

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины « Научно-исследовательская деятельность »

составлена д.п.н., профессором Фуряевой Татьяной Васильевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

соц. педагогики и соц. работа

протокол № 3 от « 11 » 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Фуряева

Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом

направлении НН.О.О. "Образование и педагогика"
(указать наименование совета и направления)

« 18 » 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Фуряева (к.п.с.с.с. Ф.И.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902), Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (проект).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в течение всего периода обучения, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 60 з.е. или 2160 часов, из них 2160 часов самостоятельной работы. Распределение трудоемкости по курсам: 1 курс – 17 з.е. (612), 2 курс – 16з.е. (576 часов), 3 курс - 12 з.е. (432 часов), 4 курс - 15 з.е. (540 часов).

Цель освоения дисциплины – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Изучение методологических подходов к исследуемой | <i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований. | Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, |

| | | |
|---|---|--|
| проблеме. | <i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования. | генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК(НИД)-1) |
| | <i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования. | |
| | <i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований. | |
| Формирование категориального аппарата исследования. | <i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований. | Способен анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2(НИД-2)) |
| | <i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования. | |
| | <i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования. | |
| | <i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований. | |
| Овладение принципами организации индивидуального научного исследования. | <i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования. | Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). Готов участвовать в работе российских и |
| | <i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала. | |
| | <i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы. | |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>Иметь опыт</i> формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования. | международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). |
| Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы. | <i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования. | Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). |
| | <i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе. | |
| | <i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы. | |
| | <i>Иметь опыт</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте. | |
| Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике. | <i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках; | Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Готов участвовать в |
| | <i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования; | |
| | <i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>Иметь опыт</i> выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); подготовки заявки на участие в гранте.</p> | <p>работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p> <p>Владеет теоретическими и практическими методами исследования, применяет их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3 (НИД-3)).</p> |
| <p>Подготовка результатов исследования и написание диссертации.</p> | <p><i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.</p> <p><i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.</p> <p><i>Иметь опыт</i> работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.</p> | <p>Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины. Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля

успеваемости, как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка эскизов и синопсисов диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Дисциплина изучается с 1 по 4 семестры, т.е. в течение всего периода обучения. Итоговая форма контроля – зачет в форме аттестации аспирантов на кафедре.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательская деятельность

для аспирантов ООП

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 60 з.е.)

| Модули | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|----------------|-------------------|---------------------|---|---|
| | | всего | лекций | семина- ров | лаборат. работ | | | |
| Базовый модуль 1. Определение круга проблем исследования | 612 | - | - | - | - | 612 | Изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов. Подготовка обоснования диссертации. Определение методов исследования. Подготовка синопсиса диссертации. | Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| Базовый модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования | 576 | - | - | - | - | 576 | Изучение научной литературы по проблеме исследования. Написание теоретической части исследования. | Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| Базовый модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала в пилотном исследовании. | 432 | - | - | - | - | 432 | Изучение научной литературы по проблеме исследования. Проведение пилотажного исследования. Обработка и анализ результатов, их систематизация и интерпретация в рамках рассматриваемой автором гипотезы. | Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| Базовый модуль 4. Проведение основного научного исследования, анализ и систематизация материала. | 540 | - | - | - | - | 540 | Проведение систематического исследования. Выделение результатов исследования и определения степени их научной новизны. Формирования разделов, глав и параграфов диссертации. | Обсуждение на научном семинаре. Рецензирование научным руководителем. Публикации. |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Профессиональная деятельность исследователя, преподавателя-исследователя предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровню владения культурой исследования, которая предполагает не просто умелое использование имеющегося в практике инструментария, а в большей степени, владение способами организации исследования, при котором возможно было бы обработать результаты в соответствии с анализируемой проблемой исследования, а также содержательно интерпретировать результаты обработки полученных результатов.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, позволят правильно поставить задачу исследования, проанализировать полученные результаты, интерпретировать, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать, оформить текст диссертации и провести апробацию полученных результатов.

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

1. Организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.
2. Организация и участие в междисциплинарных педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
3. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности преподавателя-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, осознания базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требованиям заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП: «Методика написания диссертации», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Научно-исследовательский семинар». В совокупности все дисциплины готовят аспиранта к деятельности в качестве преподавателя-исследователя, написанию кандидатской диссертации.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|---|--|---|
| Научно-исследовательский семинар | Социальной педагогики и социальной работы | | |
| Наименование дисциплин, на изучение которых опирается данная дисциплина | Кафедра | | |
| Методика написания диссертации | Педагогики | | |
| Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Социальной педагогики и социальной работы | | |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Определение круга проблем исследования

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Формирование авторской гипотезы научного исследования

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Анализ и систематизация эмпирического материала

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта

(используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

Завершение научного исследования и написание диссертации

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности преподавателя-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской

деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;

3) исследовательской культуры аспиранта, осознания базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- 1) сущность и методологию научных исследований;
- 2) современные тенденции развития форм и методов научных исследований;
- 3) основные особенности научных исследований в психологических науках;
- 4) основные этапы подготовки и проведения научного исследования;
- 5) порядок формирования исходной гипотезы исследования;
- 6) порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.

Уметь:

- 1) анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- 2) проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала;
- 3) владеть методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата;
- 4) работать с основными литературными источниками по теме исследования.

Владеть:

- 1) методами разработки целевых комплексных программ исследования;
- 2) методами сбора и анализа эмпирического материала исследования;
- 3) методами планирования результатов научно-исследовательской работы;
- 4) порядком формирования итоговых результатов исследования;
- 5) методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.

Иметь опыт:

- 1) формулирования целей и задач научного исследования;
- 2) выбора и обоснования методики исследования;
- 3) работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- 4) оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

- 5) выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- 6) анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований;
- 7) проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- 8) анализа достоверности полученных результатов;
- 9) проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- 10) подготовки заявки на участие в гранте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Требования к диссертационной работе

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Вся работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы

заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

- Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.
- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.
- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.
- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:
 - название организации, где готовилась диссертация,
 - указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
 - фамилия, имя и отчество соискателя;
 - тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
 - ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
 - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
 - город и год, где и когда была подготовлена диссертация.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

- Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).
- Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:
 - актуальность темы;
 - научная новизна;
 - объект исследования;
 - методы исследования;
 - цели и задачи диссертации;
 - достоверность научных положений;
 - научные положения, выносимые на защиту;
 - практическая ценность результатов;
 - область применения результатов;
 - список публикаций;
 - апробация и внедрение результатов;
 - структура и объем диссертации.
- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава - обзор существующих моделей объекта, вторая глава - разработка новой модели объекта, третья глава - программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава - реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая - 30-40 листов, третья - 30-40 листов и четвертая - 25-30 листов.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).
- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
- Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.
- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.
- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок,

формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

- Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

- .- (точка и тире) - предшествует каждой, кроме первой, области описания;
- : (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;
- / (косая черта) - предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;
- // (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. - 13-е изд. - М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. - М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде номеров источников в квадратных скобках, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2-5,17,20].

Работа над диссертационным исследованием

1.1 Выбор темы, требования к названию

Выбор темы для диссертации имеет большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы аспирант с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание диссертации, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы для формирования аспиранта как специалиста высшей квалификации. Диссертация может стать продолжением и развитием темы магистерской диссертации. Именно развитием. В этом случае диссертация не должна повторять тему магистерской диссертации, она призвана звучать шире, подразумевать направление научного и прикладного исследования.

Выбор темы аспирантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу аспиранта, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого аспиранта. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале аспирантской подготовки.

Свобода выбора тем диссертации позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

1.2 Разработка рабочего плана

Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

1.3 Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы.

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации аспирант может ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки

(ЭБД РГБ).

- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- [База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations"](#);
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- [Коллекция электронных журналов «Sage journals online»](#);
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Посещение в режиме виртуального читального зала Библиотеки электронных диссертаций РГБ поможет в сборе литературы по теме диссертации. Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могут стать одним из источников формирования библиографического списка.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе ее написания могут возникнуть новые идеи и соображения. Поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к

руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя

научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «21» января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская деятельность

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научно-исследовательская деятельность установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Научно-исследовательская деятельность решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность :

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

в) профессиональными научно-исследовательскими:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);
- анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|-------------------------------|--|--------------|--------------------------|-------|
| | | | | № | Форма |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|---|---|
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ориентировочный | История и философия науки | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Инновационные процессы в науке и образовании Педагогическая практика. Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность, | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | ориентировочный | История и философия науки | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | ориентировочный | Иностранный язык | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | ориентировочный | Иностранный язык | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ориентировочный когнитивный | История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | праксиологический | Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Методика написания диссертации | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--------------------------|--------|---|
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | Промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования | ориентировочный когнитивный | Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | праксиологический | Методика написания диссертации Научно-исследовательский семинар | | 3 4 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность, | Промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ориентировочный когнитивный | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | праксиологический | Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------------|---|---|
| | | деятельность | | | кафедре |
| ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ориентировочный | Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Методика написания диссертации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| ПК-1 проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук | ориентировочный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| ПК-2 анализ современных тенденций и прогнозов развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям | ориентировочный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | | | |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |
| ПК-3 владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности | ориентировочный | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Обсуждение на научном семинаре. |
| | когнитивный | | | | |
| | праксиологический | Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль | 2 | Рецензирование научным руководителем. Публикации. |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-исследовательская деятельность | промежуточная аттестация | 1 | Аттестация аспиранта на кафедре |

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Обсуждение на научном семинаре.
2. Публикации.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение на научном семинаре

| Средства оценки | Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено | |
| План научно-исследовательской работы | Владение основными подходами к построению научного знания на современном этапе развития методологии | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; свободно ориентируется в основных подходах | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; ориентируется в основных подходах к построению | Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу; | ОПК-1 УК-1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | затрудняется в выборе основных подходов к построению научного знания, владеет методологией и методами педагогического исследования | |
| Библиография по теме научного исследования | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, свободно и полно представляет и правильно оформляет продукт научного поиска | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, достаточно полно представляет и правильно оформляет продукт научного поиска | Обучающийся способен извлекать информацию из различных источников для решения научно-исследовательских задач, недостаточно полно представляет и допускает ошибки при оформлении продукта научного поиска | ОПК-2 ОПК-3 |
| Синописис ВКР | 1. Глубина и полнота обоснования результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления. 2. Структурированность и логичность представления научного исследования 3. Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в области педагогики. | Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Библиографические ссылки в тексте, графические результаты исследования соответствуют | Обучающийся глубоко и полно обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, структурированно и логично представляет научное исследование, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, | Обучающийся обосновывает результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, имеются недочеты в структурировании и логике научного исследования, адекватно использует психолого-педагогическую терминологию, а также терминологии в области педагогики. Допускаются отдельные | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте, соответствие способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению. | нормативным требованиям к их оформлению | графических результатов исследования | недочеты при оформлении библиографических ссылок в тексте, графических результатов исследования | |
| Компоненты ВКР (текст параграфа) | 1. Глубина и полнота анализа результатов контрольного этапа экспериментального исследования явления. 2. Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования. 3. Соответствие сформулированных выводов по результатам контрольного этапа цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента. 4. Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в области педагогики. 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте, соответствие | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения информации | Обучающийся анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | способов графического оформления результатов нормативным требованиям к их оформлению. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – публикация по результатам исследования

| Средства оценки | Критерий оценивания | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Проверяемые компетенции |
|---|---|--|--|--|---|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено | |
| Текст научной статьи по результатам контрольного эксперимента | 1. Обоснованность актуальности, степени разработанности изучаемого явления. 2. Корректность обоснования цели, задач и содержания деятельности по решению проблемы исследования. 3. Структурированность и логичность представления результатов научного исследования в виде текста научной статьи (тезисов). 4. Научность стиля и языка текста, адекватность использования психолого-педагогической терминологии, а также терминологии в предметной | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; выдерживает научный стиль изложения информации | Обучающийся глубоко и полно анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, сформулированные выводы по результатам контрольного этапа соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения | Обучающийся анализирует результаты контрольного этапа экспериментального исследования явления, недостаточно логично представляет результаты научного исследования в виде параграфа диссертационного исследования, выводы по результатам контрольного этапа не во всем соответствуют цели, задачам, направлениям исследовательской деятельности по осуществлению контрольного этапа эксперимента; недостаточно свободно оперирует психолого-педагогической терминологией, | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК – 1 ПК-2 ПК – 3 УК – 1 УК – 2 УК-3 УК-4 УК – 6 |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|---|--|
| | области знаний. 5. Соответствие оформления библиографических ссылок в тексте нормативным требованиям к их отбору и оформлению. | | информации | а также терминологии в области педагогики; допускает отдельные недочеты в использовании научного стиля изложения. | |
|--|---|--|------------|---|--|

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научном семинаре, ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком раз в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" 09 2015г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой
соц. педагогики и соц. работы

Т.В. Фурьева

Директор

"___" _____ 201__г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 для студентов образовательной профессиональной программы
 Направление подготовки 44. 06.01 Образование и педагогические науки
 по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|
| Основная литература | | |
| Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). | ЧЗ(1) | 1 |
| В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с. ЧЗ(1) | ЧЗ(1) | 1 |
| Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2) | 10 |
| Кузнецов И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. | ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2) | 12 |
| Резник С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке). | ЧЗ(1), ДС(1) | 2 |
| Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке). | ЧЗ(1), ДС(1) | 2 |
| Яценко. И.А. Качественные и количественные методы психологических и | АУЛ (52) | 15 |

| | | |
|---|---|----|
| педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с. | | |
| Дополнительная литература | | |
| Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с. | ЧЗ(1) | 1 |
| Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с. | ИМРЦ ИППиУО(2) | |
| Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. - М.: МПСИ, 2002. - 85 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), КБП(1), ОБИМФИ(1), ФлЖ(2), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1) | 10 |
| Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с. | ЧЗ(1), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(3) | 6 |
| Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5) | 10 |
| Павлушков И. Основы высшей математики и математической статистики: Учебное пособие/ И. Павлушков. - М: Гэотар-Медиа, 2007 | 30 экз./АУЛ | 15 |
| Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) | 1 |
| Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. / Серова Г.А.. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с. | ЧЗ(1), АНЛ(1) | 2 |
| Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с. | ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1) | 5 |
| Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. - М.: Путь, 2004. - 400 с. | АНЛ(1) | 1 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ., 2007. – 668 с. | ИРМЦ ФНК | Электронный ресурс |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| <p>Основные электронные базы периодических изданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека 2. JSTOR 3. ProQuest 4. EBSCO 5. Science Direct 6. Springer Link <p>Индексы научного цитирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РИНЦ 2. SCOPUS 3. Web of Science (ISI) | | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| 1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] | Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au; | по паролю |
| ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]. | Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru | по паролю |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru | http://book.ru/ | по паролю |