «повтори», «назови». Ребенок вынужден овладевать речью. Получается, что только в общении с взрослыми формируется разновидность коммуникативной задачи – понять речь взрослого, которая обращается к ребенку, выразить вербальный ответ.

Вот почему в процессе анализа каждого из трех этапов речевого общения, особое внимание нужно уделять изучению коммуникативного момента, как решающего условия появления, развития речи у детей.

Коммуникативный момент оказывает воздействие на речевое развитие у детей именно в ее межличностной функции – на каждом этапе формирования: в довербальный период, при появлении и развитии речи в дальнейшем. Однако и это, прежде всего, связано с тем, что собственно коммуникативный момент меняется у детей в разные периоды дошкольного возраста.

Предмет деятельности, общения – это другой человек, который выступает в качестве соучастника по общей деятельности. Конкретный предмет деятельности общения – это качества и свойства соучастника, которые проявляются в процессе взаимодействия. После того, как они отразятся в детском сознании, эти качества и свойства становятся продуктами общения. Тут же ребенок познает не только окружение, но и самого себя. Представление о себе, о ряде всплывших при взаимодействии свойствах и качествах также включается в продукт общения.

В раннем возрасте отмечается самое важное «приобретение» ребенка в коммуникативном общении – расширение круга общения. Кроме общения с взрослыми, ребенок открывает мир ровесников. Тут наблюдается «параллельное» существование с одноклассниками.

Итог взаимодействия с ровесниками – это появление межличностных отношений. Именно от их качества зависит социальный статус ребенка в детском сообществе, уровень его комфорта в эмоциональном плане. Детские отношения в раннем возрасте – динамичны, развиваются в старшем дошкольном возрасте, становятся конкурентными. Отсюда ребенок начинает осознавать общественно значимые правила и нормы. Со временем усложняется, обогащается коммуникативное поведение, выстраиваются новые его формы.

Следовательно, можно охарактеризовать общение как особую потребность, что не сводится к прочим жизненным потребностям ребенка. Она определяется посредством продукта деятельности как стремление к самооценке, оценке, к самопознанию и познанию.

С момента рождения ребенок начинает осваивать коммуникативные навыки, так как во время младенчества впервые ребенок входит в мир социальных связей.

В раннем возрасте развитие коммуникативных навыков формируется совместно с процессом овладения вербальными и невербальными компонентами речи, в разных формах деятельности, которые есть ведущими на том или ином возрастном этапе. Другими словами, развитие коммуникативных навыков происходит в эмоциональном общении, в практической, предметной деятельности, а также в игре. Общая деятельность ребенка и взрослого – это основа для формирования коммуникативных навыков. В процессе общения с взрослыми наблюдается обогащение средств общения, что понятно для обеих сторон. Коммуникации с ровесниками тоже можно считать положительным опытом для детей, так как ребенок в таком общении не чувствует завышенных требований к самому себе, общается на равных, испытывает чувство побуждения к общению [11].

Использование определенных коммуникативных навыков можно определить этапом развития речи ребенка как средством общения.

Этапы развития речи от момента рождения и до 3 лет:

- довербальный или доречевой период – тут наблюдается лепет, гуление - первый год жизни;
- первичное освоение языковых норм или этап появления речи – дограмматический – второй год жизни;
- освоение грамматики или этап развития речевого общения – третий год жизни.

Этапы развития потребности в коммуникации ребенка с взрослым человеком:

- потребность в доброжелательности, внимании взрослого;
- сотрудничество с взрослым возникает у ребенка после того, как произойдет овладение произвольным хватанием;

- потребность в уважительном отношении взрослого, что формируется на фоне познавательной деятельности ребенка;

- потребность в сопереживании, взаимопонимании взрослого, что является результатом появления интереса во взаимоотношениях, появлением социальных норм [7].

При совместной деятельности взрослого и ребенка коммуникативные навыки становятся сложнее. Желание быть вместе с прочими людьми говорит о том, что коммуникативные намерения ребенка усиливаются.

В конце первого года жизни слуховые и зрительные реакции становятся более развитыми. Это означает, что ребенок на фотографии может узнать близкого человека, реагирует на темп музыки, демонстрирует большой интерес к окружающему миру, начинает выделять с потока речи некоторые слова, усваивает интонацию, мелодику, ритм речи [14]. Эмоции становятся более разнообразными, возникают по разным поводам. В то же время сложным становится проявление негативных эмоций.

В это время проявляются новые средства общения – предметно-действенные формы. Ребенок применяет их для привлечения партнера к обогащению. Ребенок уже понимает ситуацию, в которой он пребывает, привлекает внимание к себе любыми способами, старается удерживать на себе данное внимание. Например, это может быть воспроизведение определенных звуков посредством громкого крика, действия, плача или улыбки.

Самые распространенные средства общения в период раннего возраста – указательные жесты, протягивание, вкладывание в руки взрослого, позы и локомоции, что выражает готовность ребенка к определенному виду деятельности. Ребенок протягивает руки к родителям, взрослым для того, чтобы его взяли на руки, имитирует действия приглашения взрослого в игру, указывает на тот или иной предмет, который поможет ему удовлетворить некоторые потребности [7].

Наблюдается усложнение взаимопониманий в коммуникации между детьми. Ребенок питает интерес к деятельности сверстников, привлекает разными средствами к себе внимание: улыбкой, повизгиванием, киданием или отбиранием игрушек, прочими способами. Тут же формируются первые совместные действия в игре Э.Л. Фрухт, (1983) [14].

На основании инструкций от взрослых ребенок учится выполнять разные действия. Действие направлено на результат – закрыть, вложить, открыть, надеть и так далее. От выполненной работы ребенок радуется, действия становятся стабильными, подражательными в сюжетных операциях. По просьбе взрослого ребенок при виде игрушки может воспроизводить то, чему его научили: баюкать куклу, катать машинку. Другими словами, наблюдается формирование предпосылок игры [9].

В конце первого года жизни ребенка многие слова в речи взрослого человека обретают обобщенный характер: «бах», «нельзя» и так далее. Получается, что можно влиять посредством речи на поведение ребенка. Появляется стабильный лепет, который Т.Н. Ушакова называет «младенческим разговором-пением». Ребенок начинает производить более-менее длительные вокализации разной окраски, как бы о чем-то пытаюсь рассказать. Точно так эти выражения могут использоваться ради удовлетворения своего желания через партнера [10]. Со временем у ребенка накапливается пассивный словарь, формируется активная речь, происходит овладение простыми словами. Основу первых слов составляет понимание речи, способности к подражанию, лепету; возникают новые вербализации [8].

В год созревает артикуляционный аппарат. Это позволяет ребенку целенаправленным способом произносить речевые звуки, усваивать интонации, ритм речи и мелодики [13]. В арсенале ребенка имеется примерно 10 простых слов лепета, отдельные звуки и слова подкрепляются мимикой. Формируется проторечь, которая выражена в виде конвенциональных сигналов. Их значение хорошо понятно взрослым людям, которые тесно

общаются с ребенком. Проторечь – это важное, базисное новообразование, фундаментальная основа для развития вербального общения [7].

Таким образом, ребенок на первом году жизни учится эмоционально контактировать со взрослыми. У него происходит развитие реакций голоса, активно понимается речь взрослого. Ребенок обретает основные навыки коммуникации, учится применять невербальные средства общения ради достижения цели. Формируется фонематический слух, речь двигательного аппарата. Общение со взрослыми людьми в это время приводит к развитию образного, эмоционального восприятия, что есть переходным этапом к формированию общения вербального типа.

Второй этап появления речи (М.И. Лисина) наблюдается на втором году жизни. Это переходный период в коммуникации ребенка с окружающими. Ребенок начинает увереннее ходить, совершенствуется моторика, действия становятся разнообразными. Появляется интерес к разговору окружающих людей, что не касается ребенка. В это время воспитанник питает интерес к ритму, звукосочетаниям, темпу, интонациям, с которыми произносят слова взрослые [13]. На втором году жизни происходит формирование речи в качестве главного средства коммуникации. В первом полугодии речь развивается медленно, наблюдается незначительное увеличение словарного запаса. Уже в 1,5 года наблюдается интенсивное понимание речи окружения; каждое слово равнозначно предложению, речь становится эмоциональной, подкрепляется мимикой и жестами [4]. В это время запас слов существенно увеличивается, и ребенок активно начинает использовать полученные знания в коммуникации. Так как появившиеся слова касаются разных предметов, то ребенок сопровождает высказывания мимикой и жестами. В подобном сочетании вербальных и невербальных средств коммуникации взрослый понимает смысл слова.

В общении дети продолжают применять плач в качестве средства влияния на взрослых и передачи настроения. Коммуникативный характер улыбки или плача, можно наблюдать тогда, когда ребенок стремится

привлечь к себе внимание знакомого ему взрослого: смотрит в глаза, начинает плакать или улыбаться, пока на него смотрят. После того, как ребенок осознает, что ожидаемая реакция не следует, он переключается на иной вид деятельности.

В 1,6 - 2 года увеличиваются вербальные средства общения, что выражается в расширении словарного запаса, связанно с развитием предметной деятельности, с овладением слоговой структуры слова. В свою очередь, это приводит к обобщению сведений об окружающем мире. Ребенок теперь не просто комментирует, обращается к взрослому человеку - он становится полноправным его собеседником. К 1,9 годам жизни у детей отмечаются повествовательные и восклицательные интонации. Уже в 1,11 годам появляются вопросительные интонации [14]. Впервые можно слышать слова на 2-3 слога, первые неполные предложения. Усвоение предложений с ряда последовательных слов, которые не связаны грамматической речью – нормальное явление. В это же время в детской речи появляются глаголы, что связано с выражением требований, с действием, начинают активно использоваться вопросы.

Речевое, коммуникативное развитие ребенка зависит от коммуникативной ситуации. В качестве главных средств общения будут выступать предметно-действенные операции. Все то, что ребенок услышит, сопоставляется с действиями окружающих людей в той или иной ситуации. Ребенок смотрит за тем, как определенные действия выполняются взрослыми, старается подражать. Главное содержание коммуникативной потребности - это потребность в сотрудничестве. Для ребенка становится важным поддержка и поощрение со стороны взрослого. При удовлетворении данной потребности важна познавательная активности и предметная деятельность [6]. Можно наблюдать развитие коммуникативного навыка применение речи в общении с партнером. При артикуляции ребенок испытывает трудность точной передачи слова. Поэтому ребенок использует невербальные средства коммуникации: интонационные и ритмико-слоговые.

М.И. Лисина указывает, что голосовые контакты рассматриваются как коммуникативные сигналы, подготавливающие ребенка к освоению речи. В результате такого голосового общения у детей появляются звукокомплексы, которые позднее употребляются в качестве первых слов [8].

К концу второго года коммуникация ребенка с взрослым усложняется. Он уже умеет просить, требовать, называть. Преобладает эмоциональная окраска контактов. Когда ребёнок овладевает смыслом слова, он уже сознательно может вступать в коммуникацию со взрослым. У ребёнка появляется инициатива высказывания. Он ожидает от взрослого вербального взаимодействия, как ответную реакцию на обращение, тем самым создавая коммуникативную ситуацию в виде простейшего диалога, сопровождающегося жестами, мимикой, интонацией, паузами. Ребенок может использовать улыбку, смех, слезы, позы и т.п., которые усиливают или заменяют средства вербальной коммуникации [4].

Это период, когда ребенок учится сам устанавливать контакт с окружающими его людьми: со сверстниками и взрослыми. Общение детей со сверстниками, по мнению Е.О. Смирновой, отличается от общения с взрослыми, следующим: большое разнообразие коммуникативных действий; яркая эмоциональная насыщенность; нестандартность контактов; преобладание инициативных действий над ответными. Е.О. Смирнова период со второго по четвертый год жизни характеризует как эмоционально-практическое общение со сверстниками [25].

В раннем возрасте формируется обратная связь. В процессе коммуникации ребенок учится понимать выражение лица собеседника, различать интонацию одобрения, удивления, порицания, понимать значение жестов. Учится сам применять эти средства общения. Модулированные лепетные монологи, усвоенные методом подражания взрослым, ребёнок применяет в своей игре. С помощью жестов и мимики дети здороваются, прощаются, проявляют чувства и эмоции. Постепенно происходит замена

невербальных средств общения вербальными. В свою очередь невербальные средства общения переходят в вспомогательные.

Голосовые контакты ребенка с окружающими положительно влияют на становление вербальной функции. Благодаря тому, что взрослый направляет внимание детей, озвучивая свои действия или называя конкретные предметы, происходит обмен и закрепление информации. Навык установления контакта с помощью речи позволяет познавать мир вокруг себя, несмотря на еще несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматическое несовершенство.

Таким образом, к концу второго года ребенок понимает значение слова и уже соотносит его с действиями и конкретными предметами. Понимает обращенную речь, вступает в коммуникацию осознанно, задает вопросы, ждет на них ответы, что способствует появлению диалога. Происходит нарастание вербального словаря, невербальные средства начинают переходить в вспомогательные. Основная коммуникативная потребность – это сотрудничество со взрослым. Дети активно подражают. Все услышанное соотносится с конкретной ситуацией, похвала является стимулом речевого и познавательного развития. Общение со сверстниками носит эмоциональный характер.

Третий этап – этап речевого общения. В этот период дети начинают активно пользоваться речью для выражения мыслей и овладевают строем родного языка, происходит усложнение содержания и структуры речи. Наблюдается интенсивное развитие мыслительных процессов. Речь используется для сопровождения действий, включается в игровые ситуации, происходит озвучивание различных персонажей. Развивается понимание и активизация речи. Возрастает словарный запас, усложняется структура предложений, появляется связная речь. Действия с предметами осуществляются самостоятельно и при совместном контакте со взрослым или сверстником. При совершенствовании моторики появляются сложные действия с различными материалами (глиной, песком, бумагой и т.д.).

Овладение новыми для ребенка знаниями и умениями возможно при наличии контакта со взрослым [4].

На третьем году жизни становится важным, что говорят и зачем это нужно в совместной деятельности. Овладевая значением слова, ребенок может применять его для передачи партнеру информации, это становится возможным за счет регулирования вербальной функции, которая переходит в самостоятельный вид деятельности. Средства общения, используемые ребенком, могут быть разными. Невербальные - смотрит в глаза, начинает улыбаться, привлекая к себе внимания, берет за руку, прижимается и т.п. и доступные вербальные средства, с использованием своих собственных высказываний. Детям нравится разговаривать с окружающими, слушать, наблюдать, принимать участие в деятельности взрослых.

К 2,5 годам дети способны понимать смысл рассказов взрослого о событиях, которых не было в личном опыте ребенка, но состоящих из знакомых элементов. Развивается описательная форма речи. Ребенок выражает свои желания, требования, переживания. К 3 годам формируется навык комплексных ответов (движение, действие, слово). Словарь может быть около 1200-1500 слов, есть почти все части речи [3]. Поведение начинает подчиняться словесной инструкции взрослого. Речь приобретает черты связности [4]. Хорошее понимание речи взрослых и постоянно растущий запас слов превращает речь ребенка в основное средство общения с окружающими взрослыми и детьми.

В общении взрослые постепенно инициируют переход к более сложному варианту взаимодействия (Л.С. Выготский (1982г.)). Овладение ребенком средствами языка, усвоение знаний, формирование необходимых навыков и умений, приобщение к культуре, происходит в процессе коммуникации через ближайшее окружение [14].

Итак, на третьем году жизни происходит увеличение запаса слов, усложнение структуры речи. Деловое и познавательное сотрудничество с взрослым приводит к овладению активной речью. Речь становится основным

способ коммуникации с окружающими взрослыми и детьми. Невербальные средства используются совместно с вербальными для усиления воздействия на окружающих. В этот период детям свойственно словотворчество, усложнение структуры предложения, связанность высказываний. На этапе от рождения до трех лет происходит интенсивное развитие речи, хотя еще не окончательно сформированы фонетические, лексические, грамматические средства. Ребенок еще не совсем может выразить вербально смысловую ситуацию, в которой он находится. Происходит использование не только отдельно друг от друга невербальных и вербальных средства общения, но и объединяя их.

1.3. Условия и средства развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста

Развитие коммуникативных навыков - значимый вид деятельности, в условиях которого решаются задачи всестороннего развития личности ребенка. Вследствие этого важно соблюдать следующие условия:

1. Общение взрослого с ребенком во всех сферах и видах деятельности и как следствие - доверие ребенка к взрослому и готовность с ним говорить.
2. Удовлетворение потребности детей в коммуникации с ровесниками и детьми разного возраста.
3. Высокая культура взрослых: педагогов, родителей, близких людей и др.
4. Помощь в развитии речевого аппарата.
5. Обеспечение взаимосвязи сенсорного, интеллектуального и речевого развития.
6. Предоставление детям в достаточном количестве игрушек, книг, иллюстраций и др.

7. Проведение упражнений игрового характера для формирования коммуникативных навыков [25].

Таким образом, коммуникативная ситуация является стимулом потребности в общении и обеспечивает развитие коммуникативных навыков ребенка раннего возраста. Своевременное овладение коммуникативными навыками ведет к успешной социализации и адаптации ребенка раннего возраста в обществе.

Подводя итог всего выше изложенного, важно помнить, что ключевую роль в процессе становления и совершенствования коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками возможно только при непосредственном участии взрослых. В свою очередь взрослые должны учитывать индивидуальное развитие ребенка, этапы развития детской речи, доступные средства общения, потребности в общении ребенка с партнерами.

Ранний возраст - это «возраст нераскрытых резервов». Именно ранний возраст - является сенситивным периодом по утверждению Л.С. Выготского для зарождения игры. В основе игр лежат предметные действия, осваивая их, ребенок, стремится подражать действиям взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется игре [27].

Отечественная педагогика определяет детскую игру, как исторически возникший вид деятельности, сущность которого состоит в отображении и моделировании социальной, природной и предметной действительности в условных ситуациях [16].

Роль игры в развитии и воспитании дошкольника раскрывается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова, С.Л. Новоселовой и др.

Раннее детство – период активного развития ребенка, овладения новыми способами действий и видов деятельности. Предметная деятельность ребенка, появляющаяся на этапе перехода от младенческого возраста к этапу

раннего детства, заключается в усвоении и выполнении элементарных предметных действий, что имеет серьезное значение для развития ребенка второго - третьего года жизни. В процессе овладения предметными действиями у ребенка появляются и те психические действия, и качества, которые необходимы для их осуществления. Изучая использование элементарных орудий, ребенок постепенно понимает и общий принцип, заключающийся в том, что воздействовать на вещи можно не только руками, зубами, ногами, но и вещами, специально созданными для этого. В условиях формирования предметной деятельности зарождается игра. Начальным этапом формирования игровой деятельности выступает ознакомительная игра. По заданному взрослому мотиву, ребёнок при помощи игрушки выполняет определенные действия, которые являются предметно-игровой деятельностью. Содержание деятельности составляют манипуляции, производимые в процессе обследования предмета. В дальнейшем деятельность младенца изменяет содержание: обследование обращено на определение качеств предмета-игрушки и потому переходит в ориентированные действия-операции [8, 41].

Следующим этапом формирования игровой деятельности является отобразительная игра, где конкретные предметно-специфические операции становятся действиями, обращенными на определение специфических свойств предмета и на получение при помощи этого предмета конкретного эффекта. Отообразительная игра становится кульминацией развития психологических компонентов игры на раннем возрастном этапе. Позже появляются зачатки сюжетно – отобразительной игры. Меняется и ее психологическая сущность: действия ребенка, по-прежнему оставаясь предметно опосредованными, в условной форме имитируют применение предмета по назначению, тем самым зарождаются элементы сюжетно-ролевой игры. Теперь в игре соединяются слово и дело, а ролевое поведение выступает зеркалом осознаваемых детьми взаимоотношений окружающих.

Приходит период непосредственно ролевой игры, в которой участники моделируют знакомые им трудовые и общественные взаимоотношения [39].

Своевременное и правильное использование разнообразных игр в педагогической практике позволяет решить задачи, поставленные программой воспитания и обучения в дошкольном учреждении в наиболее простой для детей форме. Важно отметить, что игры более эффективны по сравнению со специально организованными занятиями, поскольку в игровом процессе формируются оптимальные условия для активного выражения в детской самостоятельной деятельности сложившегося общественного опыта. При помощи взрослого ребенок в раннем возрасте овладевает основными способами применения предметов, что ведет к становлению предметной деятельности. Происходит развитие всего организма. Ребенок становится более самостоятельным и подвижным, происходит активное овладение языком, расширяется круг общения. Под влиянием системы, включающей предметную деятельность, общение и игру, формируется мышление, восприятие, память и другие познавательные процессы [39, 41].

Педагогам детского сада и родителям, воспитывающим детей раннего возраста, важно знать, что упражнения игрового характера считаются великолепным способом формирования и развития коммуникативных навыков. В упражнениях игрового характера можно помочь ребенку установить контакт с находящимся вокруг миром, а еще с ровесниками и взрослыми. Игровые упражнения содействует появлению необходимости в коммуникации. На основе ярких эмоциональных переживаний в ситуации общения, у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, появляются новые отношения к окружающему его миру.

Коммуникативные упражнения игрового характера для детей подразумевает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр-упражнений ребенок переживает неподдельную радость вместе с другими детьми, что в

дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность преодолевать жизненные проблемы и добиваться поставленных целей [41].

С помощью коммуникативных упражнений игрового характера у детей:

- снимаются телесные зажимы;
- происходит эмоциональная разрядка;
- развиваются фантазия, мимика и жестикуляция;
- активизируется внимание;
- проявляются навыки правил поведения;

Эти игры-упражнения учат доброжелательному отношению друг к другу, проявлению любви и уважения к окружающим, выражению сочувствия, заботы и сострадания.

Взаимодействовать друг с другом должны учить детей взрослые. Детские чувственные контакты поощрять необходимо. Организовывать для них целесообразно совместные игры-упражнения без предметов, так как игрушка, из-за своей большей, чем сверстник, привлекательности, может стать причиной инцидентов. Но совсем вычеркнуть из взаимодействия игрушки нельзя. Важно лишь помнить, что предметные игры-упражнения должны сочетаться с эпизодами контакта. На третьем году вполне возможно и целесообразно объединение детей вокруг какого-то сюжета. Регулярные 10-15-минутные занятия постепенно сформируют у детей желание и умение общаться, действовать совместно. Возникнут первые привязанности к партнерам по игре, которые станут основой будущих дружеских отношений.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

По результатам теоретического изучения, развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, можно сделать следующие выводы, что понятие коммуникации коммуникативные навыки не имеют четкого определения и единого подхода. При более детальном изучении данных понятий выявила следующее, что в дошкольной педагогике преобладает точка зрения таких ученых как: Т.А Репиной, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской и др. Согласно мнению данных авторов коммуникация представляет собой процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению, а коммуникативные навыки представляют освоение индивидом способов установления взаимоотношений между людьми, к которым относятся:

- умение человека входить в контакт не только со взрослыми, но и с ровесниками
- понимать личные качества и намерения партнера;
- предвидеть результаты поведения человека;
- строить свое поведение.

Основной особенностью развития коммуникативных навыков детей раннего возраста является совместная деятельность взрослого с ребенком. Взрослому необходимо выстроить совместную деятельность таким образом, чтобы вызвать ребенка на речевое взаимодействие или же найти доступные ребенку способы для общения. При выстраивании коммуникации с ребенком данного возраста необходимо учитывать личностные и возрастные особенности детей. Важным приобретением раннего возраста в коммуникативном развитии является открытие для ребенка мира сверстников.

Основными средствами развития коммуникативных навыков детей раннего возраста являются:

- экспрессивно-мимические (жесты, мимика, пантомимика, осознание чувств, эмоций, распознавание эмоциональных состояний человека);

- речь – важнейшее средство коммуникации (предречевые и речевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы). Освоение всеми перечисленными выше средствами развития коммуникативных навыков детей раннего возраста целесообразно проводить в форме упражнений игрового характера.

В данный возрастной период закладываются основы коммуникации, а также формируются коммуникативные навыки. Огромная роль в освоении и развитии коммуникативных навыков детьми раннего возраста возлагается на взрослых.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и проведение исследования

Для реализации цели исследования был проведен эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста. Исследование проводилось на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида города Бородино Красноярского края. В исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет. В экспериментальную группу входило 12 детей раннего возраста из группы «Капелька». В контрольную группу вошло 12 детей раннего возраста из группы «Колобок». Исследование продолжалось в период с декабря по май 2017-2018 учебного года.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической учебной и научной литературы;
- эмпирические методы: эксперимент;
- методы качественной и количественной обработки результатов.

Исследовательская работа проводилась в русле психолого-педагогического эксперимента, где осуществлялись три этапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Целью эксперимента является изучение особенностей развития коммуникативных навыков у детей трехлетнего возраста посредством специально организованного комплекса мероприятий, основанного на упражнениях игрового характера в условиях дошкольной образовательной организации.

Этапы проведения исследования:

1 – этап констатирующего эксперимента.

Задачи исследования на данном этапе:

- подобрать оптимальную методику, позволяющую выявить особенности развития коммуникативных навыков детей раннего возраста;
- провести диагностику развития коммуникативных навыков у детей в экспериментальной и контрольной группах;
- проанализировать и сравнить полученные результаты.

В результате анализа научной и учебной литературы и поиска наиболее подходящей методики для определения коммуникативных навыков в данной возрастной группе, мы остановили свой выбор на диагностике развития общения со сверстниками Орловой И.А., Холмогоровой В.М. [11]. Полное содержание методики представлено в Приложении А.

Цель диагностики на данном этапе - выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ровесниками.

Исследование по предоставленной методике предполагает наблюдение за детьми раннего возраста в естественной обстановке, в процессе которого регистрируются особенности действий каждого ребенка по отношению к ровесникам. У детей фиксировались следующие действия по отношению к ровеснику: интерес ребёнка к сверстнику, чувствительность к воздействиям сверстника, инициативность ребёнка в общении, просоциальные действия, сопереживание и средства общения.

Оценка коммуникативных навыков осуществлялась на основе следующих показателей:

- интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на ровесника, рассматривает его, знакомится с его наружностью (подходит поближе к ровеснику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).
- инициативность (стремление ребенка заинтересовать внимание сверстника к собственным действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, презентация собственных возможностей, втягивание в общие действия).

- чувствительность (активность) – влечение ребенка к взаимодействию с ровесником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания ровесника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

- средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание ровесника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).

К средствам общения, авторы методики, относят:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников);

- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Для оценки степени развития общения со сверстниками применяются 3 уровня: низкий (оценивается в 3 балла), средний (оценивается в 2 балла) и высокий (оценивается в 1 балл).

Низкий уровень развития коммуникативных навыков характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Средним считается уровень развития коммуникативных навыков, когда основная масса показателей всех параметров имеют средние значения. В случае если выраженность разных показателей значительно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Наблюдение за детьми проводилось в естественных условиях, регистрация полученных данных осуществлялась в протоколе, предлагающемся в методике Орловой И. А., Холмогоровой В. М. [11].

В соответствии с данной методикой для наблюдения применялись следующие ситуации общения: «Общение с участием взрослого»; «Непосредственное общение»; «Один предмет на двоих»; «Совместная деятельность с предметами». В протоколе регистрации параметров общения (Приложение Б), используя шкалу оценки параметров развития общения с ровесниками, фиксировали развитие того или иного параметра в зависимости от ситуации общения – обводили соответствующий балл.

2 – этап формирующего эксперимента.

Задачи исследования на данном этапе:

- на основе анализа научно-методической литературы определить средства, обеспечивающие развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста;

- разработать и реализовать специальный комплекс упражнений игрового характера с детьми раннего возраста в экспериментальной группе.

3 – этап контрольный эксперимент.

Задачи исследования на данном этапе:

- провести контрольное диагностическое исследование сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста в экспериментальной и контрольной группах, по результатам формирующего эксперимента.

- проанализировать и обобщить результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

2.2. Анализ результатов, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился в двух схожих группах детей раннего возраста и осуществлялся на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения города Бородино. Эксперимент

проводился в естественных условиях, регистрация полученных данных осуществлялась в протоколе, предлагающемся в методике Орловой И. А., Холмогоровой В. М. [11]. В соответствии с данной методикой, для изучения коммуникативных навыков детей, применялись следующие ситуации общения: «Общение с участием взрослого»; «Непосредственное общение»; «Один предмет на двоих»; «Совместная деятельность с предметами». В протоколе регистрации параметров общения (смотреть Приложение Б), используя шкалу оценки параметров развития общения с ровесниками, мы фиксировали развитие того или иного параметра в зависимости от ситуации общения – обводили соответствующий балл.

Полученные результаты в экспериментальной группе детей трехлетнего возраста представлены в таблице 1, а результаты контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 1

Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками (экспериментальная группа)

Параметры	Дети (условные обозначения)												Средний балл
	Л	А	А	М	А	А	В	К	З	Н	К	С	
Интерес	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2
Инициативность	3	0	2	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1,4
Чувствительность	3	1	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2
Просоциальные действия	3	0	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	1,25
Эксперссивно-мимические средства	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1,5
Активная речь	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2,6

Продолжение таблицы 1

Сумма баллов	18	6	10	9	6	15	12	13	13	7	11	10	
Общий уровень	В	Н	С	С	Н	В	С	С	С	Н	С	С	

По результатам диагностики сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками в экспериментальной группе выявили следующее распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков: 17% детей имеют высокий уровень развития, 58% детей средний уровень развития и низкий уровень развития у 25% детей.

Результаты позволяют отметить (таблица 1), что лучше всего у детей экспериментальной группы развиты: интерес, чувствительность, активная речь. Хуже всего развиты такие параметры как: инициативность, просоциальные действия, экспрессивно-мимические средства.

Таблица 2

Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками (контрольная группа)

Параметр	Дети (условные обозначения)												Средний балл
	А	П	С	А	М	С	А	Ф	И	В	К	М	
Интерес	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2,3
Инициативность	0	2	2	1	3	1	0	1	3	1	2	3	1,4
Чувствительность	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2,25
Просоциальные действия	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0,9
Экспрессивно-мимические средства	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1,6
Активная речь	2	3	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	2,4

Сумма баллов	7	12	12	7	17	10	6	11	15	11	11	15	
Общий уровень	Н	С	С	Н	В	С	Н	С	В	С	С	В	

По данным диагностики сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками в контрольной группе выявили следующее распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков: 25% детей имеют высокий уровень развития, 50% детей со средним уровнем развития и низкий уровень развития у 25% детей.

Результаты позволяют отметить (таблица 2), что лучше всего у детей контрольной группы развиты: интерес, чувствительность, активная речь. Хуже всего развиты такие параметры как: инициативность, просоциальные действия, экспрессивно-мимические средства.

В таблице 3 представлено распределение детей по уровню развития коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 3

Распределение детей по уровню развития коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах (по результатам констатирующего эксперимента)

Уровень сформированности коммуникативных навыков	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	17%	25%
Средний	58%	50%
Низкий	25%	25%

Результаты (таблица 3) свидетельствуют о том, что в двух обследованных группах преобладает средний уровень развития

коммуникативных навыков у детей. Это является достаточно хорошим показателем, так как исследование проведено с детьми раннего возраста. На этом возрастном этапе коммуникативные навыки детей только начинают формироваться. Но, все же хочется отметить, что в экспериментальной группе меньше всего детей имеют высокий уровень - два ребенка, следовательно, в контрольной группе результаты развития коммуникативных навыков лучше, так как высокий уровень имеют три ребенка. С низким уровнем развития коммуникативных навыков обе группы имеют равное количество детей - по три ребенка. В целом это неплохие результаты для данного возраста, тем не менее, следует проводить систематическую работу по развитию коммуникативных навыков. Результаты распределения детей по уровням развития коммуникативных навыков представлены на рисунке 1.

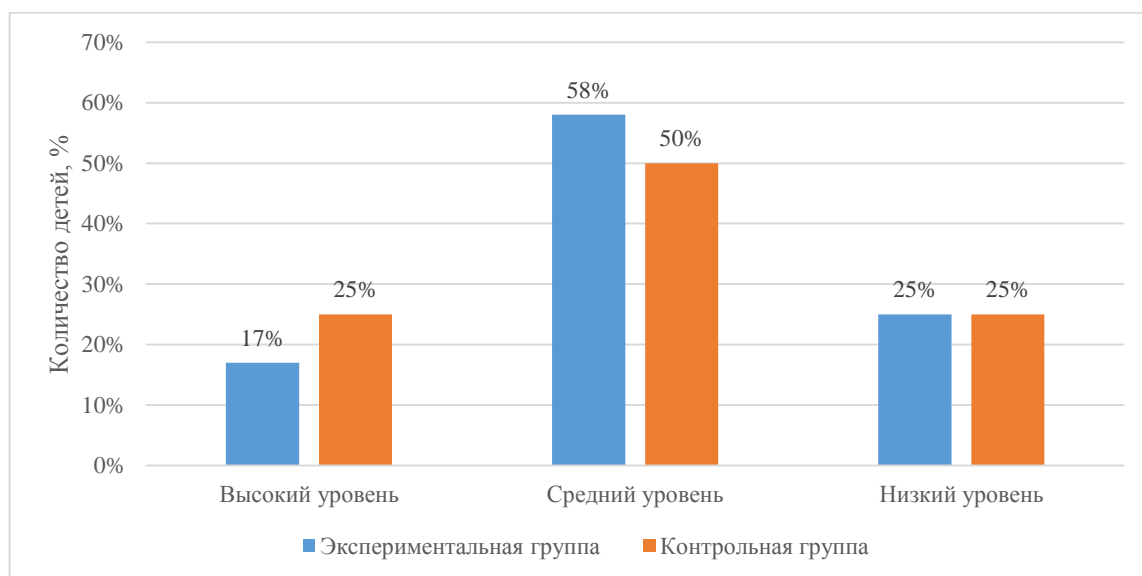


Рис. 1. Распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах в констатирующем эксперименте

Таким образом, по результатам можно сделать следующий вывод, что в экспериментальной группе преобладает доля детей со средним уровнем развития коммуникативных навыков.

В таблице 4 представлены средние значения показателей развития исследуемых качеств у детей экспериментальной и контрольной групп (в баллах).

Таблица 4

Средние значения показателей развития коммуникативных навыков у детей в исследуемых группах

Показатели развития коммуникативных качеств	Средние значения показателя у детей экспериментальной группы (баллы)	Средние значения показателя у детей контрольной группы (баллы)
Интерес	2	2,3
Инициативность	1,4	1,4
Чувствительность	2	2,25
Просоциальные действия	1,25	0,9
Экспрессивно-мимические средства	1,5	1,6
Активная речь	2,6	2,4

Результаты (таблица 4) свидетельствуют о том, что в двух обследованных группах наиболее слабо развитыми показателями взаимодействия являются инициативность, просоциальные действия и экспрессивно-мимические средства. Большинство детей, имеющих средний уровень развития коммуникативных навыков, испытывают затруднения в проявлении собственной активности в общении.

Результаты анализа, показателей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп, «Капелька» и «Колобок» представлены на рисунке 2.

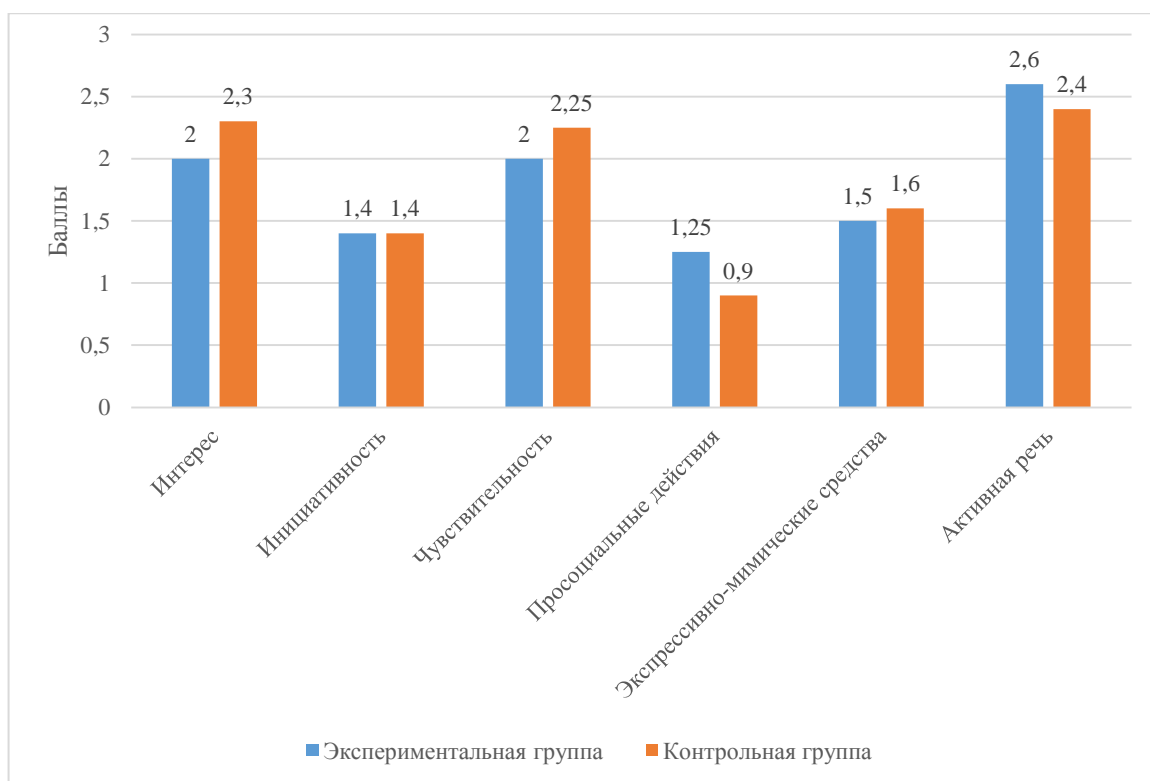


Рис. 2. Средние значения показателей развития коммуникативных навыков у детей в исследуемых группах

Таким образом, по результатам можно сделать следующие выводы:

1. В обследованных группах детей раннего возраста (экспериментальной и контрольной) были получены достаточно сходные по значениям результаты.

2. Результаты позволяют выделить слабо развитые компоненты коммуникации: инициативность, просоциальные действия и экспрессивно-мимические средства.

3. Выявленные факты позволяют наметить направления и содержания развивающих мероприятий.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что необходимо проведение целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста. С этой целью была осуществлена работа по разработке специального комплекса упражнений игрового характера, направленного на развитие коммуникативных навыков.

2.3. Содержание комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста

На основании полученных результатов диагностического исследования был разработан специальный комплекс мероприятий, основанный на использовании упражнений игрового характера, направленный на развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста. Разработанный комплекс игровых упражнений был направлен, прежде всего, на те аспекты, которые имели дефициты в развитии.

Целью специального комплекса мероприятий является, обеспечение развития коммуникативных навыков детей раннего возраста.

Задачи комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста:

- развивать у детей умение входить в контакт с ровесниками, учить согласовывать свои действия с действиями партнера;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить выполнять совместные действия, помогать друг другу, делиться, договариваться;
- развивать способы невербального общения, учить выражать свои чувства, эмоции и понимать чувства и эмоции партнера по общению.

Подборка упражнений (таблица 5) игрового характера для развития коммуникативных навыков для детей раннего возраста осуществлялась в трех направлениях:

1. - направление работы
 - дети в игровых упражнениях учились выражать свои чувства, эмоции и понимать чувства и эмоции партнера по общению;
2. - направление работы
 - дети в игровых упражнениях учились выполнять совместные действия;
3. - направление работы

- дети в игровых упражнениях учились согласовывать свои действия с действиями партнера.

В каждом из представленных направлениях работы подборка игровых упражнений осуществлялась по принципу перехода от простого к сложному.

При этом направления работы нередко реализовывались совместно с образовательными ситуациями в режимных моментах, а также в свободное время от игровых действий детей. Часть упражнений игрового характера осуществлялась ежедневно (например, утреннее приветствие и вечернее прощание).

Сроки реализации комплекса мероприятий с 2017 по 2018 учебный год.

Содержание комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков детей раннего возраста и его планирование представлено в таблице 5.

При разработке комплекса мероприятий игрового характера по развитию коммуникативных навыков у детей трехлетнего возраста за основы были взяты работы: Л.Н. Галигузова, О.Е. Смирнова, О.В. Хухлаева, Л.В. Чернецкая, С.А. Шмаков.

Таблица 5

Содержание и планирование работы по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста посредством упражнений игрового характера

Направление работы (целевая установка)	Название игрового упражнения	Цель игрового упражнения	Место в режиме дня детской группы ДОО
1. Развивать способы невербального общения, учить выражать свои чувства, эмоции и понимать чувства и эмоции партнера по общению	1.«Посмотри, как Даша делает»	Учить детей различать эмоции и чувства.	В свободное время

Продолжение таблицы 5

	2.«Подари улыбку своему дружочку»	Учить детей делиться улыбкой и доброжелательно относиться друг к другу, входить в контакт через улыбку.	В свободное время
	3.«Прятки с платочками»	Развивать у детей желание играть друг с другом, вызвать у детей положительные эмоции.	В свободное время, совместно с образовательной ситуацией
	4.«Пожалей зайку» (мишку, котенка, птичку).	Развивать эмоциональное общение детей через литературные произведения.	В свободное время
	5.«Кто ласково разбудит?»	Учить детей проявлять свои чувства и эмоции.	Ежедневно в режимных моментах
	6.«Эмоции»	Формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции.	Ежедневно
	7.Театрализованные игровые упражнения в стихах.	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Совместно с образовательной ситуацией
2.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить выполнять совместные действия, помогать друг другу, делиться, договаривать	1.Приветствие	Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.	Ежедневно в режимных моментах

Продолжение таблицы 5

	2.«Приветствие с предметом (колокольчиком)»	Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.	Ежедневно в режимных моментах
	3. Привет по фотографии	Учить детей узнавать друг друга по фотографии, вступать в контакт. Создание положительного настроения на сверстника.	В свободное время
	4.«До свидания с колокольчиком».	Сформировать умение детей прощаться друг с другом.	Ежедневно в режимных моментах
	5.«Передай предмет» (мяч, кубик.)	Учить детей взаимодействовать с ровесниками.	Совместно с образовательной ситуацией
	6.«Разноцветные шарики»	Развивать у детей умение выполнять совместные действия.	В свободное время
	7.«Зайки»	Развивать у детей умение выполнять совместные действия.	Совместно с образовательной ситуацией
	8.«Топ-топ-топотушки»	Развивать у детей умение выполнять совместные действия. Выполнять действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам.	В свободное время
	9.«Разноцветные ленточки»	Развивать у детей умение выполнять совместные действия. Учить детей обмениваться ленточками. Подражать действиям.	В свободное время
3. Развивать у детей умение входить в контакт с ровесниками, учить согласовывать свои действия с действиями партнера.	1.Игровое упражнение «Ау»	Развивать у детей интерес к ровесникам.	В свободное время

Продолжение таблицы 5

	2.«Солнышко и дождик»	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, не толкаться.	Совместно с образовательной ситуацией, в свободное время
	3.«Паровозик».	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера. Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников.	В свободное время, в режимных моментах
	4.«Карусели»	Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, двигаться в соответствии с текстом и темпом.	В свободное время
	5.«Пузырь»	Учить детей становиться в круг, делать его по шире, то уже; выполнять действия в соответствии с текстом.	В свободное время
	6. «Ищу друга»	Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».	В свободное время

Содержание упражнений игрового характера для развития коммуникативных навыков детей раннего возраста представлено в Приложении В.

Во время проведения упражнений игрового характера у детей снимаются телесные зажимы, улучшается настроение, стабилизируется эмоциональный фон. Ребенок радовался тому, что на него обращают

внимание, называют ласково по имени, говорят о его достоинствах. В ходе представленных упражнений игрового характера дети учились более доступно выражать себя при общении, называть свои чувства, эмоции и понимать чувства и эмоции других, а также учились делиться игрушками, помогать друг другу, совместно выполнять и согласовывать свои действия с действиями партнера, договариваться. Подобранный комплекс упражнений игрового характера помогает детям налаживать контакт с ровесниками, договариваться, общаться.

С целью определения эффективности разработанного комплекса мероприятий, на третьем этапе был проведен контрольный эксперимент, по той же схеме, что и на первом этапе констатирующего эксперимента.

2.4. Анализ результатов, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе контрольного эксперимента

Цель контрольного эксперимента – изучение особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, после реализации комплекса упражнений игрового характера на этапе формирующего эксперимента.

Таблица 6

Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками (контрольный эксперимент, экспериментальная группа)

Параметр	Дети (условные обозначения)												Средний балл
	Л	А	А	М	А	А	В	К	З	Н	К	С	
Интерес	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2,6
Инициативность	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2,25

Продолжение таблицы 6

Чувствительность	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2,1
Просоциальные действия	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2
Эксперссивно-мимические средства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Активная речь	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3
Сумма баллов	18	11	16	15	9	16	15	17	13	12	12	16	
Общий уровень	В	С	В	С	Н	В	С	В	В	С	С	В	

По результатам диагностики сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками в экспериментальной группе выявили следующее распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков: 50% детей имеют высокий уровень развития, у 40% детей средний уровень развития и 10% детей имеют низкий уровень развития.

Результаты (таблица 6) позволяют увидеть, что после проведенного комплекса мероприятий основанного на упражнениях игрового характера в экспериментальной группе по сравнению с констатирующим экспериментом значительно возросло количество детей имеющих, высокий уровень развития коммуникативных навыков и значительно снизилось, количество детей с низким уровнем развития.

Таблица 7

Результаты изучения сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками (контрольная группа)

Параметр	Дети (условные обозначения)												Средний балл
	А	П	С	А	М	С	А	Ф	И	В	К	М	

Продолжение таблицы 7

Интерес	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2,4
Инициативность	2	2	2	1	3	1	0	2	3	1	2	3	1,8
Чувствительность	1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2,25
Просоциальные действия	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	2	1
Эксперссивно-мимические средства	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1,6
Активная речь	2	4	2	1	4	2	1	3	4	3	2	4	2,6
Сумма баллов	10	13	12	7	17	10	6	12	16	11	11	17	
Общий уровень	С	С	С	Н	В	С	Н	С	В	С	С	В	

По результатам диагностики сформированности коммуникативных навыков детей раннего возраста с ровесниками в контрольной группе выявили следующее распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков: 25% детей имеют высокий уровень развития, у 55% детей средний уровень развития и низкий уровень развития у 20% детей.

Результаты (таблица 7) позволяют увидеть, что по сравнению с констатирующим экспериментом существенных изменений в контрольной группе по сравнению с экспериментальной группой не произошло.

В таблице 8 представлено распределение детей по уровню развития коммуникативных навыков, в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

Распределение детей по уровню развития коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах (по результатам констатирующего и контрольного экспериментов)

Уровень сформированности коммуникативных навыков	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
Высокий	17%	50%	25%	25%
Средний	58%	40%	50%	55%
Низкий	25%	10%	25%	20%

Результаты (таблица 8) свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе после проведенного комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста значительно возросло количество детей с высоким уровнем развития и снизилось количество детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков. В контрольной группе преобладает средний уровень развития коммуникативных навыков, по сравнению с констатирующим экспериментом значительных изменений не произошло.

Результаты распределения детей по уровням сформированности коммуникативных навыков у детей раннего возраста в экспериментальной группе на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рисунке 3.

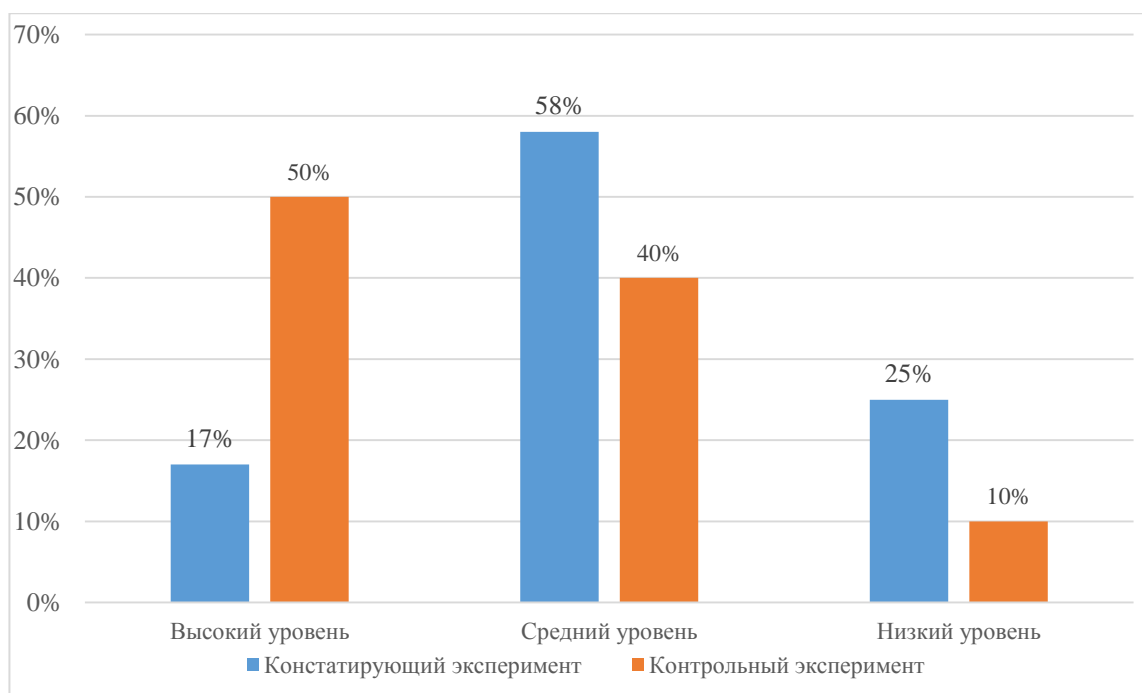


Рис.3. Сравнительные результаты показателей развития коммуникативных навыков у детей в экспериментальной группе на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Сравнительные данные результатов показателей развития коммуникативных навыков позволяет отметить, что значительно возросло количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных навыков, заметно снизилось количество детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков.

Сравнительные данные для контрольной группы по результатам констатирующего и контрольного эксперимента, приведены на рисунке 4.

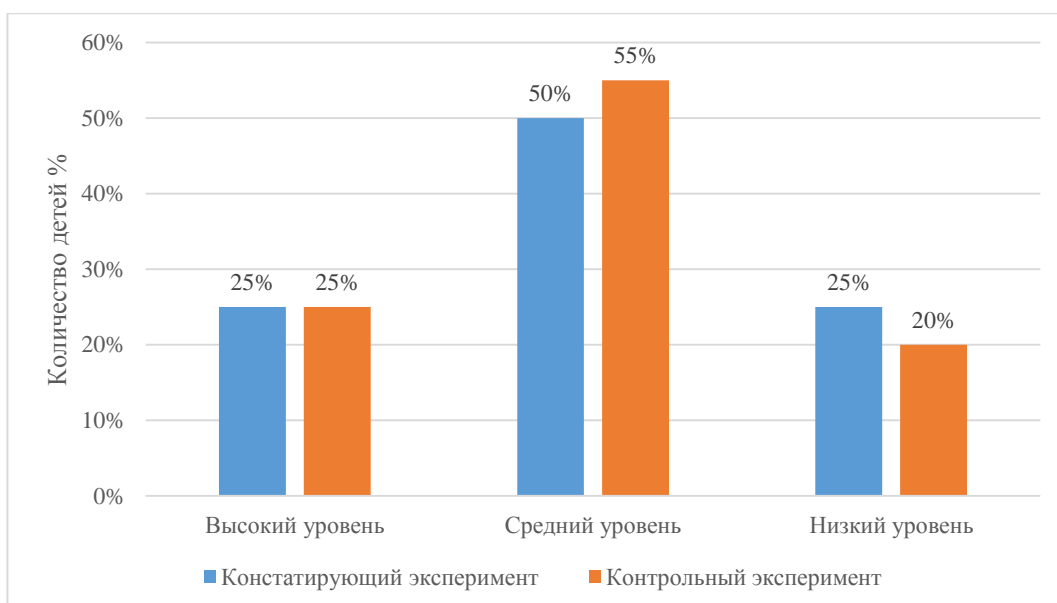


Рис. 4. Сравнительные результаты показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста в контрольной группе

Сравнительные данные результатов эксперимента позволяет отметить, что в контрольной группе по-прежнему продолжает преобладать средний уровень развития коммуникативных навыков детей раннего возраста и значительных изменений показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста не происходит. Хотелось бы отметить, что в контрольной группе развитие коммуникативных навыков также имеется, но в экспериментальной группе при использовании игровых упражнений, где дети активно взаимодействуют со сверстником и взрослым, развитие коммуникативных навыков происходит более эффективно.

В таблице 9 представлены средние значения показателей развития исследуемых качеств у детей экспериментальной и контрольной группах (в баллах).

Таблица 9

Средние значения показателей развития коммуникативных качеств у детей в исследуемых группах по результатам констатирующего и контрольного эксперимента (в баллах)

Показатели развития коммуникативных качеств	Средние значения показателя у детей экспериментальной группы (баллы)		Средние значения показателя у детей контрольной группы (баллы)	
	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента	Результаты констатирующего эксперимента	Результаты контрольного эксперимента
Интерес	2	2,6	2,3	2,4
Инициативность	1,4	2,25	1,4	1,8
Чувствительность	2	2,1	2,25	2,25
Просоциальные действия	1,25	2	0,9	1
Экспрессивно-мимические средства	1,5	2	1,6	1,6
Активная речь	2,6	3	2,4	2,6

Результаты (таблица 9) свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента после проведенного комплекса упражнений игрового характера улучшились результаты таких показателей как: инициативность, просоциальные действия, экспрессивно-мимические средства. В контрольной группе на этапе контрольного эксперимента значительных изменений не произошло.

Результаты распределения данных в экспериментальной и контрольной группах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рисунке 5.

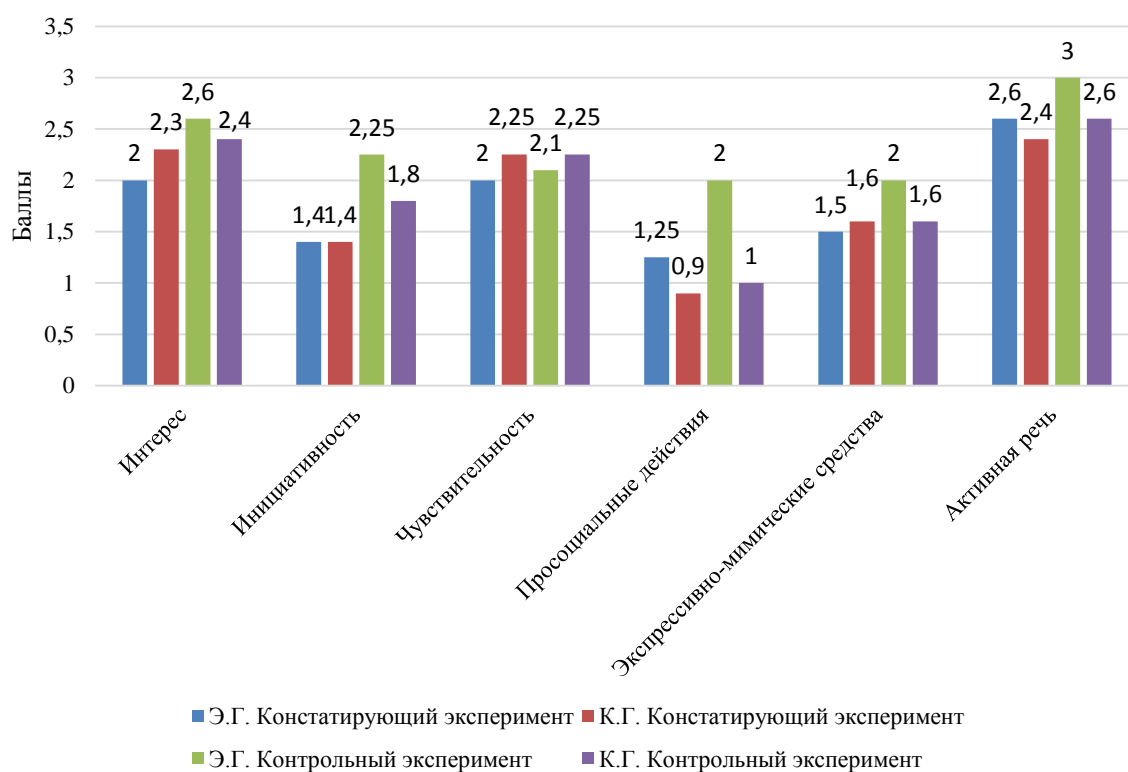


Рис. 5. Сравнительные результаты показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста в исследуемых группах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Результаты сравнительного анализа, представленного, на рисунке 5 свидетельствуют, о том, что на этапе контрольного эксперимента в контрольной группе продолжают преобладать средние значения показателей развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста. В экспериментальной группе после специально разработанного и реализованного комплекса упражнений игрового характера показатели развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста существенно улучшились.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Результаты, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе констатирующего эксперимента показали, что в двух обследованных группах наиболее слабо развитыми показателями взаимодействия являются инициативность, просоциальные действия и экспрессивно-мимические средства. Большинство детей, имеющих средний уровень развития коммуникативных навыков, испытывают затруднения в проявлении собственной активности в общении.

2. Результаты, изучения особенностей развития коммуникативных навыков детей раннего возраста, на этапе контрольного эксперимента показали, что в экспериментальной группе после проведенного комплекса упражнений игрового характера улучшились результаты таких показателей как: инициативность, просоциальные действия, экспрессивно-мимические средства. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

3. Результаты позволяют заключить, что специально разработанный комплекс мероприятий по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста основанный на упражнениях игрового характера, достаточно эффективен. Следовательно, выдвинутая гипотеза, что развитие коммуникативных навыков детей раннего возраста будет более успешным, в случае внедрения специального комплекса мероприятий игрового характера в практику взаимодействия с детьми в условиях дошкольной организации подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст – это важнейший этап в развитии человека. Именно в этот период закладывается фундамент личности, формируются основные коммуникативные способности человека. Появляется потребность в коммуникации со сверстниками, которая на этом возрастном этапе еще уступает по своей значимости потребности в коммуникации со взрослыми, но несмотря на это является неотъемлемой частью становления личности.

Коммуникативные навыки играют существенную роль в формировании самосознания, помогают ребенку познать себя и других, а также способствуют развитию уверенности в себе и адекватной самооценки. Именно в общении с другими детьми формируются важнейшие навыки коммуникации, которые будут применяться детьми в дальнейшей социальной жизни.

Основным условием развития коммуникативных навыков в раннем возрасте выступает сотрудничество со взрослым. Необходимо участие взрослого и в становлении общения ребенка с ровесниками. Взрослый должен учить детей общаться друг с другом, принимая участие в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Если взрослый привлекает внимание детей друг к другу, обращается к ним по имени, хвалит детей в присутствии сверстников, подчеркивает достоинства, то в этом случае дети с большим интересом относятся к совместному общению: они чаще улыбаются, доброжелательнее относятся друг к другу, стремятся вызвать интерес к себе. В результате между ними чаще возникают совместные игры.

Экспериментальное исследование коммуникативных навыков детей раннего возраста, проведенное на базе детского дошкольного образовательного учреждения в группах «Колобок» и «Капелька», продемонстрировало, что труднее всего у детей развиваются такие показатели коммуникативных способностей, как инициативность,

просоциальные действия и экспрессивно-мимические средства. Некоторые дети, проявляя искреннюю заинтересованность в ровеснике, тем не менее, не могут подойти первыми, проявив инициативу в общении. Также, детям такого возраста непросто испытывать жалость, воспринимать и принимать во внимание потребности ровесника, считаться с его желаниями.

Таким образом, появилась необходимость в разработке специального комплекса мероприятий основанного на упражнениях игрового характера на развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. В форме веселых интересных игровых упражнениях дети учились установлению контактов с ровесниками, доброжелательности и сочувствию к другим, распознаванию и проявлению чувств и эмоций с помощью мимических и речевых средств общения. Систематические упражнения игрового характера под управлением взрослого, несомненно, помогли детям благополучно преодолеть имеющиеся коммуникативные препятствия, сформировать и развить значимые коммуникативные навыки, что и подтвердилось в экспериментальном исследовании.

Из выше изложенного следует, что цель представленной выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М. речевое развитие дошкольников: пособие по самостоятельной работе для студентов сред.пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Изд. центр «Академия», 1998.156 с.
2. Банникова Е. Г., Гильманова Л. В., Кибец К. Л., Тарасова Л. С. Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов и родителей // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 20-23. URL <https://moluch.ru/th/1/archive/12/464/> (дата обращения: 03.01.2018).
3. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2015.216 с.
4. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: Фолио, 1999. С.144 - 153.
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. 672с.
6. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 446 с.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 197 с.
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016. 284 с.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет [Текст]: б-ка воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992. 143 с.
9. Горянина В.А. Психология общения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений; 2-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 416с.

10. Горлова О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015.225с.
11. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005.64 с.
12. Дуброва В.П., Милошевич Е.П., Хухлаева О.В. Креативные и психотехнические игры. М.: 2005. 165 с.
13. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М. 2003. 364 с.
14. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога: психологический практикум; 2-е изд.- Ростов н /Д: Феникс, 2008. 568 с.
15. Лисина М.И. Общение и речь. М.: Педагогика, 1985.208 с.
16. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М., 1976. С.130-147.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.
18. Мухина В.С.: Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия,2014. 217 с.
19. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Академия, 1995. 498 с.
20. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми /Под ред. М. И. Лисиной; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 208 с.
21. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2002.144 с.
22. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада, М., 1978. 326с.

23. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М. 1989. 238с.
24. Савин Н.В. Педагогика. М.: Просвещение, 1978. 203 с.
25. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2014. С.126 - 127.
26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.
27. Смирнова Е.О. Ребёнок-взрослый-сверстник (Методические рекомендации). М.: Изд-во МГППУ, 2012. 125 с.
28. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Игры и игрушки для детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей). М.: Изд-во МГППУ, 2004. 72с.
29. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб.: Детство пресс, 2012.128 с.
30. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.: Изд-во МГППУ, 2013.128 с.
31. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.163 с.
32. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 256 с.
33. Толковый словарь русского языка URL https://www.e-reading.club/bookreader.php/42594/Ozhegov%2C_Shvedova_-_Tolkovyii_slovar%27_russkogo_yazyka.html (дата обращения 20.06.2018).
34. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/60402dd75907f170443b4dd3841c279c95d6ffde/ (дата обращения 11.04.2018).

35. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону.: 2005.128 с.
36. Шаповаленко И.В.: Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004.349 с.
37. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. М.: Новая школа, 1996. 112 с.
38. Clinical perspectives on play// Play from Birth to Twelve and Beyond. Contexts, Perspectives and Meaning.Ed.D. P. Brouberg, Doris Bergen — Garland Publishing N.Y. & London.2012, 372 p.
39. Hakkarainen P. Play and Motivation// Engestrom, Miettinen Reijo & Punamahi, Raija-Leena (Ed.)/ Perspectives on Activity theory. Cambridge: Cambridge University press. 2011. p. 231- 249.
40. Paulina Rainio. Emergence of a playworld in the formation of subjects of learning in interaction between adults and children.WorkingPapers. 2010. № 32. С. 46.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Диагностика развития общения со сверстниками» Орлова И.А., Холмогорова В.М.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста с ровесниками.

Методика диагностики: данная диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к ровеснику; чувствительности к воздействиям; инициативности ребёнка в общении; просоциальных действий; средств общения сопереживания и.

Для определения уровня развития общения с ровесниками используются следующие шкалы оценки параметров общения с ровесниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника. Не замечает его.

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника. Внимание не устойчиво. Быстро переключается на другой предмет. Не проявляет интерес к деятельности ровесника.

2 балла - ребенок обращает внимание на ровесника. С любопытством наблюдает за его действиями. Но издали, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла - ребенок сразу же замечает ровесника. Приближается к нему. Начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к ровеснику на протяжении длительного времени. Не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к ровеснику. Не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие. Начинает проявлять инициативу только после того, как ровесник проявил активность

или с участием взрослого. Чаще всего ждет инициативы ровесника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться).

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда. Действует неуверенно, инициативные обращения к ровеснику не отличаются настойчивостью. Смотрит в глаза сверстнику, улыбается.

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении. Часто смотрит в глаза ровеснику. Адресует ему улыбки. Демонстрирует свои возможности. Пытается вовлечь ровесника в совместные действия. Проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу ровесника.

1 балл - ребенок реагирует на воздействия ровесника, но лишь изредка отвечает на них. Не проявляет желания действовать совместно. Не подстраивается под действия сверстника.

2 балла - ребенок откликается на инициативу ровесника. Стремится к взаимодействию. Отвечает на воздействия ровесника. Иногда стремится подстроиться по действиям сверстника.

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия ровесника. Активно подхватывает их. Согласовывает свои действия с действиями ровесника. Подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к ровеснику. Не желает действовать с ним совместно. Не реагирует на просьбы и предложения ровесника. Не хочет ему помогать. Отнимает игрушки. Капризничает, сердится, не желает делиться.

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе с ровесником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку ровеснику вызывает протест.

2 балла - ребенок согласен играть с ровесником. Иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях. Иногда делится игрушками, уступает их. Откликается на предложение делать что-то совместно. Не мешает ровеснику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно. Сам предлагает ровеснику игрушки. Учитывает его желания. Помогает в чем-либо. Стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на ровесника. Не выражает мимикой своих чувств. Равнодушен ко всем обращениям ровесника.

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза ровеснику. Эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится). Мимика преимущественно спокойная. Не заражается эмоциями от ровесника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения ровесника.

2 балла - ребенок часто смотрит на ровесника, его действия адресованные ровеснику эмоционально окрашены. Ведет себя очень раскованно. Заражает ровесника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются). Мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции. Постоянно привлекает к себе внимание ровесника.

Активная речь:

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения ровесника или взрослого).

1 балл - лепет

2 балла - автономная речь

3 балла - отдельные слова

4 балла - фразы.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения с ровесниками применяются 3 уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Фамилия, Имя, ребёнка _____ Возраст _____

Ситуации: Параметры общения:

Интерес:

«Общение с участием взрослого» 0 1 2 3

«Непосредственное общение» 0 1 2 3

«Один предмет на двоих» 0 1 2 3

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3

Инициативность:

«Непосредственное общение» 0 1 2 3

«Общение с участием взрослого» 0 1 2 3

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3

«Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Чувствительность:

«Непосредственное общение» 0 1 2 3

«Общение с участием взрослого» 0 1 2 3

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3

«Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Просоциальные действия:

«Непосредственное общение» не фиксируется

«Общение с участием взрослого» не фиксируется

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3

«Один предмет на двоих» 0 1 2 3

Средства общения:

экспрессивно-мимические:

«Непосредственное общение» 0 1 2

«Общение с участием взрослого» 0 1 2

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2

«Один предмет на двоих» 0 1 2

активная речь:

«Непосредственное общение» 0 1 2 3 4

«Общение с участием взрослого» 0 1 2 3 4

«Совместная деятельность с предметами» 0 1 2 3 4

«Один предмет на двоих» 0 1 2 3 4.

Содержание упражнений игрового характера

1. *«Посмотри, как Даша делает?»*

Цель: Учить детей различать эмоции и чувства.

Взрослый задает вопросы детям и сам же дает ответ мимикой.

Вопросы:

- Как девочка Даша смеется?
- Как девочка Даша сердится?
- Как девочка Даша плачет?
- Как девочка Даша улыбается?

2. *«Подари улыбку своему дружочку»*

Цель: Учить детей делиться улыбкой и доброжелательно относиться друг к другу, входить в контакт через улыбку.

Взрослый просит ребенка подарить своему дружочку улыбку. Ребенок берет за руки дружочка и смотря партнеру в глаза дарит самую добрую улыбку.

3. *«Прятки с платочками»*

Цель: Развивать у детей желание играть друг с другом, вызвать у детей положительные эмоции.

Взрослый предлагает детям поиграть в прятки с платочками. Дети закрывают лицо платочком, а взрослый называет каждого ребенка по имени: «Где же наш Петя, Коля...» Ребенок которого назвали по имени, выглядывает из-за платочка и говорит: «Ку-ку».

4. *«Пожалей зайку»* (мишку, котенка, птичку).

Цель: Развивать эмоциональное общение детей через литературные произведения.

Взрослый читает детям стихотворение А. Барто «Зайка» и предлагает по очереди погладить игрушку зайчика, а затем обнять - пожалеть зайку. Дети по очереди успокаивают и жалеют зайку.

5. *«Кто ласково разбудит?»*

Цель: Учить детей проявлять свои чувства и эмоции.

Один ребенок изображает спящего слоника. Остальные дети пытаются его разбудить разными способами. Пример: нежно и ласково погладить, ласковыми словами разбудить.

6. «Эмоции»

Цель: Формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции.

Взрослый:

Бывают чувства у зверей,

У рыб, цветов и у людей

Влияет без сомнения

На нас всех настроение!

У всех у нас случается так, что нам бывает весело, или мы наоборот мы грустим или злимся, это называется настроение или эмоции. Настроение меняется от ситуаций, в которых мы с вами можем оказаться. Например, вас похвалили, и у вас стало хорошее настроение, а если вдруг вы плохо поступили и вас за это наказали, то и настроение, скорее всего у вас испортится. Посмотрите, на этой страничке стоят человечки, которые повернулись к нам спиной, у них у всех разное настроение. Что бы узнать какое, кто-то из вас аккуратно достанет человечка, посмотрит на него, никому не показывая, и постарается изобразить ту эмоцию, которую выражает человечек, а нам с вами ребята надо будет её отгадать. (Ребёнок достаёт человечка, изображает эмоцию, остальные дети отгадывают.)
Взрослый: Мы открыли с вами всех человечков, давайте, теперь изобразим все вместе эти эмоции. (Дети изображают: радость, злость, веселье, грусть...)

7. *Театрализованные игровые упражнения в стихах.*

Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Взрослый читает стихотворение, дети имитируют движения в соответствии с текстом. Самолет.

Поиграем в самолет? (Да.) Вы все — крылья, я — пилот. Получили инструктаж — Начинаем пилотаж. (Строятся друг за другом.) В снег летаем и пургу, (У-у-у-у!) Видим чьи-то берега. (А-а-а-а!) Ры-ры-ры — рычит мотор, Мы летаем выше гор. Вот снижаемся мы все.

К нашей взлетной полосе! Что ж — закончен наш полет. До свиданья, самолет.

Мишка.

Косолапые ноги, Зиму спит в берлоге, Догадайся и ответь, Кто же это спит? (Медведь.) Вот он Мишенька, медведь,

По лесу он ходит. Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет. Облизывает лапу, Сладостен косолапый. А пчелы налетают, Медведя прогоняют. А пчелы жалят Мишку: «Не ешь наш мед, воришка!» Бредет лесной дорогой Медведь к себе в берлогу,

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает.

Дружный круг.

Если вместе соберемся,

Если за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся, Хлоп-хлоп! Топ-топ! Прыг-прыг! Шлеп-шлеп!

Прогуляемся, пройдемся,

Как лисички... (мышки, солдаты, старушки) Мое настроение. Настроение мое каждый день меняется,

Потому что каждый день что-нибудь случается! То я злюсь, то улыбаюсь, То грущу, то удивляюсь, То, бывает, испугаюсь!

8. *Приветствие.*

Цель: Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.

Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Маша здесь...

И Петя здесь...» Все дети повторяют за взрослым. Взрослый вместе с детьми приветствуют друг друга. Дети повторяют и пожимают друг другу руки или обнимают друг друга.

9. *«Приветствие с предметом (колокольчиком)»*

Цель: Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.

Дети стоят в кругу, воспитатель подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, Маша, мой дружок!». После Машу берет воспитатель за руку и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка.

10. *«Привет по фотографии»*

Цель: Учить детей узнавать друг друга по фотографии, вступать в контакт. Создание положительного настроения на сверстника.

Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат перевернутые фотографии. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию со стола, затем находит ребенка по фотографии, подходит к нему и здоровается (обнять, пожать руку и сказать «Привет», прикоснуться к плечу и сказать «Привет»). Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

11. *«До свидания с колокольчиком»*

Цель: Сформировать умение детей прощаться друг с другом.

Дети сидят в кругу и, передавая колокольчик друг другу, под слова воспитателя, говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо и т.д.). Воспитатель обращает внимание на то, что,

прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза, и обратиться к ребенку по имени.

12. *«Передай предмет» (мяч, кубик)*

Цель: Учить детей взаимодействовать с ровесниками.

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый, показывая детям, как нужно правильно удерживать и передавать кубик другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

13. *«Разноцветные шарики».*

Цель: Развивать у детей умение выполнять совместные действия.

Взрослый показывает корзину с разноцветными шариками. Рассыпает шарики и говорит:

Разноцветные шарики укатились от детей – будем мы сейчас шарики все в корзину собирать. Ты шарик найди – подходит, к каждому ребенку и в корзину положи. Взрослый обращается к каждому ребенку. Когда шарики будут собраны, взрослый показывает детям полную корзину и говорит, называя всех детей по имени: «Маша собирала, Таня собирала. Все дети собирали. Много разноцветных цветных шариков».

14. *«Зайки»*

Цель: Развивать у детей умение выполнять совместные действия.

Взрослый привлекает внимание детей к игрушечному зайцу, читает стихотворение и побуждает детей вместе выполнять действия: По лесной лужайке разбежались зайки. Вот такие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот такие зайки, зайки-побегайки.

15. *«Топ-топ-топотушки»*

Цель: Развивать у детей умение выполнять совместные действия. Выполнять действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам.

Взрослый проговаривает стихотворный текст и побуждает одновременно выполнять действия: Мы шагаем топ-топ-топ, топ-топ, ножки, топ! И в ладоши хлопаем хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп, ручки, хлоп! По

дорожке мы шагаем. Ай да малыши! Ай да молодцы! И в ладошки хлоп-хлоп-хлопаем. Ай да молодцы!

16. *«Разноцветные ленточки»*

Цель: Развивать у детей умение выполнять совместные действия. Учить детей обмениваться ленточками. Подражать действиям.

Взрослый показывает детям разноцветные ленточки и говорит: Очень любят малыши Разноцветные ленточки (дети берут по ленточке) Вы разноцветными ленточками помашите. И другую ленточку возьмите. Взрослый помогает детям обмениваться ленточками, пример: «Петя, дай Маше, ленточку, а она тебе даст свою ленточку. Помашите вместе ленточками».

17. *Игровое упражнение «Ау»*

Цель: Развивать у детей интерес к ровесникам.

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

18. *«Солнышко и дождик»*

Цель: Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, не толкаться.

На слова «Солнышко светит» выйти на середину группы, а на слова «Дождик идет» спрятаться в домик. Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладоши,

И бегом на улицу.

19. *«Паровозик»*

Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера. Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников.

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. «Ваня, иди ко мне, становись за мной, вот так. Теперь, Маша, иди сюда, встань за Ваней, держи его за пояс». После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

20. «Карусели»

Цель: Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера, двигаться в соответствии с текстом и темпом.

Дети, держась за руки, выполняют движения в соответствии с текстом.

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали,

Побежали, побежали...

Тише, тише не спешите!

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два, (пауза)

Вот и кончилась игра.

21. «Пузырь»

Цель: Учить детей становиться в круг, делать его по шире, то уже; выполнять действия в соответствии с текстом.

Дети вместе со взрослым берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Взрослый говорит стихотворные строки:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Да за веточку задел.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока взрослый не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!».

Можно также предложить детям после слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.

22. *«Ищу друга»*

Цель: Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Взрослый детям раздает по одной игрушке (набор состоит из 2-3 игрушек одного вида: зайцы, мишки, собачки и т.д.). Взрослый говорит детям, что они сейчас будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику и одному мишке танцевать скучно, поэтому пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверушки друзей. (На первом этапе взрослый обращает внимание, что в наборе не один зайчик, мишка, собачка, а несколько). Когда начинает звучать музыка, дети ходят по групповой комнате и ищут друзей с парными игрушками, то есть подыскивают своей зверушке друга. Когда будет найден друг, дети танцуют вместе с игрушками. Вместо игрушек можно использовать медальки с изображением животных, которые можно повесить на грудь.