

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Хохловой Анны Аркадьевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ**

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения. Работа посвящена изучению особенностей фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня, что является актуальным для логопедической науки.

Автором доказана проблема исследования, которая заключается в недостаточно сформированных в фонетико-фонематических процессах, что проявляется в постоянных заменах, смешениях и, следовательно, в неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Работа структурирована в соответствие с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Оформление работы не соответствует в полном объеме требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям: в работе имеются опiski, орфографические ошибки и т.п.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает понятия произносительной стороны речи, компоненты звуковой культуры речи, освещены вопросы развития произносительной стороны речи у детей в онтогенезе, описаны произносительные расстройства, наиболее часто встречающиеся в дошкольном возрасте, разобраны вопросы этапности становления речи детей, приведен обзор и анализ наиболее часто используемых в логопедической практике методик диагностики состояния компонентов

произносительной стороны речи у дошкольников. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс.

Исследование направлено на изучение особенности проявлений фонетико-фонематических нарушений у детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи II уровня. В связи с этим автором был проведен анализ нарушений произносительной стороны речи у дошкольников 5-го и 6-го года жизни с логопедическим заключением ОНР II уровня. Полученные результаты исследования имеют практическую значимость.

На основании данных констатирующего эксперимента, в работе представлены методические рекомендации для детей с ОНР II уровня, но не раскрыта их дифференцированность, поэтому трудно оценить авторский вклад магистранта. Но в тоже время при небольшой доработке, материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Работа представляет собой законченное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Со стр.57 по 69 в работе представлены игры для развития фонематического восприятия для детей с низким и средним уровнем сформированности фонетико-фонематических процессов. Но хочется получить разъяснение, в чем отличие в подходах при предъявлении заданий.
2. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Несмотря на сделанные замечания, выпускная квалификационная работа А.А. Хохловой соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть оценена на удовлетворительную оценку.

07.12.2018

Рецензент:

К.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край

