

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психосоциальная работа с детьми и молодежью»

магистранта **Петрищевой Оксаны Викторовны**  
на тему **Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции подростков в условиях детского дома**

Магистерская диссертация обладает научной актуальностью и новизной.

Развитие коммуникативной сферы выпускников детского дома, как устойчивого личностного образования, – является достаточно актуальной на сегодняшний день проблемой. Актуальность развития коммуникативных навыков воспитанников детских домов определяется тем, что это важнейшая социальная и педагогическая задача, напрямую связанная с качеством самостоятельной жизни выпускников детских домов. Коммуникативные умения в данном случае являются способом социально-психологической адаптации выпускников к обществу.

Структура и содержание работы тщательно продуманы, теоретическая и проектная части логически выстроены и аргументированно представляют ход работы и основные выводы исследования. Введение структурировано, оно представляет уровень исследования проблемы на настоящий момент времени, автор указывает в рамках каких теоретических концепций предполагает строить свое теоретическое исследование и проектную работу. Задана архитектура исследования: определены основные методологические единицы, определившие цель и ход работы.

Несомненной заслугой автора является организация комплексного исследования обозначенной проблемы. Качественная проработка научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы. Материал изложен ясно, четко, последовательно. Выводы аргументированы, соответствуют цели, задачам работы.

Первая глава посвящена теоретическому освещению проблемы. Автором подробно и научно корректно исследуется проблема коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной психологической литературе. Смысл концепции, как и всякой общепсихологической концепции высокого уровня обобщенности, может исчерпываться лишь разворачивающимся во времени множеством смысловых построений.

Автор работы внимательно и творчески наполняет содержанием исследуемое понятие, цитируя в своей работе его осмысление как современными авторами, так и понимание самого феномена в историческом аспекте.

Во второй главе описывается реализация проекта. В соответствии с задачами изучались: коммуникативная толерантность и коммуникативная компетенция в аспекте коммуникации как взаимодействия и эмоционального аспекта. Избранные методы исследования позволяют собрать данные,

закрывающие в себе представление о степени выраженности коммуникативной толерантности и коммуникативной компетентности респондентов.

Разработанный автором проект «Организация системы социальных проб как условие актуализации коммуникативной компетенции воспитанника» имеет практическую значимость для специалистов, работающих с подростками в условиях детского дома. На основе полученных результатов проектной работы возможна разработка психологических рекомендаций по выявлению и развитию коммуникативной компетенции подростков-воспитанников детского дома.

В заключении выделим несколько вопросов, требующих пояснение автора:

1. В чем заключается новизна вашего проекта?
2. Чем руководствовался автор проекта, выбирая систему социальных проб для развития коммуникативной компетентности?»

В целом, диссертация представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном и практическом уровне.

Считаю, что диссертация «Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции подростков в условиях детского дома» соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и заслуживает оценки «отлично», а диссертант Петрищева Оксана Викторовна присуждения ее искомой степени.

Рецензент

К.п.с.н., доцент кафедры психологии  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Т.Г. Авдеева

07.12.2018 г.