

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования Квалификация (степень) «Магистр»
заочное отделение

Красноярск 2018 г.

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом И.А. Зорковым
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
физиологии человека и методики обучения биологии

«11» мая 2017 г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС (Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ___мая___2018__ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

РПП по практике получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке магистрантов направления «Педагогическое образование». Является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико- методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией педагогической деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению. Практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится на базе образовательных и научно- исследовательских учреждений.

Выписка из ФГОС ВПО:

7.15 Раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Во время практики, основываясь на полученных теоретических знаниях, магистранты должны приобрести и усвоить практические навыки в условиях производственно-хозяйственной деятельности различных форм и отношений собственности в процессе самостоятельной работы по избранному направлению и присваиваемой квалификации. Перед практикой студент должен предварительно ознакомиться с программой практики и заданиями, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить выписку из приказа о направлении на практику.

В период производственной (преддипломной) практики студенты работают в качестве помощника руководителя по своему проекту управленческой деятельности, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные задания и функции руководителя.

С этой целью студенты проводят различные формы работы с сотрудниками и клиентами: беседы, консультации, конференции.

2. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц, 216 часов, 4

недели.

3. Цель практики.

Формирование профессионально-педагогических компетенцией у студентов, подготовка будущего учителя биологии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и

воспитательной деятельности, анализ результатов.

РПП содержит следующие разделы:

Пояснительная записка – документ, ориентирующий в составе и содержании РПП, содержащий краткое описание разделов РПП.

Организационные документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке прохождения практики.

Программа практики включает основные документы, регламентирующие содержание и технологию реализации практики.

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) об обязательном содержании и организации практики – документ, определяющий обязательный минимум содержания и условия организации практики.

Рабочая модульная программа практики – программа прохождения практики, соответствующая требованиям ФГОС ВПО и учитывающая специфику подготовки студентов по избранному направлению или специальности в КГПУ им. В.П. Астафьева. Рабочая модульная программа начинается с введения, в котором раскрываются место практики в реализации основных задач основной образовательной программы (ООП), место практики в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по данной ООП, место практики в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по данной ОПП, цели и задачи практики, технология организации практики, содержание заданий, формы и методы контроля выполнения заданий практики в соответствии с целями и задачами программы.

Технологическая карта практики – документ, соответствующий требованию Стандарта модульно-рейтинговой системы подготовки студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева и определяющий количество баллов и формы работы в модулях.

Журнал рейтинга – документ, в который преподаватель проставляет рейтинговые баллы студентов в соответствии с их степенью выполнения заданий практики и являющийся основанием для выставления итогового балла.

Карта баз практики – документ, включающий перечень учебных учреждений г. Красноярска, рекомендованных для организации практики студентов, обучающихся по соответствующим ООП.

Методические рекомендации для студентов – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс прохождения практики, включающий советы по планированию и организации времени, описание последовательности действий студента, рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с литературой, советы по подготовке к итоговому отчёту, требования к его содержанию, объёму, оформлению и организации руководства его подготовкой со стороны кафедры и преподавателей.

Учебные материалы (печатные и электронные) – материалы теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках практики.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание педагогической деятельности студента-практиканта:

Педагогическая практика организуется на 2 курсе, в 3 семестре., в ходе которых студенты выполняют функции учителя биологии, классного руководителя. Практика проходит в базовых школах г. Красноярска и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 10-11 классах.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики,	Планируемые результаты	Код	результата
------------------	------------------------	-----	------------

содержание работы.	практики (дескрипторы)	(компетенция)
<p>Задачи практики: <i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; • организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; • использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; • организация культурного пространства. <p><i>в области научно-</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы по организации образовательного процесса по биологии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, стандарты биологического образования, минимум биологического образования; концепции построения вариативных авторских программ по биологии, структуру программы по биологии, перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по биологии. – организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе. – организационные формы обучения биологии (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание) – методы и методические приемы обучения, средства обучения. – технологию проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. – методы и приемы контроля знаний и умений по предмету. <p>1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать учебно-воспитательную работу. – Разрабатывать конспекты 	<p>ОК -1, ОПК -1, ПК-1, ПК -2, ПК -14</p>

исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

уроков и внеклассных занятий по биологии.

- Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по биологии, кружковую работу, руководить проектной деятельностью школьников.
- использовать в работе разнообразные технические средства.
- руководить различными формами воспитательной работы с учащимися.
- проводить профориентационную работу среди учащихся.
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения биологии, или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока.
- осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации.
- создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.
- анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.

Владеть:

	-современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества подготовки школьников; -средствами развития мотивации к школьному биологическому образованию.	
--	--	--

2. Рабочая модульная программа практики

Магистр по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В области научно-исследовательской деятельности:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК):

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. и предусматривает 432 уч. часов, которые проводятся во 2 (54 уч.ч), 3 (108 уч.ч) и 4 (54 уч.ч) семестрах на очном отделении (5 семестре — на заочном отделении).

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов на задание
1	Входной модуль	Знакомство студентов с положениями о практике в магистратуре; знать современные тенденции образовательной системы и критерии оценивания инновационных процессов; диагностика магистра к выполнению функций педагога высшей школы (учителя биологии и экологии на ступени полной средней школы); анализ видов деятельности учащихся, студентов Образовательных учреждений, в которой магистр проходит практику, умение сотрудничать	Всего 150
2	Базовый модуль № 1	Изучение учебно-методических ресурсов дисциплины: содержание, структура тематического планирования; разработка диагностируемых материалов(тест, контрольная работа, самостоятельная работа); проведение учебной и экспериментальной работы по предмету; подбор и анализ основной и дополнительной литературы по предмету; разработка и заполнение персональной странички на сайте	50 50 50 100
		вуза с определенной информацией(ФИО руководителя, ученая степень и звание, ФИО магистра, его тема исследования , область научных интересов, личные научные достижения; участие в заседаниях кафедры; участие в научно-методических конференциях; сбор экспериментального материала для написания магистерской диссертации; руководство научно-исследовательской работой обучающихся по плану НИР ОУ; публикация	350 100 150
3	Итоговый модуль	Представление результатов практики, отчет по итогам деятельности. Презентация и защита	50

Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Компетенции	Практические умения, навыки	Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности)	Продукт деятельности	Оценочные материалы	Кредиты
Входной модуль					
ОК-1	-готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. Знакомство студентов с соответствующими положениями о практике в магистратуре, способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды КИМов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта	составление картотеки: -изучение научных методик. Используемых при подготовке диссертационных исследований по проблеме; - реферирование научных публикаций	Нормативно-правовые знания регламента научно-педагогической практики план работы магистра в период практики	Критерии соответствия КИМы дневники практики	
Базовый модуль (1 з.е)					
ОПК-1	-способность разрабатывать и апробировать программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;	Разработка программы организации научно-	Тематическое планирование, план работы магистра в	Схема тематического	

ПК-1 ПК-2	исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными; <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры -участие в опытно-экспериментальной работе; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации; <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта публикации результатов научно- исследовательской работы: поиск издания, 	исследовательской практики в ОУ, изучение базисного учебного плана. Подготовка отчетов подготовка статьи к печати	период практики. Обработка материала выходные данные статьи выходные данные статьи	плана Критерии соответствия	
Итоговой модуль (2 з.е)					
ПК-14	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта изложения, представления и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности 	Составление экспертного заключения на литературу	Аннотированный список Представление результатов научно-исследовательской практики на заседании кафедры	Написание отчета Защита	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от
16.06. 2018 г. Протокол № 9


Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Ожидаемые результаты практики

1. Овладение магистрантом умениями (способностью) применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач учителя/педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;

2. Овладение магистрантом умениями решать основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя/педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся, призванного содействовать в решении таких профессиональных задач, как:

- необходимость познавать и понимать обучающихся в процессе их жизне- деятельности, в учебно-воспитательном процессе в системе естественнонаучно- го образования;

- построение учебно-воспитательного процесса по естественнонаучному образованию школьников в системе средней общеобразовательной школы, ориентированной на достижение целей конкретной ступени образования и приобщение учащихся к гуманистическим ценностям, опыту созидания, к пониманию целостной естественнонаучной диалектической картины мира;

- осуществление взаимодействия с другими субъектами образовательно- воспитательного процесса, социальными партнерами образовательного учреждения среднего (высшего) образования;

- создание и использование в учебно-воспитательных целях образователь- ной среды; проектирование и осуществление профессионального самообразова- ния.

3. Овладение магистрантом опытом выполнения научно- исследовательской ра- боты в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;

4. Овладение магистрантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своей методической деятель- ности в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразо- вательных заведениях различного типа и уровней.

3.1.2. Методические рекомендации к практике

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

СХЕМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Название темы и количество часов, отводимых школьной программой на её изучение.

II. Система понятий темы.

III. Учебно-воспитательные задачи темы (образовательные, развивающие, воспитательные).

IV. Распределение уроков внутри темы в последующей форме:

№	тема урока	тип урока	опыты и наблюдения		средства обучения	самостоятельная работа учащихся	тематическое повторение		литература	
			демонстрационные	лабораторные			внутрипредметные связи	межпредметные связи	для учителя	для учащихся

СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА*) УРОКА

I. Тема урока.

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.

II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.

III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.

IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).

V. Анализ структурных элементов урока:

отбор содержания (понятия, умения, навыки);

используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);

применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;

организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);

педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.

VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).

VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ 4 КУРСА

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, Б, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
			6
общее количество набранных баллов		соответствие рейтинговых баллов академической оценке	
min	max		
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2- (неудовлетворительно)	
60	72	3- (удовлетворительно)	
73	86	4- (хорошо)	
87	110	5 - (отлично)	

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

содержание	Форма работы/показатели	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Характеристика класса	5	6
	План воспитательной деятельности на период педагогической практики	5	6
	Конспект воспитательного мероприятия / проекта	5	8
	Проведение 8-10 уроков биологии, их самоанализ	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ педагогической ситуации	5	10
Итого		25	35

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры « _____ » _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. Кафедрой _____

Журнал рейтинга

по практике

Преподаватель.....

.....

Факультет.....Группа.....уч.

год..... семестр.....

№	Ф.И.О.	модули, количество баллов (min – max)				сумма баллов	рейтинг по практике (от 100 %)	оценка	подпись
		БМ 6-10	БМ 1 24-40	БМ 2 24-40	ИМ 6-10				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Подпись экзаменатора

_____Дата сдачи

.....

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"
Институт/факультет биологии, географии и
химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
Протокол № 12
от 18 05 2016 г.

Зав. кафедрой
Смирнова Н.З.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-
методического совета
направления

Протокол № 7 от 01 06. 2016
г. Председатель НМСН
Антипова Е.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования Квалификация (степень) «Магистр»
заочное отделение

Составитель: к.п.н., доцент Зорков И.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

«11» ___ мая ___ 2017 __ г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

3.1.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования начного мировоззрения (ОК – 1);
готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);
 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 способностью разрабатывать и реализовывать культурно – просветительские программы (ПК -14).

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования начального мировоззрения (ОК – 1)	ориентировочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	9	Отчетная документация
	когнитивный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	11	Отчетная документация
	праксиологический	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	12	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	17	Отчетная документация
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	ориентировочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	9	Отчетная документация
	когнитивный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	11,13	Отчетная документация

деятельности (ОПК-1).		ого цикла			
	праксиологический	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	8,12	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	16, 17	Отчетная документация
Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)	ориентировочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	14,15	Отчетная документация
	когнитивный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	16	Отчетная документация
	праксиологический	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	17	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	промежуточная аттестация		Отчетная документация
Способность использовать современные методы и технологии обучения	ориентировочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	1,2,5	Отчетная документация

диагностики (ПК-2);	когнитивный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	16	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	промежуточная аттестация	7	Отчетная документация
Способностью разрабатывать и реализовывать культурно – просветительские программы (ПК-14)	ориентировочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	1	Отчетная документация
	когнитивный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	праксиологический	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика обучения дисциплинам естественнонаучного цикла	промежуточная аттестация	7	Отчетная документация

обучающимися основной образовательной программы, установленной образовательным стандартом.

ФОС для научно-педагогической практики решает **задачи:**

- проверка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;
- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», квалификация (степень) магистр;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», квалификация (степень) магистр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах от 30.12.2015, № 498 (п).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования начного мировоззрения (ОК – 1);	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования начного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования начного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования начного мировоззрения
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	Обучающийся на высоком уровне владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в	Обучающийся на среднем уровне способен реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет готовностью реализовать образовательные программы по

требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)	соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять использовать современные методы и технологии обучения и диагностика	Обучающийся на среднем уровне использует современные методы и технологии обучения и диагностика	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностика
Способностью разрабатывать и реализовывать культурно – просветительские программы (ПК - 14)	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать и реализовывать культурно – проветительские программы	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать и реализовывать культурно – проветительские программы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов разрабатывать и реализовывать культурно – проветительские программы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - «педагогическое погружение»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание современных тенденций развития российского образования	2
Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами	2
Оригинальность формы и содержания выступления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование по темам школьной биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности	4
ответ полный и правильный на основании изученной теории материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки	3
-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный	1
при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план воспитательной деятельности на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – психологический анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - психологический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10- проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение уроков химии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии и химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - анализ урока биологии, химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - выпуск газеты по итогам педпрактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность замысла	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность прохождения практики	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	2
Показал понимание темы, умение критического анализа информации;	2
Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	2
Сформулировал аргументированные выводы;	2
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКИ

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков биологии и химии, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя биологии».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

7.2. Тестирование по темам школьной биологии

1 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

- А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является
1. Плоская форма тела у ската
 2. Покровительственная окраска у кузнечика
 3. Четырехкамерное сердце у птиц
 4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей
- А 2. Биологическая эволюция – это процесс
1. Индивидуального развития организма
 2. Исторического развития органического мира
 3. Эмбрионального развития организма
 4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных
- А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит
1. Увеличение числа новорожденных особей
 2. Уменьшение числа половозрелых особей
 3. Увеличение числа женских особей
 4. Уменьшение числа мужских особей
- А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится
1. Рациональное природопользование
 2. Строительство плотин на реках
 3. Сельскохозяйственная деятельность человека
 4. Промышленная деятельность человека
- А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием
1. Физиологическим
 2. Морфологическим
 3. Генетическим
 4. Биохимическим
- А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют
1. Движущим
 2. Методическим
 3. Стабилизирующим
 4. Массовым
- А 7. Основу естественного отбора составляет
1. Мутационный процесс
 2. Видообразование
 3. Биологический прогресс
 4. Относительная приспособленность
- А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы
1. Древнейших людей
 2. Древних людей
 3. Неандертальцев
 4. Кроманьонцев
- А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
 2. Числом экологических ниш
 3. Распределением организмов в горизонтах леса
 4. Многообразием обитающих в нем организмов
- A10. Биogeоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов поностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы

1. Страус эму
прогресс
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- A) биологический
- Б) биологический регресс

В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами

Признак отбора

Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками

1. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений
2. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
3. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
4. Действует в природе миллионы лет

5. Приводит к образованию новых видов

6. Проводится человеком

Вид отбора

А) естественный

Б) искусственный

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Тля

2. Паук

3. Божья коровка

4. Грач

5. Листья растений

В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза

1. Человек умелый

2. Человек прямоходящий

3. Дриопитек

4. Неандерталец

5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание

2. Появление конечностей

3. Наличие позвоночника

4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей

2. Биоценозом

3. Ареалом

4. Кормовой территорией

А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие

1. Понижения температуры воды

2. Уменьшения освещенности

3. Уменьшения числа животных

4. Уменьшения питательных веществ в воде

А 4. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1. Кислорода

2. Углекислого газа
 3. Сернистого газа
 4. Паров воды
- А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой
1. Молекулярно – клеточный
 2. Биосферно – биотический
 3. Популяционно – видовой
 4. Организменный
- А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается
1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
 2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
 3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
 4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания
- А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является
1. Выживание наиболее приспособленных особей
 2. Гибель наименее приспособленных особей
 3. Появление приспособленности у организмов
 4. Появление изменчивости признаков у организмов
- А 8. Элементарным материалом для эволюции служат
1. Фенотипы группы особей популяции
 2. Генотипы отдельных особей популяции
 3. Мутации генов у особей популяции
 4. Модификации генотипов у особей популяции
- А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак
1. Устойчивого развития экосистемы
 2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
 3. Отмирания экосистемы
 4. Смены одной экосистемы другой
- А10. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как
1. Культурные растения вытесняются сорняками
 2. Он не может существовать без удобрений и ухода
 3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
 4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

- В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются
1. Сложными пищевыми цепями
 2. Простыми пищевыми цепями
 3. Отсутствием видового разнообразия
 4. Наличием естественного отбора
 5. Зависимостью от деятельности человека
 6. Устойчивым состоянием

В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции

1. В ней происходит свободное скрещивание
2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям
4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

Характеристика изменчивости

Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его изменение возникает внезапно

1. изменение имеет ненаправленный характер
2. возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды
3. проявляется у всех особей вида
4. проявляется у отдельных особей вида

Виды изменчивости

- А) модификации
- Б) мутации

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

Характеристики

Направления эволюции

1. Расширение ареала А)
Биологический прогресс
2. Снижение приспособленности Б)
Биологический регресс
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Листья
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

В 6. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2, Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

7.3. По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.

3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

7.4. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

7.5. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

7.7. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:
 - содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
 - готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;

- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащиеся: усталость учащиеся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся

Какие факторы побуждали учащиеся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащиеся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;

- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и взаимооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

IV. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
 - организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

7.8. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

7.9. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и химии, их самоанализ.

СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА*) УРОКА

I. Тема урока.

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

--	--	--	--	--

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока:
отбор содержания (понятия, умения, навыки);
используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

7.14. Разработать газету по итогам педагогической практики «Моя школьная жизнь»

7.15. Подготовить выступление на итоговой конференции по педагогической практике «Посвящение в профессию учителя биологии».

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

3.1.3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

- 1) анализ и обработка результатов практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.1.4. Учебные ресурсы

3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Смирнова Н.З. Магистерская программа Теория и методика естественнонаучного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина, Т.В. Голикова, И.А. Зорков Электрон. текстовые данные.	Всего: 15 ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(5) КМБО(5)	10
Смирнова Н.З., и др. Методологические проблемы современного школьного биологического образования. Красноярск, КГПУ, 2010.- 350 стр.	Всего: 63 ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(49) КМБО(10)	22
Тесленко, В. И.. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 308 с.	Всего:2 ЧЗ (1), ОБИМФИ (1).	2
Дополнительная литература		
Галкина Е.А. Технологии обучения биологии: учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011.-160 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (42)	7
Голикова Т.В. Обучение приемам логического мышления на уроках биологии. Учебное пособие.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.- 64 с.	ЧЗ (5), КбМОБ (2), АНЛ(15)	7
Голикова Т.В., Пакулова В.М., Иванова Н.В. Тестовые задания по методике преподавания биологии: учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2012.- 88с.	ЧЗ(1), КбМОБ (4), АНЛ(2)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В. Модульные программы по методике обучения биологии: Учебное пособие для самообразования студентов.- Красноярск: РИО КГПУ, 2012.-244 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (5), АУЛ(7), АНЛ(2)	7
Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие /Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2013. – 264 с.	ЧЗ (1) КбМОБ (5), АНЛ (10)	7
Пономарёва И.Н., Соломин В.П., и др. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 280 с.	ЧЗ (5), КбМОБ (1), АНЛ(25)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики	ЧЗ(1), АУЛ(7), АНЛ(2)	7

обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.		
Термины и понятия по теории и методике обучения биологии: словарь/сост. Н.В. Иванова.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007.- 72 с.	ЧЗ(1), АУЛ(6), АНЛ(3), К6МОБ (1)	7
Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Пришкольный учебно-опытный участок: учебное пособие.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ (3)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н. Краткий курс методики обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. вузов и учителей биологии.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2007.- 164 с.	ЧЗ(1). АУЛ(6), АНЛ(3)	7
Учебно-тренировочные тестовые задания по теории и методике обучения биологии: учебное пособие для самоконтроля и контроля знаний/ Т.В. Голикова, и др. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012.- 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	7
Горленко Н.М. Формирование коммуникативных умений при обучении биологии: методическое пособие для учителя биологии.- Красноярск: КК ИПК РО, 2011.- 104 с.	ЧЗ(1)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7), АНЛ(2)	7
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 255 с.	ЧЗ(1), К6МОБ (2)	7
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009.- 96 с. (Академический школьный учебник) .- (Линия жизни)	ЧЗ(1), К6МОБ(6), АНЛ(1)	7
Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. 141 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. Наук, Рос. Акад. Образования. изд-во Просвещение.- М.: Просвещение, 2011.- 208 с. (Академический школьный учебник)(Линия жизни)		7
Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естественнонаучные предметы. Природа. Неживая и живая.5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013.- 222 с.	ЧЗ(1) АНЛ(2)(7

Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология . 8 кл.: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. наук. М.: Просвещение, 2012.- 256 с.	ЧЗ(1).КбМОБ(2)	7
Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-160 с. (Академический школьный учебник) .-(Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ (2_	7
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013.- 367 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7
Пономарёва И.Н.н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2012. -240 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (1)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7
Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012. 141 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7
Пономарёва И.Н.н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана –Граф, 2012. -240 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (1)	7
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. С приложением на электронном носителе.-2-е изд. М.: Просвещение, 2013.- 143 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений- 6-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2013.-255 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М.: Просвещение, 2009.- 96 с. (Академический школьный учебник) .-(Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ(6), АНЛ(1)	7
Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология Животные. 7 класс. – М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2003.- 304 с.	КбМОБ (7)	7
Кучменко В.С.(составитель) Программы для общеобразовательных школ,	КбМОБ(7)	7

гимназий, лицеев. Биология. 5-11 классы. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.		
Ляпошин В.В., Лемехова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Животные. 7 класс М.: Дрофа, 2003.- 144с.	К6МОБ(7)	7
Ляпошин В.В., Уфимцева Г.А. Тематическое и поурочное планирование УК учебнику Биология. Животные 7 класс.- М.: Дрофа, 2003.- 192 с.	К6МОБ (8)	7
Ляпошин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса.- М.: Дрофа, 2003- 304 с.	К6МОБ(10), АУЛ(18)	7
Никишов А.И. Как обучать биологии. Животные : 7 кл.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-200с.	К6МОБ (4)	7
Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Рабочая тетрадь для учителя. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2001.- 152 с.	К6МОБ(1). ЧЗ92), АНЛ(2)	7
Сонин Н.И., Захаров В.Б. Рабочая тетрадь к учебнику. Многообразие живых организмов. 7 класс.-М.: Дрофа, 2001. -80с.	К6МОБ(4), ЧЗ92), АНЛ(2)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.Биология . 8 кл.: учебник для общеобр. учреждений. Российская акад. наук. М.:Просвещение, 2012.- 256 с.	ЧЗ(1).К6МОБ(2)	7
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во Просвещение. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.	ЧЗ(1), К6МОБ(2)	7
Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.- 287 с.	ЧЗ(1), К6МОБ(1)	7
Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Методическое пособие к учебнику Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа, 2002.- 144 с.	К6МОБ(4)	7
Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. К учебнику Биология. Человек 8 класс. – М.: Дрофа, 2003 .- 96 с.	К6МОБ(1)	7
Модуль 6. Методика обучения разделу «Общая биология»		
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Прохорчук Е.Н. Общая и частные методики обучения и воспитания по биологии: учебное пособие/Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2011.- 168 с.	ЧЗ(1), АУЛ(7),АНЛ(2)	7

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2013.-303 с.	КбМОБ(10), ЧЗ(1)	7
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2013.- 367 с.	ЧЗ(1), КбМОБ (2)	7
Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. Российская академия наук; Российская академия образования; «Изд-во Просвещение.- М.: Просвещение, 2011.- 208 с. (Академический учебник) .- (Линия жизни)	ЧЗ(1), КбМОБ(2)	7
Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	7
Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. Пособие для учителя.- М.: Владос, 2003.- 176 с.	КбМОБ(4)	7
Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Тесты по биологии. Ростов-на-Дону: «Март», 2003.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	7
Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.-96 с.	КбМОБ(3)	7
Биологический энциклопедический словарь. Под ред. М.С. Гилярова.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 96 с.	КбМОБ	7
Днепров Э.Д. , Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Естествознание.- М.: Дрофа, 2004.-47 с.	КбМОБ(1)	7
Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.-М.: ЦГЛ, АПК и ПРО	КбМОБ(1)	7
Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. Пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 176 с.	КбМОБ(1), ЧЗ(1), АНЛ(1)	7
Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: Материалы Пнаучно-практической конференции, 27-29 января 2004. – СПб.: Тесса. Ч.1., 2004.-141 с.	ЧЗ(1)	7
Проблемы методики обучения биологии и экологии в условиях модернизации образования: Материалы Пнаучно-практической конференции, 27-29 января 2004. – СПб.: Тесса. Ч.1., 2004.-141 с.	ЧЗ(1)	7
Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Международной академии наук педагогического образования. –М.: Мнемозина, 2002.- 304 с.	КбМОБ(6)	7
Чупаха И.В., Пужаева Е.З. Здоровьесберегающие технологии в	КбМОБ(1)	7

образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование.; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.-400с.		
Пакулова В.М. Методика обучения биологии. Малочисленная школа.- М.: «Владос», 2001.-128 с.	КбМОБ(6)	7
Пакулова В.М., Иванова Н.В., Голикова Т.В., Прохорчук Е.Н. Краткий курс методики обучения биологии: учебное пособие для студентов пед. вузов и учителей биологии.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2004.- 164с.	ЧЗ(1). АУЛ(6), АНЛ(19),КбМОБ(1)	7
Биология в таблицах.6-11 классы. Справочное пособие /авт. Козлова Т.А., Кучменко В.С.- М.: Дрофа, 2002.- 240 с.	КбМОБ(3), ЧЗ(2), АНЛ(2)	7
Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. Пособие для учителя.- М.: Владос, 2003.- 176 с.	КбМОБ(4)	7
Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Тесты по биологии. Ростов-на-Дону: «Март», 2003.-192 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	7
Пакулова В.М. И др. Сборник задач и упражнений к школьному курсу биологии.- Красноярск: РИО КГПУ, 2000.-68 с.	КбМОБ(8), ЧЗ(3), АНЛ(4)	7
Кучменко В.С. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 классы 4 изд. стереотип.- Дрофа, 2001.-224 с.	КбМОБ(7)	7
Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 352 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КбМОБ(4)	7
Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Животные. 6-7 классы. Вопросы, задания, задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	7
Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1996.-192 с.	КбМОБ(4)	7
Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс.- М.:Дрофа, 2002.- 80 с.	КбМОБ(7), ЧЗ(1), АНЛ(5)	7
Сонин Н.И. Биология 6 класс. Лучшие нестандартные уроки. Пособие для учителя.- М.: Априс Пресс, 2004.- 160с.	КбМОБ(2),ЧЗ(1)	7
Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.- М.: Дрофа, 1997.- 272 с.	КбМОБ(4).ЧЗ(1),АНЛ(2)	7
Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. СПб.: «Паритет», 2002.- 256 с.	КбМОБ(3)	7
Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1996.- 339 с.	КбМОБ(1)	7
Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М.: Просвещение,	КбМОБ(1)	7

1973		
Луцкая Л.А. Самостоятельные работы по зоологии. М.:Просвещение, 1987.-112 с.	КбМОБ(2)	7
Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.- М.: Просвещение, 1986.- 224 с.	КбМОБ(1)	7
Суханова Л.В. Тетрадь для лабораторных работ по биологии. Животные 7-8 класс.- М.: «Интеллект-Центр», 2004.- 64 с.	КбМОБ(1)	7
Колесов В.Д., Маш Р.Д. Биология. Человек. Учебник для 8 класса.- М.: Дрофа,2000.- 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(16), КбМОБ(1)	7
Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. М.:Просвещение, 1984	АНЛ(3)	7
Колесов В.Д., Маш Р.Д. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа, 2004.- 96 с.	КбМОБ(1)	7
Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. Учебник для 8 класса.- М.: Дрофа.- 2004.- 216 с.	КбМОБ(4), ЧЗ(1), АНЛ(1)	7
Мягкова А.Н., Комиссаров Б.Д. Методика обучения общей биологии. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1985.- 287 с.	КбМОБ(8)	7
Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Методическое пособие «Биология. Общие закономерности» 9 класс.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.	Кб МОБ(6)	7
Пономарёва И.Н., Симонова Л.В. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 144с.	КбМОБ(7), ЧЗ(2), АНЛ(3)	7
МамонтовС.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. Учебник для 9 класса.- М.: Дрофа, 2004.- 288 с.	КбМОБ(4), ЧЗ(1)	7
Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология 9 кл. Методическое пособие.- М.: Дрофа, 1997.- 80 с.	Кб МОБ(1)	7

Согласовано:

на Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Козачи
(подпись)

Казанцева Е. Ю.
(Фамилия И.О.)

3.1.4.2. Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая практика	МОУ лицей № 1 г. Красноярск
		МОУ лицей № 6 «Перспектива» г. Красноярск
		МОУ лицей № 9 «Лидер» г. Красноярск
		МОУ СОШ № 24 г. Красноярск
		МОУ гимназия № 7 г. Красноярск
		МОУ гимназия № 8 г. Красноярск
		МОУ гимназия 16 г. Красноярск