

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу на тему «Организационно-педагогическое сопровождение воспитателя детского дома в процессе трудовой деятельности», выполненную аспирантом Филькиной Светланой Владимировной по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) образовательной программы Теория и методика профессионального образования

Значимым аспектом государственной политики в сфере образования является разработка Стандартов профессиональной деятельности для разных категорий педагогических работников. Подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров в соответствии с этими стандартами становится распределённой задачей между институтами профессионального образования, повышения квалификации, некоммерческими объединениями и самими организациями, где трудится специалист.

Актуальность данной работы определяется тем, что организация непрерывного профессионального развития специалиста в условиях организации, где он трудится, требует системного подхода, учитывающего все современные тренды – от подходов, технологий до конкретных приёмов педагогической деятельности. Поставленная аспирантом задача разработки Программы организационно-педагогического сопровождения воспитателя детского дома в трудовой деятельности имеет, в связи с этим, важное практическое значение.

Аспирантом детально изучены требования к деятельности воспитателя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди которых «на первый план выдвигаются задачи изменения содержания институционального воспитания..., индивидуализация процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников».

На мой взгляд, именно здесь и кроется базовое противоречие: институциональные формы воспитания должны меняться, а дети данного учреждения находятся в традиционных, прочно закреплённых условиях

содержания, часто противоречащих задачам своевременного успешного взросления (социализации). В предложенной аспирантом проблеме больше видится управленческая задача.

В набор критериев и показателей уровня профессионального развития воспитателя детского дома можно было внести критерий под реализацию этой задачи, например, *тип критерия* – профессиональный, *показатель* – навык организации вариативных институциональных форм воспитания, в том числе и индивидуальных.

В содержание Программы организационно-педагогического сопровождения было бы неплохо внести Тематический план, удерживающий логику, периодичность и результативность проводимой работы. Данные замечания не снижают значимости проведённого исследования.

Научно-квалификационная работа Филькиной Светланы Владимировны «Организационно-педагогическое сопровождение воспитателя детского дома в процессе трудовой деятельности» является завершённым. Самостоятельно выполненным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа, выполнена по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) образовательной программы Теория и методика профессионального образования и заслуживает оценки «отлично», а её автор, Филькина Светлана Владимировна – присвоение квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой семейного
воспитания КК ИПК

Светлана Анатольевна Фёдорова

Красноярский государственный институт
повышения квалификации, (КК, ИПК)
Личную подпись

Удостоверяю
подлинность
подписи
по адресу

