

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Зубаревой Татьяны Викторовны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) магистерской образовательной
программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых
нарушений»

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Работа посвящена изучению сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Нельзя не отметить теоретическую значимость и научную новизну данной диссертационной работы: получены качественно-количественные данные об особенностях сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, которые дополняют характеристику данной категории детей в плане сформированности навыков словообразования; выявлены дополнительные диагностические показатели несформированности навыков словообразования; подтверждено, что уровень сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III

уровня различный. Практическая же значимость работы состоит в том, что подобран диагностический комплекс обследования сформированности словообразовательных навыков у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня; представлено поэтапное содержание коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, которое может быть использовано всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, логопедами, родителями и др.) дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, завершается выводами, которые находят свое продолжение в следующей главе. На втором этапе исследования для проведения констатирующего эксперимента Татьяной Викторовной был разработан диагностический комплекс со стимульным материалом, состоящий из 3-х блоков заданий, результаты которого были проанализированы в соответствии с определенными критериями. На основе результатов констатирующего эксперимента определено поэтапное содержание коррекционно-логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня с учетом выявленных уровней успешности.

Таким образом, в ходе исследования Зубаревой Т.В. удалось решить следующие задачи: 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Разработать диагностический комплекс обследования сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, провести констатирующий эксперимент и проанализировать данные эксперимента. 3. На основе полученных результатов определить этапы и содержание логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Следует

отметить, что в рамках диссертационной работы Татьяна Викторовна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения. На основе констатирующего эксперимента Татьяной Викторовной получены важные результаты. Хотелось бы также получить разъяснение по следующим вопросам:

- в чем проявляются особенности сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня;

- как автор исследования объясняет столь существенную разницу в уровнях успешности при обследовании сформированности навыков словообразования у дошкольников определенного возраста с одной и той же формой речевой патологии.

Видится возможность дальнейших перспективных исследований по данной проблематике.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В целом, выпускная магистерская диссертация соответствует всем предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: к.п.н.,
директор МБОУ "СШ №46"
Дата: 30.11.2018г.



Чернев Д.В.