

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ  
Горностаевой Анастасии Анатольевны  
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность  
(профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых  
нарушений

Мониторинг сформированности понимания прочитанных предложений у  
младших школьников с умеренной умственной отсталостью  
(тема магистерской диссертации)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена определению содержания и требований к процедуре мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы: разработаны методические рекомендации для проведения мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью, которые могут быть использованы учителями-дефектологами и логопедами для отслеживания динамики при обучении чтению.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Анастасией Анатольевной была осуществлена разработка основывающейся на технологии GOMs, авторской методики диагностики сформированности навыка понимания прочитанных предложений через показ картинки, иллюстрирующей смысл прочитанного или выбора подходящего для завершения предложения слова из 3-х предложенных вариантов. А также в ее рамках был произведен отбор критериев, определяющих уровни сложности заданий для проведения мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений через показ правильного варианта из предложенных. Были определены этапы констатирующего эксперимента. Кроме того, был подобран стимульный материал к каждому уровню. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации для проведения мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью.

Таким образом, в ходе исследования Горностаевой А.А. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать наборы заданий, структурированных по уровням сложности на основе критериев, влияющих на результаты обследования понимания прочитанных предложений через показ правильного варианта из трёх предложенных.
3. Уточнить требования к процедуре мониторинга.
4. Составить на основе полученных результатов рекомендации, по проведению мониторинга понимания прочитанных предложений через показ правильного варианта из трёх предложенных.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Анастасия Анатольевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Не смотря на неоспоримые достоинства работы, хотелось бы уточнить – как автор объясняет следующие факты:

- какие требования предъявлялись при создании стимульного материала II блока заданий (подбор подходящей картинки к предложению);
- в чем заключался авторский вклад?

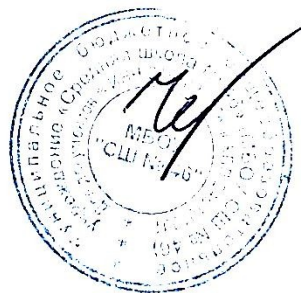
Видится возможность дальнейших перспективных исследований по данной проблематике.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В целом, выпускная магистерская диссертация соответствует всем предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

*Рецензент*

К.п.н., директор МБОУ СШ № 46



Черенёв Д.В.

*Дата: 19.11.2018*