

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Скляр Ольги Яковлевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое  
сопровождение детей с нарушениями речи

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОНР II УРОВНЯ**

Исследование Ольги Яковлевны посвящено проблеме изучения особенностей сформированности фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР II уровня. Обозначенное направление в современной коррекционной педагогике является недостаточно изученным и перспективным. Актуальность исследования определена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях. Своевременное выявление нарушений фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР II уровня, позволит в дальнейшем предупредить нарушения формирования и развития письменной речи и предотвратить проблемы в период школьного обучения.

Выбранная тема отражает новизну и содержит практико-ориентированную направленность.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает физиологические механизмы формирования фонематического восприятия в онтогенезе, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушении фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Во второй главе автором представлены результаты констатирующего эксперимента. Было определено содержание констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс и подобран стимульный материал к нему, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. Составленный на основе традиционных методик диагностический комплекс адекватен целям и задачам исследования, модифицирован с учётом возраста и нарушения детей. Подобранные методики валидны и позволяют всесторонне изучить нарушения фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР II уровня. Интерпретация полученных результатов свидетельствует о компетентности, глубине изученности проблемы. На основе результатов констатирующего эксперимента Ольга Яковлевна определила направления и содержание методических рекомендаций по коррекции выявленных нарушений фонематического восприятия у детей среднего возраста с ОНР II уровня.

В работе есть научная новизна, которая представлена полученными результатами в соотношении и различном уровне сформированности у детей среднего возраста с ОНР II уровня.

Большую практическую значимость имеют составленные Методические рекомендации по пропедевтики проблем развития фонематического

восприятия у детей среднего дошкольного возраста на уровне не только специалиста (учителя-логопеда), а также, родителей дошкольников среднего возраста. Используя данные методические рекомендации, участники образовательного процесса могут проводить работу по устранению проблем, связанных с недостаточным развитием фонематических процессов, для предотвращения возникновения дальнейших нарушений.

Достоверность и надёжность результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, опирающимися на современные достижения специальной психологии и педагогики, выбором и реализацией комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

Работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Почему в констатирующем эксперименте участвуют дети среднего дошкольного возраста?
2. Как определялись условия для проведения коррекционной работы по выявленным нарушениям?

Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, выполненная Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) соответствует требованиям, предъявляемым к

Рецензент: канд. пед. наук,  
доцент кафедры специальной психологии  
Черенёв Дмитрий Владимирович  
г. Красноярск



10.12.2018