

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Давыдова Анжелика Владимировна

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОШИБОК НА ОСНОВЕ
НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И НОРМОЙ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) образовательной программы
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Данное исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на трех уровнях: государственном, научно-практическом, научно-методическом. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по коррекции специфических ошибок на основе нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся общеобразовательных школ, что является одним из показателей школьной неуспеваемости. Существующие методы коррекции не решают проблемы в полном объеме.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих подходов по проблеме исследования, раскрывает психофизиологическую характеристику процесса письма, механизмы проявления специфических ошибок у школьников с ОНР в сравнении с детьми нормой речевого развития, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Исследование направлено на сравнительное изучение проявленных ошибок на основе нарушений языкового анализа и синтеза, у детей с ОНР и нормой речевого развития для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены дифференцированные методические рекомендации для младших школьников. Материалы исследования могут быть использованы в работе со школьниками, имеющими общее недоразвитие речи и норму речевого развития.

Цель исследования достигнута. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы - общие выводы по материалам исследования.

Работа представляет собой законченное структурированное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. В представленных вами результатах констатирующего эксперимента как вы можете объяснить такой факт, что характер и степень

проявления ошибок на языковой анализ и синтез при написании диктанта меньше, чем при написании изложения ?

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: к.п.н.,
директор МБОУ "СШ №46"
Дата: 30.11.18.



Чернев Д.В.