

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Гузнов Дмитрий Сергеевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

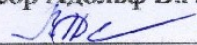
Тема «Педагогические условия подготовки молодежи к военной службе (на
примере деятельности центра «Патриот»)»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

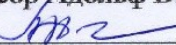
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор Адольф В.А.



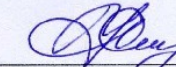
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Адольф В.А.



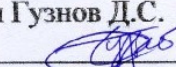
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Строгова Н.Е.



(дата, подпись)

Обучающийся Гузнов Д.С.



(дата, подпись)

Красноярск 2018

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы подготовки молодежи к военной службе	13
1.1. Историко-теоретический анализ проблемы подготовки молодежи к военной службе.....	13
1.2. Патриотическое воспитание молодежи в системе подготовки к военной службе	21
1.3. Роль центра «Патриот» в подготовке молодежи к военной службе.....	28
Глава II. Педагогические условия подготовки молодежи к военной службе	36
2.1. Планирование и реализация патриотического воспитания в системе деятельности центра «Патриот».....	36
2.2. Программа физической подготовки в системе подготовки молодежи к военной службе	46
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по подготовке молодежи к военной службе в центре «Патриот».....	50
Заключение	58
Список использованных источников и литературы	61
Приложения	65

Введение

Актуальность темы исследования. Подготовка молодежи к воинской службе отражено во множестве работ. Но они в основном посвящены истории военной подготовки и рассматривают проблему в рамках всех военно-патриотических центров России. Деятельности же отдельных патриотических центров уделяется ничтожно малое внимание, как и анализу развития отдельных организаций, движений, школ, в которых происходило основание этого направления. Несмотря на то, что за прошедшие десятилетия, вышло огромное количество трудов, освещающих как общие, так и отдельные проблемы истории военной подготовки молодежи России, многие вопросы по-прежнему остаются недостаточно изученными и требуют всестороннего анализа и объективной оценки. К числу таких проблем относятся исследование деятельности отдельного патриотического центра «Патриот», занимающегося довоенной подготовкой молодежи. Удельный вес работ на эту тему в общем потоке научно-исторической литературы остается пока относительно незначительным. В данной работе анализируются педагогические условия подготовки молодежи в военно-патриотическом центре «Патриот». В совокупности можно сказать, что данная сфера недостаточно изучена и работ с полным изложением этой проблемы, достаточно мало. Информацию о ней можно найти в популярных работах. Научное же исследование проблемы предпринимается впервые. Цель его – определить и проанализировать педагогические условия подготовки молодежи к военной службе через деятельность центра «Патриот».

Необходимость изучения педагогических условий подготовки молодежи к воинской службе на примере центра «Патриот» диктуется тем, что многие ее проблемы остаются пока недостаточно исследованными или не освещаются в обществе. Насущность вставших перед страной социально-экономических задач, в том числе возрождения военно-патриотического

воспитания, военная подготовка молодежи к армии, педагогические условия через которые осуществляется подготовка юношей к воинской службе свидетельствует о необходимости дальнейшего осмысления накопленного опыта центра «Патриот».

Исследования педагогических условий в рамках реализации центра «Патриот» военно-патриотического воспитания молодого поколения, вклада в общее дело поднятия уровня военной подготовки, в целом по стране и Сибири заключалось прежде всего в показе опыта по решению насущных вопросов военно-патриотической подготовки отдельных центров.

Таким образом, исследование педагогических условий подготовки молодежи к военной службе на примере центра «Патриот» является актуальной научной задачей и имеет важное социально-экономическое и политическое значение.

Противоречия

В современной педагогике главная задача трактуется как создание условий для становления индивидуальности каждого обучающегося, а основной составляющей её является подключение воспитуемого к отечественной и мировой культуре.

Чтобы процесс военно - патриотического воспитания молодежи проходил с максимальной эффективностью, необходимо создание определённых педагогических условий при реализации всех функций процесса воспитания патриотизма у юношей центра «Патриот». Из них определяются противоречия:

- В первую очередь: обеспечение стимулирования мотивации молодежи центра «Патриот» к профессии военнослужащего. Стимул – это объективный фактор, роль которого определяется не материальной природой, а значением для осуществления конкретного вида деятельности, то есть воспитания патриотизма. Под стимулами в педагогическом процессе понимаются специфические педагогические средства, способные мотивировать и

развивать личность. Мотивация обеспечивает переход к самовоспитанию патриотизма.

-Во-вторых, содержание военно-патриотического воспитания молодого поколения центра «Патриот» строится на героических традициях Российских Вооруженных Сил и общечеловеческих ценностях.

Включение в процесс военно- патриотического воспитания молодежи центра «Патриот» такого педагогического условия, как воспитание патриотизма на примерах героического прошлого нашей страны и общечеловеческих ценностях было обусловлено тем, что в нашем Отечестве воины издревле пользовались неизменной любовью народа, а трудная и опасная профессия защищать Родину всегда считалась одной из самых благородных.

-В-третьих, готовность преподавателя к применению гуманистических технологий в военно-патриотическом воспитании. В зависимости от установок образовательных технологий, которые использует в своей работе преподаватель может быть ориентирована или на повышение эффективности результатов деятельности курсантов, или на создание условий для удовлетворения личных потребностей в центре «Патриот», раскрытия их потенциальных возможностей в конкретных видах деятельности.

В то же время существует ряд нерешенных проблем, касательно раскрытия педагогических условий военной подготовки молодёжи центра «Патриот». Среди них можно выделить следующие:

1. Совершенствование содержания и методики преподавания военно-патриотического воспитательного и образовательного процессов.
2. Формирование патриотических ценностных ориентаций у курсантов центра «Патриот».

Исходя из актуальности и недостаточной изученности проблем нами были определены объект и предмет исследования.

Объект исследования – подготовка молодежи к военной службе.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки молодежи к военной службе (на примере деятельности центра «Патриот»).

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментально проверить педагогические условия подготовки молодежи к военной службе.

Гипотеза исследования

Военно-патриотическое воспитание будет эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

1. изучены теоретические основы и методологические подходы к изучению теоретических основ и методологических подходов к процессу подготовки молодежи к военной службе.

2. выделены педагогические условия подготовки молодежи к военной службе.

3. разработана программа подготовки молодежи к военной службе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**.

1. Охарактеризовать сущность военно-патриотического воспитания в системе подготовки молодежи к военной службе.

2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки молодежи к военной службе.

3. Разработать и в процессе опытно-экспериментальной работы в центре «Патриот» проверить эффективность программы подготовки молодежи к военной службе.

4. Проанализировать полученные во время исследования результаты.

Теоретико-методологическая основа исследования

- аксиологический (В. А. Сластенин), комплексный (Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый), культурологический (В. А. Сластенин), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская) подходы в образовании;

- концепции организации воспитательного пространства и воспитательной среды (В. А. Караковский, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик);

- теории содержания и сущности педагогических условий (Н. В. Ипполитова);

- концепции патриотического воспитания (А. Н. Вырщиков, В. И. Лутовинов).

В процессе исследования были использованы нормативные правовые акты в области воспитания патриотизма: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013годы», Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

С целью разрешения сформулированных задач использовались следующие методы исследования, составившие комплексную методику:

- теоретические (анализ философской, педагогической, психологической, социологической, юридической, специальной литературы, периодических изданий по теме исследования; систематизация, синтез, обобщение и сравнение);

- эмпирические (опытно-поисковая работа, анкетирование, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, работа с документами, моделирование, статистические методы обработки данных).

Заявленные методы адекватны поставленным задачам, что позволило зафиксировать динамику качественных и количественных изменений в области предмета исследования.

Базой исследования выступил ММАУ МВСЦ «Патриот» в городе Красноярске.

Всего в исследовании, на различных этапах, приняли участие 100 курсантов образовательных организаций, в возрасте от 14 до 20 лет. На этапе пилотного опроса приняло участие 100 человек. На констатирующем, формирующем и заключительном этапах – 92 человека.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена сущность понятия «воспитание патриотизма в военно-патриотической деятельности», состоящая в комплексной специально организованной социально-педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей, патриотических убеждений и социальных чувств, активных действий, направленных на сохранение исторической памяти;

- выявлены, теоретически обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию патриотизма молодежи в военно-патриотической деятельности: объективные (создание теории воспитания патриотизма в военно-патриотической деятельности;

- субъективные (создание интерактивной воспитательной среды, предполагающей активное взаимодействие субъектов военно-патриотической деятельности; обеспечение психологической и специальной готовности к военно-патриотической деятельности как участников (курсантов) центра «Патриот», так и его руководителей (педагогов); формирование у молодежи в ходе специальных мероприятий позитивного опыта выполнения социальной роли патриота; опора на учебно-методические рекомендации, раскрывающие педагогические и специальные методики и формы организации военно-патриотической деятельности);

Теоретическая значимость выполненного исследования

заключается в следующем:

- определены понятия, необходимые для развития теории воспитания патриотизма молодежи в военно-патриотической деятельности: «военно-патриотическая деятельность», понимаемая как междисциплинарная, негосударственная форма взаимодействия субъектов, обладающая воспитательным потенциалом и ориентированная на выполнение специфических действий: предвоенная подготовка к службе в армии.

- обоснованы объективные и субъективные педагогические условия, выступающие детерминантами эффективности процесса воспитания патриотизма курсантов в военно-патриотической деятельности центра «Патриот»;

- выявлен компонентный состав воспитанности уровня патриотизма и военной подготовки курсантов (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностьно-поведенческий), определены их критерии и уровни проявления.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке методического сопровождения процесса воспитания патриотизма в военно-патриотической деятельности, представленного комплексными положениями военно-патриотического центра «Патриот» «Пост №1», «Горноштурмовая подготовка», «Армейский рукопашный бой», «Сборы курсантов», «Курсы стрельбы», «Тактические занятия», «Парашютная подготовка», «Туризм», «Специальная физическая и психологическая подготовка» содержащих разделы специальной подготовки участников военно-патриотического центра, учебно-методическими пособиями;

- возможности использования материалов исследования при разработке факультативных интегративных курсов в системе подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, и педагогов-организаторов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание патриотизма в военно-патриотической деятельности состоит в формировании духовно-нравственных ценностей, патриотических убеждений и социальных чувств, активных действий в комплексной, специально организованной социально-педагогической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти. Когнитивный компонент проявления воспитанности патриотизма определяет уровень сформированности у курсанта основных понятий, характеризующих патриотизм; ценностно-мотивационный компонент характеризует систему нормативно-ценностной ориентации курсанта, основанную на осознании и присвоении важнейших ценностей, приоритетов, потребностей и интересов общества; деятельностно-поведенческий компонент показывает готовность курсанта к самореализации в социальной роли патриота посредством овладения образцами должного поведения.

2. Структурно-функциональная модель определяет процесс воспитания патриотизма молодежи в воспитательном пространстве военно-патриотического центра «Патриот». В модели представлена структура и последовательность воспитания патриота в военно-патриотической деятельности, отражающая функции ее субъектов и этапы процесса воспитания, представленные в блоках: целевой (цель, принципы, целеполагание субъектов), субъект-субъектный (интерактивная деятельность педагога и воспитанника), содержательный (базовые национальные ценности, научные концепции, общественный и педагогический опыт), операционально-технологический (разработка и применение педагогических и специальных методик и форм организации военно-поисковой деятельности), критериально-оценочный (определение компонентов и уровней воспитанности патриотизма), результативный (фиксация результатов и рефлексия педагогом и воспитанником опыта своей деятельности).

3. Эффективность воспитания патриотизма молодежи в военно-патриотической деятельности обеспечивается педагогическими условиями: объективными (общественно-государственная поддержка военно-патриотической деятельности, направленной на воспитание патриотизма молодежи; реализация структурно-функциональной модели воспитания патриотизма курсантов; приоритет духовно-нравственных ценностей в структуре воспитательного потенциала военно-патриотической деятельности; внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательной организации комплексной программы военно-патриотического центра «Патриот», включающей специальную подготовку воспитанников и педагогов к военно-патриотической деятельности;

4. Воспитание патриотизма молодежи, осуществляемое в комплексной специально организованной социально-педагогической деятельности, обеспечивается использованием комплекса научно-методического сопровождения, представленного программой положений военно-патриотического центра «Патриот», содержащей разделы специальной подготовки участников центра, а также учебно-методическими пособиями, раскрывающими педагогические и специальные методики и формы организации военно-патриотической деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается разработкой методологии исследования соответствующей обозначенной проблеме; валидностью методов и их соответствием логике исследования; верификации гипотезы на теоретическом и эмпирическом уровнях; количественным и качественным анализом результатов выполненного исследования; репрезентативностью определенной выборки и значимостью результатов опытно-поисковой работы.

Апробация и внедрение результатов научного исследования.

По материалам работы подготовлены статьи «Довоенное воспитание молодежи начала XVIII - первой четверти XX века в России: Потешные и Скаутское движение», «Довоенное воспитание молодежи начала XVIII –

первой половины XIX века российской империи: кадетский корпус», «Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии».

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций: ММАУ МВСЦ «Патриот» город Красноярск.

Личный вклад автора заключается в формулировании основной проблемы исследования, проектировании ведущих положений научного исследования, отработке общего замысла, построении методики проведения опытно-поисковой работы по обозначенной проблеме, формировании диагностического инструментария, организации процесса и непосредственном участии в исследовательской работе, теоретическом обобщении и интерпретации полученных данных, практическом руководстве военно-поисковым объединением профессиональной образовательной организации.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I Теоретические основы подготовки молодежи к военной службе.

1.1. Историко-теоретический анализ проблемы подготовки молодежи к военной службе.

Анализ научной и педагогической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует. Известно, что определение «педагогические условия» изменялся и развивался в течение развития педагогической науки, теряя и приобретая основные черты.

Для лучшего понимания словосочетания «педагогические условия» рассмотрим каждое из них. Понятие «условие» в литературных источниках формулируется по-разному. Первое «условие» - это философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим явлениям, без которых оно существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие как относительно внешний предмету многообразный объект мира.

Под условием в педагогическом смысле следует понимать все то, от чего зависит другое: обстановку, среду в которой существуют и прибывают явления и предметы. «Условия» должны представлять собой положения нормативного характера, ориентированного на изменение педагогической деятельности и тем самым направлен на получение нового педагогического знания. При этом термин «условие» является структурным элементом системы становления и развития педагогических явлений процессов.

Рассмотрим разность двух понятий «педагогика» и «педагогическое условие». Педагогика – это наука о педагогических процессах, организованных в условиях педагогической системы и обеспечивающим развитие его субъектов считали Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум.¹ Наука о специально организованной систематической и целенаправленной деятельности по формированию личности, о содержании методов и формах

¹ Тухватуллин, Б. Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России [Текст]: монография / Б. Т. Тухватуллин. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. – с.23.

воспитания, обучения и образования, и передачи социального опыта, от педагога к учащемуся. Используя прилагательное «педагогический» в словосочетании «педагогические условия» мы придерживаемся его значения, связанного с процессом формирования военно-патриотической компетентности молодежи центра «Патриот».

Анализ и изменение результатов многочисленных научных и педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

–организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как Е.И. Козырева, В. А. Беликов, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других).

–психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других).

–дидактические условия (М. В. Рутковская и др.)

Все перечисленные типы логичным образом расширяют и дополняют понятие «педагогические условия», а также позволяют сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным. В периоды становления и развития педагогической науки происходили изменения рассматриваемого понятия и его составляющих. Неоднозначно трактовались педагогические условия и в трудах отечественных педагогов. Специалисты, изучая и конкретизируя представления об педагогических условиях развития и функционирования образовательной среды, представляли данные условия не только в виде совокупности определенных возможностей, способствующих эффективному решению образовательных задач, но также и считали необходимым включить в определение рассматриваемого понятия его направленность на необходимость и значимость развития педагогического процесса с позиции управления. В данном ключе развивали свои трактовки следующие специалисты:

–С. Н. Павлов признает необходимость включения в понятие «педагогические условия» совокупности объективных возможностей

обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей;

–А. В. Сверчков признает педагогическими условиями принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности.

Изучение подходов и исследований к понятию «педагогические условия» позволяет сделать вывод, что данный термин обладает следующими характерными признаками:

1) Педагогические условия ученые рассматривают как совокупность интегральных возможностей образовательной среды, использование которой способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) Совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как комфортные психологические условия создаваемые для педагогов, направлены на развитие личности ребенка как субъекта педагогической системы, что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) Основной функцией педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный рост в педагогической системе².

На наш взгляд, сегодня определения термина «педагогические условия» необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере современных инновационных технологий.

Так, по нашему мнению, войти в структуру определения термина «педагогические условия» помимо организационных форм и материальных возможностей должны следующие компоненты:

² Тухватуллин, Б. Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России [Текст] : монография / Б. Т. Тухватуллин. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2013. – 23-25 с.

- Возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям, и ресурсам;

-Возможности обучения и воспитания в современном образовании обязательно должны включать необходимые информационные и технические ресурсы. Присутствие перечисленных элементов в определении понятия «педагогические условия» объяснимо по ряду причин.

Во-первых, наполнение определения и его изменение во времени происходит по мере развития педагогической науки.

Во-вторых, быстрый рост и динамичное развитие инновационных технологий в течение последних десятилетий предопределило необходимость встраивания данных элементов в определения.

Таким образом, подводя итоги анализа позиций различных исследователей касательно определения понятия «педагогические условия», можно выделить ряд положений, важных для понимания данного термина и полного его определения:

-Условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;

-Педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно создавать меры взаимодействия и воздействия субъектов образования.

Они включают в себя: методы, приемы, содержание и формы обучения и воспитания. Полноценное оснащение педагогического процесса сегодня немислимо без интерактивного обучения, то есть без информационной оборудования и техники. В структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы.

Особый компонент основывается на таких элементах, как: мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным,

нравственным, военным, историческим, политическим, и другим проблемам; важнейшие духовные и нравственные чувства ответственности такие как: патриотизм, соблюдение законов и правопорядка, ответственное за выполнение конституционных обязанностей каждого гражданина Российской Федерации.

Предполагает его более глубокую и последовательную разност, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами практического характера, которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

К системам средств организации и проведения военно-патриотической работы относятся:

Материально-технические средства: учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства музеев, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества.

Организационные средства патриотического воспитания - это весь комплекс мероприятий, реализуемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота. Особенно актуальным является разработка и внедрение единых программ патриотического воспитания, объединяющих ранее разрозненные программы, реализуемые различными исполнителями.

Условия и направления организации и проведения военно-патриотической работы:

-Информационно-разъяснительное обеспечение – воспитание патриотических чувств активное использование в этих целях средств массовой информации, особенно военно-периодической печати, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана.

Утверждение патриотизма, конституционного долга, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами общества и государства;

-Научно-теоретическое обеспечение - значительная активизация исследований в сфере военно-патриотического воспитания молодежи, использование результатов разработок в практической деятельности с целью ее коренного улучшения в условиях изменений, происходящих в обществе.

Обогащение и обоснование содержания воспитательной работы посредством включения в него культурного и исторического, духовного и нравственного и других компонентов, важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, а также современной военной мысли

-Методическое и педагогическое обеспечение - разработка комплекса учебных и специальных программ, и методик по организации и проведению военно-патриотической работы в ее различных видах и формах, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом

особенностей той или иной категории молодежи. Совершенствование и развитие и методов, и форм военно-патриотического воспитания. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом инноваций, передового учебно-воспитательного опыта.

Обеспечение взаимодействия в системе военно-патриотического воспитания - повышение результативности этой системы, главных возможностей ее основных субъектов, создание на уровне местного самоуправления межведомственных комиссий по реализации цели и задач по формированию у молодежи патриотизма, гражданственности, готовности к достойному служению Родине.

Разработка модели реализации основных направлений деятельности по воспитанию молодежи:

Мероприятия организационного характера - формирование специальных структур как ведомственных, так и особенно межведомственных для осуществления мер по активизации данного направления воспитания на всех уровнях этой деятельности в Российской Федерации с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества.

Повышение уровня организации, улучшение работы, как отдельных элементов системы, так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, средств массовой информации, военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Создание системы управления процессом воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных организаций и ведомств.

Кадровое обеспечение - организация системы подготовки кадров, способных мобильно и эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания у молодежи высокого патриотизма, готовности к достойному служению нашему государству. Этот процесс мог бы включать

не только базовое обучение руководителей и организаторов воспитательной работы среди различных категорий молодежи, но и их предварительный набор, и переподготовку в системе повышения квалификации, на базе центров военно-патриотического воспитания.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что педагогические условия являются первостепенным компонентом педагогической системы. Педагогические условия должны отражать совокупность возможностей образовательной и воспитательной системы. Для нее характерно изменение и развитие с течением времени.

1.2. Патриотическое воспитание молодежи в системе подготовки к военной службе.

Начало двадцать первого века для нашей страны – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном мировоззрении общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и решает задачи развития субъекта, превращаясь тем самым в главный и действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на развитие и формирование субъекта, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в военное и мирное время. Разработка новых основных подходов к организации патриотического воспитания граждан является важной задачей социальной политики нашего государства.

Сегодня патриотическое воспитание - систематическая, многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов России.

Цель патриотического воспитания - развитие у детей и подростков патриотизма, гражданственности, как важнейших духовных и нравственных социальных ценностей, формирование у субъектов профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях военного и мирного времени, высокой ответственности и дисциплине.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно-обоснованной организаторской и управленческой деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей и подростков;

- утверждение в сознании и чувствах детей и подростков патриотических ценностей, мировоззрений и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у детей и подростков верности государству, готовности к служению обществу и Родине, выполнению долга.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым субъектом своего места и роли в служении Родине, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях.

Патриотическое воспитание осуществляется по основным направлениям:

- духовное и нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социальных и значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;

- Историческое - познание наших исторических корней, осознание неповторимости истории Отечества, места и роли России в мировом историческом пространстве;

-политическо-правовое - формирование широкого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве, военной политики, места и роли Вооруженных Сил РФ. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России;

-воспитание гражданственности - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических традиций, и ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает в себя патриотические чувства и преданность своему народу и Отечеству, гордость за принадлежность великой стране, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных традиций и ценностей, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

-профессионально - деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением государству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Система военно - патриотического воспитания включает:

1. Развитие и формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

2.Массовую патриотическую и военно-патриотическую работу, организуемую и осуществляемую совместно с центром «Патриот» и его партнерами.

3. Деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусства, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника

Формы организации и проведения военно-патриотической работы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы патриотического характера. Они используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений в процессе или в виде дополняющих его элементов по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультативах, кружках, курсах, секциях и др.

Беседы, тематические встречи с ветеранами, викторины, конференции, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения (допризывной подготовки) и т.д.

Вторая группа, продиктована спецификой содержания военно-патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих: военно-технические кружки, тактические учения, строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.д.

Третья группа, смешанная (применение совокупных объединенных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании).

К ней относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь, военно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами военно-

патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачам.

Направления реализации принципов организации и проведения военно-патриотической работы.

Духовно-нравственное: осознание субъектом высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

Историческое: познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Патриотическое: воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное: формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности,

профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста

Психологическое: формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах; профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения; снятие психологической напряженности и агрессии, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности; индивидуально-воспитательную работу в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

Воспитание на воинских традициях: представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы, и быта.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему патриотического воспитания детей и подростков. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и, в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании молодого поколения является его

непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно – патриотическая организация «Патриот».

1.3. Роль центра «Патриот» в подготовке молодежи к военной службе.

В настоящий момент перед нашим обществом и государством стоит важнейшая задача по сохранению культурного и духовного богатства Российской молодежи, базовые ценности, которые все больше смещаются в сторону культуры потребления. На территории города Красноярск наряду с образовательными учреждениями, патриотическим воспитанием молодежи занимаются специалисты центра «Патриот». Их задача включить молодежь от 14 до 30 лет в мероприятия патриотической и военно – патриотической направленности. В связи с территориальной отдаленностью коротким летним периодом и продолжительной зимой, сопровождавшейся низкими температурами, осуществление таких видов деятельности как секционные занятия, военно – патриотические сборы, требующих проведение на открытом воздухе становится практически невозможными. Выходом из сложившейся ситуации является сотрудничество центра «Патриот» с общественными организациями по различным дисциплинам (довоенной подготовки, тактический пинбол, боевые искусства). Осуществление патриотического воспитания молодежи через вовлечение ее в общественные организации представляет собой один из важнейших компонентов системы патриотического воспитания города Красноярск. Работа центра «Патриот» и общественных организаций строиться на взаимовыгодном сотрудничестве и достижении общей цели. Часто руководителями общественных организаций являются равнодушные люди, которые в свое свободное время привлекают к участию молодежь, но в связи с этим возникает ряд проблем:

- нехватка помещений для занятий;
- финансирование;
- недостаточная реклама организации;
- недостаточность грантовых проектов от организации.

В решении данных проблем и для дальнейшего продуктивного сотрудничества центр «Патриот» выступает в качестве:

- информационного и методического центра для общественных организаций. «Патриот» осуществляет рекламу деятельности общественных организаций, проводит обучающие семинары, оказывает консультационную помощь;

- дополнительный источник поддержки по заявлению общественных организаций на инвентарь, обмундирование.

Основная задача центра «Патриот» развить интерес к воинской службе среди молодежи, привить уважение со стороны молодых граждан страны к военным институтам как гарантом безопасности и независимости, и как зримому воплощению реализации идеи исполнению своего долга. Механизмы реализации задач центра «Патриот»:

- возрождение регулярных городских, краевых военно – патриотических игр;

- реализация проекта «Пост №1» как общегородская вахта памяти;

- улучшение материальной базы существующих военно – патриотических центров и клубов за счет предоставления им оборудования, снаряжения и помещений;

- сотрудничество с организациями ветеранов боевых действий, вооруженных конфликтов и локальных воин. Ветераны вооруженных конфликтов в рамках программы проводят «уроки мужества помни о павших»;

- Проводиться работа с беспризорными детьми, подростками из неблагополучных семей с девиантным поведением.

К сожалению, военно-патриотическое и нравственное воспитание приобретает особое значение лишь в последнее время. Этот вопрос наиболее остр в нынешних условиях всеобщего социально-экономического кризиса, охватившего все современное российское общество. Рост преступности и наркомании, индивидуализм, меркантильность, неуважение к обществу, семье, коллективу, забвение традиций российского народа, незнание истории - все эти негативные качества современной молодежи, возникли не сами по

себе, а в результате бездумного разрушения системы гражданского, правового и профессионального воспитания. Одна из самых важных основополагающих характеристик личности – любовь к Родине, чувство патриотизма развивается и закладывается вместе с развитием и становлением личности с раннего возраста. В самом раннем возрасте необходимо воспитывать в личности высокие нравственно-моральные устои, осознание и понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа. Большая часть воспитательной работы в России традиционно отводилась системе кружковой и клубно-секционной работе. Главные навыки, вырабатываемые в условиях военно-патриотического центра «Патриот» – это навыки самостоятельности, ответственности при исполнении, командной работы, жизни в коллективе. Основные цели, которые ставит перед собой военно – патриотический центр, отражают два основных направления. Первое направление – формирование социально-психологических качеств личности, то есть, тех уникальных свойств, которыми обладает лишь человек. Как уже было отмечено, к социально-психологическим качествам относятся жизненные цели и мотивы, приоритеты, определенные потребности, система ценностей, самосознание личности и т.д. Второе направление – овладение конкретными навыками, общения и взаимодействия с товарищами, построения отношений, психологическая готовность, овладению воинских дисциплин, самоопределению в современном обществе. Первому направлению соответствует та часть работы центра, которая направлена на приобщение курсанта к культурным, общественным, духовным ценностям, на раскрытие его творческого и общественного потенциала.

Требования, предъявляемые к военно-патриотическому центру:

1. Центр «Патриот» является носителем определенной системы воспитания ценностей, которая активно реализуется в конкретных

мероприятиях исторически-культурой, социальной, нравственно-духовной направленности.

2. Военно-патриотическое воспитание в рамках центра призвано приобщить детей к исторически-культурному наследию России, привить чувство своей причастности к исторически-культурному процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей Родины, сформировать осознанную позицию по отношению к своей стране, воинскому долгу перед своей страной. 3. Социальное и гражданское направление нацелены на формирование активной общественной и гражданской позиции через ознакомление и обсуждение наиболее важных социальных проблем (наркомания, травля, терроризм, охрана окружающей среды, национализм и этнокультурное разнообразие России). Участникам центра предлагается также овладеть практическими навыками в области гражданской обороны, самообороны, туризма, физической подготовки, довоенной подготовки и овладение боевыми искусствами.

3. Духовно-нравственное воспитание имеет целью ознакомление с духовными традициями России, с прославленными подвигами русских князей и полководцев.

Задачи, которые ставятся перед центром «Патриот» решаются в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Военно-патриотическое и гражданское воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социально-развивающая работа.

Курсанты центра ознакомились с патриотическими традициями России, а также получают уникальную возможность приобщиться к этим традициям, принять в них непосредственное личное участие, почувствовать себя частью этого великого целого. Значение подобного опыта для становления всесторонне развитой, сознательной, гармоничной личности невозможно переоценить.

Цель и задачи деятельности центра «Патриот»:

Основная цель создания военно - патриотического центра - военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи. Она достигается путём решения следующих задач:

- изучения истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;

4. Передачи и развития лучших традиций российского воинства;

5. Противодействия проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;

6. Физического развития молодежи и детей, повышения привлекательности здорового образа жизни. Воспитание патриотизма- любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

Цель работы центра:

- содействие формированию гражданской личности;
- осознающей принадлежность к судьбе Отечества и ответственность перед обществом, государством, семьей;

- стремящейся к здоровому образу жизни, совершенствованию и самореализации;

- обладающей высокими нравственными качествами.

Направления деятельности

Спортивная деятельность: общефизическая подготовка.

Военная: строевая подготовка, огневая подготовка, психологическая подготовка, специальная медицинская подготовка, туристская подготовка.

Патриотическая:

1. Углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных ценностей;

2. Изучение духовных традиций и истории русской армии;
3. Просмотр видеоматериалов патриотического содержания, беседы, лекции, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни;
4. Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий в локальных конфликтах;

В современных условиях одной из главных целей воспитательного процесса является нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Проблема духовно-нравственного, патриотического воспитания личности молодежи возникла не на пустом месте. Негативный информационный поток с экранов телевидения, видеоигры, пропагандирующие насилие, агрессию - всё это отрицательно сказывается на формировании внутреннего мира ребенка, основу которого представляет нравственность. Сегодня учитель может целый день втолковывать ребенку прописные истины духовности, а на телеэкране он видит другое, противоположное, и учителю порой сложно противостоять этому.

Особенно быстро разрастается безнравственное поведение подрастающего поколения.

В Постановлениях Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2011–2015 годы», от 30.12.2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» указывается, что нравственные критерии всегда и особенно в деле воспитания должны стоять выше всех других интересов.

В наши дни с учетом специфики современного времени протекающих на международной арене, закономерно возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности в том числе и военной области. Сегодня воину – вчерашнему школьнику доверено управлять самой современной боевой техникой, оружием огромной поражающей силы. Формирование

нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм - не может быть достигнута лишь нравственным просвещением, словесными формами воспитательного воздействия. Вне высоконравственной, общественно полезной деятельности школьников не возможно их гражданское становление, формирование патриотических чувств, общественного и политического сознания. Военно – патриотическое воспитание школьников будет не результативным, если его диапазон ограничить военно – патриотическим просвещением, рассказами, лекциями, беседами, конференциями, просмотром фильмов и спектаклей. Для успешной подготовки к военной службе особенно необходима военно – патриотическая деятельность, в процессе которой у них формируется правильное представление о требованиях военной службы в России, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед родиной, создается и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина – патриота – война.

Патриотизм – это отношение между человеком и государством, характеризующийся готовностью конкретного индивида идти на осознанные жертвы своими интересами во благо государства.³ Патриотическое воспитание – это деятельность, направленная на формирование конкретных эмоциональных связей, определяющих идентификации каждого конкретного человека с его государством. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовность к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Центром реализации такой воспитательной системы стал центр

³Патриотическая работа с населением: теория и практика [Текст] : сборник информационных материалов : [в 3 ч.] / М-во культуры Краснояр. края, КГБУК "Дом офицеров" ; [сост. О. В. Рудинская]. - Красноярск : Дом офицеров, 2015 - 2017. - 21 см. Ч. 2 : Научно-теоретические подходы к организации системы патриотической работы с населением / [сост. В. В. Мерк]. - 2016. - 12 с.

«Патриот». Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи в современной России является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития нашей страны. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение по нескольким причинам:

- возрастание уровня информированности молодого поколения;
- подверженность молодежи влиянию различных субкультур, деятельность которых может носить негативную окраску или явный экстремистский характер;
- отстраненность большинства молодых людей нашей страны от решения социальных проблем.

Задача и создание патриотического воспитания возникает из самого понятия «патриотизм», и включает: воспитание патриотических чувств, формирование патриотических взглядов и убеждений, положительное отношение к патриотической деятельности в целом.

Глава II. Педагогические условия подготовки молодежи к военной службе.

2.1. Планирование и реализация патриотического воспитания в системе деятельности центра «Патриот».

Проблема гражданско-патриотического воспитания приобретает особую значимость, когда речь идёт о социализации молодого поколения, особенно имеющих негативный социальный опыт, низкий потенциал жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни. Именно приобщение к культурным ценностям может стать эффективным фактором развития творческого начала человека, средством воспитания патриотизма, гражданственности, социальной активности личности, поможет преодолеть негативные факторы при выборе жизненного пути.

Сегодня уже очевидна огромная роль караульной службы в системе социального воспитания молодежи, так как здесь реализуются научная, социально-педагогическая и культурно-просветительская функции. Именно центр «Патриот» становится тем местом, где органично соединяется исторический опыт и современная культура, пересекаются интересы науки и массового потребления, здесь можно получить объективную информацию, познать культурно-исторические и национальные традиции.

Главную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи в центре «Патриот» отводится Музею «Мемориал Победы».

Деятельность музея представляет собой своеобразную воспитательную систему, в которой можно выделить следующие составляющие: дифференцированный подход к музейной аудитории с учётом возрастных особенностей, использование интерактивных форм работы, способствующих проявлению инициативы и самостоятельности, преобразование обучающегося из объекта идейно-эмоционального воздействия в субъект социально-культурного творчества. Музейная работа, причастность к происходящему, памяти о прошедшем и ушедшем позволяет развить у молодежи высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу, стойкость в жизни, любовь к Родине. Музей, отражающий выдающиеся события в истории страны, историю малой родины и жизнь ее

замечательных людей, - это не только дань прошлому, это центр культурной жизни.

Музей «Мемориал Победы» стал фактором позитивной социализации личности молодого человека, так как способствует реализации основных функций развития личности:

- нормативно-регулятивной (формирование и закрепление в сознании подростка социокультурных ценностей, установок, целей, мотивов, норм поведения);

- личностно-преобразовательной (раскрытие индивидуальных качеств человека путём формирования мотивационной сферы, идеалов и установок в системе социальных отношений);

- ценностно-ориентационной (определяет систему ценностей человека и образ его жизни, способствует взаимодействию человека с другими людьми, группами, даёт информацию для формирования определённого образа жизни);

- творческой (активизация творческого потенциала личности студента);

- компенсаторной (восполняет дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств, и качеств человека).

На базе Музея «Мемориал Победы», проходят разнообразные музейные уроки, мероприятия которые вошли в сферу жизненных интересов молодежи нашего центра и не только, так как школьники нашего города, тоже частые гости, которые приходят к нам в течении года как участники программы помогают соприкоснуться с общемировыми ценностями, с памятниками истории и культуры, стали источником для пополнения знаний, а также местом для отдыха и развлечений. Педагоги, учитывая возрастные особенности молодежи, используют методы музейной деятельности, которые побуждают к общению, взаимодействию, так как в этот период важно развивать сотворчество. Студенты проявляют стремление к самостоятельному освоению музейного пространства, у них формируется осознанная потребность в самообразовании, расширении кругозора,

повышении компетентности. Подростки, критически осмысливая всё, что им даёт педагог, отличаются особой потребностью в аргументации и широте информации, а в музее всегда есть первоисточник познания.

Музейные уроки, экскурсии помогают молодежи осознать, что культура – это живой организм, который помогает в повседневной жизни. Здесь сливаются в единое целое обучение и воспитание. Активизируя личностные ресурсы молодежи, музейная деятельность создаёт единое социализирующее пространство, способствует гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Остановимся подробнее на основных направлениях деятельности Музея «Мемориал Победы».

Первое направление - духовно-нравственное

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу подготовки молодежи к жизни в условиях новой социальной среды. Проблема патриотического воспитания приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из системного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы его жизнедеятельности. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795) отмечено: «События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма». Соответственно возникает необходимость обращения к воспитанию патриотизма как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм молодого человека, связанного с Россией, культурой, историей, своими генетическими корнями, опредмечивается в его сознании, поступках,

поведении, отношениях и деятельности как миссия служения Отечеству, формируется в процессе обучения, воспитания и социализации, подготовке к созидательному труду, служению своей Родине.

Музей «Мемориал Победы» является своеобразной «книгой памяти», где хранится и передается как эстафета потомкам память прошлого, поддерживается и развивается связующая нить времен и поколений, где познаётся история и культура как г. Красноярска, Красноярского края так и России в целом. Содержательные коллекции музея оказались незаменимыми в воспитании. Каждый предмет, каждый музейный экспонат можно потрогать, можно почувствовать через него некую связь с прошлым, попытаться проецировать происходящее на настоящее или будущее. Несмотря на поток визуальной информации, которая делает доступным для каждого студента любое музейное собрание мира, личный контакт с музейным экспонатом ничто заменить не сможет. В этом и заключается феномен музея. Он может рассматриваться в контексте как музейного, так и единого образовательного пространства, в котором музей и школа выступают в качестве равноправных партнеров.

Второе направление - историко-краеведческое

Экспозиции и материалы музея используются на уроках, на занятиях кружков, при подготовке рефератов, написании научно-исследовательских работ учащихся. Это способствует лучшему усвоению молодежи программного материала по истории страны, формирует и укрепляет патриотический настрой подрастающего поколения. Большой интерес у ребят вызывает работа с архивными документами музея, они вовлечены в исследовательскую деятельность, совместно изучают интересные исторические факты, которые затем становятся основой исследовательских работ.

Такие принципы работы музея как комплексность, систематичность и преемственность предусматривают сочетание традиционных и инновационных форм, и способов взаимоотношений с молодежью. Одной из

наиболее характерных черт музея является смещение акцентов в понимании миссии музея от накопления, хранения и передачи конкретных знаний от учителя курсанту к развитию способности приобретать эти знания и умения самостоятельно и использовать в практической деятельности. Информационные технологии могут оказать и оказывают на практике неоценимую помощь в решении этой задачи. В практике музея используются инновационные формы работы: виртуальная экскурсия, представление музейного предмета, создание буклетов, путеводителей, создание исследовательских работ и проектов.

В практике сложились традиционные формы работы в музее: экскурсия в музей, урок – экскурсия в музей, Урок Мужества, музейный вечер, читательская конференция, использование музейных предметов студентами в качестве учебных пособий на уроке, демонстрация музейных предметов во время беседы учителя, подготовка докладов и сообщений курсантами центра для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее т.д. Урок Мужества – одна из самых распространенных форм внеклассной работы. Его зачастую проводят ветераны. Цель подобных бесед состоит в том, чтобы приглашенный выбрал оптимальное содержание и форму своего выступления. Необходима предварительная подготовка: беседа с молодежью по теме будущего урока, сообщение некоторых сведений о приглашенных, подготовка сообщений, исполнение литературно-музыкальной композиции. После Урока Мужества, через несколько дней, подводятся итоги: проводим обсуждение, обмениваемся впечатлениями. Проведение обсуждения формирует у молодежи опыт анализа, объективного осмысления услышанного и увиденного, помогает скорректировать собственные оценки и суждения.

На базе музея ежегодно организуются проведение торжественных акций, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам в истории страны.

Таким образом, в работе музейными средствами осуществляется деятельность по воспитанию, обучению, развитию, социализации молодого поколения, решаются задачи воспитания патриотизма и гражданственности детей и молодежи, развивается чувство гордости за свою Родину.

Третье направление - социально-патриотическое

Музей активно сотрудничает с городским Советом ветеранов, краеведческим музеем, Центром военно-патриотического воспитания молодёжи, и пропагандирует свою деятельность в средствах массовой информации города Красноярска.

Четвёртое направление - гражданско-патриотическое

В.В. Путин с сожалением писал о том, что «слово патриотизм подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы теряем себя как народ, способный на великие свершения».

Главная задача музея – развитие у молодежи интереса к истории родного края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части России.

Эмоциональные, не оставляющие никого равнодушными встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой славы, внеклассные мероприятия побуждают детей и молодежь к творчеству: они пишут стихи, сочинения о минувшей войне, рисуют иллюстрации к рассказам ветеранов, ведут дневники, созданы методические разработки по данной проблеме, собрана видеотека вечеров и встреч с участниками войн и местных конфликтов. В работе нашего музея отражены юбилейные даты, важнейших событий Великой Отечественной войны. Во всех мероприятиях музея принимают участие ветераны Великой Отечественной войны, которые помогают вести пропагандистскую, собирательскую работу, проводят встречи с учащимися.

Уроки мужества, тематические мероприятия, классные часы помогают в написании докладов, исследовательских работ.

Гражданское воспитание, помогает формировать высоконравственную личность, способную творчески трудиться на общее благо, оказывая помощь ветеранам Великой Отечественной войны, престарелым, вести научный поиск по обозначенной проблеме, гордиться делами старшего поколения, сумевшего победить фашизм.

На базе колледжа разрабатываются новые формы музейной коммуникации:

- программы для проведения цикла музейных уроков;
- музейный урок в классе, музее, в рамках которого молодой человек учится наряду с содержательной частью воспринимать произведения искусства, рассматривать и понимать мысли художника, знакомится с понятийным аппаратом и терминологией искусства, учится художественному восприятию, переживанию, эстетическому предпочтению;
- урок-экскурсия развивает компетентность, учит владеть аудиторией, систематизировать, переносить увиденное в самостоятельную творческую работу;
- урок-путешествие учит составлять путеводитель, виртуальные экспозиции;
- урок-эксперимент с элементами поисковой деятельности, с выходом на исследование и представление работ на различного уровня конференциях;
- урок-экскурс – погружение в эпоху – в рамках различных предметов;
- пленэрная практика.

Постоянно проводится воспитательное-просветительская работа среди молодежи с целью приобретения музейных предметов, принадлежащих старшему поколению в семьях детей, за счет чего значительно пополнились музейные фонды за истекший период, что позволило расширить экспозицию и тематику экскурсионной работы музейного актива студентов. Оформительская группа, в состав которой вошли члены музейного актива,

курсанты центра «Патриот», педагоги - предметники, преподаватели дополнительного образования, работает над созданием Альбома памяти. Систематически волонтерской группой музейного актива проводятся беседы с молодежью различных учебных заведений с целью разъяснения целей, задач создания музея, его значимости для самих ребят в их становлении гражданина, дальнейшей успешной социализации выпускников. С целью создания необходимых условий для успешной социализации подростков ежемесячно проводятся музейные уроки учителями - инноваторами, профессиональными музейными работниками.

Реализация патриотического воспитания среди молодежи осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса: преподавателями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией. Организовано тесное сотрудничество всего коллектива с Советом ветеранов города, блокадниками Ленинграда, представителями военного комиссариата, с воинами – участниками боев в Афганистане и Чечне, нашими выпускниками, родительским комитетом солдат, проходящих службу в рядах Вооруженных сил России.

Центральная экспозиция музея - “Никто не забыт, ничто не забыто...”.

Совет музея проводит творческие вечера, встречи: «100 лет подводному флоту России», традиционные вечера «Дети войны», «Встреча с первостроителями». У нас проходят встречи с выпускниками, мы оформляем альбомы, регулярно проводим встречи с ветеранами Труда, работающими в нашем учебном заведении.

С каждым днем все меньше и меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Одной из основных задач музейной работы остается внимание и заботы до каждого ветерана, постараться оставить в записях их воспоминания, фотографии военных лет внести в электронные каталоги.

К 70 - летию Великой Победы на базе музея реализуются различные самые различные проекты, такие как «Календарь Победы», «Книги Победы»,

«Любимые песни Победы», организуется конкурс на лучший эскизный проект эмблемы символа празднования 70-й годовщины Великой Победы. Эти проекты важны для всех последующих поколений, потомков людей, героически сражавшихся за освобождение нашей Родины, как летопись судеб целого народа и знаменательных событий, изменивших ход событий.

Музей был и остается центром нравственно-патриотического воспитания молодежи и неотъемлемой частью культурной жизни колледжа.

Все события обеспечивались кино - и фотосъемкой, отражающей встречи молодежи с интересными людьми, с героями событий военной истории, формируется база данных с учебно-методическим материалом, опытом работы коллег, включающей в себя как уже имеющиеся материалы, так и вновь созданные учителями материалы.

Предметная среда музейных уроков, музея, использование разнообразных форм, педагогических технологий и методов совместной образовательной деятельности студентов с педагогами и родителями студентов, существующие и складывающиеся традиции музейной деятельности.

Таким образом, формируется интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство центра «Патриот».

Весь процесс гражданско-патриотического воспитания в центре «Патриот» направлен на формирование гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и носителя национальной культуры, личности, понимающей и уважающей свою культуру, ценности других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями различных национальностей, рас и верований. Развивая творческий потенциал и способность к саморазвитию, курсант центра «Патриот» учится быть целеустремленным и предприимчивым, конкурентоспособным во всех сферах жизнедеятельности. Воспитывая у молодежи потребность в освоении ценностей общечеловеческой культуры, формируя эстетические ценности и вкус, мы развиваем стремление к созданию и приумножению ценностей

духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества. Овладев культурой своего народа, курсант центра «Патриот» уважительно будет относиться к истории и культуре других народов.

2.2. Программа физической подготовки в системе подготовки молодежи к военной службе.

Структура мероприятий реализуемых ММАУ МВСЦ «Патриот» это календарный план мероприятий направленных на физическое и

психологическое развитие, а так же совершенствованию навыков военной подготовки.

Ежегодные военно-спортивные мероприятия:

- Пост №1;
- Горно-штурмовая подготовка;
- Сборы курсантов;
- Турниры по Армейскому рукопашному бою;
- Быстрая борьба;
- Тактический пинбол;
- Показательные выступления по Рукопашному бою;
- Различные военно-спортивные игры;
- Спартакиада.

Летние лагеря и активный отдых:

- Зеленые береты (лагерь воздушно-десантной подготовки);
- Сплав по реке «Мана»;
- Пеший туризм.

Пост №1 это городская «Вахта памяти» которая подразумевает перед собой не только несение службы на «Посту №1», но и физической подготовкой, встречами с интересными людьми, участием в мероприятиях городского масштаба и участие в викторинах, посещение музеев изучение истории Великой Отечественной Войны. Для службы на Посту №1 допускаются самые наилучшие курсанты центра «Патриот», ведь служба осуществляется в майские праздники и «День Победы».

Горно-штурмовая подготовка для участников центра «Патриот» осуществляется два раза в год - весной и осень. Представляет из себя трассу с испытаниями (параллельная переправа, навесная переправа, горный этап, стрельба, знание узлов, топография, определение азимута, переправа по кочкам – болото, трасса Б – испытание на выносливость в котором участники осуществляют максимальное число подъёмов и спусков на горной местности

при помощи альпинистских веревок) которые должны преодолеваются на время командой участников.

Сборы курсантов — это специальная пятикилометровая горная трасса для участников центра «Патриот», по завершению которой курсанты принимают участия в состязаниях по неполной разборке-сборке АК-74, метанию ножей, демонстрации техники Армейского Рукопашного боя, стрельбе.

Турниры по Армейскому рукопашному бою – комплекс ежегодных соревнований на которых курсанты центра «Патриот» и другие военно-спортивные объединения из таких городов как Канск, Ачинск, Абакан, Боград, Назарово, демонстрируют технику владения рукопашным боем в специальном снаряжении на мягком ковре. В поединках выявляются лучшие из лучших, а в проигрыше не остается никто, ведь каждый получает опыт.

Быстрая борьба – это специальное мероприятие центра «Патриот» по борьбе в котором участники соревнуются между друг другом.

Показательные выступления – каждый клуб делает показательные выступления и выявляется лучший клуб, оценивается не только демонстрация приемов, но и тематика.

Военно-спортивные игры и мероприятия — это комплекс мероприятий организаторами которых являются не только центр «Патриот» но и другие спортивные или ветеранские организации. Эти мероприятия направлены на совершенствование навыков и демонстрацию своих возможностей курсантами центра «Патриот».

Спартакиада относительно недавно центр «Патриот» запустил ежегодную спартакиаду, в которой ежемесячно проходят различные соревнования по спортивным и военно-прикладным дисциплинам.

Летний отдых:

Зеленые береты или лагерь воздушно-десантной подготовки. В этот лагерь выбирают лучших из лучших, в течении недели ребята проходят интенсивный курс физической подготовки, изучают парашютную систему,

учатся приводить ее в готовое к применению состояние и пользоваться ей в воздухе. По окончании недели курсанты совершают парашютные прыжки.

Сплав по реке «Мана» - это пеше-водный маршрут, на котором курсанты узнают, как жить в палаточном лагере, как готовить пищу и обустраивать свой быт в условиях леса, проходить на катамаранах пороги второй и третьей сложности.

Пеший туризм – это различные пешие маршруты, например по заповеднику «Ергаки», протяженность маршрута около 120 километров, которые предстоит преодолеть за неделю.

Система средств организации и проведения военно-патриотической работы на базе Музея; организация и проведения военно-патриотической работы; формы организации и проведения военно-патриотической работы; направления реализации принципов организации и проведения военно-патриотической работы.

Важнейшей задачей современного образования является грамотная организация учебно-воспитательного процесса, самореализация молодого человека в период обучения и после его окончания, активная социализация личности и успешная адаптация на рынке труда. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности и патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Родине и к своему краю, семье, окружающей природе рассматривается сегодня как одно из базовых направлений в области образования.

В военно-патриотическом центре «Патриот» создан комплекс педагогических условий реализации модели гражданско-патриотического воспитания молодежи средствами музейной педагогики, который направлен на:

– осуществление воздействия на формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств молодежи через организацию воспитательно-образовательной, ценностно-ориентирующей, творчески развивающей работы со студентами;

– включение студентов во внеучебную, творческую и гражданско-патриотическую деятельность в процессе организации и постановки различных видов, и форм литературно-художественных праздников, мероприятий;

– учет конкретной исторической, педагогической ситуации общественного развития и возможностей социальной среды, позволяющий организовать комплексное целевое воздействие на личность при активном ее включении в социально-воспитательную и организационно-педагогическую среду того или иного мероприятия;

– обеспечение неразрывного единства процессов воспитания и самовоспитания молодежи, возможностей самореализации личности в процессе организации и проведения мероприятий;

– информированность молодежи об основных положениях нормативно-правовых документов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения (концепциях, федеральных и республиканских целевых программах, проектах и положениях);

- создание проектов и программ, способствующих организации эффективной творческой, социально активной и инициативной деятельности молодежи.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по подготовке молодежи к военной службе в центре «Патриот».

Исследование экспериментальной программы по подготовке молодежи к военной службе в центре «Патриот». Базой исследования стал центра «Патриот». Исследование проходило в двух группах, контрольной и

экспериментальной, возраст детей составляет от 14-16 лет. По двум параметрам - силовая выносливость и патриотическое воспитание, можно определить степень подготовленности курсанта к военной службе.

Для определения силовой выносливости на практике, в различных ее проявлениях, используют набор двигательных заданий.

Для определения силовой выносливости в двух группах были использованы следующие упражнения:

- сгибания разгибания рук в упоре лежа;
- удержание тела в висе на перекладине;
- поднимание туловища из положения лежа на спине.

В таблице 2 представлены возрастные оценочные нормативы.

возраст	14	15	16
Разгибание сгибание рук в упоре лежа, раз	28	32	37
Вис на перекладине, секунд	35	40	46
Поднимание туловища, раз	20	21	22

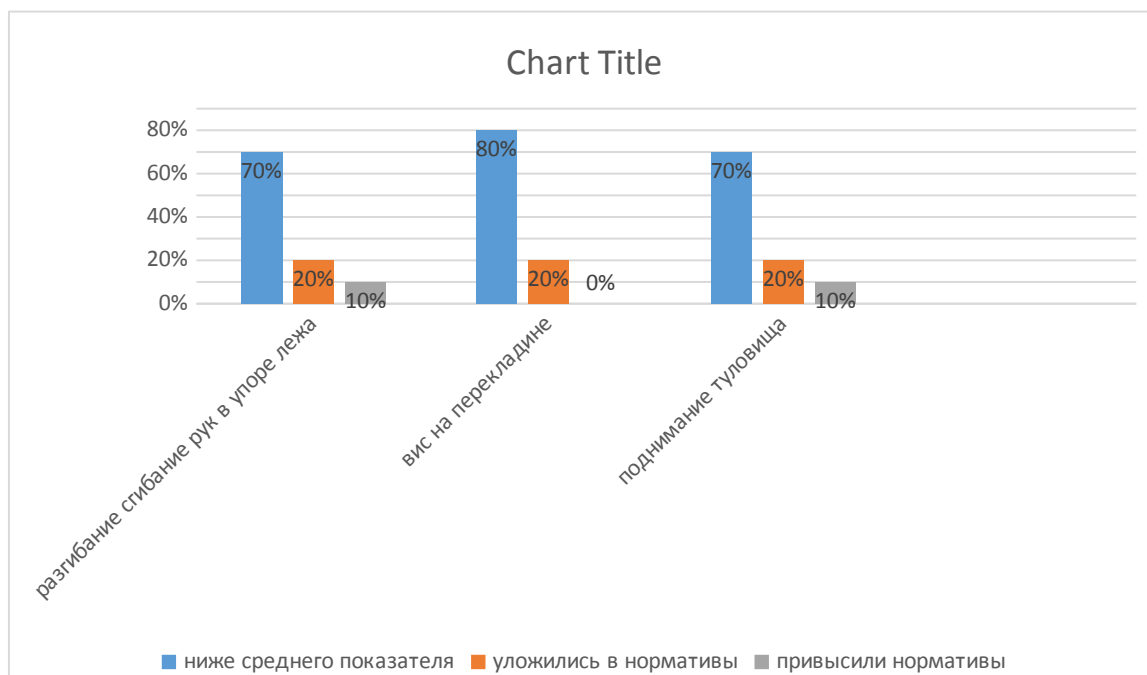
Условия проведения тестирования и методика выполнения упражнений:

- разгибание сгибание рук. Исходное положение упор лежа, голова-туловище-ноги составляют одну линию. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола, разгибание до полного разгибания рук в локтях, не нарушая прямой линии. Фиксируются количество повторений без нарушения техники.

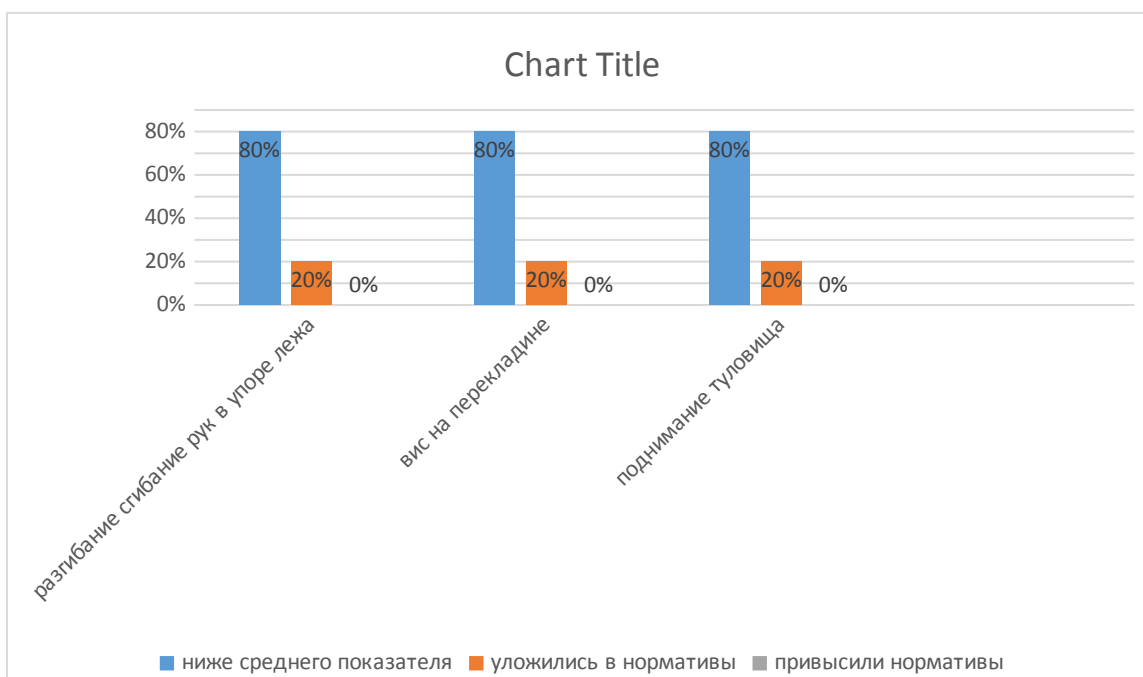
- вис на перекладине. Исходное положение вис тела на перекладине, подбородком выше перекладины, после этого включается секундомер, под влиянием утомления руки начнут разгибаться, когда глаза окажутся на уровне перекладины секундомер останавливается.

- поднимание туловища. Исходное положение, ноги согнуты в коленях, стопы закреплены, руки за головой. Фиксируем количество повторений выполненных в течении 30 секунд.

Результаты контрольных измерений в контрольной группе на начало периода составили.



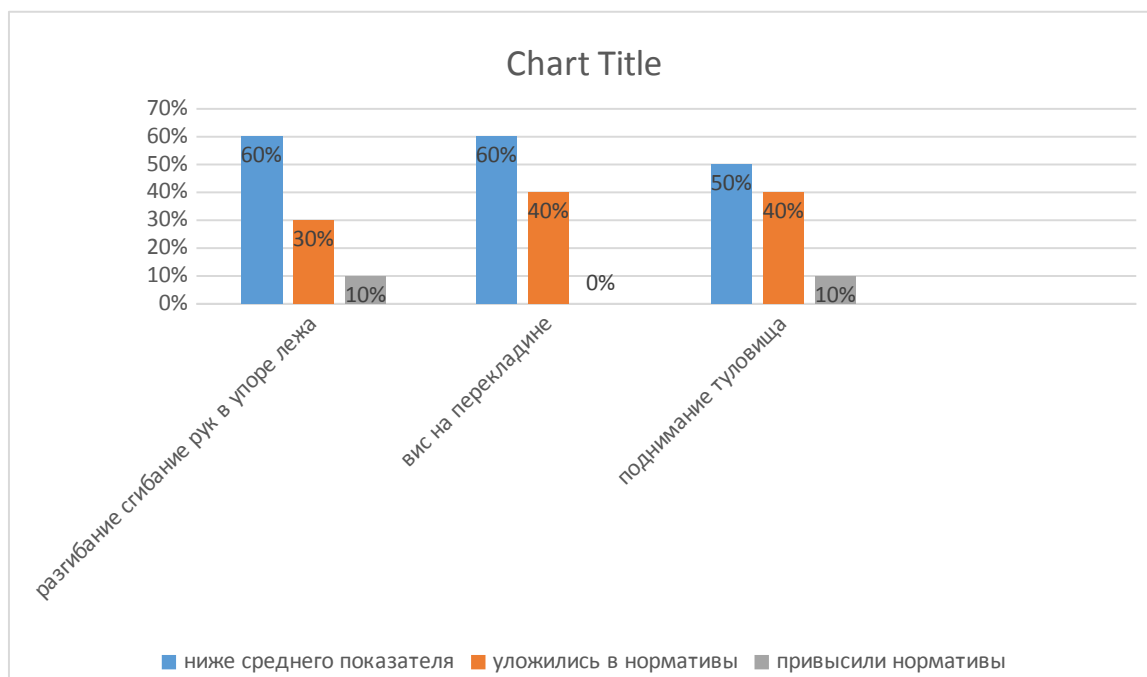
Результаты контрольных измерений в экспериментальной группе на начало периода составили.



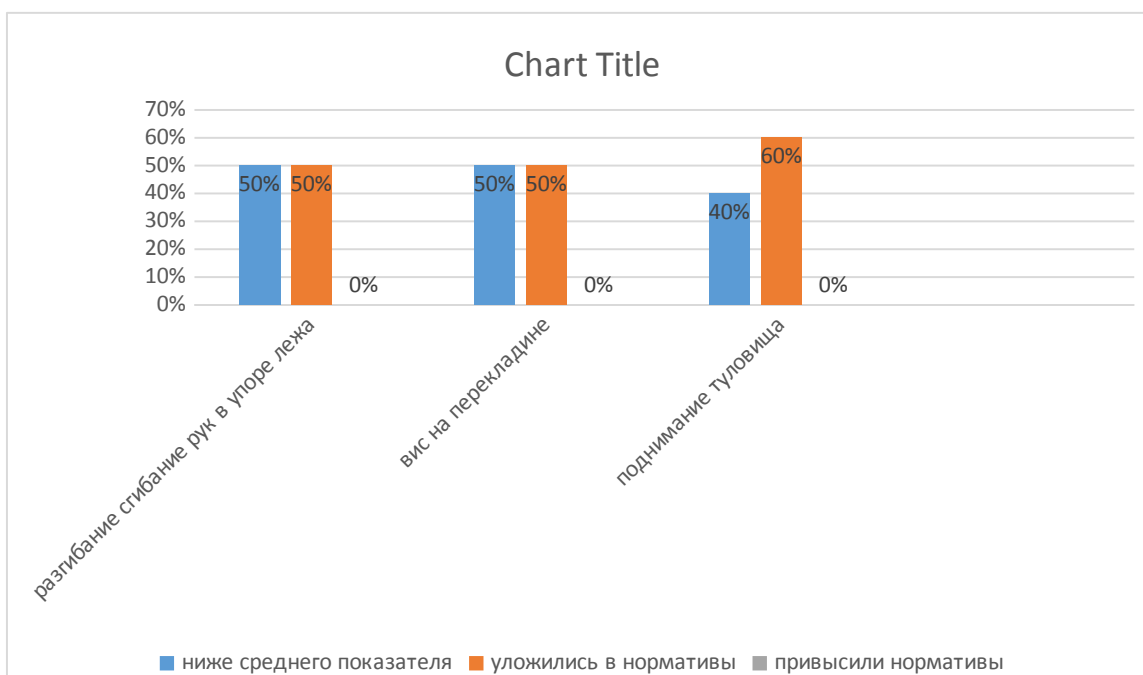
На начало эксперимента обе группы находятся практически в равной физической кондиции.

Занятия проводимые в экспериментальной группе соответствуют в общей части занятиям контрольной группы, которые состоят из различных комплексов общего физического развития, развития психологической устойчивости и патриотического воспитания и начальной военной подготовки. Однако в экспериментальной группе добавлены методы и упражнения по развитию силовой выносливости: экстенсивный интервальный метод и интенсивный интервальный метод.

Результаты контрольных измерений в контрольной группе на конец периода составили.



Результаты контрольных измерений в экспериментальной группе на
конец периода составили.



В экспериментальной группе наблюдается значительный рост по сравнению с контрольной группой. Это вызвано тем, что в экспериментальной группе применялась программа развития имевшая упор на силовую выносливость. На занятиях занимающиеся экспериментальной группы выполняли упражнения на силовую выносливость для рук и ног.

Для определения патриотического воспитания использовали тестирование с вопросами связанными с: понятием патриотизма, уровнем толерантности, знанием традиций и ценностей нашей страны, основных знаменательных событий и дат прошлого, идентичности гражданственности, соблюдение законов на территории Российской Федерации, осознание понятия воинского долга.

Результаты контрольных измерений в контрольной группе на начало периода составили.



Результаты контрольных измерений в экспериментальной группе на начало периода составили.



На начало эксперимента обе группы одинаковые познания связанные с: понятием патриотизма, уровнем толерантности, знанием традиций и ценностей нашей страны, основных знаменательных событий и дат прошлого, идентичности гражданственности, соблюдение законов на территории Российской Федерации, осознание понятия воинского долга.

Занятия проводимые в экспериментальной группе по патриотическому воспитанию в корни отличалась от аналогичных занятий в контрольной группе, они состояли из: просмотров фильмов о героях Советского Союза и России, о Великой Отечественной Войне, о подвигах граждан, встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной Войны и других конфликтов, посещение войсковых частей, посещение музеев, уроки мужества, ознакомление со знаменательными событиями и датами, изучение законов Российской Федерации, изучение уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, посещение различных мероприятий патриотической направленности.

Результаты контрольных измерений в контрольной группе на конец периода составили.



Результаты контрольных измерений в экспериментальной группе на конец периода составили.



В экспериментальной группе наблюдается большая и высокая степень знаний по сравнению с контрольной группой. Это вызвано тем, что в экспериментальной группе применялась программа имевшая упор на развитие патриотических чувств и гражданской идентичности, на развитие целостной личности.

Таким образом, мы пришли к выводу что анализ опытно-экспериментальной работы по подготовке молодежи к военной службе в

центре «Патриот» осуществляется и реализуется успешно. Эксперимент проводившийся в двух группах показал явное преимущество экспериментальной группы по всем показателям. Данная программа разработанная специалистами центра «Патриот» дает лучший результат по сравнению с другими программами имеющими патриотическое направление.

Заключение.

Военно-спортивное и патриотическое воспитание и является одной из наиболее важных ценностей, присущих всем сторонам жизни общества и государства, важнейшим духовным состоянием личности, характеризующее

высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельности и реализации на благо государства. В связи с этим воспитание молодежи патриотизма становится одной из ведущих приоритетных задач любого военно-спортивного учреждения, в том числе центра «Патриот».

В условиях современной педагогической системы растет спрос на такие программы дополнительного образования, которые заменяли бы известную односторонность углубленного обучения в современной школе, способствовали бы стабилизации общего образования. В этой связи особый интерес представляет деятельность военно-патриотического центра «Патриот» как инновационное учреждение дополнительного образования.

Проведенное нами исследование показало, что военно-спортивное и патриотическое воспитание, которое проводится в центре «Патриот» можно рассматривать и как специфическую воспитательную систему, и как воспитательный процесс, направленные на развитие и формирование патриотизма у молодежи, выражающего отношение личности к Отечеству как социально-значимой ценности. Как индивидуальное образование, оно представляет собою целостную систему многих деятельностных процессов, формирование которых зависит от образовательного центра где осуществляется эта деятельность, в которые включены эти процессы. В условиях молодежных образовательных центров таким механизмом ценностной ориентации является свободный выбор деятельности, которые являются для подростка общественно и личностно значимыми одновременно. Анализ деятельности центра «Патриот» показал, что разнообразные виды и формы деятельности учащихся позволяют, с одной стороны, компенсировать отсутствие в воспитательных системах школ тех или иных направлений патриотического воспитания, а с другой, школы в организации патриотического воспитания опираются на учащихся, которые занимаются в центре «Патриот». Во взаимосвязи школ и центра «Патриот» обогащается процесс патриотического воспитания. За счет единства содержания, форм, средств и методов центра «Патриот» обеспечивается

реализация таких принципов воспитания, как гуманизация, толерантное отношение к людям, патриотизм, воспитание жизненных ценностей, уважение традиций нашей страны, физическое и умственное развитие.

Таким образом, систему патриотического воспитания в центре «Патриот» можно рассматривать как целостную педагогическую систему, в которую входит физическое и духовное развитие личности.

Патриотическое воспитание в центре «Патриот» эффективно обеспечивается в том случае, если главные акценты ставятся на формировании у молодежи активной жизненной позиции ко всем явлениям социальной и природной системы, уважительного отношения к культурному и историческому наследию России, защитникам Родины.

Педагогическое значение деятельности центра «Патриот» в области патриотического воспитания в том и заключается, что подростки включаются в активный процесс решения не только личностно-значимых, но и социально значимых проблем.

Расширение круга личностно-значимых проблем и познавательной базы, обеспечивающих объективную оценку подростками российских национальных ценностей, является важной предпосылкой формирования их патриотического сознания и активной патриотической позиции.

Непременным условием формирования у подростков патриотических чувств, общественно-ценной жизненной позиции является наличие в центре «Патриот» таких разнообразных видов деятельности замещающего и компенсирующего характера, в которые включаются воспитанники на основе их свободного выбора деятельности. Для того, чтобы включать молодежь в компенсирующие и замещающие виды деятельности на основе выбора деятельности, требуется системное, целостное изучение их личностей, психологических особенностей, интересов, мировоззрения.

В диссертации и приложениях к ней представлен большой фактический материал и результаты системного анализа, свидетельствующие о том, что в

период проведения исследования в военно-патриотическом центре «Патриот» создавалось целостное образовательное пространство, расширяющее патриотическое воспитание подростков не только в самом центре, но и в учреждениях, с которыми он был связан.

Особенностью нашего исследования являлось то, что оно строилось с учетом изучения опыта молодого поколения, а его результаты возвращались в практику через различные каналы информации и работы с научными и педагогическими специалистами.

Изложенные в диссертации выводы, положения, рекомендации не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение поставленной в ней проблемы. Перспективными, с нашей точки зрения, являются такие вопросы, как методика патриотического воспитания в центре «Патриот»; патриотическое воспитание подростков средствами художественной и эстетической деятельности; патриотическое воспитание подростков во взаимосвязи центра и семей; особенности изучения истории нашего Сибирского краеведения в центре «Патриот» и ее воспитательное значение; взаимосвязь патриотического и физического воспитания в деятельности центра «Патриот».

Таким образом, следует сказать, что военно-патриотический центр «Патриот» является одним из главных центров Сибири, которые занимаются военной, образовательной, воспитательной, патриотической деятельностью направленных на молодое поколение, которые в свою очередь обучаются и воспитываются в рамках главных жизненных ценностей нашей страны.

Список литературы

1. Адольф В.А., Ильин А.С. Модель информационно-педагогического обеспечения деятельности педагога по реализации федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. - № 1 [39]. – С. 50-55.

2. Адольф В. А., Савчук А. Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 256 с.

3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя/ А.А.Аронов. 9. М.: Просвещение, 1989. 72 с.

4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/ Сост. М.Ю. Бабанский. М., 1989. - 560 с.16. «Барракуда»- полевая армейская жизнь: Военно-патриот. лагерь в Нижегород. обл.// Народное образование. 2002. - № 3. - С.97-110.

5. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования/ Е.В.Бондаревская// Педагогика. 1997. -№4.- С. 11-17.

6. Будущее молодежи в Сибири: молодежная политика и образование [Текст]: исследования опыт, рекомендации: материалы круглых столов к IV съезду Общественного движения "Сибирский народный собор" / Сиб. нар. Собор, Краснояр. отд-ние; [отв. ред. Ю. Н. Москвич]. - Красноярск: Сибирский народный собор, 2004 -. Вып. 2: Молодежная политика и гражданское общество. Молодежь и здоровье. - 2004. - 203 с.

6. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика/ А.Н.Вырщиков. М.: Педагогика, 1990. - 150 с.

7. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: технологии, перспективы, сотрудничество [Текст]: II краевая открытая конференция (Красноярск, 4 декабря 2012 года): сборник статей / Сиб, федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2013. - 102 с.

8. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292 Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

9. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей/ Н.В.Ипполитова. Челябинск: Факел, 1997. - 217 с.

10. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса: Науч.-метод. пособ. «Творческая педагогика»/ В.А.Караковский. М.: Малое предприятие «Новая школа», 1993. - 80 с.

11. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. - 314, [1] с.

12. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью/ В.И. Лутовинов. - М.: Изд-во «Фонд Андрея Первозванного», 1999.- 205 с.

13. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И.Лутовинов// Педагогика. 1997. - № 3. - С.52-56.

14. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т.4. М., 1983 - 119 с

15. Мудрик А.В. Город как фактор социализации личности/ А.В.Мудрик// Известия РАО. 2001. № 1. - С.54-58.

16. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ А.В.Мудрик/ Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 184 с.

17. Патриотическая работа с населением: теория и практика [Текст] : сборник информационных материалов : [в 3 ч.] / М-во культуры Краснояр. края, КГБУК "Дом офицеров" ; [сост. О. В. Рудинская]. - Красноярск : Дом офицеров, 2015 - 2017. - 21 см. Ч. 2 : Научно-теоретические подходы к организации системы патриотической работы с населением / [сост. В. В. Мерк]. - 2016. - 32 с.

18. Портных В. Я. Основы педагогики вуза [Текст] : учебное пособие / В. Я. Портных. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 245 с.

19. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений/ И.П.Подласый. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.-432 с.

20. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

21. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013годы».

22. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

22. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

23. Тухватуллин, Б. Т. Педагогические условия формирования военно-профессиональной компетентности курсантов вузов внутренних войск МВД России [Текст]: монография / Б. Т. Тухватуллин. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. - 93 с.

24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

25. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

26. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

27. Anderson, B. Imagined Communities; Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. London: Verso.- 1983.- 675 p.
28. Bonks, V. Ethnicity: Antropological Constructions / V. Ethnicity Bonks.- London New-York, 1996.- 247 p.
29. Scheler, M. Probleme einer Soziologie des Wissens / M.Scheler.-Bern: A. Francke AG Verlag, 1980.-775 p.
30. Van den Berghe, P.L. The Ethnic Phenomenon / P.L. Van den Berghe.- N.Y., 1985.-448 p.

**программа военно-патриотического воспитания учащихся детского
объединения
Военно-патриотического клуба «Гранит»**

Директор ММАУ МВСЦ «Патриот»

_____ **В. С. Буланков**

Составитель инструктор

_____ **Д.С. Гузнов**

М.П.

ПРОГРАММА

военно-патриотического воспитания учащихся:

1.Краткое описание

(основные цели и задачи программы, основные методы, планируемые результаты)

Главной целью Программы:

Является участие в реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.». Развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств необходимых защитникам Родины.

Основной задачей Программы являются:

1. воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
2. передача и развития лучших традиций российского воинства;
3. противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
4. физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;
5. участие в подготовке граждан к военной службе, популяризации работы в органах внутренних дел;
6. усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества.

Выполнение программы приведёт к

Оздоровлению общества – совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у молодежи высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Данная программа стремится к тому, чтобы у каждого курсанта была развита совокупность его способностей, чтобы курсант был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый курсант стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом!

Ориентация на духовно-нравственные и историко-культурные традиции повышает значимость национально-регионального компонента. Военно-патриотическая тематика перекликается с тематикой школьных предметов: «История России», «ОБЖ», «НВП», «Физическая культура», «Литература» и др. Содержание программы включает в себя следующие блоки:

I. Учебно-познавательный;

- 1) Курс лекций по ОБЖ;
- 2) Военная история России;
- 3) Основы туризма.
- 4) Рукопашный бой.
- 5) ОФР

II. Духовно-нравственного воспитания:

ВПК «Гранит» осуществляет разработку, организацию и проведение духовно-нравственных, учебно-познавательных и физических занятий и мероприятий программы.

➤ **Оценки реализации программы:**

- видимое (отзывы, фото- и видеоматериалы);
- долговременное (повышение общего культурно-образовательного уровня детей и подростков, «отрыв» от улицы, организацию досуга и навыков и спортивных мероприятиях района, округа и города, создание единого и сплоченного коллектива, способного оценивать и принимать правильные решения, формирование социальной среды района) ;
- Статистика результатов.

Цели Создания Военно-патриотического клуба:

1. Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств и умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, верности конституционному и воинскому долгу, высокой дисциплинированности и ответственности, уважения к родному городу его жителям и гостям;
2. Подготовка к службе в рядах ВС РФ;
3. Сохранение военного, научного, духовного, интеллектуального потенциала России.

Цели будут достигаться путём решения следующих задач:

- Организация и проведение занятий по дисциплинам: история отечества, основы правовых знаний, огневая, техническая, строевая и физическая подготовка, основы военной топографии, гражданская оборона и т.п. ;
- Повышение квалификации для особо отличившихся курсантов;

➤ Осуществление профессиональной ориентации подростков при содействии Центра занятости и военкомата.

Основными методами реализации Программы являются:

➤ Использование материально-технической и учебной базы района для профориентации подростков;

➤ Привлечение специалистов и преподавателей по теоретическим дисциплинам (история Отечества, основы государства и права и др.);

➤ Привлечение специалистов и преподавателей по практическим дисциплинам (огневая, строевая, физическая, техническая подготовка и т.п.) сотрудников военкомата и приглашенных специалистов;

➤ Подготовка, оборудование и использование помещений для проведения теоретических занятий (лекции и семинары);

➤ проведение спортивных мероприятий внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях районного, городского масштаба;

➤ организованное посещение музеев г. Красноярска;

➤ проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний;

➤ участие в торжественных мероприятиях и праздниках г. Красноярск;

➤ организация занятий по ориентированию в городе и лесу, пересечённой местности по карте, без карты, с выездом загород;

➤ сооружение и оборудование площадки для игры в «пинтбол» и «страйкбол», полосы препятствий.

Формы реализации:

туризм.

- Основы ориентирования: работа с картой и компасом; определение расстояний; определение высоты; определение сторон горизонта по Солнцу и звездам; определение сторон горизонта по растениям и поведению животных; определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру, снегу, постройкам, звуку, свету, следам...
- Автономное существование и выживание: первая помощь; поиск и очистка воды; животный и растительный мир; охота и рыбная ловля; стихийные бедствия и передвижение.
- Пеший поход: подготовка к походу; преодоление препятствий; привал; заготовка дров; разведение костра; личная гигиена (уход за телом, одеждой, обувью); питание.
- Горный поход: снаряжение; особенности режима и порядок движения; преодоление горных склонов; веревки и узлы; правила безопасности при движении в горах; исследование пещер; поиск воды и пищи в горах.
- Водный поход: снаряжение; подготовка лодки к путешествию; особенности режима и порядок движения; линия движения; загрузка лодок и маневры; сплав на плотках; основные естественные и искусственные препятствия; пороги; аварии и их ликвидация; ремонт байдарки; организация безопасности.
- Лыжный поход: снаряжение; пропитка и смазка; особенности режима и порядка движения; подъемы, спуски, торможения, повороты; ремонт лыж; ночлег.

Курс лекций по ОБЖ.

➤ **Общественная безопасность:** «Общество как целостная система», «Социальные связи, взаимодействия и отношения», «Системный анализ общественной жизни», «Система общественной безопасности», «Организации, обеспечивающие внутреннюю и внешнюю безопасность России», «Право, личность, общество», «Взаимодействие государства и права», «Сущность права», «Основные признаки права», «Право в системе социальных норм», «Нормы права», «Понятие и виды чрезвычайных ситуаций», «Типология и особенности чрезвычайных ситуаций», «Влияние на человека и общество чрезвычайных ситуаций», «Сигнал Внимание всем!!!»

➤ **Личная безопасность:** «Понятие и виды экстремальных ситуаций», «Типология и особенности экстремальных ситуаций», «Влияние на человека и общество», «Выход из экстремальной ситуации», «Информационная защита», «Оценка информации», «Средства массовой информации», «Выбор средств информации», «Прогнозирование», «Защита от безработицы», «Психология безработного», «Выбор работы и проверка фирмы», «Права милиции в отношении граждан», «Поведение при проверке, задержании обыске». Стрессовые состояния и их влияние на поведение человека», «Способы преодоления психической напряженности», «Динамика развития эмоциональных состояний», «Коммуникация - роль и значение в жизни человека», «Построение информации, мотивы, конфликтология», «Наркомания в современном мире», «Терминология и классификация наркотических средств», «Установление факта употребления наркотических средств», «Табакокурение как проблема современного общества», «Алкоголизм как социальное заболевание и его последствия для семьи и общества», «Правильное питание», «Роль и значение физического воспитания», «Создание семьи как важная социальная потребность»

➤ **Военная история России:**

Предмет военной истории. Краткая летопись военной истории. Русская армия и военное искусство в истории страны. Великая Отечественная война, ее ход и последствия. Локальные войны, межнациональные конфликты.

Организация вооруженных сил и военное строительство в период с 1945 по 2001 г. г. Российские ордена, наградные медали и коллективные боевые награды. Выезды и экскурсии к местам боевой славы.

Курс лекций по духовно-нравственному воспитанию «Духовная природа человека». Духовность в природе человека. Проблема добра и зла. Идеал. Самовоспитание. Совесть как всеобщий естественный закон. «Нравственность и этика». Нравственность и человек. Творчество как способ осмысления жизни. Музыка, живопись, литература, как искусство. Массовая культура. «Защита духовных и нравственных ценностей». Культурологическая безопасность. Защита личности как носителя духовных и нравственных традиций. «Культура в общественной системе». Общество и культура. Состав культуры. Социальные нормы. Формы культуры. Посещение музеев, выставок, картинных галерей, театров .музыкальных залов и консерватории.

Обще-оздоровительное направление:

Комплексы физических упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости, силы и ловкости. Комплексы упражнений корригирующей направленности. Предупреждение плоскостопия. Общее закаливание организма. Занятия на природе.

Гигиеническая гимнастика.

Прикладное Физическое воспитание:

раздел прикладной акробатики включает изучение основных восьми

элементов: падение вперед, падение вбок, падение назад, перекат боком, кувырок вперед через плечо, кувырок вбок, кувырок назад через плечо, кувырок боком через бок «зашагивание» Соединение 8-и элементов в связках и комплексах. Изучение прикладной акробатики в трех уровнях положений

тела

- нижний уровень (положение страховки);
- средний уровень (положение с упором на колено);
- высокий уровень (положение верхней стойки). Акробатика в

парах как элемент борьбы и рукопашного боя в положении нижней страховки.

Тестирование по прикладной акробатике. Изучение основных бросков прикладного вида борьбы самбо подножки, зацепы, подхваты, подбивы, подсечки, броски через бедро, спину, голову, болевые приемы и т.д.

Прикладной вид плавания содержит курс обучения навыкам специального передвижения на воде и плавания в сложных условиях безопасность в водной среде; плавание в различных условиях (ночь, шторм, мышечные судороги, сильное течение и т.д.); подводное плавание; специальная техника передвижения; помощь пострадавшему на воде (подплывание, поиск под водой, освобождение от захватов, буксировка, выход с пострадавшим из воды, оказание ПМП; акватлон.

Специальное физическое воспитание

Русская система рукопашного боя включает в себя:

- теоретический раздел по возникновению, истории и концепции системы;
- освобождение от различных захватов через бросковую технику боевого вида самбо;

- ударную технику рук и ног;
- защитную технику от ударов рук, ног и нападений противника с оружием (нож, пистолет, палка);
- использование подручных средств в целях самообороны;
- психо-физическую и психо-соматическую подготовку.

Огневая подготовка включает обучение приемам и технике обращения с оружием и практическим основам «пулевой стрельбы»:

- правила обращения с оружием, меры безопасности при пользовании оружием и проведение стрельб в тире;
- основы и способы стрельбы;
- пневматическая винтовка, назначение, технические характеристики, общее устройство, порядок неполной разборки и сборки винтовок ТОЗ-8, ТОЗ-12;
- неполная разборка, сборка и ТТХ АК-74.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ТАБЛИЦА 1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Т еория	Пра ктика
I. Введение.				
1.	Патриотическое воспитание	8	8	
2.	Психологическая подготовка к службе в ВС и МВД.	8	8	
II. Гражданская оборона				
3.	Оружие массового поражения. Сигналы гражданской обороны.	5	5	
4.	Индивидуальные средства защиты	17	3	14
III. АРБ и ОФП				
5	Изучение ударной техники рук и ног,	40		40

	бросково-болевая техника.			
6.	Развитие скоростно-силовых качеств.	12		12
7.	Развитие выносливости.	18		18
8.	Развитие ловкости.	12		12
9.	Игровые виды спорта.	10		10
IV. Медико-санитарная подготовка				
10.	Личная гигиена и профилактика заболеваний.	4	2	2
11.	Первая помощь при кровотечениях	6	2	4
12.	Первая помощь при переломах	6	2	4
13.	Первая помощь при ожогах, тепловых ударах	4	2	2
14.	Состав медикаментов в санитарной сумке и их назначение	4	2	2
V. Строевая подготовка				
15.	Строевые приемы на месте	9		9
16.	Строевые приемы в движении	9		9
17.	Разучивание строевых песен	3		3
18.	Вынос знамени	2		2
VI. Стрельба				
19.	Знакомство со строением пневматической винтовки	3	3	
20.	Стрельба из положения лежа.	10		10
21.	Стрельба из положения стоя.	5		5
22.	ТТХ АК-74	3	3	
23.	Неполная разборка, сборка АК-74	10		10
VII. «Страницы истории Отечества»				
24.	Наш край в год Великой Отечественной войны.	10		10
VIII Встречи с интересными людьми				
25.	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, горячих точек.	6		6
IX. Основы топографии.				
26.	Ориентирование на местности по карте и без карты, движение по азимуту.	15	5	10

27.	Топографические карты. Условные топографические знаки и пояснительные надписи. Чтение топографических карт, планов и схем местности.	15	5	10
Х. Походы, экскурсии				
28.	Экскурсия в краеведческий музей.	4		4
29.	Походы в лес.	15		15
30.	Лыжный поход.	15		15
Итого:		288	50	238

Литература:

1. Учебник Начальная военная подготовка. Под редакцией Ю.А.Науменко издание девятое. Москва «Просвещение» 1987 год.
2. Учебник Медико-санитарная подготовка учащихся. Под редакцией П.А.Курцева, издание третье. Москва «Просвещение» 1988 год.

Приложение 2

УСТАВ

военно-патриотического клуба «Патриот»

МБОУ «СОШ № 14» г. Красноярск.

1. Общие положения

1.1. Военно-патриотический клуб «Патриот» является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданным для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и более массового привлечения школьников к работе клуба.

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность на территории МБОУ « СОШ № 14» г. Красноярск.

1.3. Клуб является добровольным, не преследующим политических целей, объединением.

1.4. Клуб основан на членстве объединившихся подростков для совместной реализации целей и задач, предусмотренных данным Уставом.

1.5. Военно-патриотический клуб не является юридическим лицом.

1.6. Деятельность клуба ведется по 3 направлениям:

1. Изучение родного края;

2. ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)

3. Основы военной и специальной подготовки.

1.7. В Клубе занимаются учащиеся разного возраста, объединенные в учебные группы. Члены Клуба могут заниматься в одной или нескольких учебных группах.

1.8. Клуб работает на основе Устава, который утверждается общим собранием членов клуба и отражает: цели и задачи, структуру клуба, основные направления деятельности, права и обязанности членов Клуба.

1.9. В течение года деятельность Клуба осуществляется на основе перспективного и календарного планов работы.

1.10. Клуб может иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму.

1.11. Работа Клуба отражается в дневнике, летописи дел Клуба.

1.12 Заседания Клуба проводятся 1 раз в месяц.

1.13 Работу Клуба возглавляет актив Клуба в составе 7 человек во главе с председателем Совета Клуба. Выборы председателя Совета клуба проходят ежегодно.

2. Основные цели, задачи, принципы и методы деятельности клуба.

2.1. Целью военно-патриотического клуба «Патриот» является содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

2.2. Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков;

2.3. Для достижения цели, решения задач и осуществления своей деятельности в клубе используются следующие методы:

- учебу через дело;
- объединение детей и подростков по малым учебным группам, способствующее развитию и выработке ответственности, самоконтроля, характера, приобретению знаний и уверенности в себе, способности к сотрудничеству, развитию руководящих качеств;
- использование разнообразных мероприятий, основанных на интересах участников;

2.5. Клуб строит свою деятельность на основе следующих принципов:

- свобода вступления и выхода из членов Клуба;
- участие в других воспитательных и обучающих программах;
- равноправие всех членов Клуба без различия по полу, расе и вероисповеданию;
- самоуправление, законность и гласность;
- учет индивидуальных способностей каждого и общих интересов Клуба;
- открытость и доверие;

- помощь «трудным» найти своё место в школьном коллективе;
- пропаганда здорового образа жизни;

3. Члены и почетные члены клуба, их права и обязанности

3.1. Члены Клуба

3.1.1. Членами Клуба могут быть граждане Российской Федерации и лица без гражданства, проживающие в Российской Федерации на законных основаниях постоянно, без различия по происхождению, полу, расовой принадлежности, вероисповеданию, достигшие 12-летнего возраста, которые поддерживают цели Клуба и участвуют в его деятельности.

3.1.2. Члены Клуба имеют равные права и исполняют равные обязанности.

3.1.3. Прием в Клуб проводится на основании личного письменного заявления учащегося, поданного в Совет клуба. Поданные документы рассматриваются на заседании Совета клуба в течение двух недель. Права и обязанности члена военно-патриотического клуба «Патриот» возникают и прекращаются с момента вынесения решения Советом клуба о приеме и об исключении из его членов.

3.1.4. Решение о приеме в члены Клуба принимается открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета клуба.

3.1.5. Учет членов Клуба ведут руководитель военно-патриотического и руководители учебных групп по направлениям

3.1.6. Членство в Клубе может быть прекращено:

- добровольно на основании заявления;
- в порядке исключения из членов Клуба на основании решения Совета Клуба в случае неисполнения членом положений настоящего Устава, в том числе за нарушения нравственных норм поведения, а также автоматически в результате перемены места жительства.

4. Решение Общего Собрания по вопросам принятия, внесения изменений и дополнений в Устав принимается квалифицированным большинством $2/3$ голосов.

5. Реорганизация и ликвидация Клуба

5.1. Реорганизация Клуба осуществляется по решению Общего Собрания, принятому большинством $2/3$ голосов членов Клуба.

5.2. Ликвидация Клуба осуществляется по решению Совета Клуба квалифицированным большинством $2/3$ голосов его членов.