

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ  
Денисовой Ксении Юрьевны  
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
магистерская программа «Современные логопедические технологии  
коррекции речевых нарушений»  
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения  
(курс, № группы)

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЯ БУКВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

За время работы над диссертацией Ксения Юрьевна показала самостоятельность, инициативность, профессионализм.

Можно отметить высокий уровень компетентности в теоретических и практических вопросах специальной педагогики и психологии, научный интерес и творческий подход к педагогической деятельности.

Ксения Юрьевна владеет современными методами организации научного исследования. Её можно охарактеризовать как вдумчивого исследователя, внимательно относящегося к советам и рекомендациям по организации и проведению диссертационного исследования.

Все этапы исследования Ксения Юрьевна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу учебных достижений лиц с

умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга знания букв у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тщательно и глубоко проанализировала его результаты с использованием методов статистического анализа и составила методические рекомендации.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- сформированы группы букв для мониторинга у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- уточнены требования к содержанию и процедуре мониторинга знания букв у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- дополнены и уточнены имеющиеся научные сведения об особенностях называния букв и слияния букв в слоги у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- дано теоретическое обоснование процедуре мониторинга знания букв у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования;
- при составлении методических рекомендаций — в адаптации зарубежной технологии GOMs с учетом результатов констатирующего эксперимента и отечественной методики обучения грамоте обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга.

Следует отметить, что требования к содержанию и процедуре

мониторинга, представленные в данной магистерской диссертации (параграф 2.3), определены автором не сразу, констатирующий эксперимент проводился в два этапа, содержание и организация второго этапа были откорректированы на основе результатов первого. По прохождении каждого этапа получены интересные результаты, которые грамотно интерпретированы автором и учтены в методических рекомендациях.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы и их обобщение в заключении работы. Результаты исследования отражены в 2-х статьях.

Магистерская диссертация Ксении Юрьевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

*Научный руководитель:*

к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ

03.12.2018



А.В.Мамаева