

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Экгардт Юлии Александровны

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушением речи

**ПРОЯВЛЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ У УЧАЩИХСЯ
3-х КЛАССОВ С ДИЗАРТРИЕЙ**

Магистерская диссертация посвящена исследованию проявлений аграмматической дисграфии у учащихся 3-х классов с дизартрией. Юлия Александровна выбрала для рассмотрения актуальную проблематику, что характеризует её как неравнодушного исследователя – практика.

Работа чётко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; определены цель, объект, предмет, поставлена гипотеза и задачи исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, чётко структурирован,

имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предложенных Юлией Александровной методических рекомендациях.

На втором этапе исследования определена общая схема исследования, подобран адекватно задачам исследования и особенностям испытуемых стимульный материал, адаптирована бальная оценка. В соответствии с задачами эксперимента и особенностями испытуемых, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. На основе тщательного анализа результатов составлены дифференцированные методические рекомендации по преодолению проявлений аграмматической дисграфии у учащихся 3-х классов с дизартрией.

Таким образом, в ходе исследования Экгардт Ю.А. удалось решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить проявление аграмматической дисграфии у учащихся 3-х классов с дизартрией.

3. Составить методические рекомендации по преодолению проявлений аграмматической дисграфии у учащихся 3-х классов с дизартрией.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Экгардт Ю.А. продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно простраивать выводы и обобщения. Выводы содержат теоретическую новизну и практическую значимость.

Цель исследования достигнута в полном объёме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и по содержанию.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу:

1. В чём заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

2. Как предполагается учитывать выявленные проявления аграмматической дисграфии в коррекционной работе?

В целом диссертационная работа Экгардт Юлии Александровны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: канд. пед. наук,
доцен кафедры специальной психологии
Черенёв Дмитрий Владимирович _____

