

Рецензия
на научно-квалификационную работу
ЛЫСЕНКО ОКСАНЫ ФЕДОРОВНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования
психологической готовности к материнству»,
по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Научно-квалификационная работа Лысенко О.Ф. посвящена новой актуальной проблеме педагогической психологии – психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования психологической готовности к материнству. Автор заостряет внимание на проблеме психологической готовности к материнству в связи фиксируемыми проявлениями девиантного материнства, психологическими проблемами родительства, демографическими проблемами. Представление анализа психологических особенностей женщин с различными сочетаниями компонентов психологической готовности к материнству и возможных направлений их психолого-педагогического сопровождения обеспечивает ее теоретический и практический вклад в современное видение проблемы.

Оригинальность исследования заключается в рассмотрении психологической готовности к материнству с точки зрения педагогической психологии, то есть содержания и условий психолого-педагогического сопровождения, способствующих формированию психологической готовности к материнству.

Материалы работы структурированы, всесторонне проанализированы и обобщены в соответствии с гипотезами и задачами исследования. Теоретический анализ проблемы носит глубокий характер, затрагивает проблемы содержания понятия «материнство», вопросы готовности к материнству с акцентом на психологическую готовность, формирования готовности к материнству в течение жизни женщины, современное состояние психолого-педагогического сопровождения процесса формирования готовности к материнству.

Общий объем выборки эмпирического исследования составил 156 человек. Избранные диссертанткой методы и методики корректны и адекватны поставленным исследовательским целям и задачам, грамотно применены методы математической обработки эмпирических данных, дана их содержательная психологическая интерпретация.

Автором показано, что психологическая готовность к материнству является результатом проявления ряда факторов, в числе которых методы воспитательного воздействия родителей, опыт взаимодействия в диаде «мать – дочь», взаимоотношения с партнером. Полученные в диссертации данные описывают не только особенности психологической готовности у материнства у респондентов, но и определяют дальнейшие перспективы психологической работы с ними. Данные, полученные в работе, могут быть использованы в психологическом консультировании и программах психолого-педагогического сопровождения женщин.

Подробно и логично описаны результаты эмпирического исследования психологической готовности к материнству, широко и логично представлены обобщенные психологические портреты женщин с различными сочетаниями компонентов психологической готовности к материнству, подростков, что имеет несомненную практическую значимость для организации психологического сопровождения женщин. Автором сформулированы рекомендации психологического сопровождения формирования психологической готовности к материнству.

Отметив достоинства работы, необходимо высказать замечание: в гипотезе автор раскрывает содержание понятия «психологическая готовность к материнству» и перечисляет условия, при которых можно формировать у женщин психологическую готовность к материнству – «...на этапе планирования беременности, в период беременности и после родов». На наш взгляд это очевидные факты, и их не нужно доказывать. В гипотезе лучше было бы обозначить психологические механизмы формирования психологической

готовности к материнству в рамках разработанной автором программы психолого-педагогического сопровождения женщин.

Тем не менее, отмеченные недостатки не перевешивают перечисленных ранее достоинств диссертации.

Исследование О.Ф. Лысенко на тему «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической готовности к материнству» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, а ее автор заслуживает присуждения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

к.пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



Л.В. Арамачева