

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра менеджмента организации*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Управление образованием и проектный менеджмент*

квалификация (степень): *магистр*

*(для заочной формы обучения)*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование образования» составлена д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации Кольгой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации

протокол № 8 от " 05 " сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

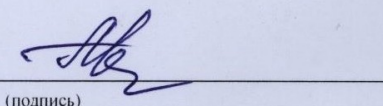


(подпись)

Одобрено учебно-методическим советом  
института психолого-педагогического образования

Одобрено учебно-методическим советом  
института психолого-педагогического образования  
протокол № 6 от «12» сентября 2018 г.

Председатель  
к.психол.н., доц. Т.Г. Авдеева



(подпись)

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b>	стр.4
<b>II. Организационно-методические документы</b>	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.9
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
<b>III. Компоненты мониторинга учебных достижений</b>	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.15
Фонд оценочных средств	стр.18
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
<b>IV. Учебные ресурсы</b>	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр.28
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.30
<b>Лист внесения изменений</b>	стр.31

## **I. Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа дисциплины "Правовое регулирование образования"** разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина "Правовое регулирование образованием" относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ) модуля межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности и находится в тесной связи с другими дисциплинами профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется в третьем-четвертом семестре магистратуры при заочной форме обучения, индекс дисциплины - Б1.В.ДВ. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики и изучения таких дисциплин, как «Стратегия развития образовательной организации», «PR в образовании» и др. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

**2. Трудоемкость дисциплины "Правовое регулирование образованием"** составляет 3 з.е. (108 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 12 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 87 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

**3. Цель изучения дисциплины** – подготовка магистра к практической деятельности в части педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем, современных образовательных технологий и программ развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

### **4. Планируемые результаты обучения.**

В ходе изучения дисциплины "Правовое регулирование образования" осуществляется формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

**ОК-4** - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

**ПК-1** - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

**ПК-2** - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

**ПК-13** - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><b>Задачи:</b> рассмотреть систему основных теоретических понятий в области правового регулирования образования;</p> <p>Проанализировать практические аспекты в области правового регулирования образования.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах в области правового регулирования образования; - современные механизмы и методы в области правового регулирования образования; организации и регулирования; -нормативно- правовое обеспечение организации и регулирования в области правового регулирования образования.</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и систематизировать информацию по изучаемой теме; - применять практические аспекты, современный инструментарий для решения содержательных задач организации и правового регулирования в области образования;</p> <p><b>Владеть:</b> - ключевыми понятиями курса, нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации, организационными основами и структурой управления образованием, механизмами и процедурами управления качеством образования. - навыками формирования, продвижения и реализации платных образовательных услуг с применением современных инструментов в области правового регулирования образования.</p>	<p><i>Общекультурные компетенции:</i> ОК-4</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- подготовка и конспектирование теоретического материала;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- обзор литературы по выбранной проблеме;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины "Правовое регулирование образования" используются следующие **образовательные технологии**:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод проектной работы);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**II. Организационно-методические документы**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**"Правовое регулирование образованием"**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Базовый модуль №1</b>								
Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в области образования	33	4	1	4	-	29	Подготовка конспекта по тематике раздела 1. Обзор литературы,	Проверка конспектов Оценивание доклада, устный опрос на семинаре.
<b>Базовый модуль №2</b>								
Раздел 2. Практические аспекты правового регулирования в области образования.	66	8	1	6	-	58	Подготовка к деловой игре.	Деловая игра. Оценивание доклада, устный опрос на семинаре. Практическая работа
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>87</b>		<b>КСР – 9 часов.</b>
<b>Экзамен</b>								билеты

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Введение

Дисциплина «Правовое регулирование образованием» основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

### Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2018/ 2019 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Производственная практика	Менеджмента организации	-	Протокол №8 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. А.А. Лукьянова

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " сентября 2018 г.



## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1**

### **Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в области образования**

#### **Тема 1. Образование в современном мире.**

Понятие и элементы правового регулирования в области образования. Уровни и формы получения образования. Принципы государственной политики в области образования.

#### **Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.**

Понятие правового регулирования в области образования, его место в системе российского правового регулирования в области образования. Источники правового регулирования в области образования.

## **Базовый модуль №2**

### **Раздел 2. Практические аспекты правового регулирования в области образования.**

#### **Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.**

Типы и виды образовательных организаций. Учредительство образовательных организаций. Финансирование образовательных организаций.

#### **Тема 4. Управление и экспертиза системой образования.**

Органы управления образованием. Лицензирование, аттестация, аккредитация и экспертиза образовательных организаций.

#### **Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности.**

Понятие «качества образования». Способы оценки результатов и качества образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

#### **Тема 6. Основные правовые акты международного законодательства в области регулирования образования.**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области регулирования образования. Документы ООН и ЮНЕСКО. Формирование европейского образовательного пространства.

### **3. Требования к результатам освоения курса**

В результате освоения курса "Правовое регулирование образованием" обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах в области правового регулирования образования;
- современные механизмы и методы в области правового регулирования образования; организации и регулирования;
- нормативно - правовое обеспечение организации и регулирования в области правового регулирования образования.

## **2. Уметь:**

- находить и систематизировать информацию по изучаемой теме;
- применять практические аспекты, современный инструментарий для решения содержательных задач организации и правового регулирования в области образования;

## **3. Владеть:**

- ключевыми понятиями курса, нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации, организационными основами и структурой управления образованием, механизмами и процедурами управления качеством образования.
- навыками формирования, продвижения и реализации платных образовательных услуг с применением современных инструментов в области правового регулирования образования.

**4. Приобрести опыт** использования результатов научных исследований и разработок в области правового регулирования образованием и экспертизы системы менеджмента в образовании.

Указанные знания, умения и практические навыки обеспечивают сформированность профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование):

**ОК-4** - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

**ПК-1** - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

**ПК-2** - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

**ПК-13** - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины "Правовое регулирование образованием".

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине "Правовое регулирование образования" включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **III. Компоненты мониторинга учебных достижений**

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
"Правовое регулирование образования"	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Бизнес-инструменты в управлении образованием			
Последующие: Стратегия развития образовательной организации PR в образовании			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	<b>4</b>	<b>5</b>
	Доклад, проект	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада, проекта	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Доклад, проект	<b>4</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада, проекта	<b>4</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекций	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Разделы №1-2	Письменная работа	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Разделы №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем	<b>0</b>	<b>5</b>
БМ № 2 Разделы №3-	Обзор современного	<b>0</b>	<b>5</b>

6	состояния изучаемых проблем		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

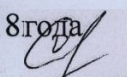
\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №8  
от «05» сентября 2018 года

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол №6  
от «12» сентября 2018 года  
Директор Института 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Правовое регулирование образованием**  
(наименование дисциплины)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Управление образованием и проектный менеджмент**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы / магистерской программы)

**Магистр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: В.В. Кольга, д.п.н., профессор

Красноярск 2018

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Правовое регулирование образованием" обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистратура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент, магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:**

1) в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование:



**ОК-4** - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

**ПК-1** - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

**ПК-2** - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

**ПК-13** - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

### **3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации**

**Фонды оценочных средств включают:**

- 3.1. Примерная тематика докладов
- 3.2. Примерная тематика рефератов
- 3.3. Задания для практической работы (1-4)
- 3.4. Вопросы к экзамену

#### **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций**

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);

2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОК-4	Обучающийся готов на основе комплексных технологий формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования,; формулировать проблему находить решение на основе многовариантных решений для построения образовательного процесса. генерировать альтернативы, выбирать оптимальную на основе разработанных критериев и разрабатывать ее решение	Обучающийся готов на основе известных ему технологий формулировать проблему находить решение, формулировать проблему находить решение	Обучающийся готов формулировать проблему находить решение на основе рассмотрения информации и выбора решения
ПК-1	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе рассмотрения информации	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-2	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;	Обучающийся готов формировать образовательную среду;
ПК-13	Обучающийся готов на основе комплекса методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать состояние и оценивать потенциал управляемой системы, ее структуры, содержания и факторов макроокружения, выявлять ее противоречия и проблемы	Обучающийся готов на основе известных ему методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать и оценивать потенциал управляемой системы, ее структуры, содержания и факторов макроокружения	Обучающийся готов изучать основные аспекты управляемой системы и оценивать ее потенциал и факторы макросреды

### 3.1. Тематика докладов (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование в современном обществе.</li> <li>- Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</li> <li>- Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</li> <li>- Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</li> <li>- Управление системой образования.</li> <li>- Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.</li> <li>- Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.</li> <li>- Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.</li> <li>- Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</li> <li>- Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.</li> </ul>	<p><b>Знание</b> основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p><b>Умения:</b> способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

### 3.1. Тематика рефератов (Оценочное средство №2)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эволюция законодательства Российской Федерации по регулированию предпринимательства в системе образования.</li> <li>2.Совершенствование правового регулирования предпринимательской деятельности образовательного учреждения.</li> <li>3.Законодательная база развития предпринимательской деятельности в образовательном учреждении и ее совершенствование.</li> <li>4.Нормативно - правовая основа развития предпринимательской деятельности в образовательном учреждении и ее</li> </ol>	<p><b>Знание</b> основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p><b>Умения:</b> способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в</p>

<p>совершенствование.</p> <p>5. Совершенствование организационной структуры образовательного учреждения с учетом внутренней и внешней среды деятельности.</p> <p>6. Совершенствование организационной структуры управления образовательного учреждения с учетом внутренней и внешней среды деятельности.</p> <p>7. Совершенствование организации предоставления платных образовательных услуг в учреждении.</p> <p>8. Правовое регулирование предпринимательства в системе образования на федеральном уровне.</p> <p>9. Правовое регулирование предпринимательства в системе образования на уровне субъектов Федерации.</p> <p>10. Основные направления развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>11. Основные направления развития предпринимательства в системе образования региона.</p> <p>12. Основные тенденции развития предпринимательства в системе образования региона, страны.</p> <p>13. Совершенствование кадрового обеспечения развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>14. Анализ экономических показателей развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>15. Повышение рентабельности предоставления платных образовательных услуг образовательным учреждением.</p> <p>16. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.</p> <p>17. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.</p> <p>18. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.</p> <p>19. Формы правовой защиты основных прав ребенка.</p> <p>20. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</p> <p>21. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.</p>	<p>организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Требования к презентации (оценочное средство 3)

критерии	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Нет ответов на вопросы.

### 3.3. Практические задания (Оценочное средство №4)

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<b>Тема. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</b> 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования 2. Система образования в Российской Федерации.	ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13

<p><b>Тема. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</b></p> <p>1. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.</p> <p>3. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p> <p>4. Органы управления образовательных учреждений</p>	<p>ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>
<p>Задание 1: Изучите Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ответьте на вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кем и когда был издан, когда вступил в силу;</li> <li>- какие права обучающихся регламентируются законом;</li> <li>- какие права родителей (законных представителей) регламентируются законом;</li> <li>- какие права педагогических и иных работников регламентируются законом;</li> <li>- кто является учредителями образовательных учреждений;</li> <li>- какого вида и кем могут быть созданы образовательные организации.</li> </ul>	<p><b>Знание</b> основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом правового регулирования и реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса</p> <p><b>Умения:</b> реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом правового регулирования в области образования, ее специфики; осуществлять управление образовательным процессом в организации с учетом ее правового обеспечения.</p> <p>ОК-4 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Задание 2: Изучите трудовой кодекс РФ и ответьте на вопросы, что говорится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о праве заниматься педагогической деятельностью;</li> <li>- о регламентации труда педагогических работников;</li> <li>- о регламентации отдыха педагогических работников.</li> </ul>	<p>ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>
<p>Задание 3: На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности, перспективы развития и правового обеспечения.</p>	
<p>Задание 4: Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику и правового регулирования предлагаемому проекту.</p>	

### **3.4. Вопросы к промежуточному контролю (самоконтроль)**

**(Оценочное средство №5)**



<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самоконтроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте роль трудового права и его место в системе российского права.</li> <li>2. Какие общественные отношения входят в содержание предмета трудового права?</li> <li>3. В чем заключается особенности метода трудового права?</li> <li>4. Назовите принципы трудового права.</li> <li>5. Каково значение принципов трудового права?</li> <li>6. В чем заключаются особенности системы источников трудового права?</li> <li>7. Какие основополагающие свободы и права в сфере труда провозглашает Конституция РФ?</li> <li>8. Охарактеризуйте ТК РФ как центральный источник трудового права.</li> <li>9. Определите место и роль коллективных договоров и соглашений в системе источников трудового права.</li> <li>10. Раскройте понятие «субъект трудового права».</li> <li>11. Назовите основных субъектов трудового права.</li> <li>12. Опишите структуру трудовой правосубъектности.</li> <li>13. Охарактеризуйте правовой статус работника.</li> <li>14. Охарактеризуйте работодателя как субъекта трудового права</li> <li>15. Назовите признаки трудового правоотношения, по которым его можно отличить от иных правоотношений по поводу труда.</li> <li>16. Каково содержание трудового правоотношения?</li> <li>17. Перечислите основания возникновения трудовых правоотношений.</li> <li>18. Перечислите формы социального партнерства.</li> <li>19. В чем заключается значение коллективных договоров и соглашений?</li> <li>20. Чем отличаются коллективные договоры и соглашения?</li> <li>21. В чем отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, опосредующих трудовую деятельность?</li> <li>22. Какова процедура заключения трудового договора и оформления приема на работу?</li> <li>23. В каких случаях можно заключить срочный трудовой договор?</li> <li>24. Каков порядок изменения определенных сторонами условий трудового договора?</li> <li>24. В чем сходство и отличия расторжения договора по инициативе работника и по соглашению сторон?</li> <li>25. Какие установлены виды рабочего времени?</li> <li>26. Что представляет собой режим рабочего времени?</li> <li>27. Какие виды учета рабочего времени вам известны?</li> <li>28. Что следует понимать под временем отдыха?</li> <li>29. Какие виды времени отдыха вы знаете?</li> <li>30. Назовите правила привлечения работников к работе в</li> </ol>	<p><b>Знание</b> основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p><b>Умения:</b> способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

<p>выходные и праздничные дни.</p> <p>31. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда.</p> <p>32. Назовите минимальный размер оплаты труда на сегодняшний день.</p> <p>33. Какие системы оплаты труда вы знаете? Какими нормативными актами устанавливаются системы оплаты труда?</p> <p>34. В чем отличия гарантий от компенсаций? В каких случаях работникам предоставляются гарантии, а в каких – компенсации?</p> <p>35. Какие гарантии и компенсации и на каких условиях предоставляются работникам, совмещающим работу с обучением?</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4. Вопросы к промежуточному контролю (экзамен) (Оценочное средство №6)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Роль и задачи образования в современном обществе.</p> <p>2. Основные элементы системы образования и их взаимодействия.</p> <p>3. Формы получения образования.</p> <p>4. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>5. Общие требования к содержанию образования.</p> <p>6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.</p> <p>7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.</p> <p>8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.</p> <p>9. Понятие образовательного права.</p> <p>10. Место образовательного права в системе Российского права.</p> <p>11. Источники образовательного права.</p> <p>12. Финансирование образовательного учреждения.</p> <p>13. Система государственного контроля качества образования.</p> <p>14. Органы управления образованием.</p> <p>15. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>16. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.</p> <p>17. Государственный образовательный стандарт общего образования.</p> <p>18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.</p>	<p><b>Знание</b> основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса</p> <p><b>Умения:</b> способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем ис-</p>



<p>19. Основные положения Закона РФ «Об образовании».</p> <p>20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>21. Правовое регулирование трудовых отношений в системе профессионального и специального образования.</p> <p>22. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузе.</p> <p>23. Документы ООН и ЮНЕСКО.</p> <p>24. Организационно - правовые формы предпринимательских структур в системе образования и их характеристика. Форма собственности образовательного учреждения</p> <p>25. Требования к организации деятельности экспертной комиссии.</p>	<p>пользования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины "Правовое регулирование образованием".

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Гражданский кодекс Российской Федерации( часть вторая): федер. закон №14- ФЗ  
Указаны в карте литературного обеспечения.



**IV. Учебные ресурсы**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"Правовое регулирование образованием" для обучающихся образовательной программы**  
**направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной**  
**программы Управление образованием и проектный менеджмент**  
**по заочной форме обучения**

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребн ость	Примечания
	<b>Обязательная литература:</b>			
1	Гражданский кодекс Российской Федерации( часть вторая): федер. закон			<a href="http://www.consultant.ru/online/base">http://www.consultant.ru/online/base</a>
2	Налоговый кодекс Российской Федерации(часть первая и вторая )): федер. закон о		10	<a href="http://www.consultant.ru/online/base">http://www.consultant.ru/online/base</a>
3	Закон об образовании): федер. закон		10	<a href="http://www.consultant.ru/online/base">http://www.consultant.ru/online/base</a>
4	Закон об высшем и послевузовском образовании.): федер. закон		10	<a href="http://www.consultant.ru/online/base">http://www.consultant.ru/online/base</a>
5	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2015. - 384 с.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/916529">http://www.book.ru/book/916529</a>
6	Трудовое право России: учебник / под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2012.	ЧЗ(1)		Точек доступа 12
7	Трудовое право: учебник для бакалавров / С.Ю. Головина, Ю.А. Кучина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 320 с.	ОБИФ(7)		10
8	<b>Интернет-ресурсы</b>		10	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a> , <a href="http://www.akdi.ru">www.akdi.ru</a> , <a href="http://www.cemi.rssi.ru">www.cemi.rssi.ru</a> <a href="http://www.crea.ru">www.crea.ru</a>
	Резер, Т.М. Правоведение и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резер Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/3806">http://www.iprbookshop.ru/3806</a> .
	<b>Информационные справочные системы</b>			

1	Консультант+			Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Гарант			Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
	О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61		10	<a href="http://www.consultant.ru/online/base">http://www.consultant.ru/online/base</a>
	Терещенко Н.Н. Государственное регулирование устойчивого развития системы предпринимательства в России/ Н.Н. Терещенко, Е.В. Щербенко/ Микроэкономика: научно-практический журнал.-М.: изд.-во « Институт микроэкономики».-№6-2012.		10	
	Куренной А.Н. Правовое регулирование коллективных трудовых споров. – М.: Юстицинформ, 2010. – 226 с.	АНЛ(2), ОБИФ(7)		10
	Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник/ Ред. А.Я. Сухарев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2001. - 840 с.	ОБИФ(2), АНЛ(1), ЧЗ(1)		4
	Гражданский кодекс Российской Федерации: Полный текст (части 1,2,3). - М.: ЮРКНИГА, 2016. - 320 с.	ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(2), ФлЖ(2), АУЛ(7)		11
	Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 15 июля 2016 г. - М.: Эксмо, 2016 г	ОБИФ(7)		27
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/ ред. А. Я. Капустин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 382 с.	АНЛ(1)		1
	Семейный кодекс Российской Федерации: законы и законодательные акты. - 6-е изд.. - М.: ЮЛТА 2015. - 80 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), ОБИФ(9), ФлЖ(2), СБО(1), ОБИМФИ(3)		20
	Жилищный кодекс Российской Федерации: По состоянию на 15 апреля 2015г. (введен в действие с 1 марта 2005г.). - Новосибирск: НГУ, 2015. - 110 с. - (Кодексы и законы России).	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(2), ФлЖ(1), СБО(1)		12
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОБИФ (2)		2
	Ремнев, А. В. Самодержавное правительство: монография/ А. В. Ремнев. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. - 511 с.	ОБИФ(1)		1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>				

Сборник задач к семинарским занятиям по трудовому праву: сборник задач / Сост. Е.М. Волкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 108 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(55), АНЛ(3)		39
Коваленко, К.А. Трудовое право: практикум / К. А. Коваленко. – Саратовский Гос. Ун-т: Саратовск. гос. ун-т, 2009. - 88 с.			1

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Правовое регулирование образованием"**

**для обучающихся образовательной программы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) образовательной  
программы Управление образованием и проектный менеджмент  
по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	<b>Аудитория № 3-01 корпуса № 3</b>			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	<b>Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»</b>			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.