

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Лебедева Екатерина Анатольевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

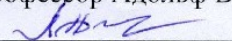
Тема «Организационно-педагогические условия адаптации воспитанников к
социальной среде детского дома»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

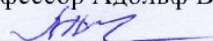
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор Адольф В.А.



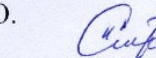
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Адольф В.А.



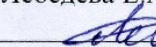
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Степанова И.Ю.



(дата, подпись)

Обучающийся Лебедева Е.А.



(дата, подпись)

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ДОМА.....	7
1.1 Социальная адаптация как цель воспитательной работы в детском доме.....	7
1.2 Сущность, содержание, особенности процесса адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.....	24
1.3 Организационно-педагогические условия адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.....	36
1.4 Вывод по первой главе:.....	52
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ДОМА.....	53
2.1 Опытнo-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы».....	53
2.2. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы».....	60
2.3. Вывод по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность – на фоне оптимизации деятельности учреждений для детей оставшихся без попечения родителей, в годы жизни имеющие непреходящее значение, все более явным становится проблема в необходимости адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского дома.

Цель исследования — выявить и обосновать организационно-педагогических условия адаптации воспитанников к социальной среде детского дома, опытно-экспериментальным путем проверить результативность их реализации.

Объект исследования - процесс адаптации воспитанников к социальной среде детского дома.

Предмет исследования – Организационно-педагогические условия адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.

В основу исследования положена следующая гипотеза: адаптация вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома станет результативной, если в процессе работы учреждения будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- осуществляются педагогические действия, направленные на осознанное личностное развитие вновь прибывших воспитанников;
- разрабатываются индивидуальные программы сопровождения вновь прибывших воспитанников;
- организуется взаимодействие руководителей, воспитателей, педагогов, психологов, психотерапевтов при реализации индивидуальных программ сопровождения вновь прибывших воспитанников.

Для достижения цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования решались следующие задачи:

1. Раскрыть педагогическую проблему воспитания в социальной среде детского дома.
2. Определить сущность, содержание, особенности процесса адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогических условия вновь прибывших адаптации воспитанников к социальной среде детского дома.
4. Реализовать организационно-педагогические условия адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы».
5. Оценить результативность реализации организационно-педагогических условий адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы»

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и результаты исследования доложены и получили одобрение на научно-практических конференциях разного уровня:

- на межрегиональном семинаре директоров детских домов «Создание комфортной среды для развития личности» (г. Красноярск)
- на областных семинарах, коллегиях Департамента образования Красноярского края;
- на московской международной выставке «Школа»
- на областном конкурсе «Лидер в образовании»

Апробация также осуществлялась посредством участия в конкурсах инновационных проектов на федеральном уровне. Красноярский детский дом «Самоцветы», является федеральной экспериментальной площадкой по реализации двух проектов: «Школа здоровья», «Совершенствование структуры и содержания образования». Основные результаты исследования внедрены в практику работы детских домов г. Красноярска.

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. О чём свидетельствуют статистические данные, представленные в ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации». Причём лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растёт катастрофически. Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, её нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения к детям.

Неутешительна статистика о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Ежегодно десятки тысяч сирот выходят из сиротских учреждений в самостоятельную жизнь, и большинство из них плохо адаптируются к такой жизни. В результате – безработица, нищета, преступность, становятся алкоголиками или наркоманами, кончают жизнь самоубийством. И только 10% удаётся адаптироваться в обществе. Общество в их лице теряет полноценную смену поколений и «испытывает» проблемы с их поведением, – констатировала заместитель министерства образования Российской Федерации М.Н. Лазутова на Всероссийском совещании директоров детских. (Москва, 1995 год). Ведущими причинами «социального сиротства» являются:

- лишение родительских прав (до 70%);

- отказ от воспитания ребёнка (до 20%);
- пребывание родителей в местах заключения (до 10%).

Следовательно, в наших учреждениях не созданы условия для полноценного формирования личности, нет основы для оптимального включения воспитанника в обычную жизнь страны.

Дети не ориентированы на достижение более высоких профессиональных перспектив: более 80% детей-сирот ожидают направлений в ПТУ, лишь 10% мечтают о среднем специальном и высшем образовании. Трудности и просчёты социальной адаптации очевидны при сопоставлении ответов воспитанников и выпускников, проживших самостоятельно. Внутри учреждения воспитанники не ощущают особых проблем, их ожидания радужны и рассчитаны на дальнейшую помощь и опеку государства. Жизнь выпускников вне воспитательного учреждения выдвигает перед ними проблемы, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно. Это касается не только стороны их быта, отношение к работе, но и сохранения своего здоровья, организации свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в общество и самостоятельно строить свою жизнь достойную человека. Основная миссия детского дома – помочь в социальной адаптации воспитанников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ДОМА.

1.1 Социальная адаптация как цель воспитательной работы в детском доме.

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь расти без родителей. Первые приюты открывались при монастырях и лишь к XVIII–XIX векам многие из них стали патронировать государством.

В России первый приют для «зазорных» младенцев был основан в Новгороде митрополитом Иовом в 1706 году. Петр I передал дело призрения государству, открыв 10 воспитательных домов, называвшихся «сиропитательницами». При преемниках Петра I они были закрыты и вновь открылись при Екатерине II. Первые такие воспитательные дома открылись в Москве (1764), Петербурге (1770), а затем и других губернских городах. Число детей в воспитательных домах быстро росло. Чрезвычайная скученность, недостаточное питание, отсутствие ухода и медицинской помощи в приютах приводили к высокой детской смертности.

В России детские приюты для детей старше 3 лет возникли в XVIII веке при монастырях. Первый немонастырский приют был открыт в Петербурге в 1837 году при Демидовском доме призрения трудящихся, он назывался «детскими комнатами». В 1838 году был создан Комитет главного попечительства детских приютов, предложивший в 1839 году Положение о детском приюте. В разработке этого Положения принимал участие В.Ф. Одоевский. По данному положению, цель детских приютов – предоставить детям временное убежище и элементарное образование. Первоначально дети посещали эти приюты лишь в дневное время, в 1846 году был разрешен ночлег, а в 1847 году и постоянное проживание детей.

До Октябрьской революции 1917 года в России детские приюты находились в разном подчинении и финансировались из разных источников: благотворительных обществ, частных лиц и ведомств. После Октябрьской революции все учреждения для детей-сирот были закрыты. Заботу о воспитании и содержании детей полностью взяло на себя государство. Были организованы детские учреждения для детей до 3 лет, которые стали называться «домами ребенка», и для детей старше трех лет (они получили название «детских домов»). В результате большой реорганизации детских домов в 50–60 годы XX века большинство детских домов было превращено в школы-интернаты.

Первая, а затем и вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения привели к появлению множества покинутых детей, детей без родителей. Такие дети заполняли больницы, детские дома, дома ребенка.

Несмотря на значительный прогресс в деле призрения детей-сирот, который наблюдался на протяжении XX века, те, кто имел к этому отношение, видели то же, что и столетия назад. Дети, оставшиеся без родителей постоянно или временно – отстают в развитии, имеют серьезные эмоциональные нарушения, чаще болеют и очень часто умирают.

Вначале думали, что причины этого – бедность, плохая пища, плохие условия. Когда с этим справились, были созданы хорошие, чистые приюты и больницы, где соблюдались все гигиенические правила, был обеспечен должный медицинский уход, состояние детей не изменилось к лучшему, а в некоторых случаях даже ухудшилось.

Следующая версия – обедненная среда: однообразная, казенная обстановка, малое количество игрушек, недостаток впечатлений. Решение этой проблемы не привело к успеху.

Решающий прорыв был сделан в середине XX века психологами Д. Боулби и Р. Шпицем, доказавшими первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы.

К середине XX века стало научно доказанным и общественным, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью. Отсутствие таких связей получило название «материнской депривации» [29].

Социальная адаптация и дезадаптация непосредственно связаны с таким понятием как «социализация». На основе анализа современных данных в области философии, психологии, социальной психологии, социологии, истории и этнографии, педагогики Е.А. Волошиненко определяет сущность социализации следующим образом:

Социализация - это двухсторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение личностью социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства личностью системы социальных связей за счет ее активной деятельности, активного включения в социальную среду. Личность не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентиры. Этот момент преобразования социального опыта предполагает не пассивное его принятие, а активность личности в применении такого опыта. Усвоение и преобразование, и воспроизводство личностью социального опыта есть суть процесса взаимодействия личности с социальной средой [7].

Социализация определенной категории детей происходит вне семьи. К этой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся в детских домах.

К числу детей-сирот относятся те, у которых умерли оба или единственный родитель. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, можно отнести детей, кто остался без попечения единственного или обоих родителей в связи:

1. с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах;

2. признание родителей безвестно или недееспособными, находящимися в лечебных учреждениях;
3. объявлением их умершими;
4. отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
5. нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
6. уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
7. отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения [21].

Социализация детей, лишенных родительской опеки, в детском доме осуществляется в процессе образования. Образовательный процесс предполагает единство обучения и воспитания. Учебно-воспитательный процесс в детском доме для детей, лишенных родительской опеки, учитывает их социальную, родительскую депривацию, которая выражается в социально-педагогической запущенности детей, поступающих в детские дома; наличии задержек психического развития и отклонений в физическом здоровье; различных формах девиантного поведения. Поэтому учебно-воспитательный процесс имеет коррекционную направленность, предполагает создание служб помощи и поддержки ребенка (психологической, социальной, дефектологической, медицинской) [8, с. 400].

Что же затрудняет социальную адаптацию детей в условиях детского дома? Выделяют следующие проблемы, обусловленные спецификой среды:

- 1) Особая проблема — феномен “мы” в условиях детского дома. Здесь у детей возникает своеобразная идентификация друг с другом.
- 2) Отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы отдохнуть от других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в определенном жизненном пространстве,

особенно в изоляции, приводит к тому, что дети из интернатных учреждений в больших городах осваивают чердаки и подвалы.

3) Вопреки предположению о большей самостоятельности воспитанников интернатов по сравнению с их гиперопекаемыми “домашними” сверстниками, у них были обнаружены серьезные дефекты произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия.

4) В детском доме существует безусловная принадлежность к какой-либо группе, отсутствие выбора.

5) У детей, живущих на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), отсутствуют бережливость и ответственность.

6) Эти дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им “право” к правонарушению.

7) Проблема общения. Ребенок, растущий в детском доме, помимо прочих дефектов, не умеет общаться [7].

Причины нарушений в общении у воспитанников детских домов.

Большое число детей в группах и, как следствие этого, невозможность для воспитателя уделять каждому ребенку достаточно внимания. Передача ребенка из одного учреждения в другое на основании каких-либо формальных причин, что не способствует развитию прочных эмоциональных связей у детей, не формирует “чувство дома”. Жесткая регламентация деятельности детей и персонала, акцент на дисциплинарные моменты, результатом чего является деформированное представление о жизни у детей, что затрудняет их социальную адаптацию впоследствии. Замкнутость в рамках одного учреждения, а внутри него — одной группы. Обязательность общения. Ребенок имеет дело с одной и той же, как правило достаточно узкой, группой сверстников, причем он не может выбрать другую группу. Неумение воспитателя общаться с детьми [15, с.304].

Приходится констатировать, что ко всему психическому развитию дети, воспитываемые без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека [12, с. 56].

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в детских домах катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье [6, с. 8-9].

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывали предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев навсегда, остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализоваться [5].

Сравнение особенностей адаптационных реакций детей, поступающих в детские дошкольные учреждения и детские дома показывают, что неблагоприятное течение адаптации в интернатах имеют 55% детей, а в детских садах - 3,4%. Неблагоприятное течение адаптации проявляется в

выраженных изменениях психоэмоциональной сферы, вегетативной регуляции, в формировании глубоких нервно - психологических расстройств, нарастании отрицательных эмоций, сложении функциональных возможностей и перенапряжении регуляторных механизмов [11, с.110].

Отсюда следует, что социальная адаптация имеет непосредственное влияние на личностное развитие ребёнка, особенно в условиях детского дома.

Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям [23].

Социальная адаптация (от латинского *adapto* – приспособляю и *socialis* – общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к социализации личности [31].

Существует множество определений понятия «социальная адаптация». Кроме того, различные науки – философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Суммируя общее, что имеется в них можно вывести такое определение этого понятия: социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности [25; 26].

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [2].

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка.

Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Полная социальная адаптация человека включает физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию.

Управленческая адаптация без управления невозможно предоставить человеку благоприятные условия (на работе, в быту), создать предпосылки для развития его социальной роли, влиять на него, обеспечивать деятельность, отвечающую интересам общества и личности.

Экономическая адаптация – это сложнейший процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов.

Педагогическая адаптация – это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Психологическая адаптация – это процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специальности. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности человека к конкретной профессиональной деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин [6].

Специалисты отмечают основные типы адаптации человека [22]:

1) через приспособление к существующим обстоятельствам путем встраивания в среду или изменения себя (активность человека в этом случае направляется на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и личностных ресурсов);

2) самоустранение, уход из среды, если невозможно принять ценности окружения как свои и не удалось изменить и покорить окружающий мир. Крайняя форма ухода из среды (полное самоустранение) – самоубийство.

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Социальная адаптация детей-сирот, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу, предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально – психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

Антонимом социальной адаптации является понятие социальная дезадаптация.

Социальная дезадаптация – это неприспособленность индивида к социальной жизни в обществе. Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения. У подростков социальная дезадаптация выражена в бродяжничестве, аморальном поведении, правонарушениях и преступлениях, алкоголизме и наркомании, а в конечном итоге – в неумение найти своё место в жизни, невозможно получить образование и профессию, создать семью [5; 9; 10].

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке [1].

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются, воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке [1].

Социальный сирота – ребенок, родители которого лишены родительских прав или в силу каких-либо причин не в состоянии выполнить свои родительские функции.

Детский дом – это государственный социальный институт, призванный хоть в какой-то мере заменить ребёнку семью. Мы рассмотрим, какие социальные функции выполняет семья, и сможем определить, какие функции должен выполнять детский дом как социальный институт – «заменитель» семьи.

Социолог А.Г. Харчёв выделяет следующие социальные функции семьи [27]:

- репродуктивная – биологическое воспроизводство населения в общественном плане, удовлетворение потребности в детях в личностном плане;
- воспитательная – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

- хозяйственно-бытовая – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая – поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- первичный социальный контроль – ответственность и обязательства в отношении между супругами, родителями и детьми;
- духовное общение – развитие личности членов семьи, духовное взаимообогащение;
- социально-статусная – представление определённого социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры общества;
- досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
- эмоциональная – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки.

Если спроектировать эти функции семьи на детский дом, то, очевидно, что детский дом должен выполнять важнейшую функцию приобщения ребёнка к социальной жизни (то есть социально-адаптивную функцию) [28].

Детский дом для воспитанников – временное место пребывания, после окончания обучения ребята выпускаются в самостоятельную жизнь. От того, насколько сумеет подготовить детский дом выпускников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения [1].

Позитивный опыт семейного воспитания, накопленный не одним поколением, нашёл свое отражение в разработке современных концепций и программ воспитания. При работе с детьми-сиротами особую актуальность приобретают труды Н.Е. Щурковой, Л.И. Маленковой, В.А. Караковского.

Система воспитания, по мнению авторов, заждётся на общечеловеческих ценностях, одной из которых является «семья-это начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности». Педагогам необходимо формировать у детей «образ жизни, достойной Человека», имеющего три основания «Добро, Истину, Красоту». «Достойная Человека жизнь – это жизнь, позволяющая ему максимально реализовать сущностные свойства и всю полноту функций, характерных лишь для человека как представителя наивысшей ступени биологического мира» [22].

Конвенция «ООН» о правах ребенка декларирует, что «ребёнок, временно или постоянно лишён своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

В соответствие с международным актом и российским законодательством определён ряд форм устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Получили распространение следующие формы:

- усыновление;
- опека и попечительство;
- приёмная семья;
- патронатная семья;
- учреждения для детей-сирот.

Исследования вопросов воспитания в детском доме ведётся давно. Значительный практический и научный опыт накоплен как у нас в стране, так и за рубежом.

Большое значение для изучения как практических, так и теоретических проблем воспитания детей в сиротских учреждениях имеют работы А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.И. Захарова. Многочисленные исследования Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, посвящены

анализу неблагоприятных последствий воспитания детей в государственных учреждениях [8]. Вне семьи у ребенка формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие. А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, изучавшие становление личности детей, воспитывающихся в детских домах, исследовали формирование образа Я, его содержание и проявляющееся в нем отношение детей к себе. Предположительными причинами иного пути формирования самосознания в таких условиях воспитания они считают:

- частую сменяемость взрослых в учреждении, которая разрывает непрерывность отношений и опыта ребенка;
- педагогическую позицию взрослого, при которой ребенок является объектом ухода, воспитания и обучения в отличие от «событийной» позиции взрослого в семье;
- групповой подход к детям и отсутствие эмоционального контакта с взрослыми, что влечет за собой недифференцированность и неосознанность ребенком своего «Я»;
- жесткую регламентацию всех действий ребенка в учреждении, не оставляющую возможности выбора и ответственности.

Существующая система воспитания детей-сирот несовершенна и не способна решить проблему их адаптации в современном социуме, не достигается психологическая готовность каждого ребёнка к преодолению жизненных трудностей.

В основе воспитательной работы в детском доме «Самоцветы» лежала идея развития личностных начал каждого воспитанника и формирование самостоятельности в процессе организации всех видов деятельности. При работе форм проведения воспитательных мероприятий и их содержания акцент делался на смыслообразующие мотивы личности воспитанников.

Существенно поменялся состав группы. Эти изменения заставили воспитателей пересмотреть прежние ориентиры, более тщательно отбирать

направления формы и методы работы с детьми, исходя из уровня развития детей, их возрастных и психологических особенностей, возникающих проблем. Большое внимание уделяли формированию коллектива детей, привитие у них санитарно-гигиенических, трудовых навыков, самообслуживание и учебного труда.

Формирование у детей навыков коллективной трудовой деятельности в процессе организации генеральной уборки в группах, работы по службам (кухня, кастильская), на уборке территории и на животноводческом комплексе, с целью формирования уважительного отношения к труду работников. Использование методов стимулирования, собственный пример педагогов, осуществление индивидуального подхода помогает воспитанию у детей положительного отношения к труду.

Если в работе с младшими детьми мы говорим о формировании различных навыков, то у большинства старших воспитанников эти навыки сформированы, самостоятельность и инициативу в трудовых делах проявляют воспитанники 2 группы. Воспитатели много внимания уделяли вопросам профессионального самоопределения выпускников, правового воспитания, основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Воспитателям удалось достичь положительных результатов в работе: у детей сформированы основные жизненно-необходимые умения и навыки. Радует, что ребята выполняют не только работу по самообслуживанию, но и имеют навык сельскохозяйственного труда: ухаживают за животными на животноводческом комплексе, работают на заготовке кормов для скота, в летнее время трудятся на огороде, занимаются расколкой дров. Хочется надеяться, что умения, полученные в детском доме, пригодятся им в дальнейшей жизни.

В детском доме действует система экономического стимулирования труда детей. За различные виды труда (работа на уборке территории, в животноводческой бригаде) детям ставится рабочее время и ежемесячно начисляется заработная плата. 10 часов в месяц для старших воспитанников и

5 часов для младших является обязательным и это время не оплачивается. За время отработанное сверх этих часов начисляется заработная плата. За работу без замечаний в животноводческой бригаде начисляются премия от 25 до 100 рублей в месяц. В конце каждого месяца на семейном совете подводятся итоги трудовой деятельности детей.

В течение всего года воспитанники трудятся на уборке территории, на кухне.

Проведённая в конце года диагностика изучения сформированности навыков трудовой деятельности и отношения к ней показала следующие результаты:

- 20% включаются в трудовую деятельность по инициативе других;
- 45% доводят начатое дело до конца;
- 12% редко доводят начатое дело до конца;
- 23% не уклоняются от труда.

Осознание необходимости труда:

- 34% присутствует;
- 54% присутствует после разъяснения;
- 12% отсутствует.

Анализ этих данных показывает, что трудовые навыки у старших воспитанников сформированы. Младшие в трудовой деятельности включаются по инициативе воспитателя.

Все воспитанники охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности. Работают кружки «Пчёлка», «Хозяюшка», «Мастерица», «Юный животновод», «Умелые ручки», «Весёлые нотки», «Домоведение».

С желанием дети посещают кружки. К каждому ребёнку требуется подход индивидуальный, так как педагогу при большом количестве детей сложно следить за выполнением техники безопасности.

На кружке «Пчёлка» воспитанники занимаются изготовлением поделок из бумаги, природного материала, познакомились с техникой «оригами».

Поделки, сделанные детьми на занятиях были представлены для распродажи на ярмарке.

Кружок «Хозяюшка» был направлен на обучение детей переработке заготовки на зиму: мариновали, делали салаты, варенье.

Кружок «Юный животновод» создан для формирования умений и навыков труда в домашнем хозяйстве. Знакомит с правилами содержания и кормления крупного рогатого скота. Воспитанники вели наблюдение за ростом и развитием быков. В конце каждого месяца обмеряли животных и вычисляли привесы телят.

Кружок «Умелые ручки» предназначен для изготовления старшими воспитанниками корзин, саней, топорищ, ящиков под картофель, веников, лопат. Младшие воспитанники изготавливали пеналы, рамки для фотографий, занимались резьбой по дереву.

Создано 6 спортивных секций: гимнастика, тяжёлая атлетика, ОФП, подвижные спортивные игры, теннис настольный, зимой каток.

Основные направления работы – это праздники, мероприятия (День учителя – «В садах опять колдует листопад», новый год – «Разборки у ёлки», 8 марта – «Все цветы и улыбки вам», 23 февраля – «Трубят солдату сбор», 9 мая – «Поклонимся великим тем годам», 1 июня День детей. Совместно участвуют взрослые и дети.

Кружок «Домоведение» включает: формирование умений и навыков по самообслуживанию, формирование умения планирования бюджета семьи, расходование денег. Воспитанникам необходимо знать источники бюджета, доходной и расходной частей, возможность рационального использования средств и пути их увеличения. Уметь анализировать бюджет, определять прожиточный минимум, делать не сложные экономические расчёты.

Таким образом, мы рассмотрели понятия «адаптация» и «социальная адаптация». Выяснили, что целью социальной адаптации является воспитание у ребенка чувства долга, социальной защищенности и подготовка к будущей взрослой жизни. Основной миссией детского дома является

подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе, но в настоящее время уровень этой подготовки нельзя признать достаточным. От того, насколько сумеет подготовить детский дом воспитанников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути. Поэтому педагогам необходимо формировать у детей «образ жизни, достойной Человека», имеющего три основания «Добро, Истину, Красоту». «Достойная Человека жизнь – это жизнь, позволяющая ему максимально реализовать сущностные свойства и всю полноту функций, характерных лишь для человека как представителя наивысшей ступени биологического мира».

1.2 Сущность, содержание, особенности процесса адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.

В структуре адаптации выделяются: мотивационно - потребностный компонент (согласованность потребностей между собой, их адекватность ситуации, активность личности, сила и глубина ее интересов; Познавательный компонент (восприятие и понимание ситуаций, адекватность принятия решений); поведенческий компонент (стратегии поведения, которые позволяют личности наиболее полно реализовать себя в мире, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, способность брать ответственность на себя за свои поступки); эмоциональный компонент (отношение личности к себе, окружающим людям и миру, уровень эмоциональной удовлетворенности) [9]

Процесс адаптации включает в себя следующие виды:

1. Социально-психологической адаптации; Г.В. Семья трактует, как вид социальной адаптации.
2. Психологической адаптации;
3. Психофизиологической адаптации (биологической);[10]

Психологически социальная адаптация выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, "уподобление ей") и ассимиляции

(уподобление себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность (или на группу), которая, избирательно воспринимает, перерабатывает и реагирует на эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействует на среду. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности [10]

На собственно социальном уровне адаптация в первую очередь определяется деятельностной, активной природой социальных субъектов. Со стороны социальной среды определяется целями деятельности, социальными нормами - способами их достижения, и санкциями за отклонение от этих норм. Со стороны индивида адаптация определяется его личностными особенностями (взглядами, убеждениями, особенностями психического развития и т.п.). Социальная среда воздействует главным образом через социальные институты - семью, школу, средства массовой информации и т.д. [9]

Психофизиологическая адаптация проявляется при нахождении личности в непривычной для нее ситуации, которая чаще всего носит неожиданный или психотравмирующий характер и выражается в проявлении новых форм поведения, установок и мобилизации сил организма на физиологическом уровне. На психофизиологическую адаптацию существенное влияние оказывают показатели физического и психического здоровья.[10]

На социализацию человека влияют ряд факторов, требующего от него определенного поведения и активности. Первая группа - макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах. Вторая - мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевиденье, кино и др.) Эти факторы влияют на

социализацию как прямо, так и опосредованно через микрофакторы; к ним относятся: семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых происходит социальное воспитание (учебные, профессиональные, общественные, частные и др.). Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации, т.е. лиц, во взаимодействии, с которыми протекает его жизнь (родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя).

Для ребенка, который воспитывается вне семьи, микрофакторы социализации имеют другую иерархию, чем микрофакторы для ребенка, воспитывающегося в традиционных условиях семьи. Наиболее значимыми агентами социализации для него выступают коллектив, сверстники, воспитатели детского дома и т.д. При этом должно происходить социальное самоопределение, выбор детьми-сиротами своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформировавшихся интересов и потребностей.

В условиях воспитания в детском доме трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваивается. Это происходит потому, что сама организация жизнеспособности детей в детском доме устроена таким образом, что у ребенка формируется преимущественно только одна ролевая позиция - позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей. [4]

Вокруг «интернатных» детей формируются условия, отличающиеся от условий проживания «семейных» детей. Особенности таких условий являются:

1. Замкнутость и ограниченность пространства жизни;

Преобладание директивно-опекающего стиля в системе отношений «взрослый - ребенок»;

3. Ограниченные и однообразные социальные контакты;

4. Обеднение контактов с семьей и родственниками (прерывание личной истории, у ребенка нет перед глазами примеров благополучного, удачного самоопределения его предков);

5. Затрудненность в проявлении собственной активности в решении жизненных задач.

Условия пребывания в детском доме прямо влияют на психическое развитие воспитанников детских домов, и приводят к психической депривации воспитанников. [10, 11]

Психологи Дубровина И.В., Лисина М.И. [11] на основании обобщения данных, имеющих в мировой науке и практике, а так же своего многолетнего изучения психического развития детей, воспитывающихся в детских домах и школах интернатах, еще в 1984 году ввели понятие психических лишений или психической депривации, которую они определяют как психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не предоставляется возможность для удовлетворения некоторых основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере в течение продолжительного времени. Она может быть частичной или полной, эмоциональной, сенсорной, социальной, моторной.

Приведенные выше специфические условия пребывания в детском доме обуславливают особенности психического развития воспитанников детских домов по ряду существенных параметров [13,14, 16, 17,9]

Общевозрастные особенности психического развития заключаются в том, что у воспитанников темп психического развития замедлен и имеется ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех возрастных ступенях детства - от младенчества (!) до подросткового возраста и дальше.

Дети выросли в семьях, в которых практикуется насилие, как форма внутрисемейных отношений, испытывают его влияние в той или иной мере.

Следы этого воздействия, как правило глубоки, хотя проявляться они могут в весьма различных формах.

Основная задача воспитателей: Выявление детей, на которых в семье оказывалось физическое, моральное, сексуальное воздействие. Данная работа необходима для того, чтобы выявить группу риска, организовать комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию в стенах данного учреждения.

Какие методы можно использовать для повышения социальной адаптации ребенка? *Во – первых, это доверительная беседа, во – вторых – метод проблемных протективных ситуаций.* Данная работа проводится с ребенком индивидуально, в атмосфере доброжелательности, сочувствия и поддержки.

На первом этапе воспитатель устанавливает биографические данные в интерпретации самого ребенка. Не всякий ребенок идет на контакт. Поэтому, опираясь на собственные наблюдения, я сделала попытку обобщить признаки насилия. Например, Света К. (13 лет), прибыла в детский дом из неблагополучной семьи. Она агрессивна, груба, проблема с едой и сном, часто перевозбуждается. На контакт с воспитателем не идет. Когда воспитатель хочет погладить по голове, Света уклоняется в сторону, как от удара. На этом примере явно прослеживаются последствия жестокого обращения с ребенком в семье.

Физическое насилие может привести к синякам, трещинам, переломам. Но детям требуется меньше времени на физическое выздоровление, чем на эмоциональное восстановление после насилия. Ребенок может чувствовать себя никчемным и несчастным на всю оставшуюся жизнь. Это может привести к наркомании и преступлениям. В ряде случаев, становясь родителями, такие люди истязают своих детей.

Наряду с физическим насилием в неблагополучных семьях возрастает число сексуальных насилий. Сексуальное насилие также оставляет след на долгое время, что помогает выявить проблемных детей. У людей, подвергшихся в детстве сексуальному насилию, на всю жизнь могут сохраниться

депрессивное состояние, приступы тревожности, проблемы со сном, чувство изолированности и отсутствие самоуважения. Страдания детей, испытавших сексуальное насилие, чаще всего отражаются на их поведении. Если признаки физического насилия чаще всего очевидны, то свидетельства сексуального насилия чаще всего скрыты. Дело воспитателя – понять, что происходит с ребенком, что он чувствует. Ниже приводятся некоторые особенности поведения и состояния детей, которые меня насторожили. Например, Таня (14 лет). От других детей ее отличали:

1. Излишняя сексуальная осведомленность (слова, поведение).
2. Беспокойный сон, ночные кошмары, ночное недержание мочи.
3. Излишняя осторожность.
4. Агрессивное поведение. Вспышки раздражения.

Конечно, эти признаки не обязательно означают, что ребенок испытал сексуальное насилие. У него могут быть другие серьезные причины для такого поведения. Но оно показывает, что ребенок нуждается в помощи адаптации и одной из причин этого может быть сексуальное насилие. Разные дети справляются с этими проблемами по-разному.

Что делать, если ребенок ведет себя так, как описано выше? Как же помочь ему рассказать о насилии, которое над ним совершалось? Известно, что сексуальное насилие над ребенком держится в тайне. Часто, он никому ничего не рассказывает просто потому, что ему так велели. Другой ребенок хоть и понимает, что происходит, не может никому об этом сказать, потому что боится. Воспитатель может помочь открыть свои тревоги, если отношения между ними будут строиться на доверии. Важно, чтобы ребенок, рассказывая, чувствовал себя в безопасности. Нужно быть внимательным к тому, что говорят ваши воспитанники. Они могут пытаться рассказать о своих тревогах. Выслушав их, можно не только выявить проблемы, но и попытаться решить их. Ведь дети, испытавшие сексуальное насилие, часто обвиняют сами себя, теряют чувство собственного достоинства. Склонны пренебрегать своими правами и плохо ориентируются в нормах поведения.

Такому ребенку необходимо вернуть самоуважение, самоутвердиться настолько это возможно, надо помочь ребенку вернуться в нормальное детство.

Наряду с физическим и сексуальным насилием нельзя упускать еще одну из форм жестокого обращения. Это эмоциональное насилие. Ведь если ребенок испытывает постоянную нехватку любви и душевного тепла, угрозы, насмешки, крик – то это может привести к потере ребенком уверенности в себе и самоуважения. Ребенок становится нервным и замкнутым. Он перестает доверять взрослым людям. По признакам эмоционального насилия можно также выявить проблемных детей, нуждающихся в адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод: *Дети, испытавшие жестокое обращение в семье, очень трудно адаптируются в условиях закрытого детского учреждения. Задача воспитателя – помочь в адаптации и не допустить нового насилия над ребенком.*

Также для определения дезадаптации подростков, мы пользуемся методом наблюдения экспертных оценок. В качестве экспертов привлекаю людей, имеющих возможность наблюдать за ребенком в различных условиях достаточно длительное время – учителей, воспитателей, психолога. Работаем с ними в тесном контакте. Работа с психологом помогает увидеть анализ потребностей – мотивационной, эмоционально – волевой и психофизической сфер.

В результате может быть выявлено, что у подростка не сформированы некоторые качества: воля, внимание, память и т.п., навыки взаимодействия с окружающими и т.п. Зная все это можно правильно организовать работу, направленную на успешную адаптацию подростков в данном учебном заведении. После проведения коррекционной работы необходимо провести экспертный опрос с целью: *Определение степени адаптации. Величина сдвига адаптации в сторону благополучия и будет мерой эффективности проделанной работы.*

У воспитанников детских домов масса проблем, так как в государственном учреждении у них нет чувства постоянного дома. Некоторым детям приходилось менять до шести населенных пунктов, включая место рождения и обучения после окончания школы, четыре или пять детских учреждений. В 15–18 лет подростки вынуждены уходить из детского дома в неизвестность, решать проблему жилья, прописки. Для некоторых закончить учебу – это начать скитаться. К статусу сироты добавляется статус мигранта, маргинала и чужака.

Дети-сироты становятся мигрантами в раннем возрасте и сохраняют этот статус в течение многих лет, доказывая, что миграция не географический факт, а социальное явление. Астониц М. считает, что миграцию не стоит отождествлять с простым движением. Как минимум, она включает в себе изменение места жительства и разрушение домашних связей [5].

Домашние связи у сирот разрушаются несколько раз:

- 1) собственно домашние связи и разлучение с родственниками;
- 2) домашние связи, когда ребенок начинает считать детское учреждение – домом, а воспитателей и детей – родственниками. Подобные переезды оставляют психологическую травму на всю жизнь.

Переезд из одного учреждения в другое для одних воспитанников – ожидание чего-то нового, для других – страх перед будущим. Те, кого обижали в детском доме, ждут, что жизнь переменится к лучшему.

Исследование показало, что кроме характера, воспитания, здоровья на адаптацию сироты влияет наличие родственников и отношения, которые с ними формируются. Попадая в детские учреждения, дети полностью теряют все родственные связи.

У детей-сирот на протяжении истории призрения была возможность повысить свой статус в государственном учреждении относительно беспризорного. Это реализуется за счет государства и за счет образования или профессии, которые обязательно стараются дать ребенку в

воспитательном учреждении. На этом пути сироты часто ограничены в получении школьного образования, многие из них не могут учиться в обычной школе, равняться в своих знаниях на детей, у которых есть родители.

Молодые люди из числа сирот не конкурентоспособны на современном рынке труда. А полученные профессии – невостребованные. Те немногие неправительственные организации, которые сегодня начали работать и готовы помочь сиротам в трудоустройстве, исполняют роль формальных и неформальных каналов трудоустройства: знакомства, рекомендации, биржи труда.

Ограничения с получением специальности и работы связаны с жилищной проблемой. Закон предписывает выпускнику государственного учреждения возвращаться по месту рождения, с которым иногда связан только сам факт рождения.

Сироты, которые не общались с родителями во время пребывания в детском учреждении, или ничего не знают о своих родителях, начинают наводить о них справки. Некоторые молодые люди это делают после окончания школы, но чаще всего после ПТУ, другого учебного заведения, после службы в армии. Когда приходится устраиваться на работу и заново решать проблему прописки и жилья. Одни молодые люди могут узнать только о том, что родители были, но теперь их больше нет, другим удастся получить сведения и о своей бывшей прописке или месте проживания, а значит – претендовать на жилье.

Если родители и дети соглашаются жить вместе, то нередко молодые люди начинают вести такой же асоциальный образ жизни, как и их родители. Можно говорить о негативной адаптации.

Иногда сами дети, делая вывод, что лучшая защита – это нападение, начинают издеваться над родителями, выгоняют их, продают жилье.

В некоторых случаях подросткам легче ассоциировать себя с негативной средой. Стать бомжами, вступить в банду, но не возвращаться к своим родителям.

После получения профессии жилищная проблема приобретает новое качество: необходима работа, где обязательно обеспечат прописку. Но сегодня многие организации не имеют общежитий. Трудно воспользоваться и квотами, которые предусмотрены по трудоустройству. Сироты часто остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает.

Среди сирот много бомжей, так же как и людей, совершивших противоправные действия. После пребывания в местах лишения свободы проблемы адаптации приобретает новое звучание.

Жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации детей-сирот. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 14–18 лет. Проходя все ступени «жилищной социализации»: знакомство с родителями, обращение в судебные органы, проходят комиссию по жилищным вопросам, в некоторых случаях проходят через суд, вымогательство. В результате получают негативный жизненный опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни.

До окончания школы (9 или 11 классов) дети-сироты находятся в одном пространстве – детском учреждении, разной степени открытости/закрытости и представляют собой определенную группу детей, подростков, связанных территориальным единством. Дети каждой группы (детского учреждения) живут в одинаковых условиях, получают одинаковое воспитание и образование, имеют один социальный статус – воспитанника. На наш взгляд сироты, по крайней мере, одного учебного заведения, тяготеют друг к другу.

Причина того, что дети объединены в группировку «воспитанники детского дома», заключается в опеке государства и в отсутствии родительской заботы. Коллективное единство – детское учреждение. Новый

коллектив, как и все общество вне детского учреждения – чужие. Если адаптация проходит успешно, то чужак становится своим, «вписывается» в группу.

Многие не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватное воспитание, поддержка родственников) [22].

В современных экономических условиях огромное значение придается экономическому образованию детей. С 1992 года для изучения в школы введены программы: «Введение в экономику» и «Основы экономики и предпринимательства».

Сотрудники детских домов заинтересованы в активизации адаптации воспитанников к новым социально-экономическим условиям. Это даст возможность подготовить воспитанников к ориентации в финансовой сфере [3].

Основным критерием эффективности работы по социальной адаптации воспитанников является высокий уровень их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска из детского дома. В качестве основных показателей адаптированности можно отметить:

- насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку;
- насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу;
- насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей;
- развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности;
- отсутствие девиантного поведения.

В личностной сфере показателем успешности адаптации является то, насколько выпускник умеет строить «образ жизни, достойного Человека», строить свою жизненную перспективу, ставить и успешно решать задачи на

этом пути, производить сознательный выбор и брать на себя ответственность за этот выбор.

Наблюдение за выпускниками детского дома «Самоцветы» показывает, что на сегодняшний момент уровень социальной адаптации воспитанников является недостаточным.

У воспитанников низкая успеваемость, большинство заканчивает лишь 9 классов, и поступают после выпуска в ПТУ лишь незначительное количество в высшие учебные заведения.

К сожалению, не все воспитанники заканчивают учиться (по разным причинам: отчислены или бросили учебу) и далеко не все закончившие сумели потом устроиться на работу по полученной специальности (или вообще устроиться на работу) (Приложение 6).

Для нормального развития личности необходимо удовлетворение не только биологических, но и социальных, духовных потребностей ребенка.

Если удалось воспитать личность с осознанным отношением к себе, другим, обществу, Родине и т.д., личность с активной жизненной позицией, умеющую строить жизненную перспективу, конструктивно решать конфликты, умеющую взаимодействовать с окружающими, – то можно смело прогнозировать успешную социальную адаптацию такой личности

После получения профессии жилищная проблема приобретает новое качество: необходима работа, где обязательно обеспечат прописку. Но сегодня многие организации не имеют общежитий. Трудно воспользоваться и квотами, которые предусмотрены по трудоустройству. Сироты часто остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает. Жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации детей-сирот. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 14–18 лет. Проходя все ступени «жилищной социализации»: знакомство с родителями, обращение в судебные органы, проходят комиссию по жилищным вопросам, в некоторых случаях проходят через суд, взыскательство. Получают негативный жизненный

опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни. Многие не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватное воспитание, поддержка родственников).

1.3 Организационно-педагогические условия адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.

В детском доме разработаны правила охраны жизни и здоровья воспитанников.

В детском доме создано 5 групп. На каждой группе работают два воспитателя по сменам.

Цель детского дома: подготовка воспитанников к успешной адаптации в современном обществе.

Направления деятельности детского дома «Самоцветы»:

1) изучение социальной реабилитации детей в целостной системе трудового воспитания в детском доме через самостоятельность и индивидуальность в учебно-воспитательном процессе.

2) продолжение работы по формированию идейно – нравственных ценностей общества: Родина, Мир, Человек, Труд, Знания;

3) повышение квалификации педагогических работников через самообразование, курсы, семинары;

4) расширение, укрепление учебно-материальной базы учреждения;

5) создание условий для социальной адаптации детей в обновлённом детском коллективе на основе трудового воспитания.

Содружество детского дома с другими учреждениями

- школы района;
- детские дома;
- дом детского творчества;
- дом культуры;
- детская спортивная школа;

- библиотека;
- музеи.

Режим работы детского дома круглосуточный.

Список администрации:

- 1) директор – Гребенникова Светлана Сергеевна;
- 2) заместитель директора по социальной работе – Нескуба Ольга Николаевна;
- 3) заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Лебедева Екатерина Анатольевна

Список специалистов:

- 1) социальный педагог – Баляева Валентина Степановна;
- 3) психолог – Шаков Михаил Юрьевич;
- 4) инструктор по физическому воспитанию – Науменко Сергей Николаевич;
- 5) музыкальный руководитель – Кузьмина Ольга Валерьевна;
- 6) библиотекарь – Ульяновская Ольга Николаевна;
- 7) учитель по швейному делу – Попова Александра Михайловна;
- 8) медицинские работники – Силенская Светлана Игоревна;
- 9) учитель по столярному и сапожному мастерству – Попов Павел Николаевич.

Успех воспитательской деятельности по формированию у воспитанников готовности к самостоятельной жизни во многом зависит от усилий педагогического коллектива детского дома:

- 1) от целенаправленной и систематической педагогической деятельности;
- 2) от тщательного продумывания и отбора форм и методов работы;
- 3) от логичного и последовательного планирования этапов деятельности;

4) от отслеживания и постоянного анализа эффективности педагогической деятельности;

5) от своевременной коррекции нежелаемых результатов.

В детском доме проживает 40 воспитанников: 20 девочек и 20 мальчиков, разных возрастов. В детском доме содержатся дети трех возрастных групп: дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Причём лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти их родителей. Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях (см. приложение 3, график 1). Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, её нравственных устоев, материальных и жилищных трудностей, роста внебрачной рождаемости, увеличение числа родителей, ведущих асоциальный образ жизни, роста числа разводов и, как следствие, изменение отношения к детям.

Основными причинами увеличения числа «социальных сирот» являются:

- падение социального престижа семьи;
- материальные и жилищные трудности;
- межнациональные конфликты;
- рост внебрачной рождаемости;
- высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни;
- рост числа разводов;
- распространение жестокого обращения с детьми.

В ходе работы по социальной адаптации были вскрыты следующие проблемы воспитанников:

1. Проблемы социального характера:

– перегруженность детей отрицательным опытом, негативным образом обусловленная изначально пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации;

– социальный статус ребенка-сироты – «ребенок государства».

2. Проблемы медицинского характера:

- патологические отклонения в состоянии здоровья воспитанников;
- тяжелые психические травмы, нервные расстройства, задержка развития;
- ослабленность детского организма, отставание в физическом развитии.

3. Психологические проблемы:

- ранняя депривация, деформация эмоционально-чувственной сферы, вызванная недостатком родительской любви;
- эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;
- несформированность коммуникативных умений, неумение выстраивать конструктивное общение на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;
- повышенная уязвимость воспитанников детского дома, неспособность к самоопределению, инфантилизм;
- нарушение чувства близкой привязанности к родным (братьям, сестрам).

4. Педагогические проблемы:

- социально-педагогическая запущенность детей;
- девиантное поведение;
- низкий уровень культуры;
- высокий уровень притязаний, эгоизм, потребительское отношение к людям, слабо развито чувство ответственности, бережливости.

По результатам исследования проблем воспитанники отмечают, что сталкиваются с проблемами: в учебе, конфликт с взрослыми (учителя, воспитатели), тоска по дому.

Для того чтобы оптимизировать данный процесс, мы рекомендуем следующее:

- реагировать на проблему воспитанника таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней;
- непрерывно повышать активность и ответственность воспитанника;
- ограничивать влияние негативных социальных факторов;
- развивать навыки межличностного общения у учащихся;
- пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию;
- информировать органы здравоохранения о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков;
- выявлять совместно с психологом и социальным педагогом причины и условия совершения подростками правонарушений;
- проводить первоначальные ознакомительные беседы.

Психологически социальная адаптация выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобление себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность, которая, избирательно воспринимает, перерабатывает и реагирует на эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность активно воздействует на среду. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой её поведения и деятельности [25].

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [31].

Социализация – это процесс становления человека частью социальной общности, какой-либо группы людей, общности. При этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируется качества личности.

Для человека социальные отношения являются той средой, в которой он реализует свои потребности, где он приобретает главные черты, отличающие его от других обитателей Земли.

Существует два подхода сущности социализации, различающимися представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так одни исследователи указывают, что содержания процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производственной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации.

Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступает не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы, культурные ценности в обществе, не только адаптируется к обществу, активно участвует в процессе социализации, а влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства. Социализируясь, человек реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и на окружающих людей.

Родившись, ребёнок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, где каждый человек играет много ролей: семьянина, друга, соседа, жителя города, деревни. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие контактов приводит к тому, что образ роли создаётся на основе противоречивой информации, получаемой ребёнком из различных источников. У воспитанников формируется представление о своей социальной роли как сироты.

В связи с трудностями социализации не решаются задачи адаптации.

Таким образом, результаты психологического обследования свидетельствуют о проблемах развития личности воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Большие трудности и отклонения от

нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении целеустремленности, что приводит к ослаблению «силы личности». В старшей возрастной группе проявляется в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

Для ребёнка, который воспитывается вне семьи, агенты социализации (коллектив, сверстники, воспитатели детского дома). При этом должно происходить социальное самоопределение – выбор детьми-сиротами своей роли в социальных отношениях.

Очень важен процесс формирования представлений ребёнка о социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто бывают искажены. Отсутствие нормальных для ребёнка контактов (семья, друзья, соседи) приводит к тому, что образ роли создаётся на основе противоречивой информации, получаемой ребёнком из разных источников. Чаще всего источником информации для ребёнка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднён. Он зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребёнка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности. Воспитанник детского дома воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми как эталонные нормы отношений, при этом в качестве такой нормы выступает особое положение детей-сирот в обществе, что создаёт трудности для адекватного социального развития.

Трудности социализации детей-сирот. В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация, активизация личности.

Решение этих задач, противоречивых и единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Остаться самим собой».

В условиях воспитания в детском доме трудности, с которыми сталкивается ребёнок в процессе социализации, удваивается. Это происходит потому, что сама организация жизнеспособности детей в детском доме устроена таким образом, что у ребёнка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребёнка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

У детей нет собственного личного пространства, где ребёнок мог бы уединиться. В редких случаях личным пространством может считаться стены над кроватью, которую ребёнок может украсить по собственному усмотрению, и тумбочка с личными вещами, порядок и содержимое которое контролируется воспитателем. Жизнь в детском доме задаёт вынужденную публичность проживания.

В детском доме жестоко регламентирован режим проживания (когда вставать, принимать пищу, играть, учиться, гулять, спать), не позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Условия организации жизнедеятельности детей в детских домах создают внешние трудности для успешной социализации, у данной группы детей существуют внутренние трудности, которые связаны с особенностями их психического развития.

Наиболее серьёзным следствием сиротства является утрата «базового доверия к миру», без которого становится невозможно развитие таких важнейших новообразований личности как: автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде.

Без этих новообразований ребёнок не может стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Утрата «базового доверия к миру» проявляется и в подозрительности, недоверчивости, агрессивности ребёнка и формировании невротического механизма.

Трудности социализации порождают гипертрофированную адаптированность к социальным процессам, т.е. принятие норм отношений, складывающихся в социуме.

Вследствие последствий аномальной социализации необходимо назвать такие явления, как социальный аутизм (отстранение от окружающего мира), отставание в развитии.

Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Критерии преодоления трудностей социализации:

- социальная адаптированность – способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть социально-ролевым поведением;
- устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств;

- готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению.

В основу организации жизнедеятельности детского дома положены следующие принципы:

- социализация: передача жизненного опыта при минимальном давлении на ребёнка со стороны воспитателя;
- индивидуализация: учёт индивидуальных особенностей ребёнка, создание дифференцированных программ развития и саморазвития личности, основанной на результатах психолого-педагогического диагностирования;
- оздоровление: восстановление психосоматического здоровья и профилактики заболеваний детей.

Таким образом, социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды в относительно короткий промежуток времени.

Воспитанник становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время – способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Социальный педагог создает условия для адаптации детей к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции.

КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей был открыт в 2001 году по адресу: г.Красноярск, ул. Парашютная 16.

В социально-педагогической деятельности детского дома участвуют такие специалисты, как социальный педагог, психолог, воспитатели, заместитель директора по ВР, учителя. Для того чтобы взаимодействие специалистов в условиях детского дома было эффективным, необходимо четко различать их функциональные обязанности и роль в тех или иных направлениях деятельности.

Социальный педагог – это специалист, в область которого входит организация социального воспитания ребенка и создание условий для его успешной социализации.

При контакте социального педагога с подопечным выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения. Анализ этих проблем показывает, что задолго до выхода из детского дома выпускники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии профессий, о способах приспособления к различным социальным группам, проблемах, которые их ждут в социуме. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы о том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае.

Социальный педагог призван сыграть центральную роль в реализации комплексной системы поддержки и сопровождения детей-сирот. Миссия социального педагога – является полномочным представителем и защитником интересов подростков-выпускников в разнообразных социальных институтах, быть профессионально и личностно обособленным консультантом для ребенка по широкому спектру жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и способствовать становлению самостоятельности детей.

Модель профессиональной компетентности социального педагога детей, проживающих в детском доме и выпускников, включает в себя блок знаний: социальной педагогики, психологии, социальной психологии, права, экономики; блок способностей: коммуникативные способности, способность к рефлексии, способность к организации собственной деятельности и другие; блок технологий: консультирование, проведение тренингов, проведение диагностики адаптированности. Для выполнения своей профессиональной роли социальный педагог должен ориентироваться в особенностях индивидуальной, групповой, профессиональной психологии в самом широком смысле этого слова, условиях и специфике деятельности субъектов социального взаимодействия, особенностях среды, условиях и специфике деятельности тех или иных социальных институтов.

Основным направлением работы социального педагога по социальной адаптации, является его деятельность как «универсального консультанта» и «универсального посредника».

Ведущая функция социального педагога – посредничество между воспитанником и социальной средой, окружающей его.

Социальный педагог:

- обеспечивает соблюдение прав детей, защищает интересы воспитанников в случае нарушения прав или совершенного правонарушения;
- осуществляет контакты с учреждениями образования, в которых обучаются дети, со специалистами службы социального обеспечения, с органами внутренних дел, здравоохранения, общественными организациями, которые могут оказать содействие в патронировании выпускника и их специалистами;

Другая важная функция социального педагога – создание условий для успешной социальной адаптации воспитанников. Её реализация предполагает:

- диагностику с выявлением психологических особенностей воспитанников, способностей, потребностей, возможностей, интересов, круга

общения, проблем, изучение особенностей жизни, позитивных и негативных влияний окружения и установлением «социального диагноза»;

- выработка прогноза социального развития воспитанников с учетом личностных особенностей, уровня интеллекта, мотиваций, микросоциального окружения, планирования социально-профилактической тактики для молодых людей группы социального риска;
- консультирование по широкому спектру вопросов;
- помощь в решении жизненных и личных проблем, поддержка становления самостоятельности воспитанников;
- содействие повышению уровня самооценки воспитанников, обретение уверенности в себе, осознание ответственности за свои поступки, навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избегание асоциальных соблазнов;
- организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности воспитанников с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации;
- профилактику социальной дезадаптации, в том числе безработицы, правонарушений, бродяжничества, алкоголизма, наркомании и т.д., привлечением социально-юридических и медико-психологических служб;
- профилактику вторичного сиротства с содействием в развитии способностей к принятию самостоятельного решения жизненных проблем будущих выпускниц детского дома, влияние на формирование привязанности молодой матери к ребенку, поддержки родительских чувств, обогащением их позитивного взаимодействия.

Работу социальный педагог осуществляет по следующим направлениям:

1. Создание хорошего психологического климата внутри детского дома (участие в работе над годовым планом; проведение семинаров, консультаций для воспитателей и младших воспитателей по вопросам правовой защиты воспитанников, их адаптации в условиях детского дома, решение

конфликтных ситуаций; индивидуальная работа с воспитателями; участие во всех мероприятиях, проводимых внутри детского дома).

2. Охрана и защита прав воспитанников.

3. Профориентация воспитанников.

4. Определение профессиональной направленности воспитанника.

Цель – комплексная подготовка детей-сирот к полноценной самостоятельной жизни после выхода из детского дома.

Главная задача социального педагога – организация системы воспитания и образования.

Решение этой задачи предполагает:

- удовлетворение потребностей детей-сирот в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, получении профессионального образования;
- разработка и внедрение новых методов обучения;
- организация непрерывного образования по престижным и конкурентоспособным профессиям на рынке труда.

Этапы работы социального педагога:

1. Подготовительный – знакомство с детьми при поступлении их в учреждение, факторами среды жизни ребенка, установление контактов, социальная диагностика, педагогические возможности личности; создание картотеки детей, учёт потребностей и возможностей, краткий анализ состояния работы.

Методы исследования – психологическое тестирование (анкета «Адаптация к школьному обучению»; опросник предпочтений; диагностика психических состояний; наблюдения, интервью, рисунки с целью выявления режима учреждения на адаптацию ребенка в среде).

2. Организационный – анализ, дифференциация, классификация проблем, «вживание в среду». Социальный педагог определяет приоритеты в своей работе, формы социального творчества, обеспечивает координацию в работе социальных институтов (семья, школа, оздоровительные учреждения).

Формирует актив социальных помощников, изучает возможности кружков, организаций, занимающихся проблемами образования, здоровья, досугом; систематизирует результаты социально-педагогических исследований.

3. Непосредственно социальной работы – наблюдение, консультирование, помощь в защите и охране прав ребенка, изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств», координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми.

Формы работы:

- разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника;
- отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдения.

Социальная адаптация в условиях детского дома:

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- самоконтроль поведения, противодействие негативным влияниям;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- гармонизация взаимоотношений взрослых и сверстников;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Социальная адаптация выпускников детских домов:

- психологическая готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности;
- наличие позитивно-ориентированных жизненных планов;
- профессиональное самоопределение;
- социальная активность;
- благоприятный социальный статус в учебных заведениях и по месту работы;
- удовлетворенность своим статусом, отношениями [24].

Для этого в детском доме планируется работа по профопределению воспитанников и их дальнейшему трудоустройству, которая включает в себя: сбор информации по профориентации воспитанников (тесты, диагностика); оформление карт индивидуального профопределения воспитанника; собрания, экскурсии, беседы с представителями разных профессий; социальная защита и самозащита детей (Приложение 1).

Сформировать у воспитанника способность самозащиты – это значит защитить его. Самозащита – это способность личности активно и гибко реагировать на изменение внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять принятые нормы, установки и ценностные ориентации, противодействия негативным воздействиям социальной среды.

Подготовить ребенка к социальной самозащите – это значит сформировать комплекс качеств, свойств личности, позволяющих человеку успешно преодолевать трудности социальной адаптации. Работа по адаптации воспитанников в детском доме имеет большое значение в их социальной защите. Организация жизни в детском доме задает ребенку четко очерченные социально-ролевые позиции. Находясь, длительное время только в рамках этой позиции воспитанник теряет возможность к проявлению индивидуальности и свободному самовыражению. Вот почему так важно отнестись к поступившему в детский дом ребенку. В первую неделю происходит знакомство с ним, наблюдение, затем небольшая беседа с воспитанником и его воспитателем. Данные беседы, результаты проведенных тестов по выяснению интересов и возможностей, увлечений фиксируются. Воспитанник, исходя из них, определяется в кружок по интересам. Социальный педагог, осуществляет профессиональную деятельность в условиях детского дома, является источником социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе он является организатором работы по формированию социальной адаптированности

воспитанников. Формирует у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «образ жизни, достойного человека».

Теоретический анализ и синтез и исследованные научные источники по исследуемой проблеме подтвердили нашу рабочую гипотезу, что наиболее эффективные показатели работы детского дома проявляются в ходе реализации следующих организационно-педагогических условий:

-осуществление педагогических действий, направленных на осознанное личностное развитие вновь прибывших воспитанников;

-разработка индивидуальные программы сопровождения вновь прибывших воспитанников; организация взаимодействия руководителей, воспитателей, педагогов, психологов, психотерапевтов при реализации индивидуальных программ сопровождения вновь прибывших воспитанников.

1.4 Вывод по первой главе:

Мы раскрыли педагогическую проблему воспитания в социальной среде детского дома. Проанализировав более 80 литературных источников, по исследуемой проблеме, выявили основные педагогические проблемы воспитания в социальной среде детского дома.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ВОСПИТАННИКОВ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ДОМА.

2.1 Опытнo-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы».

Базой нашего исследования стал КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы». В исследовании приняли участие воспитанники в возрасте 12-16 лет учащиеся 6-9 классов в количестве 15 человек. Для диагностики выраженности качеств, способствующих успешной адаптации нами были использованы следующие методики:

- методика диагностики направленности мышления;
- методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда-Шмишека
- методика диагностики самоактуализации личности;
- методика диагностики направленности мышления. Одним из показателей уровня социальной адаптации является практическая направленность мышления, то есть свойство познавательной активности, характеризующее её подчинённость предметно- преобразовательным целям. В качестве диагностического инструмента данного свойства мы провели экспресс опросник на выраженность практической направленности мышления у воспитанников детского дома. Исследуемым предлагалось продолжить приведённые высказывания одним из приведённых ниже, соответствующим именно им вариантом, например:

Вам больше подходит работа, заключающаяся в:

А) рассмотрении интересных явлений, выяснении новых закономерностей;

Б) создании полезных продуктов - удобных и надёжных (см. Приложения).

Затем ответы воспитанников соотносились с приведённым ключом, где необходимо было подсчитать количество совпадений. Полученная цифра свидетельствует об уровне практической направленности мышления.

Полученные нами результаты приведены от общего количества исследуемых в нижеследующей диаграмме:

Диаграмма №1. Диагностика направленности мышления.



Результаты:

Отсюда следует, 48% опрошенных имеют низкую выраженность практической направленности мышления, а 52% опрошенных имеют соответственно среднюю и высокую направленность практического мышления (См. диаграмму №1).

1. Методика «Определений акцентуаций характера К. Леонгарда-Шмишека»

Данная методика направлена на определение акцентуаций характера, то есть чрезмерной выраженности черт характера, что напрямую влияет на успешную адаптацию ребёнка в социуме. Инструкция: воспитанникам были предложены утверждения, касающиеся их характера. В случае согласия с утверждением рядом с его

номером необходимо поставить знак «+» («да»), если нет знак «—» («нет»). Нельзя долго думать над вопросами, правильных и неправильных ответов нет.

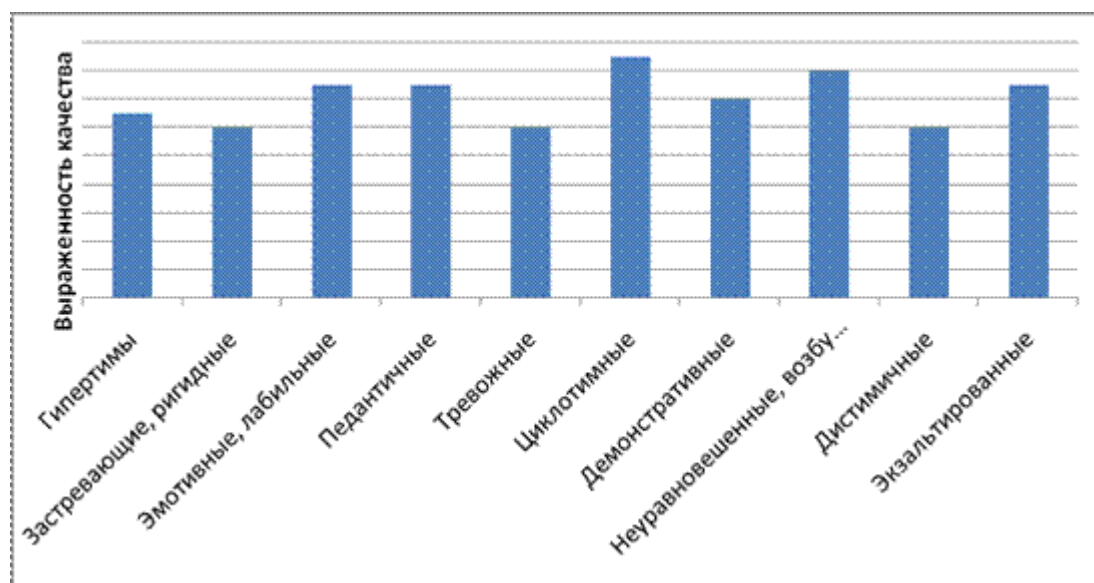
Пример: 1. У Вас часто веселое и беззаботное настроение?

2. Вы чувствительны к оскорблениям?

3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и пр.? (см. Приложения).

При обработке результатов мы использовали средний арифметический показатель каждого типа акцентуации характера и получили следующую гистограмму, на которой можно наглядно увидеть преобладающий тип характера воспитанников:

Гистограмма №1. Определение акцентуаций характера К. Леонгарда-Шмишека.



Согласно вышеприведенной гистограмме наиболее выраженными среди воспитанников являются циклотимные, неуравновешенные, эмотивные, педантичные и экзальтированные типы (см. гистограмму №2).

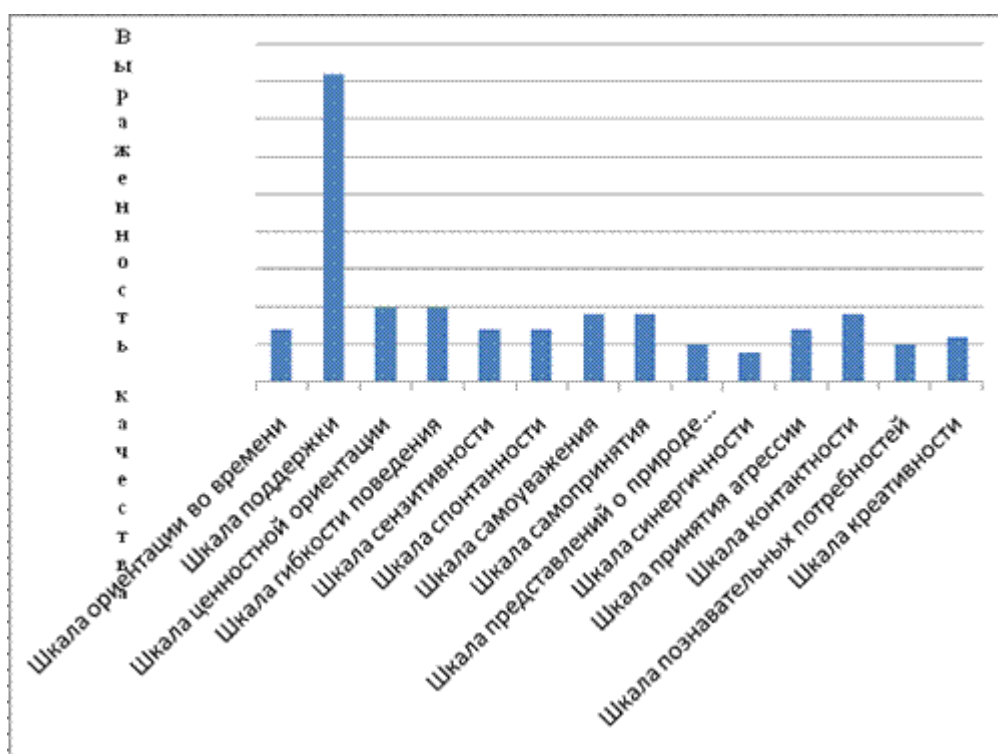
2. Методика диагностики самоактуализации личности

Предложенная методика позволяет определить уровень самоактуализации личности.

Самоактуализация - это полное раскрытие талантов и способностей личности; это реализация творческого потенциала личности: каждый человек талантлив и способен. Именно поэтому данная методика была отобрана нами для определения общего уровня социальной адаптации воспитанников детского дома.

Воспитанникам предлагалось ответить на ряд вопросов, выбрав подходящий для них вариант ответа из предложенных. Каждый вопрос соответствовал определённой шкале. При обработке результатов необходимо было подсчитать количество совпадений по каждой шкале. Мы получили следующие результаты, которые занесли в гистограмму:

Гистограмма №2. Диагностика самоактуализации личности



Как можно определить по приведенной диаграмме, у воспитанников детского дома наиболее выражена шкала поддержки, хотя уже на момент начала тестирования можно было предположить, что она будет лидировать, так как на её определение было отведено больше всего вопросов. Остальные шкалы примерно одинаково соотносены между собой (см. гистограмму №3).

Описанные методики позволяют нам составить общий психологический портрет воспитанника детского дома и выявить на его основе уровень социальной адаптации.

Психологический портрет

В результате исследования выявились доминирующие особенности в личностной структуре воспитанников детского дома. Учащиеся детского

дома, имеют среднюю и высокую степень практической направленности мышления (см. диаграмму №1), что свидетельствует о том, что воспитанники способны быстро адаптироваться к условиям окружающей среды и быстро принимают решения практического характера.

Наиболее выраженными чертами характера воспитанников являются циклотимные, неуравновешенные, эмотивные, педантичные и экзальтированные типы (см. гистограмму №2).

Циклотимный тип характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний людям циклотимного типа свойственны частые периодические смены настроения а также зависимость от внешних событий радостные события вызывают у них картины гипертими и жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей, печальные – подавленность, замедленность реакции и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. «Плохие» дни отмечаются более насыщенным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желанием иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Неуравновешенный тип характеризуется недостаточной управляемостью, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Для него характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, к трениям и конфликтам в которых сам и является активной провоцирующей стороной Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа—способность восторгаться, восхищаться, а также – улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у людей экзальтированного типа могут

часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов.

Эмотивный тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для него характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Люди этого типа впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем остальные.

Педантичный тип характеризуется ригидностью инертностью психических процессов долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, являясь скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. Пунктуален, аккуратен особое внимание уделяет чистоте и по рядку, скрупулезен, добросовестен склонен жестко следовать плану в выполнении действия нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму с охотой уступает лидерство другим людям.

У воспитанников детского дома более ярко выражена шкала поддержки, что свидетельствует об относительной независимости в поступках, однако, не означает враждебности к окружающим или конфронтации с групповыми нормами (см. гистограмму №3).

Отношение к образовательной среде у данных детей положительное, уровень удовлетворенности ею тоже довольно высок, хотя все же есть дети, которые имеют и низкий уровень удовлетворенности. Уровень

защищённости в детском доме средний, что естественно требует дополнительной работы (см. таблицы №1 и 2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Определение уровня социальной адаптации и личностного развития детей в условиях детского дома.

- определение уровня социальной адаптации воспитанников в условиях детского дома;

- подбор более современных и эффективных методик на определение уровня социализации и личностного развития;

- изучение специальной психолого-педагогической литературы по работе с детьми детского дома;

- создать условия для успешной социальной адаптации и личностного развития воспитанников детского дома;

- целенаправленная работа по определению уровня социальной адаптации;

- индивидуальный и личностный подход к каждому воспитаннику;

2. Реализация личностного подхода.

- Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее;

- Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;

- Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему;

- Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка;

- Быть искренним, не лицемерить, не морализировать, не унижать;

- Организовать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.

- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков;

- Учитывать школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- Требовать от себя больше, чем от окружающих.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде Красноярского детского дома «Самоцветы».

Диаграмма №2. Данные по окончанию исследования.



Результаты опытно – экспериментальной работы показали, что после проведения с воспитанниками мероприятий по адаптации вновь прибывших воспитанников у детей возникли положительные показатели: наблюдаются признаки эмоционального благополучия, улучшение отношений между собой и педагогами, включение в разнообразные виды деятельности. Дети и подростки стали общительнее, дружелюбнее. Наблюдается снижение уровня тревожности, незащищенности, депрессии, враждебности. Растет адекватная самооценка. В общении, поведении, трудовой деятельности, отношениях с окружающими и в отношениях к себе, проявляются трудолюбие, честность, доброта, отзывчивость, снижается степень социальной дезадаптации.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности разработанной программы и методики адаптации беспризорных детей в условиях детского дома. Закрепление результатов работы необходимо осуществлять в процессе психолого-педагогического воздействия на воспитанников в детском доме.

Детский дом работает по плану воспитательной работы. Каждый педагог имеет свой индивидуальный план, который реализует в процессе организуемой с детьми деятельности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие сложной проблемы социальной адаптации беспризорных детей.

В результате исследования диссертантом выявлено, что данная проблема нуждается в дальнейшей разработке следующих направлений:

- организация деятельности в преодолении и предупреждении детской беспризорности новых воспитательных институтов в системе современного детского движения;

- разработка адекватных методик исследования личности беспризорных детей и подростков на разных возрастных группах;

- разработка методической системы, ориентированной на установление контакта диалогового общения между специалистами приютов и воспитанниками;

- анализ опыта привлечения церкви к педагогическим аспектам социальной работы с беспризорными детьми и подростками;

- роль самоуправления в педагогической коррекции социальной дезадаптации беспризорных детей и подростков;

- организация трудовой деятельности в процессе социальной адаптации и реабилитации беспризорных детей.

Работа с детьми по формированию навыков уверенного поведения у детей воспитывающихся в детском доме проводилась в разной форме, как с группой, так и индивидуально. У всех детей группы результаты диагностик, а также поведение при участии в мероприятиях в пределах нормы, но результаты по группе таковы. Все дети легко справлялись с заданиями, в

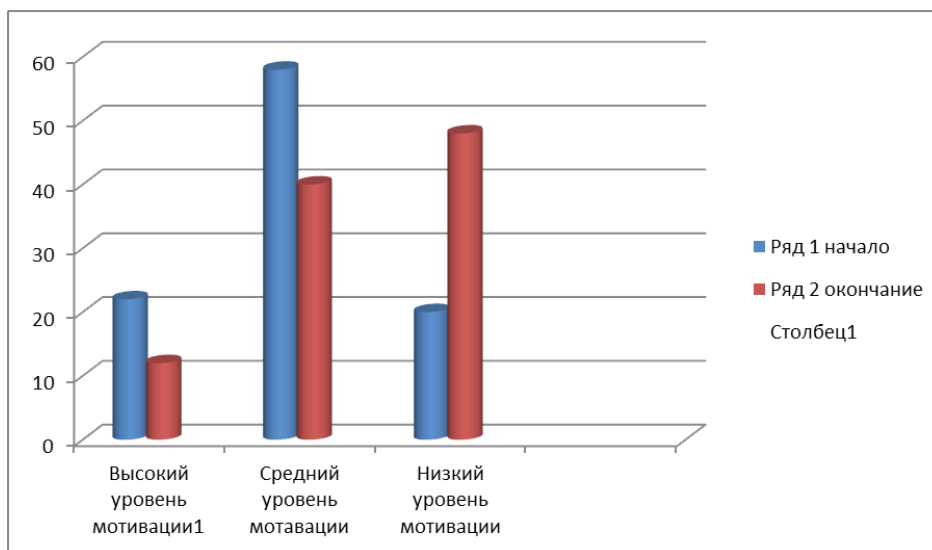
которых ребятам приходилось применять знания об общих правилах поведения в обществе, ситуациях вежливого общения с педагогами, старшими взрослыми. Но модель поведения в ситуациях конфликта, в ситуациях, когда необходимы навыки ассертивности, ригидности, креативности мышления, применения дипломатических навыков, навыков сотрудничества и кооперации усилий развита недостаточно хорошо.

У Артема высокий уровень тревожности, вербальной агрессии, он неуверен в правильности принятия своих решений, ищет и создает ситуации, в которых может проявить себя, но выражает себя через демонстративное поведение. В ситуациях, когда необходимо взять ответственность на себя и проявить качества лидера (в основном находясь в паре или команде с другими ребятами) не берет даже часть ответственности за проигрыш на себя, а проявляет агрессию к своему напарнику, винит в неудаче его. В ситуации успеха считает, что это полностью его заслуга.

Миша имеет один из самых низких уровней самооценки по группе, при этом компенсирует свою неуверенность высоким уровнем знаний, а также обособленностью интересов, показывает высокий уровень индивидуализма. По сравнению с зимними показателями - заметен прогресс, Миша стал более открытым для общения, более уверенным в себе, уровень тревожности теперь в пределах нормы, проявляет инициативу, с удовольствием принимает участие в командных занятиях, играх.

Саша показывает наиболее высокие результаты, навыки уверенного поведения сформированы у него более полноценно, чем у остальных детей, стабильная адекватная самооценка, умеет проявить лидерские качества, достаточно авторитетен в группе, смело идет на конфликт, чаще всего выходит победителем, умеет пользоваться условиями, умеет принимать поражение, также умеет общаться и находить общий язык со всеми, обладает гибкостью и дипломатическими навыками.

Диаграмма №3. Сводные данные эксперимента.



2.3. Вывод по второй главе.

В ходе исследования экспериментальные данные показали, что разработанная нами методика дает положительную динамику по исследуемым показателям. Исходя из полученных результатов мы выяснили, что предложенная нами методика адаптации к социальной среде детского дома. имеет огромное влияние на личностное развитие детей в целом. Изучив теоретические основы адаптации и личностного развития, мы пришли к выводу, что адаптация, а следовательно, и личностное развитие детей в условиях детского дома затруднено в связи с имеющимися объективными причинами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Раскрыта педагогическая проблема воспитания в социальной среде детского дома. Проанализировав более 80 литературных источников, по исследуемой проблеме, мы раскрыли основные педагогические проблемы воспитания в социальной среде детского дома.

2. Исходя из практического опыта и исследуемого научного материала, удалось определить особенности процесса адаптации вновь прибывших воспитанников к социальной среде детского дома.

3. Мы обоснованно выявили необходимые организационно-педагогические условия, которые необходимо создать для вновь прибывших воспитанников в КГКУ «Красноярский детский дом «Самоцветы» и в другие аналогичные казенные учреждения.

4. В результате организационной и педагогической деятельности в условиях Красноярского детского дома «Самоцветы», мы внедрили предложенные нами организационно-педагогические условия в данное учреждение.

5. Полученные данные в результате экспериментальной работе позволяют рекомендовать разработанные нами организационно-педагогические условия во все детские дома, реабилитационные центры, дома малютки и прочие учреждения аналогичной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Моделирование профессиональной компетентности педагога образовательных организаций интернатного типа // Сибирский педагогический журнал. 2014б. № 4. С. 71-75.
2. Адольф В.А., Филькина С.В. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей в учреждениях для детей сирот // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 2. С.33-39.
3. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995, 400 с.

4. Астониц М. «Дети – сироты в России: социокультурная обусловленность личностных характеристик ребёнка в условиях депривации» // Вестник Евразии, 2004. №3 С.24-29.
5. Беличева С.А. Социально – педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: 1995, №1. С.81-86.
6. Владимирова Л. Дети и общество // Грани общества. – 1999. – август. – с. 8–9.
7. Гологузова М.Н. Социальная педагогика. М., 1999.
8. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
9. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992.
10. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. Под редакцией С.А. Беличевой и И.А. Коробейникова. – М., 1995.- С.54.
11. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1998 – 110 с.
12. Ежов И.В. Введение в психологию духовного развития личности ребёнка // психологические основы духовной педагогики. М, 1997 – 56 с.
13. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности в новых условиях деятельности и общения. 2005 – 116.
14. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
15. Кондратьев М.Ю. социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

- 16.Кривцова С.В. Подросток на перепутье эпох. Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков. М., 1997.
- 17.Кулаков С.А. на приеме у психолога – подросток. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001.
- 18.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию. Ростов-на-Дону. Творческий центр «Учитель», 2000.
- 19.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
- 20.Мудрик А.В. Общение школьников. – М., 1987.
- 21.Назарова И.Б. адаптация и возможные модели мобильности сирот. М., Московский общественный научный фонд, 2000.
- 22.Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социологические исследования, 2001, №4. С.48-50.
- 23.Нестерова О. Сирота до востребования/ Труд. – 2005 – 23 сент., с. 1,2.
- 24.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
- 25.Одинцова Л.Н., Шамахова Н.н. Детский дом семейного типа. – 2000, Вологда: ВИРО – 56 с.
- 26.Охрана прав детей. Социально-педагогическая поддержка и реабилитация. МГПУ, 1999.
- 27.Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. – СПб, 1997.
- 28.Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов и 100 ответов, М: ВЛАДОС ПРЕСС, 2000.
- 29.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- 30.Психология развития, СПб, Издательство «Питер», 2000.
- 31.Психология. Словарь/ под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Политиздат. 1990. – 494.

32. Реан Л.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник СПб, серия №6, выпуск 3, 1995.
33. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением, под ред. М. И. Рожкова, Москва: 2001. 240 с.
34. Гидденс Э., Судьба, риск и безопасность // Thesis. 1994. № 5.
35. Гофман И., Представление себя другим в повседневной жизни, Москва: 2000. 304 с.
36. Джаримова Х. А., Влияние социального окружения на самосознание и понимание сверстников, Майкоп: 2002. — 26 с.
37. Емельянов Ю. Н., Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии/ Психология социальных ситуаций, сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной, Санкт-Петербург: 2001. -416с.
38. Назарова И. Б., Возможности и условия адаптации сирот, Социологические исследования, №4,2001.
39. Нечаева А. М., Россия и ее дети (ребенок, закон, государство), Москва: 2000. 238 с.
40. Овчарова Р. В., Справочная книга социального педагога, Москва: 2001. 480
41. Олиференко, Л. Я. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шульга, А. В. Быков. Москва: 2001. - 320 с.
43. Прайс Р., Ситуации риска / Психология социальных ситуаций, сост. и общая ред. Н.В. Гришиной, Санкт-Петербург: 2001. 416 с.
42. Прихожан А. М., Психология неудачника, тренинг уверенности в себе, Москва: 2001.- 192 с.
43. Проблемы социальной адаптации различных групп населения в современных условиях: Материалы регион, науч. конф., Владивосток: 2000. -336 с.

44. Прутченков, А. С. Школа жизни: Метод, разработки соц.-психол. тренингов, Москва: 2000.- 192 с.
45. Психологические тесты, под ред. А. А. Карелина: в 2 т., Москва: 2002. - 312 с.
46. Семья, Г. В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья, Н. Ф. Плясов, Г. И. Плясова. Москва: 2001.- 176 с.
47. Смирнов П. И., Социология личности, Санкт-Петербург: 2001. 380 с.
48. Соломин И. Д., Выявление скрытой мотивации с помощью методики цветowych метафор, методическое пособие для специалистов психологов ГУИН, Санкт-Петербург: 2002. - 40 с.
49. Социальная конфликтология, под ред. А.В. Морозова, Москва: 2002. - 329 с.
50. Социальная педагогика, курс лекций, под общей ред. М. А. Галагузовой, Москва: 2000. 416 с.
51. Социальная работа с детьми и подростками группы риска, под общ. ред. А.А. Реана, Санкт-Петербург: 2000. 292 с.
52. Социальная энциклопедия, Москва: 2000. 438 с.
53. Смирновой (Международная программа «Уличные дети Санкт-Петербурга: от эксплуатации к образованию», вып. 3), Санкт-Петербург: 2001. 132 с.
54. Технология социальной работы с детьми и подростками: сб. статей / под ред. В.Н. Келасьева, Санкт-Петербург: 2001. 264 с.
55. Томас У., Знанецкий Ф., Методологические замечания / Психология социальных ситуаций, сост. и общая ред. Н.В. Гришиной, Санкт-Петербург: 2001.-416с.
56. Фирсов М.В., Студенова Е.Г., Теория социальной работы, М.: 2000. 430 с.

57. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Витковская А. М., Феоктистова В. А., Комплексное развитие и коррекция детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы, Санкт-Петербург: 2000. 106с.
58. Шихирев. П. Н., Современная социальная психология, Москва: 2000. - 448 с.
59. Социальная работа, под общей ред. Курбатова В. И., Ростов на Дону: 1999.-576с.
60. Бочарова В.Г., Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход, Москва: 1999. 182 с.
61. Василькова Ю. В., Василькова Т. А., Социальная педагогика, Москва: 1999. -440с.
64. Владимирова Л., Дети и общество/Грани общества, август 1999, с. 8-9.
62. Детство и общество. Философские и культурологические аспекты, тезисы докладов и сообщений VI международной конференции «Ребенок в современном мире: открытое общество и детство», Санкт-Петербург: 1999 г.
63. Красницкая Г. О. Подготовка ребёнка к жизни в новой семье // Защити меня. 2001. - №4. - С. 17-20.
64. Красницкая Г. О. О последствиях лишения родительских прав // Защити меня. 1999. - С.45-50.
65. Эксакуто Т.В, Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов: Феникс, 2003. – 448 с.
66. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4. – С. 41-45.
67. Adelman L. Teylor L. Toward Integrating Intervention Concepts Research and practice // Clinical Child Psychology ed. by. S. Pfeiffer, N-Y., 1985.
68. Adler A.: Problem children // Individ. Psychol. 1988, V.44, N. 4. S. 406-416.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Определение уровня мышления.

1. Вам больше подходит работа, заключающаяся в:

А) рассмотрении интересных явлений, выяснении новых закономерностей

Б) создании полезных продуктов- удобных и надёжных

2. Ваше хобби больше связано:

А) с получением знаний, открытием чего-либо нового (чтение, путешествия)

Б) с созданием определённых продуктов (сочинение стихов, песен, рисование...).

3. При столкновении с проблемой Вы:

А) действуете не сразу, так как знания и варианты решения приходят после того как Вы поймёте, в чём именно проблема.

Б) начинаете действовать в некотором направлении сразу, ещё не имея чёткого плана- понимание причин противоречия приходит через некоторое время.

4. По-вашему, учёба в ВУЗе должна быть направлена на:

А) знания в определённой сфере

Б) компетентность в работе.

5. В Вашей семье больше поощрялись:

А) знания в разных сферах, эрудиция, успехи в учёбе.

Б) самостоятельное разрешение проблем, находчивость, прикладные умения.

6. Чтобы хорошо изучить предмет, Вам важнее:

А) потрогать его руками, проверить в действии

Б) понаблюдать за ним, узнать о происхождении, свойствах, строении.

7. Когда родители занимались чем-то с Вами, это чаще было:

А) совместное изучение чего-либо нового и интересного (посещение музеев и зоопарков, чтение, просмотр телепередач)

Б) совместное преобразование или создание чего-либо нового (конструирование, починка, готовка)

8. Когда какое-либо бытовое устройство выходит из строя, Ваше ощущение растерянности:

А) длится несколько дольше, чем хотелось бы

Б) будет минимальным, даже, если Вы впервые оказались в данной ситуации.

9. Что преобладает у Вас в критической ситуации?

А) желание сначала обдумать всё, найти одно верное решение

Б) немедленное включение в ситуацию, фиксация всех её особенностей, роли, интуитивное ощущение решения.

10. Если бы всё определялось Вашим желанием, Вы начали бы работать:

А) ещё во время учёбы- чем раньше, тем лучше

Б) после учёбы (сначала нужно получать знания, а потом применять их)

11. Вы решительный человек?

А) да

Б) нет

12. В школьном возрасте Вам больше нравилось посещать:

А) кружки, в которых занимались созданием чего-либо

Б) факультативы

13. Выберите понравившееся утверждение:

А) "теория без практики мертва"

Б) "практика без теории слепа"

14. В организации школьных праздников, покупке коллективных подарков Вы:

А) с удовольствием принимали участие как организатор или помощник

Б) активно не участвовали, хотя, возможно и посещали праздники, присоединялись к поздравлениям

15. Необходимость сделать что-то сложное и важное:

А) часто тяготит Вас, Вы не знаете, с какой стороны подступиться к проблеме

Б) редко вызывает отрицательные эмоции- Вы просто начинаете делать, что считаете нужным

16. В школе чтобы лучше понять материал, Вам требовалось:

А) привести примеры его появления в жизни

Б) повторить, из чего он состоит и почему так организован

17. Вам более интересны люди:

- А) имеющие широкий кругозор
- Б) применяющие свои знания на практике

18. В школе Вам больше нравились:

- А) те предметы, которые связаны с реальной жизнью и могут изучаться с опорой на неё (труд, ОБЖ, информатика, психология...)
- Б) предметы, описывающие незнакомые стороны жизни, требующие представление картины мира (история, геометрия, химия, астрономия)

19. У Вас чаще возникают вопросы:

- А) об устройстве мира, взаимосвязи вещей, вопросы, на которые порой нет одного ответа
- Б) вопросы о средствах и способах реализации конкретных действий

20. Вы склонны восхищаться:

- А) уникальностью явления, стройностью и точностью природного закона.
- Б) оригинальностью задумки, смелостью и простотой воплощения сложной идеи, прогнозами

21. Ваши проблемы:

- А) имеют конкретный характер- в своём истинном виде присущи только Вам. Обычно Вы знаете, что сделать, чтобы их решить
- Б) обычно носят глобальный характер, по-разному описываются классиками литературы (безответная любовь, одиночество, непонимание), они сложно решаемы.

22. Вы скорей всего назвали бы себя:

- А) любознательным человеком
- Б) находчивым человеком

23. Вы задумываетесь о Ваших особенностях:

- А) потому что Вам нравится познавать себя, интересно открывать новые качества и возможности
- Б) чтобы понять, что Вам мешает, а что помогает эффективной деятельности.

24. По-вашему, важнее:

- А) разобраться с проблемой- решить её
- Б) выяснить, почему она возникла
25. В школе Вас больше поощряли (отмечали):
- А) за понимание материала, любознательность, хорошую ориентацию в нём
- Б) за находчивость и сообразительность
26. При необходимости ознакомиться с правилами какой-либо игры Вы:
- А) предпочитаете понаблюдать со стороны, выслушать чьё-нибудь объяснение- так лучше видны все роли и законы игры
- Б) предпочитаете быстрее включиться в игру, освоить правила в процессе- даже, если сначала будет ничего не понятно
27. Вы обычно читаете:
- А) для извлечения конкретной пользы из материала
- Б) для удовольствия или развития кругозора
28. Когда долго нет никакого занятия, Вы:
- А) скучаете, ищете, что можно сделать
- Б) размышляете о различных вещах, напрямую не связанных с реальной жизнью.
29. В ситуации нехватки времени:
- А) Вам трудно сосредоточиться на проблеме и применить имеющиеся у Вас знания
- Б) Вы не затрудняетесь- легко ускоряетесь, информация и нужные действия сами приходят в голову
30. Собираясь провести каникулы (отпуск) в другой стране, Вы:
- А) предварительно узнали бы её историю, культуру, памятники, родившихся там известных людей
- Б) заранее выяснили бы, какие там обычаи и нравы, отношение к туристам; где можно остановиться и как провести время, что лучше купить
31. Вы предпочли бы:

- А) знать один иностранный язык, но глубоко, во всех тонкостях- как родной
- Б) знать несколько языков не полностью, а на уровне примерного понимания и передачи мыслей

32 Услышав новое, неизвестное слово, Вы:

- А) почти всегда смотрите его значение в словаре или спрашиваете у кого-либо
- Б) интересуетесь значением, но посмотреть в словаре обычно не получается.

33. По-вашему, удобней готовиться к экзамену:

- А) по учебникам и конспектам, улавливая суть предмета, организацию знания, основные понятия
- Б) по предложенным преподавателем вопросам, составляя полный ответ на каждый из них.

Ключ:"А"-6,10,11,12,13,14,16,18,21,24,27,28.

"Б"-

1,2,3,4,5,7,8,9,15,17,19,20,22,23,25,26,29,30,31,32,33.

Нормы: 0-12 баллов- низкая выраженность практической направленности мышления (теоретическая направленность мышления) 13-18 баллов- средне выраженная практическая направленность мышления 19-33 балла- высокая выраженность практической направленности мышления Автор - Л.П. Урванцева - Н.В. Володина

Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда-Шмишека
Инструкция: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет — знак «—» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет».

Приложение 2. Диагностика самоактуализации личности.

1. У Вас часто веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?

3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и пр.?
4. Сделав что-то. Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были таким же отчаянным и смелым, как все Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безразличия до отвращения к жизни?
7. Являетесь ли Вы центром внимания в коллективе, в компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-либо?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то оскорбит?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало?
15. Стремитесь ли Вы считаться в числе лучших сотрудников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто бывает несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?
23. Трудно ли Вам усидеть на одном месте?

24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу, овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно и Вы сразу же стремитесь поправить их?
27. В детстве Вы боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас беспричинно меняется настроение?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?
30. Быстро ли Вы начинаете злиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть совсем веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий, конференсье в концерте, представлении?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятного ощущения?
36. Любите ли Вы работу, где необходима высокая личная ответственность?
37. Склонны ли Вы защищать тех, по отношению к которым поступили, на Ваш взгляд, несправедливо?
38. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли Вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?
40. Общительный ли Вы человек?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?

44. Бывает ли так, что после конфликта или обиды Вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось просто невыносимо?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предпринимаете ли Вы первым шага к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?
49. Преследуют ли Вас неясная мысль о том, что с Вами, Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать, выступать перед аудиторией?
52. Можете ли Вы ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас большая потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у Вас в голове?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?
60. Требуется ли Вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была точно на одном и том же месте?

62. Бывает ли так, что перед сном у Вас хорошее настроение, а утром Вы встаете мрачным?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Вы подвижный человек?
67. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
68. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?
69. Уходя из дому или ложась спать, Вы проверяете, погашен ли везде свет и заперты ли двери?
70. Вы очень боязливы?
71. Изменится ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
72. Раньше Вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?
73. Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?
74. Часто ли Вас тянет попутешествовать?
75. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмой подавленностью?
76. Легко ли Вам удастся поднять настроение подчиненных?
77. Долго ли Вы переживаете обиду?
78. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
79. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницы в Вашей тетради, если в ней допускали помарки?
80. Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
81. Часто ли Вы видите страшные сны?
82. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
83. Способны ли Вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?

84. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?

85. В беседе Вы скупы на слова?