

Рецензия
на магистерскую диссертацию
ГОНЧАРОВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
«Развитие гендерной идентичности сирот подросткового возраста в
процессе группового консультирования»

В диссертационной работе рассматривается одна из актуальных проблем отрочества — гендерная идентичность. Это та проблема, с которой рано или поздно сталкивается каждый подросток. Значимость изучения проблемы гендерной идентичности подростков заключается в том, что существовавшие ранее традиционные образцы мужественности и женственности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, пытающегося интегрировать в своей личности различные социальные роли, нормы поведения и свойства. Подросток, выстраивая свой новый образ «Я», собственную картину мира, не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. Особенно сложно это делать подросткам, не имеющим образцов маскулинности и фемининности перед глазами.

Работа состоит из реферата, 2 глав, введения, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе Ю.В. Гончарова дает анализ научной литературы, который свидетельствует о психолого-педагогической грамотности автора. В теоретической части достаточно хорошо проанализированы такие понятия, как «гендер», «идентичность», выявлена специфика подросткового возраста, представлено обоснование эффективности формирующего эксперимента, а именно использование групповой формы консультирования.

Экспериментальная часть, представленная автором во второй главе исследования, проведена методологически обоснованно. Автор разработал и представил в работе программу группового консультирования с подростками.

Представленные материалы могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов школьных учреждений.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи исследования решены. Текст написан хорошим научным языком. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Использованный практический материал достоверен, рекомендации имеют высокую практическую значимость.

В процессе рецензирования возник вопрос автору:

Возможно ли тиражировать программу работы по развитию гендерной идентичности с использованием средств психологического консультирования для другой категории детей, не сирот? В каком объеме, с каким содержанием?

В целом представленная работа по содержанию и самостоятельной разработке, по объему и оформлению отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

к.пс. н., доцент кафедры
психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.В. Груздева