

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Градусовой Аурики Ивановны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ**

В настоящее время в отечественной педагогике и психологии коммуникация рассматривается как одно из важнейших условий развития познавательной и личностной сферы ребенка, залогом его успешной социальной адаптации. Одной из важных задач обучения лиц с общим недоразвитием речи является развитие коммуникативных навыков, столь необходимых для дальнейшей социальной адаптации детей. Внедрение Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорит об актуальности поиска новых путей работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта А.И. Градусовой, т. к. она посвящена вопросам развития коммуникативных навыков у старших дошкольников 5-6 летнего возраста с ОНР III уровня, и тем самым, вносит неоспоримый вклад в поиске новых путей работы по развитию навыков коммуникации у современного дошкольника.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, список используемой литературы. Работа была проверена программой «Анти-Плагиат», по результатам проверки оценка оригинальности составляет 84,14%, заимствование – 15,86 %.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика обследования коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью дошкольников. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобрана интересная методика обследования, адекватная поставленной цели и модифицирована для исследуемой категории детей. Подобранные методики позволили автору определить основные направления коррекционной работы с детьми. Необходимо отметить качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

Большую практическую значимость для логопедов-практиков представляют дифференцированные методические рекомендации, составленные студенткой. В рамках рекомендаций представлены адаптированная методика «Педагогическая песочница» и «Методика комментированного рисования», направленные на развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 летнего возраста с ОНР III уровня.

При написании выпускной квалификационной работы Аурика Ивановна продемонстрировала наличие компетентностей в т.ч. исследовательской, аналитической, прогностической, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Но все же остаются вопросы, которые требуют пояснения со стороны студентки:

1. Для детей с каким уровнем сформированности коммуникативных навыков можно использовать методику «Педагогическая песочница»? Как данная методика будет способствовать развитию коммуникативных навыков?

2. Каким образом методика комментированного рисования будет способствовать развитию речи ребенка с ОНР?

Несмотря на сделанные замечания, выпускная квалификационная работа магистранта А.И. Градусовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

07.12.2018 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край



Т.А. Грищенко