

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на магистерскую диссертацию Гафуровой Алины Васильевны, представленную к защите по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на тему «Проектирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с различной степенью нарушения зрения».

Тему своего исследования Алина Васильевна выбрала, так как является действующим спортсменом, мастером спорта международного класса по пауэрлифтингу, а так же работает тренером по пауэрлифтингу (в том числе инструктором при тренировках со слепыми и слабовидящими людьми), она имеет большой практический соревновательный опыт и опыт обучения атлетов различных возрастов и степеней подготовки. Не смотря на большое количество методик обучения этому виду спорта людей без физических особенностей, методика обучения лиц с различной степенью нарушения зрения изучена очень слабо, поэтому тема магистерской диссертации является актуальной.

Магистранту удалось выделить ряд противоречий, для их разрешения определена проблема диссертационного исследования, сформулирована гипотеза.

Магистрант умело использует методологический аппарат, определив объект, предмет, цель исследования, четко выстраивает задачи, подчеркивает значимость проблемной ситуации в системе подготовки, что представляет теоретический и практический интерес для теории и методики адаптивного спорта.

Магистерская диссертация представлена традиционной структурой: состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка и трех приложений и является законченной самостоятельно выполненной работой.

Наиболее значимым итогом работы Алины Васильевны является разработанная и апробированная ей на практике тренировочная программа. Полученные в ходе практической апробации программы результаты позволяют говорить об её эффективности.

В ходе выполнения и написания диссертации автор продемонстрировала: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать учебно-тренировочный процесс, способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а так же применять их в практической деятельности. К личным качествам магистранта можно отнести трудолюбие, самостоятельность, настойчивость.

Магистерская диссертация Гафуровой Алины Васильевны на тему «Проектирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с различной степенью нарушения зрения» удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерская диссертация) КГПУ им. В.П. Астафьева, и заслуживает положительной оценки, а её автор – присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Педагогика профессионального образования на основе проектно-ориентированной деятельности».

Научный руководитель,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись С.А. Вахрушев закрываю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Рецензия

на магистерскую диссертацию Гафуровой Алины Васильевны, представленную к защите по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на тему «Проектирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с различной степенью нарушения зрения».

Пауэрлифтинг спорта слепых – один из молодых в нашей стране видов спорта, но быстро получающих широкое развитие.

Стремительный рост его популярности обуславливает поиск новых подходов к совершенствованию тренировочного процесса, так как на сегодняшний день методика подготовки спортсменов с нарушениями зрения заимствована из силового троеборья спортсменов без физических ограничений.

Проблема тренировочного процесса пауэрлифтеров с нарушениями зрения изучена очень слабо, её исследованием в различных видах спорта занимаются Тузов И.Н., Руднева Л.В., Тверяков И.Л., Громов В.А. и другие.

Магистранту удалось выделить ряд противоречий, для разрешения которых была определена проблема диссертационного исследования, сформулирована гипотеза.

Тема диссертации актуальна, обусловлена значимостью динамично развивающегося спорта слепых.

Магистрант умело использует методологический аппарат, определив объект, предмет, цель исследования, четко выстраивает задачи, подчеркивает значимость проблемной ситуации в системе подготовки, что представляет

теоретический и практический интерес для теории и методики адаптивного спорта.

В ходе выполнения и написания диссертации автор продемонстрировала: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать учебно-тренировочный процесс, способность анализировать и интерпретировать результаты научных исследований, а так же применять их в практической деятельности.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций, библиографического списка и трех приложений. Материалы диссертационного исследования изложены на 106 страницах, содержат 15 таблиц, 2 рисунка. В работе использовано 68 источников научной и специальной литературы, из них 3 публикации автора.

Первая глава носит общетеоретический характер: указаны виды различных нарушений зрения, их определения и причины их возникновения, рассмотрена классификация инвалидности по зрению, приведены показания и ограничения при занятиях физической культурой и спортом людьми с ограничением зрения, описаны физические особенности слепых и слабовидящих, приводятся рекомендации по возможности занятием различными видами спорта.

Вторая глава содержит описание методов и организации исследования, проведения педагогического эксперимента.

В третьей главе рассмотрена техника выполнения соревновательных, специально-подготовительных, дополнительных и общеразвивающих упражнений пауэрлифтинга и их особенности при выполнении слепыми и слабовидящими спортсменами. Приведено описание предложенной тренировочной программы слабовидящих спортсменов-пауэрлифтеров. Приведены результаты проведения педагогического эксперимента и результаты исследования функционального состояния экспериментальной группы.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений, так как экспериментально проверена эффективность предложенной тренировочной программы подготовки пауэрлифтеров с нарушениями зрения, дано распределение тренировочных нагрузок на различных этапах подготовки, что обеспечило эффективность тренировочного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении положений теории спортивной тренировки в адаптивном спорте.

Практическая значимость работы заключалась в использовании материалов полученных автором в процессе подготовки сборной команды Алтайского края по пауэрлифтингу (спорт слепых) к Чемпионату России 2017 года и показанными на нём высокими результатами.

Магистерская диссертация А.В. Гафуровой представляет собой самостоятельное исследование, выстроена логично, её структура отвечает поставленным задачам. Положения, выносимые на защиту, основные результаты и выводы обоснованы и соответствуют поставленным задачам.

К работе имеется ряд замечаний:

Недостаточно изучены психолого-педагогические основы работы по реабилитации и социализации слепых и слабовидящих спортсменов, что не позволило автору разработать программу психолого-педагогического сопровождения данной категории людей. Репрезентативность результатов исследования так же является уязвимым местом данной работы.

В работе встречаются стилистические ошибки. Однако в целом, это не снижает значимость проведенного диссертационного исследования.

Предложения:

Рекомендовать А.В. Гафуровой обобщить материалы диссертации в виде методических рекомендаций с обязательной разработкой блока посвящённого педагогическому сопровождению слепых и слабовидящих спортсменов. Это могло бы увеличить ценность данной работы.

Работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки, а ее автор, Алина Васильевна Гафурова, заслуживает присвоения ей искомой квалификации.

Рецензент:

Янова М.Г.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



Подпись М.Г. Яновой заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Отчет о проверке на заимствования №1



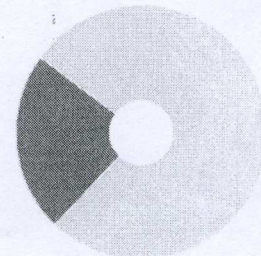
Автор: Гафурова Алина Васильевна a.l.i.n.a@bk.ru / ID: 4872764
 Проверяющий: Гафурова Алина Васильевна (a.l.i.n.a@bk.ru / ID: 4872764)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 31
 Начало загрузки: 06.12.2018 22:11:41
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: Гафурова ВКР
 цельная
 Размер текста: 3187 кБ
 Символов в тексте: 132439
 Слов в тексте: 14496
 Число предложений: 1071

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 06.12.2018 22:11:43
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
23,36%	0%	76,64%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	8,12%	8,5%	Методика тренировки в пау...	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	125	132
[02]	4,16%	4,46%	https://esu.citis.ru/dissertati...	https://esu.citis.ru	20 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	88	97
[03]	3,03%	3,03%	Влияние физических упраж...	http://samzan.ru	05 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	9	9
[04]	2,69%	2,92%	Проектирование тренирово...	http://elib.kspu.ru	22 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	45	49
[05]	0,14%	2,06%	Методика тренировки в пау...	http://dissland.com	01 Окт 2016	Модуль поиска Интернет	4	39
[06]	1,41%	1,63%	ВКР.pdf	http://elib.kspu.ru	22 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	10	14
[07]	0,59%	1,14%	Перечень заболеваний и па...	http://kk.convdocs.org	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	11	22
[08]	0,71%	0,71%	2 Принципы классификации...	http://samzan.ru	06 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	9	9
[09]	0,45%	0,63%	не указано	http://dSPACE.susu.ru	08 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет	6	8
[10]	0,61%	0,61%	Нововведения - Доклад по т...	http://lib.convdocs.org	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	8	8
[11]	0,26%	0,53%	Сравнительный анализ объ...	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	3	8
[12]	0,5%	0,5%	Офтальмология в педиатрии	http://acce.pdf	09 Апр 2016	Модуль поиска Интернет	9	9
[13]	0,13%	0,46%	часть 1	http://istu.edu	13 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	3	7
[14]	0,18%	0,27%	Формирование спортивног...	http://diplomba.ru	18 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	2	4
[15]	0,07%	0,26%	Социально-педагогическая ...	http://nauka-pedagogika.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	1	4
[16]	0,05%	0,23%	ОП 49.03.01 ФК бак ЧАСТЬ 1-...	http://Mgafc.ru	30 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	1	5
[17]	0,2%	0,2%	rtf	http://iknigi.net	01 Мар 2017	Модуль поиска Интернет	5	5
[18]	0%	0,13%	Презентация	https://mgpu.ru	10 Авг 2017	Модуль поиска Интернет	0	2
[19]	0%	0,12%	не указано	http://lib.sportedu.ru	25 Дек 2014	Модуль поиска Интернет	0	2

К.П.И., доцент кафедры педагогики
Варфоломеев С.А. *[Signature]*



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Гарурова Анна Васильевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Проектирование тренировочного процесса пауэрлифтеров с различной степенью нервного зрения
(нужное подчеркнуть)
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

7.12.2018г.

дата

[Подпись]
подпись