

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Караблиной Ольги Владимировны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6
ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ III
УРОВНЯ С ДИЗАРТРИЕЙ И АЛАЛИЕЙ**

Современная концепция дошкольного обучения и воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования, связанное с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), определяют необходимость совершенствования системы обучения и всестороннего развития дошкольников с ОВЗ. Для формирования у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи большое значение имеет развитое фонематическое восприятие. Таким образом, представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих дизартрию и алалию, является актуальным в логопедической науке.

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение список использованной литературы, приложения.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы - составлены методические рекомендации для формирования фонематического восприятия у детей с ОНР III уровнем с учетом клинического проявления – при дизартрии или при алалии. Предложенные автором методические рекомендации могут быть использованы учителями-логопедами, воспитателями, а так же и родителями при организации занятий со своими детьми в домашних условиях.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Ольгой Владимировной была составлена диагностическая методика для выявления особенностей сформированности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, определена общая стратегия обследования и задания констатирующего эксперимента, интерпретированы результаты обследования.

В ходе анализа данных автором выделены особенности сформированности фонематического восприятия у детей, принявших участие в эксперименте, среди них можно выделить следующие: нечеткое различение фонем; нарушение восприятия нарушенных в произношении звуков. Выделились трудности: в дифференциации артикуляторно сложных звуков; различения звуков в сложных фонетических позициях (в середине слова, при стечении звуков); восприятия слов-паронимов; различения фонем в словах в составе предложения; дифференциации звуков без визуальной опоры.

На основе результатов констатирующего эксперимента О.В. Караблиной составлены дифференцированные методические рекомендации для развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста 5-6-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих дизартрии или алалию.

Таким образом, в ходе исследования О.В. Караблиной удалось решить основные задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности сформированности фонематического восприятия у дошкольников 5-6 лет с ОНР III уровня.

3. На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Ольга Владимировна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Таким образом, цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы - общие выводы по материалам исследования.

При достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующем вопросам:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методических рекомендаций?

2. Из представленных методических рекомендаций не совсем понятно, в чем существенное отличие в работе с детьми с дизартрий и алалией. Поясните это, пожалуйста.

В целом диссертационная работа Караблиной Ольги Владимировны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

07.12. 2018 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край

